



Учим говорить ребёнка с РАС

Аутичный ребенок практически не может самостоятельно оформить свою мысль вербально. Ему трудно вызвать из памяти нужное слово, особую трудность вызывает актуализация предикативного (глагольного) словаря

Как показывает практика, эффективным способом является метод пиктограмм

Пиктограммы относятся к неверbalным средствам общения и используются как средство, облегчающее развитие коммуникативной функции речи, формирования элементарных представлений и понятий. На пиктограммах изображаются названия предметов, признаки и действия с ними, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире

Параллельно я провожу данную работу: сначала происходит ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания

Ребёнку предлагаются следующие виды упражнений:

❖ соотнести пиктограммы с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке

❖ выбрать нужную пиктограмму из ряда других

❖ выбрать две одинаковые пиктограммы среди других

❖ выбрать такую же пиктограмму среди определенного множества других

После усвоения знаков-символов происходит переход к конструированию фразы с помощью пиктограмм

Предлагаются следующие задания:

❖ выбрать и показать из нескольких фраз, ту фразу, которую назвал взрослый

❖ составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу

❖ составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками

❖ подобрать группу пиктограмм по заданному признаку

❖ дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других

В дальнейшем предполагается конструирование фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа.

Специально подобранные речевые конструкции помогают аутичному ребенку овладеть глубинно-семантической структурой предложения из 2—3 слов, вводить уже усвоенные фразы-штампы в новые предложения и использовать их в другом контексте

Нужно учитывать, что отработанные речевые конструкции будут для аутичного ребенка набором стереотипов на протяжении довольно длительного времени

Речевые конструкции должны стимулировать необходимое на данном этапе общение и быть нацеленными на усложнение ситуации в будущем, то есть заключать в себе возможность для расширения речевого взаимодействия. По мере формирования коммуникативных умений происходит также автоматизация грамматических структур. Таким образом, система невербальных средств общения помогает формировать фразовую речь у обучающихся, улучшает всестороннее развитие аутичного ребенка, а также активизирует его участие в коррекционном педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции таких детей в широкий социум.

Автор материала:

❖ Козубай Юлия Валерьевна,медицинский психолог,психолог-дефектолог,логопед