Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт иностранных языков
Кафедра французского языка и лингводидактики
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Полушкина Татьяна Александровна

Методика обучения студентов просодическому оформлению публичного высказывания (неязыковой вуз, английский язык)

(научный доклад)

Научный руководитель:
Тарева Елена Генриховна
доктор педагогических наук, профессор

Допущено к защите:
Зав.кафедрой_____
_____20___ г.

Научно-квалификационная работа (диссертация)
защищена на заседании
Государственной аттестационной комиссии
«_____»_____20__ г.
с оценкой «_____»

Председатель ГАК _____

Москва 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На данный момент основополагающей задачей обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является подготовка активного участника межкультурного общения, способного к осуществлению *деловой, научной, профессиональной* коммуникации на иностранном языке [Проект ФГОС ВО 3++]. Согласно утвержденным программам по изучению иностранного языка в неязыковых вузах на различных уровнях подготовки (Г.В. Перфилова, И.И. Халеева), одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции выпускника неязыкового вуза является владение развитой фонетико-фонологической компетенцией, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами.

Наряду с этим, ввиду возросшей потребности в межкультурной коммуникации на профессиональном уровне особую важность приобретает формирование и совершенствование у выпускников неязыкового вуза умений иноязычного профессионального общения с точки зрения соблюдения норм и правил *риторического* характера. Все большую роль стало приобретать формирование *иноязычной риторической компетенции*, которая определяет общий уровень речевой культуры специалиста (Е.Л. Фрейдина), позволяет специалисту соответствовать нуждам современного общества, предоставляет инструментарий для решения риторических задач, состоящих в умении изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает обстоятельствам, то есть умении создавать монолог, вести диалог и управлять им и всей системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции (Ю.В. Рождественский).

Изучению риторический компетенции в рамках лингводидактического знания посвящено немало работ. В них представлены модели обучения студентов иноязычной монологической речи на иностранном языке на основе ситуаций профессионально ориентированного общения или на основе профессионально-ориентированных текстов, вследствие чего вытекает необходимость учета специфики направления подготовки: технический вуз (Р.А. Латыпов, П.А. Сидоренко П.А), исторический профиль (Тарасенко В.В.), экономический профиль (О.А. Колмакова), физико-математический профиль (Е.А. Комочкина). Помимо этого, некоторые из перечисленных ученых затрагивают вопросы обучения речевой реализации функции воздействия, в частности эмотивности и образности речи.

Как показывают результаты исследований, владение иноязычной риторический компетенцией имеет особое значение не только для выпускников тех направлений подготовки, которые требуют повышенного уровня речевой ответственности (наука, преподавание, юриспруденция, политика, журналистика, связи с общественностью, международные отношения, торговля и др.), но и для студентов технических специальностей.

Одним из важнейших параметров риторический компетенции является *корректность просодического оформления публичного высказывания*, которое (оформление) обеспечивает достижение *перлокутивного эффекта* в ходе коммуникации. Для актуализации просодических умений принципиально важно учитывать менталитет и особенности коммуникативного поведения слушающих. Таким образом, на первый план сегодня в иноязычной профессиональной подготовке выходят просодические характеристики (мелодика, темп, длительность, интенсивность, пауза, тембр), способные более действенно, чем интонация, выполнять риторические и прагматические задачи продуцента монологического высказывания, а именно отражать фоностилистические особенности и жанровые характеристики продуцируемого текста, индивидуализировать оформленность (организацию) высказывания (Л.В. Златоустова).

Степень научной разработанности проблемы. Анализ работ, посвященных методике обучения интонационной (просодической) стороне речи в вузе, выполненных в последние годы (Е.А. Аристова, К.Ю. Вартанова, И.И. Головчанская, Н.Л. Гончарова, А.С. Дмитриевский, С.В. Еловская, Е.А. Иванова, О.О. Корзун, Н.А. Кретинина, А.А. Хомутова), показал, что проблема формирования фонетико-фонологической компетенции находилась и по-прежнему находится в сфере повышенного внимания со стороны ученых-методистов. Изучены следующие аспекты соответствующей способности, требуемой формирования в ходе целенаправленного обучения:

—учет личностно-ориентированной парадигмы и современных подходов к обучению иностранным языкам: коммуникативный (Е.А. Аристова, С.В. Еловская, Е.А. Иванова, Н.А. Кретинина), компетентностный (К.Ю. Вартанова, О.А. Лаврова, Н.Л. Гончарова, А.А. Хомутова), межкультурный (А.С. Дмитриевский);

—понимание фонетико-фоноологической компетенции как способности одновременного осуществления операций восприятия, воспроизведения, продуцирования и реализации в речи явлений сегментного и сверхсегментного уровней в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с учетом коммуникативной цели и условий общения;

—системное и последовательное формирование фонологической компетенции на основе принципов коммуникативности (Е.А. Аристова, Е.А. Иванова, Н.Л. Гончарова, Н.А. Кретинина), учета профессиональной направленности (Е.А. Иванова, Н.А. Кретинина), апроксимации и автономности (Н.Л. Гончарова), учета особенностей звукового строя родного языка и его интерферирующего влияния (Е.А. Иванова, Н.Л. Гончарова), имитативности (сознательной и аналитической), комплементарности (Н.Л. Гончарова, С.В. Еловская), компаративности (Н.Л. Гончарова, Н.А. Кретинина);

— приобретение знаний о константных и вариативных интонационных особенностях иноязычной речи (С.В. Еловская, Н.А. Кретинина);

— опора на средства обучения, обеспечивающих аутентичное усвоение знаний, умений, навыков на основе связных диалогических и монологических текстов (А.С. Дмитриевский, О.А. Лаврова, А.А. Хомутова).

При разработке методик формирования фонологической компетенции авторы учитывают актуальные тенденции в области обучения иностранному языку (личностно-ориентированная парадигма, компетентностный подход, культуроориентированные подходы и пр.), внимание ученых в большей степени направлено в область изучения процессов формирования фонологической компетенции в языковом вузе, что говорит о крайне малой разработанности этого вопроса в рамках неязыковых направлений подготовки, прежде всего тех из них, которые связаны с повышенной долей речевой ответственности. Фактическое состояние дел свидетельствует о недостаточной подготовке в этой области, более того, о полном отсутствии лингводидактических стратегий, ориентированных на восполнение данных недостатков в рассматриваемых нами образовательных условиях. Налицо назревшая *проблема,* связанная с необходимостью разработки *методики формирования просодических умений, обеспечивающих качество оформления публичных высказываний студентов неязыковых направлений подготовки*.

Таким образом, актуальность исследования вызвана, с одной стороны, возросшей потребностью в подготовке выпускников неязыковых вузов, способных к корректной с точки зрения просодического оформления устного высказывания, продуцируемого в рамках профессиональной коммуникации на иностранном языке, в частности, в сфере публичных выступлений (сообщение, доклад, презентация). С другой стороны, актуальность обусловлена слабой исследовательской базой по данному вопросу, практическим отсутствием специальных исследований, выполненных как на концептуально-теоретическом, так и на практически-технологическом уровнях.

Актуальность выявила **противоречия**, во-первых, между широкими возможностями межкультурного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов и отсутствием стремления к применению результатов этих достижений методики к области иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов неязыковых вузов; во-вторых, между декларируемыми в государственных образовательных стандартах по нелингвистическим специальностям требованиями к формированию способности к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и современным состоянием дел в области обучения произносительной стороне иноязычной публичной речи.

Объектом исследования является процесс обучения студентов неязыкового вуза публичным высказываниям в сфере профессиональной коммуникации.

Предметом исследования является методика обучения студентов неязыкового вуза просодическому оформлению публичного высказывания на английском языке.

Цель диссертации состоит в теоретическом обосновании, создании и опытной проверке методики обучения студентов неязыковых вузов эффективному использованию просодических приёмов, типичных для английского языка, типичных для стиля публичных выступлений в сфере межкультурной профессиональной коммуникации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Детализировать содержание иноязычной коммуникативной компетенции как составляющей профессиональной компетентности специалиста-инженера.
2. Определить значимость умений корректной просодической организации устной публичной речи как средства оптимального достижения коммуникативных намерений, типичных для межкультурного профессионального взаимодействия, осуществляемого в условиях инженерной деятельности.
3. Раскрыть и описать своеобразие просодической организации устной англоязычной публичной речи, предъявляемой в условиях межкультурного профессионального взаимодействия инженеров.
4. Разработать классификацию потенциальных трудностей просодического оформления публичного выступления на английском языке у студентов-будущих инженеров на основе анализа национально-специфичных и универсальных просодических черт, типичных для английской и русской публичной речи.
5. Определить, аргументировать и представить в системном виде составляющие содержания обучения студентов инженерного профиля просодическому оформлению публичного высказывания на английском языке.
6. Создать технологию обучения студентов инженерного профиля умениям просодической организации англоязычного публичного выступления, обеспечивающим успешность межкультурной профессиональной коммуникации.
7. Экспериментально проверить эффективность технологии обучения студентов умениям просодической организации публичного выступления на английском языке.

В качестве **методологической основы** исследования использованы основные положения психологических теорий личности, деятельности, общения (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Рубинштейн); концепции языковой и вторичной языковой личности (Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева, К.Н. Хитрик); различных подходов к обучению иностранным языкам: коммуникативного (И.Л. Бим, Е.И. Пассов), коммуникативно-когнитивного (А.В. Щепилова), компетентностного (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, J.A. van Ek), межкультурного (Н.И. Алмазова, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, Н.В. Языкова); когнитивно-дискурсивной парадигмы (А. Вежбицкая, В.З. Демьянков, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова); теории оптимизации процесса обучения иностранному языку путем организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (Е.Г. Тарева).

Теоретической основой исследования выступают основные положения теории риторики и культуры речи (В.И. Аннушкин, Л.А. Введенская, А.А. Волков, Б.Н. Головин, Л.К. Граудина, С.Ф. Иванова, Г.А. Копнина, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.К. Михальская, Е.А. Ножин, В.В. Одинцов, Ю.В. Рождественский, И.А. Стернин); стилистики речи (И.Б. Голуб, М.Н. Кожина, В.Г. Костомаров, О.Б. Сиротинина, Г.Я. Солганик); теории и методики обучения монологической речи на иностранном языке (А.А. Алхазишвили, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, М.В. Ляховицкий, Е.И. Пассов, И.В. Рахманов, В.Л. Скалкин, С.Ф. Шатилов); теории и методики обучения фонетике английского языка (А.М. Антипова, Е.А. Бурая, Ж.Б. Веренинова, И.Е. Галочкина, Н.Д. Лукина, Т.В. Медведева, М.А. Соколова, И.П. Твердохлебова, Г.П. Торсуев, Т.И. Шевченко); прагмалингвистики (Н.Д. Арутюнова, О.С. Ахманова, В.З. Демьянков, И.М. Магидова, Ю.С. Степанов, Н.И. Формановская); интонологии (Р.И. Аванесов, В.А. Артемов, Л.П. Блохина, Е.А. Брызгунова, В.А. Васильев, Г.М. Вишневская, Ю.А. Дубовский, Л.В. Златоустова, Г.Н. Иванова-Лукьянова, С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова, Т.М. Николаева, В.В. Потапов, Р.К. Потапова, Н.Д. Светозарова, И.Г. Торсуева, Л.Г. Фомиченко); фоностилистики (Е.В. Великая, Е.Л. Фрейдина).

В качестве **методов** в работе использовались следующие:

– методы теоретического познания: анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, лингвистике, психолингвистике; анализ и синтез теоретического и эмпирического материала; вероятностное прогнозирование; анализ передового педагогического опыта; моделирование.

– методы эмпирического познания: анализ передового педагогического опыта; нормативных образовательных документов; беседа; наблюдение; аудиторский анализ речи; метод экспертных оценок; анкетирование; опытно-экспериментальное обучение; статистическая обработка экспериментального материала.

Научная новизна исследования диссертационного исследования обусловлена тем, что в ней:

– впервые определена и аргументирована особенность просодической организации публичного высказывания на английском языке, предъявляемого в условиях осуществления межкультурной профессионального общения инженеров;

– уточнено содержание формирования умений просодической организации публичной речи на английском языке применительно к контексту инженерной деятельности;

– впервые создана методика обучения студентов-будущих инженеров умениям просодической организации англоязычного публичного выступления.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

— уточнено своеобразие иноязычной коммуникативной компетенции современного инженера как неотъемлемой составляющей его профессиональной подготовки;

— выявлена специфика умений просодической организации публичного высказывания на английском языке и их роль в достижении основных коммуникативных намерений, свойственных профессиональному общению инженеров;

− представлена классификация наиболее и наименее трудоемких зон в процессе обучения просодической организации публичной речи на английском языке, предъявляемой в рамках межкультурного профессионального общения инженеров;

− представлены базовый и повышенный уровни сформированности умений просодической организации публичной речи на английском языке;

− систематизированы составляющие разработанной технологии обучения студентов инженерного профиля умениям просодической организации публичной речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что созданная автором технология обучения направлена на совершенствование языковой профессиональной подготовки студентов инженерного профиля. в области формирования умений просодической организации публичного высказывания на английском языке. Предложенная технология может быть использована в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе как инженерного, так и смежных профилей.

Апробация результатов исследования. Диссертация подготовлена на кафедре французского языка и лингводидактики Института иностранных языков ГАУО ВО Московского городского педагогического университета, на заседаниях которой обсуждались выбор темы, результаты проведенной работы, предложения и рекомендации. Промежуточные результаты исследования были представлены на 13 научных конференциях, 2 конкурсах научно-исследовательских работ, 4 заседаниях дискуссионного клуба аспирантов ИИЯ ГАУО ВО МГПУ. Внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялось в рамках курса повышения квалификации в неязыковом (техническом) вузе и в учебном процессе при проведении занятий по иностранному языку в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)».

Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации) отражены в публикациях автора (общим объемом 3,55 п.л.):

1. **Полушкина Т.А. К постановке проблемы обучения студентов просодическому оформлению иноязычных публичных высказываний** / Т.А. Полушкина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия "Филология. Теория языка. Языковое образование". – 2015. – Вып. 3 (19). – С. 119 – 123. (0,35 п.л.)

2. **Полушкина Т.А. Обучение произношению студентов неязыкового вуза: оценка существующих подходов и ориентиры будущего** / Т.А. Полушкина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – Вып. 6. – С. 127-129. (0,4 п.л.)

3. **Полушкина Т.А. Глобальные тенденции в обучении будущих инженеров интонации публичной речи: акцент, дискурс, прагматика** / Т.А.

Полушкина // Педагогическое образование в России – 2018. – Вып. 2. – С. 44-49. (0,6 п.л.)

4. Полушкина Т.А. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция будущего инженера: современная трактовка / Т.А. Полушкина // Научно-практический журнал «Филологический аспект». – Нижний Новгород, 2015. – Вып. 5. – С. 12 (0,4 п.л.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scipress.ru/philology/articles/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-budushhego-inzhenera-sovremennaya-traktovka.html

5. Полушкина Т.А. Мотивы иноязычной профессионализации будущих инженеров: результаты разведывательной диагностики /Т.А. Полушкина // Тезисы 58-й научной конференции МФТИ. – Москва, 2015. (0,1 п.л.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf58.mipt.ru/static/reports_pdf/476.pdf

6. Полушкина Т.А. Коммуникативный портрет современного инженера / Т.А. Полушкина, Е.Г. Тарева // Сборник докладов I Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Том 2 (Социально-гуманитарные науки). – Казань, 2015. – С. 509 — 515. (0,4 п.л.)

7. Полушкина Т.А. Просодия как инструмент реализации стратегии сотрудничества в иноязычной профессиональной коммуникации инженеров / Т.А. Полушкина // Язык, коммуникация, речевая культура / Материалы международной научной конференции. ЯрГу им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2015. – С. 215 – 219. (0,2 п.л.)

8. Полушкина Т.А. Мелодика межкультурной профессиональной технической коммуникации: синтез лирики и физики /Т.А. Полушкина // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик. Материалы Первой международной конференции. – М.: МГПУ; Языки Народов Мира, 2016. – С. 433-437. (0,2 п.л.)

9. Полушкина Т.А. Анализ подходов к обучению интонации изучаемого языка в неязыковом вузе / Т.А. Полушкина // Гуманитарная образовательная среда технического вуза: материалы междунар. науч. – метод. конф. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2016. – С. 233 – 235. (0,2 п.л.)

10. Полушкина Т.А. Формирование иноязычной интонационной компетенции у студентов технического вуза в условиях смены парадигмы обучения произношению / Т.А. Полушкина // Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам: гармонизация или противоборство? / Коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XVIII». – Пятигорск, 2016. – С. 91 – 95. (0,3 п.л.)

11. Полушкина Т.А. Лингводискурсивная профессиограмма будущих инженеров / Т.А. Полушкина // Тезисы 59-й научной конференции МФТИ. — Москва, 2016. (0,1 п.л.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf59.mipt.ru/static/reports_pdf/2159.pdf

12. Полушкина Т.А. Лингводискурсивная специфика инженерной коммуникации как определяющий фактор интонационного оформления речи /

Т.А. Полушкина // Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования: Материалы международной школы-конференции. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – С. 316 – 319. (0,2 п.л.)

13. Полушкина Т.А. Типология трудностей интонационного оформления публичной речи для студентов технического вуза / Т.А. Полушкина // Труды 60-й Всероссийской научной конференции МФТИ. Гуманитарные науки и педагогика. — М.: МФТИ, 2017. (0,1 п.л.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://abitu.net/public/admin/mipt-conference/ShGNP.pdf

На защиту выносятся следующие **положения:**

1. В процесс языковой подготовки студентов инженерного профиля необходимо включить развитие *умений просодической организации публичной речи*, обеспечивающих успешность профессионального взаимодействия инженеров в рамках диалога культур. Коммуникативные действия, универсальные для осуществления производственных задач (*объяснение, описание, обсуждение*), имеют преимущественно *устный* характер и определяют своеобразие инженерного дискурса. Корректное звуковое и интонационное (в т.ч. просодическое) оформление устных высказываний является неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции инженера, что выражается в достижении необходимого уровня ясности, понятности, связности, убедительности, эмотивности устной звучащей речи.

2. Умения просодической организации публичной речи на английском языке обусловлены *коммуникативными намерениями (стратегиями),* свойственными инженерному дискурсу: *контактоустановление, информирование* и *убеждение*. Формирование у студентов инженерного вуза способности оперировать супрасегментными средствами и просодическими приемами для реализации указанных стратегий должно стать целью обучения просодической организации публичной речи, продуцируемой в условиях межкультурного профессионального взаимодействия.

3. Технология обучения студентов просодической организации публичной речи на английском языке опирается на *методическую классификацию трудоемких зон* овладения данными умениями. Интерферентные явления, выявленные на основе анализа национально-специфичных и универсальных просодических черт публичной речи, являются источником аномалий в просодической организации речи. Разработанная с учетом данных явлений методическая типология классифицирует потенциально трудоемкие для русскоговорящих студентов зоны овладения умениями просодической организации публичной речи согласно таким критериям, как степень интерференции, степень трудности усвоения. Представленная иерархия трудностей способствует созданию эффективной технологии формирования у русскоязычных студентов умений просодической организации публичной речи.

4. *Содержание обучения студентов инженерного профиля умениям просодической организации публичной речи на английском языке* выявляется с

учетом контекста инженерной деятельности, специфики коммуникативных стратегий публичных высказываний в рамках инженерного дискурса, а также трансформации подходов к отбору содержания, целей формирования фонологической компетенции в целом.

5. Процессуальный аспект *технологии обучения студентов умениям просодической организации публичного выступления* отличается совокупностью 1) целей мотивационно-ориентировочного, формирующего, контролирующего этапов; 2) содержания обучения; 3) уровней сформированности умений; 4) общедидактическими и частными принципами; 5) методов и приемов обучения; 6) средств обучения и упражнений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе "Просодические характеристики иноязычной публичной речи как объекта овладения студентами неязыковых вузов", прежде всего, установлен статус иноязычной коммуникативной компетенции как компонента профессиональной компетентности современного инженера (п. 1.1).

В условиях повышенного внимания к сфере профессионализации языковой подготовки специалиста, ориентированной на формирование умений осуществлять научную, деловую, профессиональную коммуникацию на иностранном языке, потребовалось привести компоненты иноязычной коммуникативной компетенции в соответствие с актуальными запросами общества. Анализ нормативных образовательных документов выявил потребность в специалисте-инженере, способном успешно решать производственные задачи в условиях междисциплинарной, межкультурной коммуникации, усложненной горизонтальными и вертикальными отношениями между участниками профессионального коллектива. Тем самым подтверждена ведущая роль иноязычной подготовки будущих инженеров как одного из показателей профессиональной компетентности в целом.

Выявлено, что иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция характеризуется готовностью эффективно решать широкий спектр профессиональных задач (от чтения и перевода до осуществления устной и письменной коммуникации в рамках профессионального взаимодействия). При этом умение продуцировать устные высказывания наравне с письменными приобретает особую значимость. Детализация коммуникативного портрета инженера позволила определить набор универсальных коммуникативных действий, реализующих такие устные жанры публичной речи, как *описание, объяснение, обсуждение*, которые обеспечивают общение, в том числе иноязычное, во всех сферах инженерной деятельности и способствуют эффективному достижению профессиональных задач при взаимодействии с иноязычным коллегой (как носителем, так и неносителем языка). Таким образом, речь инженера приобретает такие характеристики, как ясность, понятность, связность и логичность, направленность, развернутость, диалогичность и доказательность.

В этой связи, усиливается внимание к качественным характеристикам звучащей устной речи, в частности ее просодической организации, параметры которой (мелодика, темп, длительность, интенсивность, пауза) направлены на передачу фоностилистических особенностей звучащего текста, его жанровых характеристик, а также на решение риторических и прагматических задач, стоящих перед коммуникантами.

При рассмотрении содержательно-структурной характеристики иноязычной просодической компетенции будущего инженера (п. 1.2) установлено, что иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция инженера обладает характеристиками как научного, так и делового стиля речи. Интегративный характер инженерной коммуникации подразумевает умение специалиста осуществлять определенные профессионально-ориентированные намерения (стратегии), характерные для публичных выступлений: *установление контакта, информирование, воздействие*. Стилевое и жанровое своеобразие указанных стратегий предполагает наличие присущей им фоностилистической окраски, которую определяют средства просодии. Следовательно, способность реализовывать коммуникативные стратегии публичного выступления при помощи определенных просодических средств составляет просодическую компетенцию современного инженера.

На основе произведенных уточнений стало возможным дать определение *просодической компетенции* (парциальной), понимаемой как *способность оперировать просодическими средствами (мелодика, темп, интенсивность, длительность, пауза) и приемами (контраста, эмфазы) для реализации ключевых коммуникативных стратегий публичной речи (установления контакта, информирования, воздействия), продуцируемой в рамках инженерной деятельности*. Формирование данной компетенции является целью обучения студентов-будущих инженеров умениям просодической организации публичного высказывания на английском языке.

В компонентный состав просодической компетенции входят:

1) *для установления контакта*: умение использовать просодические средства при оформлении этикетных формул, умение выделять дискурсивные маркеры (вводные конструкции и обороты связи), умение привлекать внимание аудитории к ключевым компонентам вступления – теме, цели, задачам при помощи просодических средств.

2) *для информирования*: умение корректно членить высказывание на ритмические группы при помощи пауз, владение просодическими средствами, характерными для эмоционально-нейтральной речи, умение маркировать тема-рематическую последовательность, умение выделять смысловой центр (фокус) высказывания.

3) *для убеждения*: понимание принципов и задач приемов просодического контраста и эмфазы, владение техниками просодического контраста при выделении смысловых центров, умение использовать эмфатическое ударение, эмфатическую паузу при выделении смыслового центра, способность комбинировать просодические средства, характерные для эмоционально-нейтральной и воздействующей речи.

Целью разработки *методической типологии сложностей* овладения русскоязычными учащимися супрасегментными средствами, реализующими коммуникативные стратегии в структуре инженерного дискурса (п. 1.3), является выявление условий повышения качества подготовки выпускников к публичному выступлению. В основу создаваемой типологии положен сопоставительный анализ просодических средств и приемов, типичных для русского и английского языков. В ходе анализа был обнаружен ряд интерферентных явлений, классифицированных по критериям коммуникативной значимости, степени интерференции и степени трудности усвоения.

К областям, обладающим потенциально высокой частотностью нарушений и требующим повышенного внимания и усилий по профилактике возможных ошибок, относятся отклонения в ритмической организации (сильная интерференция, низкая и средняя степень усвоения), расстановке фразового удврения (сильная интерференция), мелодики (умеренная и сильная интерференция, средняя степень усвоения). К коммуникативно малозначимым явлениям относятся громкость и темп речи (слабая интерференция, высокая степень усвоения).

Классификация трудностей позволяет оптимизировать технологию обучения студентов просодическому оформлению публичных выступлений за счет установления последовательности этапов формирования умений просодической организации публичной речи и определения объема учебного материала для их развития у студентов инженерного направления подготовки. Формируемые умения классифицируются как базовые (ритмико-мелодическая организация эмоционально-нейтральной речи, фразовая акцентуация) и повышенные (варьирование просодических характеристик, использование просодических приемов эмфатического выделения и контраста).

Во второй главе исследования "Технология обучения просодическому оформлению англоязычной публичной речи" исследованию подлежал содержательный компонент данной технологии (п. 2.1). Отбор содержания обучения умениям просодической организации иноязычной публичной речи базируется на современных подходах к формированию фонологической компетенции, а также на учете стилевого и жанрового своеобразия инженерного дискурса и функций просодических средств, реализующих основные коммуникативные стратегии публичного высказывания.

В настоящее время в качестве цели обучения произношению в целом выдвигается умение реализовывать запланированное коммуникативное намерение в заданных условиях общения при отсутствии или небольших усилиях, затрачиваемых слушающим, при декодировании смысла и намерения собеседника. Данная установка пришла на смену «акцентоцентричному» подходу, предполагающему полное искоренение проявлений иноязычного акцента, что должно приблизить произношение неносителя языка к уровню носителя. В силу нереализуемости второго подхода на практике, мы отдаем предпочтение первому, как наиболее осуществимому в условиях обучения в неязыковом вузе.

На основе сопоставления инвариантных умений просодического оформления любого публичного выступления и уточненного применительно к инженерному дискурсу компонентного состава просодической компетенции, был произведен отбор содержания обучения студентов просодической организации публичных выступлений. Составляющие содержания обучения были классифицированы согласно мотивационному, знаниевому и деятельностному критериям, а также с учетом выявленной ранее последовательности формирования умений и зависимости умений повышенного типа от умений базового типа.

В содержание обучения вошли следующие компоненты:

1) *знания и умения базового типа (А1-А5)*: знание особенностей ритмико-мелодической организации публичной речи, умение распознавать правильный речевой ритм, типичный для английского языка, умение соблюдать речевой ритм, свойственный публичной речи на английском языке, умение выделять фокус публичного высказывания при помощи терминального тона умение идентифицировать фокус высказывания, выраженный терминальным тоном.

2) *знания и умения повышенного типа (Б1-Б5)*: понимание отличий в просодическом оформлении воздействующей и информирующей речи, понимание задач просодического контраста и принципов варьирования просодических средств в публичной речи, умение распознавать просодические приемы в звучащей публичной речи, умение реализовывать просодический контраст за счет а) эмфатического ударения, б) темпа; в) громкости голоса, умение варьировать просодические средства, типичные для воздействующей и информирующей речи.

В основу созданной технологии формирования у студентов неязыкового вуза умений просодической организации иноязычных публичных выступлений (п. 2.2) положены следующие компоненты: принципы обучения: (общедидактические, методические и частные, адаптированные к условиям обучения студентов инженерного профиля: принципы учета профессиональной типологии личности, активизации форм самооценки и рефлексии, особой интонографической наглядности, функционально-ситуативного подхода); методы (частично-поисковый (эвристический), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный); приемы обучения (критического аудирования, анализа кейсов, эвристической беседы, самодиагностики, рефлексии, сравнения и дифференциации, графического тонирования, имитации, образцового чтения, самозаписи, самокоррекции и др.), лежащих в основе заданий и упражнений.

Разработанная технология предполагает реализацию мотивационно-ориентировочного, формирующего и контролирующего этапов. Целью мотивационно-ориентировочного этапа технологии является непрямое ознакомление студентов с компонентами просодической компетенции, и преимуществами владению ею, а также формирование внутренней мотивации по отношению к способности просодически правильно оформить публичное выступление. В качестве основного метода на данном этапе является эвристический, реализуемый за счет приемов критического анализа эталона и

антиэталона просодического оформления публичной речи, анализа кейсов, эвристической беседы, самодиагностики и рефлексии.

На формирующем этапе, включающем две стадии, направленные на формирование умений базового и повышенного типа, цель состоит в развитии у студентов умений просодической организации иноязычного публичного выступления. Используемый на данном этапе эвристический метод, задействует такие приемы как индивидуализация способа интонографического тонирования, самодиагностика, анализ и взаимоанализ устных звучащих текстов. Приемы, реализующие репродуктивный метод, включают в себя Приёмы имитации, образцового чтения с листа и наизусть актуализируют репродуктивный метод.

Итоговый, контролирующий этап, ориентирован на осуществление контроля сформированности умений просодической компетенции и их корректировку. Преобладающим приемом на данном этапе является имитационная игра – моделирование ситуаций публичного выступления в рамках профессиональной деятельности. Используемые репродуктивный и проблемный метод реализуют следующие приемы: самостоятельный выбор материала для доклада, образцовое чтение, выступление с соблюдением корректного просодического оформления, самозапись, критический само- и взаимоанализ аудио- и видеозаписей выступлений.

Среди факторов, способствующих созданию продуктивных условий обучения, можно отметить последовательность развития умений, положительную интерференцию просодических характеристик русского языка на изучаемый, индивидуализацию процесса обучения, адаптацию учебного материала с учетом особенностей когнитивной деятельности субъектов обучения, моделирование условий профессионального общения, постепенную минимизацию опор и предоставление большей степени автономии, использование ИКТ.

Опытно-экспериментальное исследование эффективности технологии обучения просодическому оформлению публичного высказывания на английском языке (п. 2.3) осуществлялось на протяжении 9 месяцев 2017-2018 гг. В качестве экспериментальной базы выступил ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)». Участниками эксперимента стали 40 студентов (в т.ч. магистранты и аспиранты), владеющих английским языком на уроне A2-B2. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы поэтапно реализованы мотивационно-ориентировочный, формирующий и контролирующий этапы, в ходе которых соблюдены необходимые требования выявления и оценки исходных данных, внедрения авторской методики, мониторинга получаемых данных, их статистико-математической обработки, наглядного представления результатов.

Последовательность опытно-экспериментальной работы состояла в диагностике (с применением аудитивного анализа и метода экспертных оценок) и сравнении данных, полученных у каждого учащегося экспериментальной группы до начала работы, затем осуществлялись замеры на двух промежуточных этапах и по окончании опытно-экспериментальной работы. По

итогам проведенных срезов оценивались изменения уровня сформированности у студентов умений просодической организации публичной речи.

В результате доказана эффективность созданной технологии формирования у студентов инженерного профиля подготовки умений просодической организации публичной речи на английском языке, обеспечивающих реализацию коммуникативных стратегий, необходимый уровень культуры речи и эффективность межкультурного профессионального общения.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют применять ее в процессе формирования и совершенствования умений просодической организации публичного выступления на английском языке в условиях языковой подготовки студентов как инженерного профиля, так и смежных направлений.

Созданная технология внедрена в ведущем техническом вузе (ФГАОУ ВО МФТИ), что подтверждается справками о внедрении.