Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, доктор
экономических наук, профессор,
академик РАО
_____ Е.Н. Геворкян
«____» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
49.06.01- «Физическая культура и спорт»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……..……...…
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации……
2. Структура государственной итоговой аттестации…….……
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры…….…….…….…….
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры….……...…….……..
4.1. Программа государственного экзамена……
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры…….…...
4.1.2. Список рекомендуемой литературы……
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания…….....
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения……
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ……..…….……
…
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы……
……
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания…….……

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	***Знает и понимает:*** базовые предметы научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности.

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	***Умеет:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	***Знает и понимает:*** общенаучные методы исследования; структуру научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки.
	Умеет: комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	***Знает и понимает:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно- исследовательской деятельности.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	***Знает и понимает:*** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

	Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	***Знает и понимает:*** профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в научной и профессиональной деятельности.
	Умеет: следовать этическим нормам в научной профессиональной деятельности, управлять своим творческим самочувствием; успешно организовать общение и взаимодействие с коллегами и обучающимися; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных авторских положений.
	***Владеет (навыками и/или опытом деятельности)*:** навыками использования этических норм в научной и профессиональной деятельности.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	***Знает и понимает:*** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование трудового действия	**Наименование компетенции**	**Поэтапные результаты прохождения практики**
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	***Знает и понимает:*** теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии ***Умеет:*** применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности
Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Преподавание по программам аспирантуры	Владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	***Знает и понимает:*** актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в

(адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.		области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику ***Умеет:*** осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений.	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	***Знает и понимает:*** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения ***Умеет:*** находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** современными информационно-коммуникационными технологиями.
Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической	***Знает и понимает:*** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и основные методы их решения. ***Умеет:*** находить наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** современными

	культуры (ОПК-4)	методами научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации.	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	***Знает и понимает:*** особенности работы научного коллектива в области профессиональной деятельности, этические нормы поведения личности. ***Умеет:*** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	***Знает и понимает:*** теоретические основы методологии научного исследования, основные методы познания и методики педагогического исследования; инновационные методы научно-педагогических исследований; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности. ***Умеет***: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере образования; навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы

		профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	***Знает и понимает:*** этические нормы в науке, способы и методы самосовершенствования, самоорганизации и самообразования. ***Умеет*:** соблюдать этические нормы в научной деятельности; успешно организовать общение и взаимодействие с коллегами и обучающимися; осуществлять оценку, рефлексию публичного представления опыта по в профессиональной деятельности. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами соблюдения нравственных норм в научной деятельности, способами саморегуляции психофизического состояния своего организма.
Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	***Знает и понимает:*** необходимость принимать самостоятельные решения. ***Умеет*:** принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками аргументированно отстаивать свою точку зрения, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способностью нести ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.

Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Способность выделять исследовательскую проблему в области социально-философского знания и проектировать программу ее исследования (ПК-1)	***Знает:*** основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области социально-философского знания; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности ***Умеет:*** определять цели и задачи проведения научных исследований в области социально-философского знания; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области социально-философского знания, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации
Обоснование	Способность	***Знает:*** наиболее значимые

перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках. ***Умеет:*** анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и

		зарубежных научных достижений и исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований
Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов. Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Владение современными технологиями проектирования, организации и реализации научно-методического сопровождения образовательной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, на основе комплексного подхода к решению задач профессиональной деятельности (ПК–3)	***Знает:*** актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и внедрения нового научного знания ***Умеет:*** осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в

		соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний
Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Готовность использовать современные методы и средства обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК 4)	***Знает и понимает:*** теоретические основы математической статистики и теории вероятностей, методы системного подхода при решении задач физической культуры и спорта; принципы и технологию использования современных методов обработки, анализа и интерпретации данных научных исследований. ***Умеет:*** подбирать адекватные методы математической обработки данных научных исследований; пользоваться программными комплексами стандартной статистической обработки данных; анализировать и интерпретировать данные полученные в результате статистической обработки, разрабатывать и создавать научно-образовательные ресурсы с использованием различных программно-технических средств. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** элементами системного анализа при выполнении научных исследований; навыками сбора и регистрации информации на основе сопряжения диагностической аппаратуры и различных технических устройств с компьютером; элементарными методами планирования эксперимента, современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Способность осуществлять анализ и формировать культурные потребности, мировоззренческую культуру и культуру научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования (ПК-5)	***Знает:*** теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования; нормативные

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		правовые акты, регламентирующие проектирование и организацию данной деятельности; современные методы и инновационные технологии (в том числе программные средства и инновационные системы различного назначения, разработанные на базе IT-технологий), требования к их разработке и применению; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации к повышению культурно-образовательного уровня ***Умеет:*** осуществлять планирование, определять цели, задачи и содержание, выбирать формы, методы и средств организации совместной и индивидуальной деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать данную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и организацию культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и использовать современные методы и инновационные технологии (в том числе программные средства и инновационные системы различного назначения, разработанные на базе IT-технологий); планировать и осуществлять работу по развитию мотивации к повышению культурно-образовательного уровня; осуществлять мониторинг качества культурно-просветительской деятельности, планировать и проводить работу по повышению ее качества с учетом современных социокультурных условий ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом практической деятельности по планированию, определению целей, задач и содержания выбору форм, методов и средств организации совместной и

		деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования; навыками проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и организацию культурно-просветительской деятельности; опытом разработки и использования современных методов и инновационных технологий (в том числе программных средств и инновационных систем различного назначения, разработанных на базе IT-технологий); навыками планирования и осуществления работы по развитию мотивации к повышению культурно-образовательного уровня населения; опытом осуществления мониторинга качества культурно-просветительской деятельности, планирования и проведения работ по повышению ее качества с учетом современных социокультурных условий
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Готовность адаптировать и обобщать результаты современных исследований для преподавания физической культуры, спорта, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры в высших и средних учебных заведениях (ПК-6)	***Знает и понимает:*** основы составления результатов научного исследования, современные требования реализации компетентностного подхода в обучении, требования действующих ФГОС в системе общего и профессионального образования. ***Умеет:*** составлять авторские программы физического воспитания, фрагменты курсов обучения и программ высшего образования; проектировать способы организации сотрудничества обучающихся. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** методикой планирования учебного процесса и прогнозирования познавательной деятельности обучающихся в вузе; методами организации самостоятельной работы студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Вопросы цикла общенаучных дисциплин:

1. Понятие о научном знании и пути его получения (эмпирический, теоретический, интуитивный). Роль и значение общенаучных интегративных познавательных подходов в теоретическом осмыслении физической культуры.
2. Методология и логика научного исследования.
3. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы и формулирование рабочей гипотезы.
4. Методы сбора информации и обработки фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы.
5. Общепедагогические методы в научном исследовании проблем физической культуры и спорта.
6. Медико-биологические методы исследования проблем физической культуры и спорта.
7. Социологические методы исследования проблем физической культуры и спорта.
8. Математико-статистические методы обработки результатов научного исследования.
9. Методы исследования соревновательной деятельности.
10. Методы исследования физической подготовленности.
11. Методы контроля тренировочных нагрузок.
12. Проблематика современных научных исследований в вопросах занятий физической культурой в системе физического воспитания детей, подростков, молодежи и взрослых.
13. Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте.
14. Проблематика современных научных исследований в спорте высших достижений.
15. Проблематика современных научных исследований в рекреативной и адаптивной физической культуре.
16. Роль и значение естественно-биологических дисциплин в становлении науки о спорте.

17. Принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании.

18. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.

Вопросы цикла профессиональных дисциплин:

19. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования.

20. Дать определение «физической культуры».

21. Дать определение понятиям: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт».

22. Формы (компоненты) направленного использования физической культуры в современном обществе. Общекультурные и специфические функции физической культуры.

23. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.

24. Дать определение понятиям: «система физического воспитания», «физкультурное движение». Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.

25. Социально-педагогические и культурно-исторические основы системы физической культуры российского общества.

26. Программно-нормативные, законодательные основы системы физического воспитания.

27. Современная государственная политика российского государства в области физической культуры и спорта.

28. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30).

29. Федеральный закон (2007 г): «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

30. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).

31. Специфическая направленность физического воспитания и его целевые установки в формировании всесторонне развитой личности.

32. Сущность задач, решаемых в физическом воспитании. Аспекты и формы конкретизации задач.

33. Средства физического воспитания (общая характеристика). Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.

34. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Эффекты физических упражнений.

35. Общепедагогические и другие средства и методы в физическом воспитании. Роль мультимедийных, компьютерных технологий, средств срочной, сенсорной информации в повышении эффективности физического воспитания.

36. Методы физического воспитания. Их общая систематика и характеристика основных групп методов.

37. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания.

38. Методология физического воспитания: принципы, регламентирующие двигательную деятельность (общая характеристика).

39. Общие социальные принципы в практике физического воспитания.

40. Общеметодические принципы и их основные требования (обобщенная характеристика).

41. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания (обобщенная характеристика).

42. Двигательные умения и навыки как результат обучения. Понятие «двигательное умение» и его особенности. Понятие «двигательный навык» и его отличие от двигательного умения.

43. Перенос двигательных умений и навыков и его виды.

44. Задачи обучения двигательным действиям. Конкретизация задач в зависимости от направлений физического воспитания. Особенности постановки частных задач.

45. Предпосылки и структура процесса обучения. Готовность к обучению, его компоненты. Структура процесса обучения двигательным действиям.

46. Особенности этапа начального разучивания: задачи, средства и методы, особенности методики и технологий в педагогическом процессе.

47. Особенности этапа углубленного разучивания: задачи, средства и методы, особенности методики и технологий в педагогическом процессе.

48. Особенности этапа результирующей отработки действий: задачи, средства и методы, особенности методики и технологий в педагогическом процессе.

49. Воспитание двигательно-координационных способностей и ловкости (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

50. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

51. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

52. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

53. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость. Типичные средства и особенности методики воспитания.

54. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы занятий; малые и крупные формы занятий.

55. Структура урока. Основное методическое содержание частей урока и особенности их проведения. Факторы, обуславливающие построение занятия.

56. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

57. Значение физического воспитания во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания, формы построения занятий и определяющие черты методики.

58. Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.

59. Характеристика школьных программ физического воспитания. Основы планирования учебной работы по физической культуре в школе.

60. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе.

61. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию школьников. Задачи урока.

62. Методика проведения урока физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.

63. Методика проведения урока физической культуры с учащимися среднего школьного возраста.

64. Методика проведения урока физической культуры с учащимися старшего школьного возраста.

65. Педагогический анализ, хронометрирование и пульсометрия как методы определения эффективности урока. Оценка успеваемости учащихся на уроке.

66. Особенности методики обучения движениям в школьные годы.

67. Методика воспитания физических качеств в школьные годы.

68. Особенности занятий со школьниками подготовительной и специальной медицинских групп.

69. Задачи и формы внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.

70. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня общеобразовательной школы.

71. Методика организации и проведения спортивных соревнований в общеобразовательной школе.

72. Организационно-методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

73. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

74. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗе.

75. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях. Физическая культура в быту студенческой молодежи.

76. Формы использования физической культуры, методические основы построения занятий с людьми старшего и пожилого возраста.

77. Физическая культура в образе жизни девушки и женщины и ее возможности для подготовки к выполнению функций материнства.

78. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки и военно-прикладных видов спорта.

79. Сущность спорта, профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта.

80. Состязание как основа специфики спорта. Система спортивных состязаний, классификация спортивных соревнований.

81. Современные тенденции развития соревновательной деятельности в видах спорта и основы ее метрологического контроля.

82. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена.

83. Система спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена.

84. Методические основы физической подготовки спортсмена. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.

85. Техника и тактика спортивно-соревновательной деятельности.

86. Общая характеристика структуры спортивной тренировки. Методика построения отдельного занятия в виде спорта.

87. Микро- и мезо-структура спортивной тренировки.

88. Особенности построения больших (типа годичных и полугодичных) циклов подготовки. Понятие о спортивной форме.

89. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).

90. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

2. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 528 с.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 "Физическая культура" и 44.03.01, 44.04.01 "Педагогическое образование" / Г.Н. Германов. – Воронеж: Элист, 2017. – 302 с.

3. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Спорт, 2016. – 464 с.

5. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001. – 319 с.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2004. – 160 с.

9. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. пособие студ. вузов физического воспитания и спорта / Л.П. Матвеев. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1999. – 318 с.

10. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта: учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.

11. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с.

12. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учеб. для студ. ВУЗов физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1997. – 583 с.

13. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студ. высших учеб. заведений

физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

14. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.

15. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2015. – 680 с.

16. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

17. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М., 1995. – 448 с.

18. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Суслова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.

19. Теория и методика физического воспитания: учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1: Общие основы теории и методики физического воспитания. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

20. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. училищ олимпийского резерва / под общ ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 320 с.

21. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

22. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

23. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: изд-во «Спорт», 2016. – 352 с.

24. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 144 с.

25. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**	**Оценочные средства**
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	***Знает и понимает:*** базовые предметы научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности. ***Умеет:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	***Знает и понимает:*** общенаучные методы исследования; структуру научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки. ***Умеет:*** комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	***Знает и понимает:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. ***Умеет:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов. ***Владеет (навыками и/или опытом***	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

	деятельности): анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	***Знает и понимает:*** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. ***Умеет:*** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	***Знает и понимает:*** профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в научной и профессиональной деятельности. ***Умеет:*** следовать этическим нормам в научной профессиональной деятельности, управлять своим творческим самочувствием; успешно организовать общение и взаимодействие с коллегами и обучающимися; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных авторских положений.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

	***Владеет (навыками и/или опытом деятельности)*:** навыками использования этических норм в научной и профессиональной деятельности.	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	***Знает и понимает:*** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. ***Умеет:*** выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	***Знает и понимает:*** теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии ***Умеет:*** применять современные методы исследования и информационно-	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	***Знает и понимает:*** актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику ***Умеет:*** осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационны	***Знает и понимает:*** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

исследований в новых направлений.	х технологий (ОПК-3)	***Умеет:*** находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** современными информационно-коммуникационными технологиями.	
Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)	***Знает и понимает:*** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и основные методы их решения. ***Умеет:*** находить наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** современными методами научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации.	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	***Знает и понимает:*** особенности работы научного коллектива в области профессиональной деятельности, этические нормы поведения личности. ***Умеет:*** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования. ***Владеет (навыками и/или***	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

		опытом деятельности): навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	***Знает и понимает:*** теоретические основы методологии научного исследования, основные методы познания и методики педагогического исследования; инновационные методы научно-педагогических исследований; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности. ***Умеет*:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере образования; навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	***Знает и понимает:*** этические нормы в науке, способы и методы самосовершенствования, самоорганизации и самообразования. ***Умеет*:** соблюдать этические нормы в научной деятельности; успешно организовать общение и взаимодействие с коллегами и обучающимися; осуществлять оценку, рефлексию публичного представления опыта по в профессиональной деятельности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).		***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами соблюдения нравственных норм в научной деятельности, способами саморегуляции психофизического состояния своего организма.	
Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	***Знает и понимает:*** необходимость принимать самостоятельные решения. ***Умеет*:** принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками аргументированно отстаивать свою точку зрения, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способностью нести ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	**Код, шифр и содержание компетенции**	**Структура компетенции**	**Оценочные средства**
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной	Способность выделять исследовательскую проблему в области социально-философского знания и проектировать программу ее исследования (ПК-1)	***Знает:*** основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области социально-философского знания; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности ***Умеет:*** определять цели и задачи проведения научных исследований в области социально-философского знания; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2,3

дисциплине)		проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области социально-философского знания, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации	
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Способность осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	***Знает:*** наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2,3

		собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках. ***Умеет:*** анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере истории философии, социальной философии, культурной антропологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития науки и образования); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в	

		соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований	
Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов. Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Владение современными технологиями проектирования, организации и реализации научно-методического сопровождения образовательной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, на основе комплексного подхода к решению задач профессиональной деятельности (ПК–3)	***Знает:*** актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и внедрения нового научного знания ***Умеет:*** осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы,	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

		регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний	
Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Готовность использовать современные методы и средства обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК 4)	***Знает и понимает:*** теоретические основы математической статистики и теории вероятностей, методы системного подхода при решении задач физической культуры и спорта; принципы и технологию использования современных методов обработки, анализа и интерпретации данных научных исследований. ***Умеет:*** подбирать адекватные методы математической обработки данных научных исследований; пользоваться программными комплексами стандартной статистической обработки данных; анализировать и интерпретировать данные полученные в результате статистической обработки, разрабатывать и создавать научно-образовательные ресурсы с использованием различных программно-технических средств. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** элементами системного анализа при выполнении научных исследований; навыками сбора и регистрации информации на основе сопряжения диагностической аппаратуры и различных технических устройств с компьютером; элементарными методами планирования эксперимента, современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень	Способность осуществлять анализ и формировать культурные потребности, мировоззренческую культуру и культуру научного мышления	***Знает:*** теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

квалификации Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	обучающихся по образовательным программам высшего образования (ПК-5)	обучающихся по образовательным программам высшего образования; нормативные правовые акты, регламентирующие проектирование и организацию данной деятельности; современные методы и инновационные технологии (в том числе программные средства и инновационные системы различного назначения, разработанные на базе IT-технологий), требования к их разработке и применению; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации к повышению культурно-образовательного уровня ***Умеет:*** осуществлять планирование, определять цели, задачи и содержание, выбирать формы, методы и средств организации совместной и индивидуальной деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать данную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и организацию культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и использовать современные методы и инновационные технологии (в том числе программные средства и инновационные системы различного назначения, разработанные на базе IT-технологий); планировать и осуществлять работу по развитию мотивации к повышению культурно-образовательного уровня; осуществлять мониторинг качества культурно-просветительской деятельности,	

		планировать и проводить работу по повышению ее качества с учетом современных социокультурных условий ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** опытом практической деятельности по планированию, определению целей, задач и содержания выбору форм, методов и средств организации совместной и деятельности по оценке, анализу и формированию культурных потребностей, мировоззренческой культуры и культуры научного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования; навыками проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и организацию культурно-просветительской деятельности; опытом разработки и использования современных методов и инновационных технологий (в том числе программных средств и инновационных систем различного назначения, разработанных на базе IT-технологий); навыками планирования и осуществления работы по развитию мотивации к повышению культурно-образовательного уровня населения; опытом осуществления мониторинга качества культурно-просветительской деятельности, планирования и проведения работ по повышению ее качества с учетом современных социокультурных условий	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на	Готовность адаптировать и обобщать результаты современных исследований для преподавания физической	***Знает и понимает:*** основы составления результатов научного исследования, современные требования реализации компетентностного подхода в обучении, требования действующих ФГОС в системе общего и профессионального	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

соответствующий уровень квалификации. Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	культуры, спорта, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры в высших и средних учебных заведениях (ПК-6)	образования. ***Умеет:*** составлять авторские программы физического воспитания, фрагменты курсов обучения и программ высшего образования; проектировать способы организации сотрудничества обучающихся. ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** методикой планирования учебного процесса и прогнозирования познавательной деятельности обучающихся в вузе; методами организации самостоятельной работы студентов.	

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	2
		частично представлен	1
		не представлен	0
2.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлена	1
		не представлена	0
3.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	способен	1
		не способен	0
4.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлены	2
		частично представлены	1
		не представлен	0
5.	Общий уровень культуры общения	представлен	1
		не представлен	0
6.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладает	1
		не обладает	0
7.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	1
		не умеет	0

4.2. Требования к НКР и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1.Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института естествознания и спортивных технологий. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Физическая культура и спорт». При выполнении НКР обучающийся имеет право выбора темы научного исследования. Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной темы исследования и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, при которой обучающийся проходит образовательную профессиональную подготовку, тема и научный руководитель утверждаются приказом ректора вуза. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра. Обучающийся выполняет НКР согласно индивидуальному плану.

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

а) обложку;

б) оглавление;

в) текст научного доклада:

1) введение

2) основное содержание

3) заключение

г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;

- статус НКР «на правах рукописи»;

- фамилию, имя и отчество обучающегося;

- название НКР;

- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;

- форму представления НКР - в виде научного доклада;

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;

- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;

- основное содержание;

- заключение;

- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- цели и задачи;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;

- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных

скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. -

Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент.

И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского

университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненков, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское

оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд.

филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите НКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
3.	Объем авторского текста	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5

		не соответствует	0-5
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5

	при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	мало соответствует	0-5
		не соответствует	0-5

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	0-5	«Отлично»
2.	0-5	«Хорошо»
3.	0-5	«Удовлетворительно
4.	0-5	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет

грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы при подготовке научной квалификационной работы аспиранта

1. Агеев, В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации./В.Н. Агеев. – М.: 1997. – 230 с.
2. Аристер, Н.И, Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертации / Н.И. Аристер. – М.: Азот Икар, 1995. – 200 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
4. Аулик И.В. Как определить тренированность спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 102 с.
5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
6. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / Под общ. ред. Л.П.Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – Гл. II. – С. 26-52.
7. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Гречихин, А. А., Древс Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация/А.А. Гречихин, Ю.Г. Древс. – М.: Логос, 2000. – 255 с.
9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
10. Железняк, Ю. Д., Петров К. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 272 с.
11. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. – Астрахань: Изд-во Цнтэп, 1999. – 324 с.
12. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Учеб. пособие для вузов физ. культуры /Губа В.П., Шестаков М.П., Бубнов Н.Б. и др. – М.:СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.
13. Зациорский В.М. Киберенетика, математика, спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 200 с.
14. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
15. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось-89», 1998. – 304 с.
16. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: «Академия» , 2001. – 240 с.
17. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
18. Макарова Н.В., Трофимец В.Я. Статистика в Exel: Учеб. пособие для студ. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
19. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебное пособие/ С.В. Начинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
20. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. –

21. Никитушкина, Н. Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Н.Н. Никитушкина. – Прометей, 2006. – 140 с.

22. Новиков, А. М. Докторская диссертация/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 120 с.

23. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией?/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 104 с.

24. Основы математической статистики: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры /Под общ. ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

25. Петров П.К. Методика подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 022300 – физическая культура и спорт. Квалификация – педагог по физической культуре и спорту: Учеб. пособие. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 126 с.

26. Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие. – Ижевск, Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 128 с.

27. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре/П.К. Петров. М.: Владос, 2001. – 56 с.

28. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере физкультурного ВУЗа): Учеб. пособие. – Малаховка, 1997. – 66 с.

29. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. – М.: Наука. Главная редакция физико-мат.литературы, 1985. – 192 с.

30. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие. – М., 1997. – 102 с.

31. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

32. Смирнов, Ю. И., Полевщиков, М.М. Спортивная метрология: учеб. для студентов пед. вузов/Ю.И.Смирнов, М.М.Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

33. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культ. /Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

34. Степанова, О.Н., Начинская С.В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. / О.Н.Степанова, С.В.Начинская. –М.: Прометей, 2003. –Ч I. – 156 с.

35. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно-метод. пособие / Усков, Владимир Андреевич; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры; В.А. Усков. - М. : МГПУ, 2010. - 191 с.

36. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учеб. пособие. – Харьков, 1994. – 132 с.

4.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

На правах рукописи

ФИО аспиранта

_____

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

_____

(код и наименование направления)

_____

(наименование направленности)

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)

Научный руководитель *ученая степень, ученое звание, должность*
ФИО полностью

Москва
20__