

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Зеленоградское отделение – институт делового администрирования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Лахоев / *Д.А. Лахоев*
Протокол № 9 от 26.10.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»
(80 часов)

Направленность программы – физкультурно-спортивная
Уровень программы – ознакомительный

Автор:
Думчева Ю.В.

Москва, 2018

Пояснительная записка

Актуальность программы

Шахматы известны с древних времен. Это множество игр со сходными правилами: классические шахматы, шведки, поддавки, гексагональные шахматы, шахматы с магараджей. Это этюдная композиция. Это игра с часами, развивающая умение накапливать энергию и экономно ее расходовать. Это психологическая борьба. Борьба, прежде всего, с самим собой, ибо только при полном самоконтроле человек поднимается на следующую ступень в своем развитии. Эта увлекательная интеллектуальная игра завораживает человека и в наше время высоких технологий. Игра в шахматы – один из немногих видов спорта, который, несмотря на перемены в обществе, не теряет к себе интереса и своей актуальности.

В настоящее время спорт получил поддержку государства в приоритетных национальных проектах и нормативных документах, что даёт дополнительные возможности развития детского спорта, в частности – шахмат. Шахматы являются своеобразным инструментом для развития познавательной активности человека.

Систематические занятия шахматами с детства – залог успеха человека в любой профессиональной деятельности. В современном информационном пространстве, в котором живёт ребёнок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, ориентироваться в многообразии информации, анализировать полученную информацию, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных перед собой целей.

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в усвоении программного материала общешкольных дисциплин. Главное, что приобретает обучающийся, кроме конкретных знаний – это умение критически подходить к каждому событию, действовать в интересах ситуации, а не собственных амбиций. И для этого нужно заглянуть за горизонт! Уметь предвидеть, предчувствовать. Это и есть шахматы - игра не отдельными ходами, но планами, замыслами.

Цель программы – обучение основам искусства шахматной игры и интеллектуальное развитие.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить основам шахматной игры;
- обучить основным неклассическим видам шахматных игр;

развивающие:

- развитие аналитического мышления, внимательности, усидчивости;
- развитие шахматных качеств, необходимых для достижения успеха;
- развитие морально-волевых и физических качеств;
- развитие тактических навыков;
- сформировать умения реализации приобретенных знаний в соревновательной деятельности по шахматам;

- развитие коммуникабельности;
- развитие творческих способностей.

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств молодых спортсменов: взаимовыручки, доброжелательности, трудолюбия и др.;
- воспитания уважения к партнеру;
- воспитание дисциплинированности, ответственности.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 6 - 11 лет.

Формы и режим занятий

Учебная работа на основе данной программы проводится в течение 10 месяцев (с сентября по июнь включительно).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу (80 часов).

По форме занятия подразделяются на групповые и индивидуально-групповые. Важнейшей формой совершенствования шахматного мастерства являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий обучающимися должно быть обязательным.

Обучающиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, внутригрупповых квалификационных турнирах и иных соревнованиях в соответствии с календарем соревнований, утверждаемом ежегодно Департаментом образования города Москвы.

Планирование учебно-тренировочного процесса осуществляется исходя из общих закономерностей спортивной тренировки с учетом практического опыта работы отделения шахмат.

Во всех группах учебно-тренировочный процесс планируется таким образом, чтобы подвести обучающегося к основным соревнованиям года в наилучшей спортивной форме и состоянии оптимальной готовности.

В зависимости от календаря соревнований учебный процесс подразделяется на периоды: подготовительный, соревновательный и переходный. В подготовительном периоде решаются задачи теоретической, практической и морально-волевой подготовки, проводится непосредственная подготовка к соревнованию. В соревновательном периоде подводятся итоги тренировочной работы обучающихся, ставятся максимально высокие для определенного шахматиста цели. В переходном периоде анализируются результаты выступлений на соревновании, корректируются планы подготовки, осуществляется создание наилучших условий для отдыха шахматиста.

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Планируемые результаты

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по уровням обучения.

К концу реализации программы обучающийся будет

знать:

- современные тенденции и формы развития шахмат;
- основные дебюты;
- методику оценки шахматной позиции;
- основы стратегии и тактики;
- технико-тактическую составляющую шахматной игры;

уметь:

- решать задачи и этюды (счет на 3-4 ходов вперед, тип расчета: «кустарник»);
- играть блиц-партии и партии в быстрые шахматы;
- разыгрывать типичные миттельшпильные и эндишпильные позиции;
- правильно оценивать позицию и выбирать оптимальный план игры.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/ п	Названия разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит орная работа	Формы контроля	Трудо- ёмкость
		всего	лекции	практичес кие занятия			
1	Вводное занятие.	1	1	-	-	-	1
2	История развития шахмат.	2	2	-		Опрос	2

3	Технико-тактические особенности шахматной игры. Основы.	8	4	4			8
4	Дебют. Основы стратегии дебюта.	10	2	8		Разыгрывание	10
5	Открытые дебюты.	10	-	10		Разыгрывание	10
6	Основы стратегии миттельшпилля.	8	2	6		Разыгрывание партий	8
7	Конкурсы решения комбинаций.	6	2	4		Тест	6
8	Атака на короля в миттельшпиле.	8	2	6		Разыгрывание партий	8
9	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль.	10	4	6		Разыгрывание партий	10
10	Игра с партнером.	4	-	4		Игра	4
11	Сеанс одновременной игры.	4	-	4		Игра	4
12	Квалификационные турниры.	4	-	4		Игра	4
13	Разбор партий.	2	-	2		Зачёт	2
14	Итоговое занятие.	1	1	-		-	1
ИТОГО:		80	22	58			80

2.3.Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Вводное занятие.</i>	Лекция 1 час	Знакомство с группой. Обсуждение планов на текущий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.
<i>История развития шахмат.</i>	Лекция 2 часа	История развития шахмат с древнейших времен по настоящее время. Первые шахматные рукописи. Древнейшие задачи. Тенденции современного развития. Компьютерные технологии. Возможности сети Internet. On-line трансляция турниров.
<i>Технико-тактические особенности шахматной игры. Основы.</i>	Лекция 4 часа	Обобщение имеющихся у обучающихся знаний о технико-тактических особенностях шахматной игры. Запись партий.

	Практическое занятие 4 часа	Применение технико-тактических приемов на практике в шахматной игре.
Дебют. Основы стратегии дебюта	Лекция 8 часов	Принципы игры в дебюте. Типичные ошибки. Последствия потери времени. Вскрытие центра. Захват центра. Подвижный пешечный центр. Ранние атаки в дебюте.
	Практическое занятие 4 часа	Анализ учебных партий. Решение задач. Тренировка использования полученных знаний в игре.
Открытые дебюты	Практическое занятие 10 часов	Тематические партии и сеансы одновременной игры
Основы стратегии миттельшиля	Лекция 2 часов	Принципы игры в миттельшиле. Открытые линии. Сильные и слабые поля. Активность фигур. Пешечные слабости. Центр. Проблема размена. Методика оценки позиции.
	Практическое занятие 6 часа	Изучение использования приемов стратегии миттельшиля. Разыгрывание тест-партий. Оценка позиции.
Конкурсы решения комбинаций	Лекция 2 часа	Угроза. Форсированная игра. Комбинация. Тактические приемы. Типичные мотивы.
	Практическое занятие 4 часа	Решение задач.
Атака на короля в миттельшиле.	Лекция 2 часа	Комбинации, связанные с атакой на короля. Извлечение короля. Жертва на h7. Атака пункта g7. Мат на последней горизонтали
	Практическое занятие 6 часов	Разбор партий мастеров, в которых были использованы комбинации, связанные с атакой на короля. Решение задач на тему атаки на короля.
Эндишиль. Пешечный эндишиль	Лекция 4 часа	Эндишиль. Виды эндишиля. Общие принципы игры в эндишиле. Проведение пешки в ферзи. Роль короля. Пешечная структура. Пешечные слабости. Виды проходных пешек. Оппозиция. Ключевые поля. Квадрат пешки, блуждающий квадрат. Прорыв. Запасной ход. Метод треугольника. Пространство. Игра на пат.
	Практическая часть 6 часов	Разыгрывание пешечных окончаний. Решение задач.
Игра с партнером	Практическое занятие 4 часа	Применение изученного материала в игре с партнером во время тренировочного процесса.
Сеанс одновременной игры	Практическое занятие 4 часа	Участие в сеансах одновременной игры (в качестве сеансера может быть педагог или сильнейший ученик группы).
Квалификационные турниры	Практическое занятие 4 часа	Участие в квалификационных турнирах
Разбор партий	Практическое занятие 2 часа	Самостоятельный и совместный с педагогом и другими обучающимися анализ сыгранных партий.

Итоговое занятие	Лекция 1 час	Подведение итогов работы группы в целом и каждого обучающегося индивидуально (выполнение разрядов, динамика изменений рейтинга)
-------------------------	-----------------	---

2.4. Календарный учебный график (приложение №1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения и реализации образовательной программы

Основным критерием оценки результативности обучения является успешность выступления на квалификационных турнирах, проводимых регулярно в течение учебного года и на официальных командных и личных городских турнирах. Получение московского и международного рейтинга и наблюдение динамики его роста, выполнение спортивных разрядов.

В группах тренеры проводят текущую оценку по итогам проверки закрепления проходимых тем, групповым турнирам, количеству и качеству решенных задач.

Механизм отслеживания результатов

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Низкий уровень оценки</i>	<i>Средний уровень оценки</i>	<i>Высокий уровень оценки</i>
Разыгрывание партий	Несоблюдение принципов игры, многочисленные грубые зевки, случайные ходы	Ошибки в оценке сравнительной стоимости фигур, неправильные размены, зевки встречаются редко	Достаточно грамотная, обоснованная игра без зевков
Решение задач	Ошибки при решении	Найдена главная линия решения, но она не доведена до конца или пропущены отдельные разветвления варианта	Расчет вариантов произведен верно
Игра в турнирах	Результаты на уровне 20-35% очков	Результаты на уровне 45-55% очков	Результаты на уровне от 60% очков
Знания по истории шахмат	Обучающийся не может перечислить имена всех чемпионов мира	Обучающийся перечисляет имена чемпионов мира, но ошибается в их называет имена	Обучающийся в правильной последовательности называет имена

		порядке	чемпионов мира
Знание теории дебютов	Обучающийся знает теорию дебютов частично, периодически попадает в ловушки соперников	Обучающийся знает принципы игры во всех видах дебютов, основные планы игры, теорию основных дебютов	Обучающийся знает принципы игры во всех видах дебютов, основные планы игры, имеет свой собственный дебютный репертуар
Разыгрывание дебюта	Несоблюдение дебютных принципов	Частичные нарушения дебютных принципов	Введены в игру все фигуры, король рокировал
Разыгрывание миттельшпилля	Обучающийся не может выбрать план игры	Обучающийся выбирает план игры, но не может его реализовать до конца, либо происходит частая смена планов игры	Обучающийся выбирает оптимальный план игры и последовательно его реализовывает
Разыгрывание эндшпилля	Несоблюдение принципов игры в эндшпиле	Частичные нарушения принципов игры в эндш-пиле, неумение путем разменов перейти к базовым теоретическим окончаниям	Достаточно грамотная, логичная , игра, основанная на использовании знаний об основных теоретических эндшпильных позициях
Игра укороченным контролем времени	c Обучающийся часто ошибается, зевает; не может довести до победы выигранную позицию из-за фактора времени	Зевки встречаются редко; падения флагшка обычно не происходит	Достаточно грамотная, обоснованная игра без зевков; обучающийся тратит времени не больше своего соперника

Способы проверки результатов.

1. Во время занятий, в том числе в момент сеанса одновременной игры – промежуточная аттестация.
2. Во время занятий, в том числе при проведении конкурсов решения задач – промежуточная аттестация.
3. Результат на соревнованиях, подтверждение и выполнение спортивных разрядов, изменение рейтинга обучающегося – главный критерий освоения программы.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно- методическое обеспечение

Планирование учебно-тренировочного процесса осуществляется исходя из общих закономерностей спортивной тренировки с учетом практического опыта работы отделения шахмат.

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шахматам является непрерывным процессом. Для успешного усвоения программного материала тренер опирается на три основных принципа работы с шахматной партией.

- ✓ Вести анализ и оценку позиции.
- ✓ Составлять план действий.
- ✓ Находить комбинации и вести расчет вариантов.

Надо постоянно развивать и укреплять свои способности, решать шахматные задачи и этюды. Каждый день рассматривать хотя бы одну партию.

Правило обращения с часами:

- ✓ Наше время - расчет вариантов.
- ✓ Его время - решение общих проблем, анализ и оценка позиции, составление плана игры.

Исходя из принципов, на занятиях шахматами применяются педагогические приёмы и методы:

- **Метод беседы** – вопрос-ответ. Такая форма как *вопрос-ответ* учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
- **Метод обобщения.** Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта обучающегося, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
- **Метод оценки и самооценки** – когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).
- **Проблемный метод** - стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.
- **Исследовательский метод** применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы

Изначально занятия нужны обучающимся как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений. Домашнее задание проверяется на следующем занятии как индивидуально, так и коллективно для проработки и устранения типичных ошибок. В конце каждого занятия педагог поощряет обучающихся, успешно усвоивших пройденную тему.

Психолого-возрастные особенности обучающихся определяют преимущественно игровой характер методик и форм проведения занятий. Главной целью занятия является развитие и поддержания интереса к игре. В первую очередь

сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на демонстрационной доске с показом простых вариантов шахматных позиций, призванных наглядно раскрыть проходимую тему. С повышением квалификации понемногу усложняются задачи, решение которых рекомендуется сначала находить самостоятельно в уме, чтобы постепенно приучать рассчитывать решение на несколько ходов вперед.

Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания тренера должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие обучающегося. Обязательным условием успешной работы является индивидуальный подход, изучение характера и способностей обучающегося.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

На каждом этапе обучения используются преимущественно конкурсы решения задач или нахождения комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы, сеансы одновременной игры.

В дальнейшем на первый план выходит достижение обучающимися норм того или иного квалификационного разряда и динамика изменений рейтинга.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов являются:

1. Конкурсы решения задач.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Контрольные занятия.
4. Игра в турнирах.
5. Выполнение спортивных разрядов.
6. Динамика роста рейтинга.

Литература.

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

5. “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” (СанПиН 2.4.1.3049-13);

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.

Списки рекомендуемой литературы

Для педагогов

1. Авербах Ю. Шахматные окончания. Т. 1-5. - М.: ФиС, 1984 г.
2. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: ФиС, 2000.
3. Авербах Ю. Школа эндшиля. – М.: ФиС, 2000.

4. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:ФиС, 1988.
5. Волчок А. Стратегия атаки на короля. - М.: ФиС, 1986.
6. Гиря А.А. Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Шахматы» // ДЮСШ «Воробьевы горы», 2016 г.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. – М.: ВШК, 1969.
8. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М.: ФиС, 1993.
9. Дамский Я. Взаимодействие тяжелых фигур. - М.: ФиС, 1981.
10. Дамский Я. Последний шанс. - М.: ФиС, 1983.
11. Дворецкий М. Учебник эндшипиля. – М.: Русский издательский дом, 2006.
12. Дворецкий М. Школа будущих чемпионов. Т 1-5. – Харьков: Факт, 2000-2008.
13. Злотник Б. Типовые позиции миттельшипиля. - М.: ФиС, 1979.
14. Каспаров Г Мои великие предшественники. Т. 1-5. - М.: Рипол Классик, 2003-2006.
15. Кошиев А., Яковлев И. Два слона. - М.: ФиС, 1976.
16. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
17. Лысенко А. Оценка позиции. - М.: ФиС, 1980.
18. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
19. Нейштадт Я. Шахматный практикум. - М.: ФиС, 1979.
20. Нимцович А. Моя система. Моя система на практике. - М.: ФиС, 1984.
21. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997.
22. Персиц Б. Роль центра в шахматной партии. - М.: ФиС, 1985.
23. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС, 1982.
24. Хенкин В. Последний шаг. - М.: ФиС, 1974.

25. Энциклопедии шахматных дебютов /Под ред. А. Матановича. - Белград: Шахматный информатор, 2009.

Для обучающихся

26. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. 1а,1б,2. – М.: Русский издательский дом, 2008-2009.

27. Сухин И. Шахматы для начинающих. Т.1-3. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006-2008.

28. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1982.

29. Журавлев Н. Шахматные орешки. - М.: ФиС, 1988.

30. Котов А. Тайны мышления шахматиста. - М.: ФиС, 1970.

31. Котов А. Как стать гроссмейстером. - М.: ФиС, 1985.

Интернет ресурсы:

1. www.aekarpov.com

2. www.educhess.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы и успешного усвоения материала необходимо:

1. Материальное обеспечение:

- шахматы;
- компьютеры;
- часы простые и электронные;
- проектор;
- шахматные программы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- шахматная литература;
- периодическая шахматная литература.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы необходим тренер-преподаватель (педагог дополнительного образования), постоянно повышающий свое профессиональное мастерство – 2 шт.ед.

Календарный учебный график

Учебная неделя	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Время	Содержание	Педагог
24.09.18-30.09.19	Вводное занятие.	Лекция	1 час	Знакомство с группой. Обсуждение планов на текущий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.	
01.10.18-07.10.18	История развития шахмат.	Лекция	2 часа	История развития шахмат с древнейших времен по настоящее время. Первые шахматные рукописи. Древнейшие задачи. Тенденции современного развития. Компьютерные технологии. Возможности сети Internet. On-line трансляция турниров.	
08.10.18-14.10.19 15.10.18-21.10.18	Технико-тактические особенности шахматной игры. Основы.	Лекция	4 часа	Обобщение имеющихся у обучающихся знаний о технико-тактических особенностях шахматной игры. Запись партии.	
22.10.18-04.11.18		Практическое занятие	4 часа	Применение технико-тактических приемов на практике в шахматной игре.	
05.11.18-11.11.18	-Дебют. Основы стратегии дебюта	Лекция	2 часа	Принципы игры в дебюте. Типичные ошибки. Последствия потери времени. Вскрытие центра. Захват центра. Подвижный пешечный центр. Ранние атаки в дебюте.	
12.11.18-18.11.18, 19.11.18-25.11.18 26.11.18-02.12.18, 03.12.18-09.12.18		Практическое занятие	8 часов	Анализ учебных партий. Решение задач. Тренировка использования полученных знаний в игре.	
10.12.18-30.12.18 09.01.19-20.01.19	Открытые дебюты	Практическое занятие	10 часов	Тематические партии и сеансы одновременной игры. Отработка практических навыков	
21.01.19-27.01.19	Основы стратегии миттельшпиля	Лекция	2 часа	Принципы игры в миттельшпиле. Открытые линии. Сильные и слабые поля. Активность фигур. Пешечные слабости. Центр. Проблема размена. Методика оценки позиций.	
28.01.19-		Практическое	6 часов	Изучение использования приемов	

03.02.19, 04.02.19- 10.02.19, 11.02.19- 17.02.19		занятие		стратегии миттельшиля. Разыгрывание тест-партий. Оценка позиции.	
18.02.19- 24.02.19	Конкурсы решения комбинаций	Лекция	2 часа	Угроза. Форсированная игра. Комбинация. Тактические приемы. Типичные мотивы.	
25.02.19- 03.03.19, 04.03.19- 10.03.19		Практическое занятие	4 часа	Решение задач.	
11.03.19- 17.03.19	Атака на короля в миттельшилие.	Лекция	2 часа	Комбинации, связанные с атакой на короля. Извлечение короля. Жертва на h7. Атака пункта g7. Мат на последней горизонтали	
18.03.19- 24.03.19, 25.03.19- 31.03.19. 01.04.19- 07.04.19		Практическое занятие	6 часов	Разбор партий мастеров, в которых были использованы комбинации, связанные с атакой на короля. Решение задач на тему атаки на короля.	
08.04.19- 14.04.19, 15.04.19- 21.04.19	Эндишиль. Пешечный эндишиль	Лекция	4 часа	Эндишиль. Виды эндишиля. Общие принципы игры в эндишилие. Проведение пешки в ферзи. Роль короля. Пешечная структуря. Пешечные слабости. Виды проходных пешек. Оппозиция. Ключевые поля. Квадрат пешки, блуждающий квадрат. Прорыв. Запасной ход. Метод треугольника. Пространство. Игра на пат.	
22.04.19- 28.04.19, 29.04.19- 08.05.19		Практическое занятие	6 часов	Разыгрывание пешечных окончаний. Решение задач.	
13.05.19- 19.05.19, 20.05.19- 26.05.19	Игра с партнером	Практическое занятие	4 часа	Применение изученного материала в игре с партнером во время тренировочного процесса.	

27.05.19- 02.06.19, 03.06.19- 09.06.19	Сеанс одновременной игры	Практическое занятие	4 часа	Участие в сеансах одновременной игры (в качестве сеансера может быть педагог или сильнейший ученик группы).	
В соответствии с графиком соревнований	Квалификационные турниры	Практическое занятие	4 часа	Участие в квалификационных турнирах	
10.06.19- 16.06.19	Разбор партий	Практическое занятие	2 часа	Самостоятельный и совместный с педагогом и другими обучающимися анализ сыгранных партий.	
17.06.19- 23.06.19	Итоговое занятие	Лекция	1 час	Подведение итогов работы группы в целом и каждого обучающегося индивидуально (выполнение разрядов, динамика изменений рейтинга)	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Зеленоградского отделения --
институт делового администрирования

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Директор ЗелИда

/Литвинова С.Н./

Экспертное заключение

Наименование программы: «ШАХМАТЫ» (80 часов)

Организация – разработчик (структурное подразделение/кафедра):
Зеленоградское отделение - Институт делового администрирования

Авторы программы: Думчева Ю.В.

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Сетевая форма обучения (наличие)	Нет	

2.3.	Имеется учебная программа	Да	
2.4.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны	Да	
4.4.	Указанное техническое материально-обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	

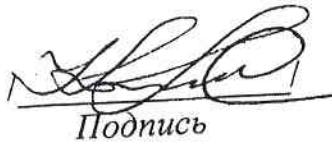
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	
------	---	----	--

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Дата 23 октября 2018 г.

Козлова С.Ю.
ФИО эксперта



Подпись

Экспертное заключение

Наименование программы: «ШАХМАТЫ» (80 часов)

Организация – разработчик (структурное подразделение/кафедра):

Зеленоградское отделение - институт делового администрирования

Авторы программы: Думчева Ю.В.

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»			
1.1	Отражена актуальность программы	да	
1.2	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»			
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Сетевая форма обучения (наличие)	нет	
2.3.	Имеется учебная программа	да	
2.4.	В программе кратко раскрыто	да	

содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения

**Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы»
на наличие пунктов раздела**

3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой и промежуточной (при наличии) аттестации	да	
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	

Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны	да	
4.4	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Дата

15.10.2018г.

Чернышова О.А.

ФИО эксперта

Подпись