



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА**

*Дни науки МГПУ-2020*

*Косарева О.В.*

- ✓ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА И СЕМЬЯ
- ✓ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ
- ✓ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ✓ ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ





# КАКИЕ МЫ?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## Современные подходы к организации психолого — педагогического изучения детей раннего возраста

Стельмах Юлия Борисовна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии детства  
Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск)

*В статье приведен обзор современных подходов к проведению скринингового и углубленного обследования детей раннего возраста, представлены основные диагностические методики.*

**Ключевые слова:** диагностика, ранний возраст, психолого-педагогическое обследование, показатели развития ребенка.

Максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи — одна из центральных задач системы образования сегодня.

Проблема психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни раскрывается в работах ряда авторов: О.Г. Пржевалью, Ю.А. Разенковой, Е.Р. Баенской, Н.Д. Шматко, Е.В. Кожанниковой, Р.Ж. Мухамедрахимовой, Г.А. Мишиной, В.В. Ткачевой, И.Ю. Легченко, Е.Ф. Архиповой, М. Аксариной, Г. М. Ляминюй, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой и др.

Раннее вмешательство позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимальной возможности для каждого ребенка уровня общего развития.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач психолого-педагогическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые, воспитатель будет проектировать педагогический процесс.

Проводить обследование маленького ребенка нужно в хорошо знакомой обстановке, в присутствии близкого взрослого. Задача специалиста — только создать условия и наблюдать за деятельностью малыша, не вмешиваясь, поскольку в раннем возрасте дети крайне зависимы от поведения взрослого.

Основным методом изучения показателей развития ребенка первых лет жизни является систематическое наблюдение, результаты которого сопоставляются с выделенными в психологической науке возрастными нормативами.

Одним из первых методов диагностики детей раннего возраста стали таблицы развития А. Гезалла (1925). Таблицы предназначены для детей от 4 недель до 6 лет. Автор впервые вводит понятие «коэффициент развития», и дает оценку четырех основных показателей развития ребенка: моторика, язык, адаптивное поведение, личностно-эмоциональное поведение.

Также активно используются сегодня в дошкольных учреждениях шкалы развития Н. Бейли (1969) для детей от 1 месяца до 3,6 лет. Шкалы представляют из себя набор заданий и состоят из трех частей.

1. Умственная шкала — оценка сенсорного развития, памяти, способности к обучению, владения речью. Количественная оценка дается в виде вычисления «индекса умственного развития».

2. Моторная шкала — оценка мышечной координации, манипулятивной деятельности. Результат оценки — показателя «индекса психомоторного развития».

3. Поведение ребенка — оценка эмоциональных и социальных проявлений поведения, объема внимания, настойчивости.

Шкалы Бейли предназначены для раннего распознавания сенсорных и неврологических проблем, эмоциональных расстройств и влияния окружающей среды на развитие ребенка.

В шкалах оценки развития ребенка раннего возраста Д. Лешли используется метод «повременных проб» — регулярные наблюдения по заранее заданным временным отрезкам. Результаты наблюдения оцениваются по следующим параметрам: физическое развитие, общение и развитие речи, социальное развитие и игра, самостоятельность и независимость поведения.

В настоящее время в диагностике раннего возраста широко используются опросники для оценки психомоторного развития детей. Существует группа методик для быстрого обследования психомоторного развития младенцев, так называемые «скрининг-методики»: А.М. Казымин, Л.В. Казымина «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»; адаптированная KID- шкала (1992 — 1998) И. Чистовой, Ж. Рейтер, Я. Шапиро. Последняя представляет из себя опросник для родителей детей от 2 до 18 месяцев. На основе систематических наблюдений за своим ребенком родителям предлагается ответить на 262 вопроса методики. Опросник позволяет оценить развитие ребенка по пяти основным областям: когнитивное развитие, движения, язык (понимание речи и доречевые вокализации), самообслуживание, социальное поведение.

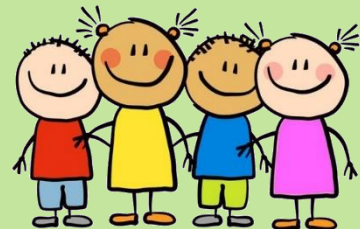
В современной практике выделяется два подхода к обследованию ребенка раннего возраста: психологический и физиологический.

В основе психологического подхода лежат закономерности психического развития ребенка, выделенные отечественными психологами Л. С. Выготским, Д. Б. Эльменским и другими. К данному подходу относятся также методики, как

1. Диагностика психического развития младенцев О. В. Вакенюва, позволяющая выявить детей с нарушениями психомоторного развития уже на первом году жизни.

2. Диагностика нарушений психического развития детей от рождения до трех лет Е. О. Смирнова, Н. Л. Галигузова, И. В. Ермолова, С. Ю. Мещери-

Стельмах, Ю.Б.  
Современные подходы к организации психолого-педагогического изучения детей раннего возраста / Ю.Б. Стельмах //  
Евразийское Научное Объединение. - 2019. - № 5-7 (51). - С. 472-474





**Шахманова, А.Ш.**

Педагогическое сопровождение детей в раннем детстве как предмет научного анализа / А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 2. – С. 23–29



[Текст статьи](#)



**Рахматулин, Р.Я.**

Развитие деятельности детей младенческого  
возраста от двух месяцев до одного года /  
Р.Я. Рахматулин // Дошкольная педагогика. –  
2019. – № 9. – С. 9–13.



[Текст статьи](#)



**Рахматулин, Р.Я.**

Развитие деятельности детей раннего  
возраста с 1 года до 3 лет / Р.Я. Рахматулин //  
Дошкольная педагогика. – 2019. – № 10. –  
С. 6–13





**Ганичева, А.Н.**

Основные направления развития российского дошкольного образования в свете реализации программы "Десятилетие детства" / А.Н. Ганичева // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2018. – № 3. – С. 31–38



[Текст статьи](#)



Методологические основы мониторинга  
качества дошкольного образования в  
соответствии с основными положениями ФГОС  
ДО / А.И. Савенков, А.Н. Ганичева,  
Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина,  
Н.Б. Полковникова // Дошкольник. Методика  
и практика воспитания и обучения. – 2018. –  
№ 6. – С. 23–30





Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования / А.И. Савенков, А.Н. Ганичева, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, Н.Б. Полковникова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 1. – С. 22–26



[Текст статьи](#)



Технологии проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям ФГОС ДО / А.И. Савенков, А.Н. Ганичева, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, Н.Б. Полковникова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 3. – С. 49–62



[Текст статьи](#)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

*В данной статье речь идет о роли развития и обучения детей раннего возраста в формировании их физического и психического развития. Автор дает подробную характеристику развития высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста. Также автор подробно анализирует особенности развития и обучения детей раннего возраста. Кроме того, автор дает характеристику основных направлений обучения и развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении и семье.*

**Ключевые слова:** развитие, обучение, ранний возраст, ребенок, игра, повторение, взрослый, навыки, психическое развитие.

**Keywords:** development, training, early age, child, game, repetition, adult, skills, mental development.

Актуальность исследования в рамках заявленной темы обусловлена тем, что обучение и развитие выступает в качестве одного из наиболее важных факторов общего психофизиологического развития детей. Если ребенка раннего возраста не обучать и не развивать, что его развитие как личности будет невозможным. Кроме того, отсутствие адекватного обучения и развития приводит к возникновению задержки в психическом развитии ребенка, а также к педагогической запущенности. Именно в силу данной причины родителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо как можно больше внимания уделять обучению и развитию детей раннего возраста.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, поскольку именно в раннем возрасте формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком раннего возраста в процессе его обучения и развития [6, с. 657].

Три первых года жизни являются неповторимым периодом в формировании умственных способностей ребенка, в который каждый день может выступать в качестве важного этапа всестороннего развития.

Проведение сравнения клеток головного мозга взрослого человека и новорожденного демонстрирует, что в ходе развития мозга его клетки соединяются особыми мостиками-отростками. Клетки мозга в некотором смысле «протягивают руки друг другу», чтобы, держась друг за друга крепко, отзываться на данные извне, которые они получают посредством органов чувств. Период, в который связи клеток формируются активнее всего, - период от рождения до трех лет. В данный период зарождается около 70–80 процентов подобных соединений. И в соответствии с их развитием, возрастают и возможности мозга.

**Минеева, М.В.**

**Взаимосвязь развития и обучения детей раннего возраста** / М.В. Минеева,

**В.Е. Минеев-Ли, Н.А. Ефремова-Шершукова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 6-2. - С. 94-98**





**Шахманова, А.Ш.**

Психолого-педагогические основы практики  
раннего обучения детей до трех лет /  
А.Ш. Шахманова, М.С. Джамиева //  
Дошкольник. Методика и практика воспитания  
и обучения. – 2019. – № 1. – С. 56–60



[Текст статьи](#)

Тихонова Е.В.®

Воспитатель, ГБОУ Школа 1387, д/о «Теремок», г. Москва

## РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

### Аннотация

*В предлагаемой статье рассматриваются концепции раннего развития детей в дошкольном учреждении. Выявляются их сильные и слабые стороны для применения во младшем дошкольном возрасте, а также даются рекомендации по методикам наитягущего развития детей во младшем дошкольном возрасте.*

**Ключевые слова:** концепция раннего развития, дошкольное образование, подвижные игры, классическая методика обучения.

**Keywords:** concept of early development, preschool education, outdoor games, classical technique of training.

В последние годы, с развитием сети интернет, всё больше популярности у молодых родителей набирает концепция раннего развития детей. Родители всё чаще хотят вырастить своих чемпионов, «Эйнштейнов», реализовать свои не сбывшиеся надежды и мечтания через своих детей... При этом, сами забывая о том времени, когда они были детьми, о чём думали, что хотели, чего нет. Многие авторы, такие как Лупан, Зайцев, Никитины, настаивают на том, что такое развитие совсем не раннее, а как раз своевременное, что традиционная педагогическая наука, основанная на опыте прошлых веков, отстаёт от современных методик. Так, Сиденко и Яшина в своей работе «Обзор методик раннего развития детей» заявляют: «Против этого могут возражать лишь те, «кто имел несчастье родиться раньше, и создать «свои» методики, либо определённая часть родителей прошедшая горнило современной школы» [2, с.31]. Так ли они правы в своём утверждении, что классическая методика обучения отточенная тысячелетним опытом сотен поколений морально устарела и всем поголовно необходимо от неё отказаться, как от пережитка прошлого?

В мире популярна нашумевшая книга Масару Ибука, изданная в далёком 1971 году, и переведённая на английский язык в 1977, а на русский только в 1991 году, под названием "После трёх уже поздно", в которой говорится о том, что развитие максимум возможностей заложено в ребёнке до трёх лет – в период интенсивного роста мозга. По его мнению, в этом возрасте формируется основы его характера, поведения в обществе, закладывается иммунитет. Автор подчёркивает, что при хороших стартовых данных, крепких наследственных генах, нужно заниматься с ребёнком по максимуму. [1]. Эта заманчивая идея всколыхнула умы миллионов людей по всему миру и перевернула традиционные представления о раннем развитии детей. Масару Ибука и его книга уже несколько десятилетий имеет много поклонников, и последователей, однако, мало кто знает, что сам Масару Ибука, не был педагогом, а был инженером и одним из основателей международной корпорации по производству электроники SONY, и к воспитанию детей особого отношения не имел.

Другую популярную методику разработала итальянский педагог Мария Монтессори, которая изначально работала с умственно отсталыми детьми. Пытаясь облегчить им жизнь, и скорее догнать своих сверстников, она создавала «посильные» для них игрушки, применяемые в наши дни для раннего развития. Подход к обучению она делила на три части: ребёнок, окружающая среда, учитель, причём в центре всей системы

**Тихонова, Е.В.**

**Раннее развитие детей в дошкольном учреждении вред или польза? / Е.В. Тихонова // Вопросы педагогики. - 2018. - № 4-2. - С. 90-92**





**ЭТО НАША СЕМЬЯ**

**ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И СЕМЬЯ**

УДК 159.922.1

доктор психологических наук, доцент,  
 профессор кафедры практической психологии Семенова Людмила Эдуардовна  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
 университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);  
 аспирантка кафедры практической психологии Родионова Ирина Владимировна  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
 университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород)

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МУЖЧИН-ОТЦОВ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме психологического благополучия мужчин с разной степенью удовлетворенности браком, недавно ставших отцами, т.е. имеющих детей-первенцев раннего возраста. Обосновывается ее значимость и актуальность. Кратко раскрывается содержание одного из подходов к научному анализу феномена психологического благополучия личности. Обсуждаются результаты исследования особенностей проявления основных структурных компонентов и общего уровня психологического благополучия мужчин-отцов с учетом степени их удовлетворенности супружескими отношениями. Приводятся фактические данные, убедительно свидетельствующие о том, что психологическое благополучие отцов с разной степенью удовлетворенности браком имеют как количественные (уровень), так и качественные (содержательные характеристики) различия, при которых более благополучными оказываются мужчины-отцы, удовлетворенные браком.

**Ключевые слова:** отцовство, отцы, психологическое благополучие, удовлетворенность браком, дети раннего возраста.

**Annotation.** This article is devoted to the problem of psychological well-being of men with varying degrees of satisfaction with marriage, recently became fathers, I mean having children of early age. Its importance and relevance are proved. The article briefly reveals the content of one of the approaches to the scientific analysis of the phenomenon of psychological well-being of a person. The article discusses the results of the study of the features of the manifestation of the main structural components and the General level of psychological well-being of male fathers, taking into account the degree of their satisfaction with marital relations. The paper presents factual data that clearly indicate that the psychological well-being of fathers with varying degrees of satisfaction with marriage have both quantitative (level) and qualitative (content) differences, in which the male fathers satisfied with the marriage are more prosperous.

**Keywords:** paternity, fathers, psychological well-being, satisfaction with marriage, children of early age.

**Введение.** Согласно традиционной точке зрения самым важным для ребенка человеком является мать, тогда как отцу в лучшем случае отводится второстепенная роль. Однако в последнее время эта точка зрения начала пересматриваться. Появились исследования, доказывающие значимость отцовского отношения и участия в заботе о ребенке [2; 5; 6; 7; 8; 16; 17; 19 и др.]. Кроме того, специалисты в области гендерного подхода и так называемых «men's studies» стали акцентировать внимание на значимости отцовских функций и для развития самого мужчины, процесса становления его идентичности [1; 6; 7; 8; 9; 12; 18 и др.]. При этом некоторые авторы особо подчеркивают факт тесной связи специфики реализации мужской своих родительских функций с субъективно принятой им моделью маскулинности [6; 12].

Однако, на наш взгляд, важной точкой пересечения отцовства как фактора развития подрастающего поколения и отцовства как фактора развития самого мужчины является психологическое благополучие мужчины-отца – проблема еще крайне мало изученная в современной психологии. И, прежде всего, это касается так называемого периода «молодого отцовства», т.е. тех мужчин, которые совсем недавно впервые стали отцами.

**Формулировка цели статьи.** Целью данной статьи является изложение результатов исследования, посвященного изучению особенностей проявления психологического благополучия мужчин-отцов, имеющих детей-первенцев раннего возраста.

**Изложение основного материала статьи.** Для отечественной психологии проблема психологического благополучия – относительно новая область исследования, интерес к которой возник только в последние десятилетия. Однако на фоне уже имеющихся исследований [4; 11; 13; 15 и др.] обращает на себя внимание факт всего лишь эпизодического обсуждения проблемы психологического благополучия применительно к родительству и практически полная исключенность из этого контекста феномена отцовства и личного родительского опыта мужчины [3; 10; 14 и др.]. На наш взгляд, это большое упущение, поскольку в современном обществе многие мужчины становятся активными отцами, и, следовательно, их психологическое благополучие приобретает особое значение не только для жизнедеятельности самих мужчин, но и для развития их детей – дочерей и сыновей.

Заметим, что из всех существующих на сегодняшний день подходов к рассмотрению психологического благополучия личности нам наиболее близок подход К.Риффа, на который также опираются отечественные психологи Т.Д.Шеваленкова и П.П.Фесенко. С позиций этого подхода, психологическое благополучие трактуется как обидная степень удовлетворенности человека собой и собственной жизнью, как степень позитивного функционирования личности, т.е. как та субъективная реальность, которая по своему смыслу и содержанию соотносится, прежде всего, с переживанием человеком отношения к себе и своей жизни [15]. При этом исследователи разводят понятия «актуальное психологическое благополучие» и «идеальное психологическое благополучие». Так, согласно их точке зрения, актуальное психологическое благополучие есть отражение переживания человеком своего отношения к жизни, тогда как идеальное психологическое благополучие отражает представления о том, как оценивает свое бытие человек, являющийся удовлетворенным своей жизнью, т.е. психологически благополучным. Идеальное психологическое благополучие служит показателем субъективного эталона представлений человека о благополучии, который имеет социокультурную специфику и оказывается результатом усвоения существующих в обществе норм и идеалов. Иными словами, актуальное и идеальное психологическое благополучие характеризуют разрыв между тем, чем человек является, и тем, чем он может и хочет быть [15].

В целом, по оценкам специалистов, основные составляющие психологического благополучия можно свести к следующим [15; 20; 21 и др.]:

## Семенова, Л.Э.

### Психологическое благополучие мужчин-отцов, имеющих детей раннего возраста /

### Л.Э. Семенова, И.В. Родионова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-4. - С. 460-463



УДК 159.922.1

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры  
практической психологии Семенова Лидия Эдуардовна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры  
практической психологии Серебрякова Татьяна Александровна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);  
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры теории  
и методики дошкольного образования Семенова Вера Эдуардовна  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (г. Нижний Новгород);  
аспирантка кафедры практической психологии Родионова Ирина Владимировна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород)

### ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОТЦОВ И МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты сравнительного исследования преобладающих стилей родительского отношения и содержательных аспектов родительской позиции отцов и матерей, воспитывающих детей раннего возраста. Показана специфика преобладающих стилей отцовского и материнского отношения к детям раннего возраста, а также особенности принятия основных аспектов родительской позиции отцами и матерями.

**Ключевые слова:** родительское отношение, родительская позиция, отцы, матери, дети раннего возраста.

**Annotation.** This article presents the results of a comparative study of the prevailing styles of parental attitude and content aspects of the parental position of fathers and mothers raising children of early age. The specificity of the predominant styles of paternal and maternal attitude to children of early age, as well as the features of the adoption of the main aspects of the parental position of fathers and mothers is shown.

**Keywords:** parental attitude, parental position, fathers, mothers, children of early age.

**Введение.** В современной отечественной психологии постепенно утвердилось мнение о значимости фактора отцовского воспитания в процессе познавательного и личностного развития подрастающего поколения, т.е., другими словами, о необходимости участия мужчины в заботе о ребенке. Если ранее на протяжении многих десятилетий специалистами в основном обсуждалась проблема материнского отношения и той роли, которую играет мать в жизни ребенка, то в последние годы наряду с материнством все чаще начинает изучаться проблема отцовства и влияния отца на социализацию и компетентность детей разного пола и разных возрастов, возможных последствий уже не только материнской, но и отцовской депривации [2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13 и др.].

В этой связи закономерно возникает вопрос о специфике именно отцовского влияния на ребенка и отношения к нему в отличие от аналогичного влияния и отношения матери. И, прежде всего, это касается воспитательной практики родителей разного пола относительно детей до трехлетнего возраста – периода, когда в большинстве случаев в силу сложившихся традиций дети меньше всего взаимодействуют с отцами и, напротив, как правило, находятся под опекой матери. К тому же именно применительно к раннему возрасту вопрос родительского отношения и родительской позиции (отцов и даже матерей) по-прежнему изучен недостаточно.

**Формулировка цели статьи.** В рамках данной статьи мы представляем результаты сравнительного анализа преобладающих стилей родительского отношения и содержательных аспектов родительской позиции отцов и матерей, воспитывающих детей раннего возраста.

**Изложение основного материала статьи.** В настоящее время уже мало у кого вызывает сомнение тот факт, что ребенку нужна не только заботливая мать, но и отец, причем отец не просто номинальный (дающий фамилию и отчество) или только финансово обеспечивающий семью, а принимающий активное участие в его воспитании. Однако такая точка зрения возникла сравнительно недавно. По оценкам ряда специалистов, признание роли отцовства, как для развития ребенка, так и для личностного становления самого мужчины, является одним из последствий происходящих в современном обществе изменений в сфере гендерных отношений [4].

Вслед за зарубежными исследователями российские психологи стали изучать воспитательные практики отцов, их отношение к своим родительским обязанностям, в том числе в сравнении с аналогичными практиками и установками матерей, а также особенности различных аспектов психики детей, воспитывающихся с участием и без участия отца [5; 8; 10; 11; 12 и др.]. При этом, в частности, установлено, что в отличие от матерей помимо меньшего по продолжительности взаимодействия с ребенком отцы демонстрируют в этом взаимодействии более грубый физический стиль, а также гораздо чаще матерей прибегают к директивным, авторитарным формам взаимоотношений и на порядок чаще прибегают к интеллектуальному общению с детьми (объясняют непонятное, развивают мотивацию к успеху и интеллектуальные интересы) [1; 6; 7 и др.]. Хотя в то же время обнаружено, что некоторые отцы, особенно те, кто склонен воспринимать свою родительскую роль в контексте личного счастья и смысла жизни, демонстрируют ярко выраженное эмоциональное принятие своего ребенка и склонность к кооперации с ним [10].

Кроме того, имеются данные, свидетельствующие о том, что активное участие отца в воспитании детей способствует росту интеллектуальной компетентности и эмоционального благополучия ребенка, повышает его шансы выстроить конструктивные отношения со сверстниками и преодолевать жизненные трудности [2; 4; 6; 7 и др.]. Однако, на наш взгляд, есть все основания полагать, что такие позитивные исходы возможны только при условии, если отцы демонстрируют благоприятные для развития ребенка стили родительского отношения и высокую степень принятия родительской позиции, причем начиная уже с первых лет жизни ребенка.

## Семенова, Л.Э.

## Особенности родительского отношения и родительской позиции отцов и матерей детей раннего возраста / Л.Э. Семенова и др. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-1. - С. 482-485



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

Балык Анна Сергеевна

## СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается в общем контексте процесс общения как необходимое условие для развития и воспитания ребенка раннего возраста, так как именно ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи и личности. Приведены различные точки зрения отечественных авторов на вклад взрослого в процесс общения и его динамику в соответствии с возрастными изменениями ребенка. Выделены качественные составляющие процесса общения ребенка со взрослым на ранних этапах онтогенетического развития. Проведен теоретический анализ понимания системы отношений в семье в концепциях разных авторов, результатом чего стало исследование взаимоотношений в системе «родитель – ребенок» как базовой платформы для ознакомления его с окружающим миром, первичного восприятия человеческой речи, ознакомления с миром предметов, вещей и овладения различными видами деятельности, и последующего постепенного включения в сложную систему человеческих взаимоотношений.

**Ключевые слова:** личность; общение; взаимодействие; воспитание; ребенок раннего возраста.

Anna Balyk

## THE SITUATION OF COMMUNICATION OF THE ADULT WITH YOUNG CHILDREN AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF HIS PERSONALITY

This article discusses the process of communication in the General context, as a necessary condition for the development and development of early childhood education, as it is the early age is a sensitive period for the development of speech and personality. Various points of view of domestic authors on the contribution of an adult to the process of communication and its dynamics in accordance with the age-related changes of the child are given. The qualitative components of the process of communication between a child and an adult at the early stages of ontogenetic development are identified. The theoretical analysis of the understanding of the system of relations in the family in the concepts of different authors, the result of which was the study of the relationship in the system «parent – child» as a basic platform for familiarization with the world, the primary perception of human speech, familiarization with the world of objects, things and mastering various activities, and the subsequent gradual inclusion in a complex system of human relationships.

**Key words:** personality; communication; interaction; education; early childhood.

**Введение / Introduction.** На современном этапе развития педагогической науки обозначилась тенденция изучения речевого развития ребенка на более ранних этапах онтогенеза. Отечественные и зарубежные ученые, ведущие исследования в области развития и воспитания ребенка раннего возраста, единодушны в выводах о том, что работа с маленькими детьми имеет на сегодняшний день особую значимость и необходимость. Ранний возраст является сензитивным периодом для формирования и становления основных психических функций, развития речи и личности.

Общение есть необходимое условие полноценного развития ребенка и основное условие приращения социального и культурного опыта в процессе социализации. Развитию общения посвящены многие труды отечественных педагогов и психологов Л. Н. Галгузовой, М. А. Иваненко, М. И. Лисенной, С. В. Прохвовой, Е. О. Смирновой. Некоторые исследователи указывают на то, что с самых первых дней жизни ребенок владеет разнообразными экспрессивными средствами

Балык, А.С.

[Ситуация общения взрослого с ребенком раннего возраста как основа развития его личности](#) / А.С. Балык // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 5 (68). - С. 143-149





**Афони́на, Н.И.**

Влияние языка матери на развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста в национально-смешанной семье / Н.И. Афони́на // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 4. – С. 32–40

[Текст статьи](#)



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2018

КОНФЛИКТЫ В ДОО:  
ПРОФИЛАКТИКА  
И ПРЕОДОЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПРАКТИКИ  
В ДЕТСКОМ САДУ

ГСТЬ НОМЕРА:

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
О С. ЩЕТИНКИНА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
РАБОТЫ С КАДРАМИ



СФЕРА-ПОДПИСКА.RU

**Корчаловская, Н.В.**

Детский сад и семья: взаимодействие с  
родителями детей раннего возраста /  
Н.В. Корчаловская, О.В. Парасоцкая,  
С.А. Малушко // Управление Дошкольным  
Образовательным Учреждением. – 2018. –  
№ 7. – С. 65–78



[Текст статьи](#)

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В.А. Ковалевский (Красноярск, Россия)

### Аннотация

**Проблема и цель.** В современном мире возрастает интерес к вопросам полноценного развития часто болеющего ребенка, поскольку статистические источники указывают на рост числа соматических заболеваний детей, в том числе раннего и дошкольного возраста. Назрела необходимость в поиске тех детерминантов родительского отношения, которые определяют развития больного ребенка.

**Цель статьи** – изучить особенности взаимосвязей типов материнского отношения и мелкой моторики часто болеющих детей раннего возраста.

**Методология исследования.** Деятельностный подход (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); психосоматический подход, который предусматривает исследование взаимодействия психических и соматических явлений, которые связаны с микро- и макросоциальной средой человека (М. Якоби, Ф. Александер, Ф. Данбар).

**Методы.** Метод сбора эмпирических данных: анализ медицинских карт детей для оценки состояния их здоровья. Для диагностики отношения родителей к ребенку использовался тест-опросник родительского (материнского) отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Специфика развития мелкой моторики оценивалась с помощью методики, разработанной Н.О. Озерецким и Н.И. Гуревич. Статистическая обработка данных проводилась с применением U-критерия Манна – Уитни, коэффициента корреляции Спирмена.

В исследовании принимали участие 24 ребенка в возрасте двух-трех лет, в том числе 12 здоровых и 12 больных детей, и их 24 мамы.

**Результаты.** Выявлено преобладание материнского отношения «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация» к часто болеющему ребенку, когда родитель ощущает себя с ребенком единым целым и стремится контролировать все сферы деятельности ребенка. Обнаружено, что показатели мелкой моторики здорового и часто болеющего ребенка одинаковы при выполнении заданий «Воспроизводит позу, заданную на другой руке», «Находит нужный набор движений», «Правильно располагает позу в пространстве». Однако в группе часто болеющих детей существует тенденция к снижению выраженности показателей при выполнении заданий «Перекладывается на новую позу», «Правильно воспроизводит позу». Использование в семье материнского отношения «кооперация» в семье здоровых детей оказывает стимулирующее влияние на развитие мелкой моторики, а в группе часто болеющих детей применение материнского отношения «маленький неудачник» негативно сказывается на развитии у них мелкой моторики.

**Заключение.** Реализация партнерских отношений с детьми, поощрение самостоятельности ребенка связаны с улучшением показателей развития мелкой моторики в группе здоровых детей двух-трех лет, а в группе часто болеющих сверстников наблюдаются трудности развития мелкой моторики в случаях их инфантилизации, отсутствия к ним доверия, наличия представления о неумелом и неуспешном ребенке.

**Ключевые слова:** часто болеющий ребенок, ранний возраст, родительское отношение, материнское отношение, мелкая моторика.

**П**остановка проблемы. Ухудшение соматического здоровья – проблема последних десятилетий. По данным Росстата, заболеваемость детей до 14 лет увеличилась более чем на 20 %. Часто и длительно болеющие дети составляют уже более 70–75 % детей и нуждаются в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении [Баранов, Щеплягина, 2000].

Особенности родительского, в том числе материнского, отношения являются определяющим фактором в развитии соматически больного ребенка. Многими исследователями, изучавшими данную проблему [Доманецкая, 2013; Ковалевский, 2012; и др.], было доказано превалирование неэффективного родительского отношения к часто болеющему ребенку, которое ока-

**Ковалевский, В.А.**

Особенности взаимосвязей материнского отношения и мелкой моторики часто болеющих детей раннего возраста / В.А. Ковалевский // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2019. - № 1 (47). - С. 97-104





# ЗНАКОМИМСЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

УДК 37.013.42 + 373.23

*Аспекты социализации личности в младенческом  
и раннем детском возрасте*

*Александрова Виктория Владимировна*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации ребенка в младенческом и раннем детском возрасте. Обозначена роль семьи как института первичной социализации ребенка. Затрагиваются вопросы социализации ребенка в детском саду. Рассмотрены аспекты воспитания.

**Ключевые слова:** социализация, младенчество, ранний детский возраст, воспитание, формы социализации, семья, детский сад, отцовство.

*Aspects of personal socialization in infancy and early childhood*

*Alexsandrova Viktoria*

**Annotation.** The article addresses issues of a child's socialization in infancy and early childhood. It identifies the role of a family as the institute of primary socialization of a child. The article touches upon issues of a child's socialization in a kindergarten. Upbringing aspects are considered.

**Keywords.** Socialization, infancy, early children's age, upbringing, socialization forms, family, kindergarten, paternity.

Термин «социализация» используется в таких областях науки, как социология, философия, социальная психология, социальная педагогика, и в современном понимании, учитывая его междисциплинарный характер, имеет несколько значений.

В данной статье мы будем использовать понятие социализация для характеристики активного вхождения человека в систему социальных связей.

Если говорить о педагогике, то здесь социализация рассматривается как процесс и результат усвоения ребенком социальных норм, ценностей и форм поведения, характерных для данного общества.

Отметим, что российский психолог Л. С. Выготский рассматривал процесс социализации ребенка как присвоение им не только общественного опыта, но и всей человеческой культуры в целом.

По своему содержанию социализация представляет собой сложный процесс развития и социального становления личности, который начинается с момента рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека.

**Александрова, В.В.**

Аспекты социализации личности в  
младенческом и раннем детском  
возрасте / В.В. Александрова //

**Социальное обслуживание семей и  
детей: научно-методический сборник. -  
2018. - № 14. - С. 10-16**





**Орлова, С.В.**

Создание вариативных форм социализации  
детей раннего возраста / С.В. Орлова //  
Управление Дошкольным Образовательным  
Учреждением. – 2018. – № 8. – С. 98–103



[Текст статьи](#)

**Н. И. Браславская**  
педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Молковского филиала ГБУ Новосибирской области  
«Областной центр диагностики и консультирования»

## **Роль родителей в социализации ребенка раннего возраста**

**N. I. Braslavskaya**  
Pedagogue-psychologist of the highest qualification, Regional Center for Diagnostics and  
Counseling, Moshkovo Branch, Novosibirsk Region

### **The role of parents in the infant's socialization**

Статья раскрывает роль родителей в социализации ребенка раннего возраста. Рассмотрено значение ранней социализации для дальнейшего развития личности.

**Ключевые слова:** ранний возраст, социализация, семья, формирование привязанности.

Социализация является важным аспектом в развитии и воспитании ребенка. В научной литературе социализация рассматривается как процесс интеграции индивида в социальную систему через овладение социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями и навыками, позволяющими успешно функционировать в обществе. При взаимодействии с социальной средой развиваются индивидуальные черты характера, вырабатываются нормы поведения, жизненные установки. От того, насколько успешно будет проходить интеграция, зависит дальнейшее развитие и становление ребенка как личности.

Многие ведущие специалисты в области психологии и педагогики детства изучали влияние родителей на социализацию и жизненные установки ребенка раннего возраста: Л. С. Выготский, М. И. Лисина, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др. По их мнению, важным фактором социального развития и социальной адаптации в первые годы жизни ребенка становится близкий взрослый. Исследователи (А. Адлер, Л. И. Божович, Дж. Боулби, М. И. Лисина, Э. Фрейд, Э. Эриксон др.) отмечают, что взаимоотношения ребенка с родителями определяют дальнейший ход психического развития и влияют на направленность и способы взаимодействия с другими людьми. В раннем детстве родители формируют у малыша чувство «базового доверия или недоверия» (Э. Эриксон), то есть открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему.

Следует отметить, не все родители, воспитывающие ребенка раннего возраста, в полной мере осознают, насколько важен для малыша этот период времени. Маленький ребенок часто воспринимается как объект, который нуждается только в тщательном уходе. Родители считают, что достаточно вовремя накормить, одеть малыша, выполнить гигиенические

**Браславская, Н.И.**

**Роль родителей в социализации ребенка**

**раннего возраста** / Н.И. Браславская //

**Актуальные проблемы психологического  
знания. - 2019. - № 1 (50). -С. 95-98**



УДК 37.013

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

АНТИПОВА Ильяна Александровна,

аспирантка департамента педагогики института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена исследованию взаимодействия детского сада с семьей как фактора первичной социализации детей раннего возраста. Автором отмечено, что для решения проблем социализации ребенка, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и воспитателей, основанное на принципах гуманизма и партнерства. Автором также указано, что социализация личности определяется как процесс формирования системного качества индивида в результате его адаптации, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Дошкольные образовательные организации и семьи должны объединить свои усилия не только в процессе воспитания ребенка раннего возраста, но и в его социализации, развитии интеллектуальной сферы, в вопросах сохранения здоровья.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социализация, взаимодействие, детский сад, дошкольная организация, ранний возраст, дошкольное образование, семья, ребенок.

THE INTERACTION OF THE CHILD DAYCARE CENTER WITH THE FAMILY AS A FACTOR OF THE PRIMARY SOCIALIZATION OF YOUNG CHILDREN

Antipova I. A.,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy  
and Psychology of Education,  
Moscow City Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article is devoted to the study of the interaction of the child daycare center with the family as a factor of the primary socialization of young children. The author notes that to solve the problems of child socialization, it is necessary to organize the correct interaction of parents and educators, based on the principles of humanism and partnership. The author also states that socialization of an individual is defined as the formation process of an individual's systemic quality as a result of his adaptation, that is, assimilation and reproduction of cultural values and social norms, as well as self-development and self-realization in the society which he lives in. The child daycare center and the family should unite their efforts not only in the process of raising a child, but also in his socialization, intellectual sphere development, in matters of health maintenance.

**KEY WORDS:** socialization, interaction, child daycare center, pre-school organization, early age, pre-school education, family, child.

Раннее детство – фундамент общего развития личности, период закладки основ всех психических функций и личностных новообразований человека. Развитие личности в раннем детстве, во многом, определяет становление ее в последующем. Значение раннего детства широко признано в зарубежной и отечественной научной литературе. В связи с этим, развитие ребенка в первые годы жизни привлекало и привлекает пристальное внимание последователей.

За рубежом особенности развития детей раннего возраста изучали такие исследователи, как Д. Ваер, С. Визю, Дж. Боулби, Дж. Брунер, Дж. Даян, Л. Липпент, М. Льюис, Ж. Пиаже, Р. Сире, Р.А. Снитц, Р. Фанц, А. Фрейд и другие. Ими детально рассмотрены вопросы социализации (А. Фрейд и др.), адаптации детей раннего возраста (Дж. Боулби, А. Бартошук, В. Вриджер и др.), роль матери в воспитании (Дж. Боулби, Р. Шпитц и другие), изучены закономерности развития психических процессов ребенка раннего возраста (Дж. Брунер и др.), активно разрабатываются и внедряются

разные технологии развития детей раннего возраста (М. Монтессори, Г. Доман, С. Лупак и др.). В зарубежной психологии разработан широкий спектр диагностических методов изучения закономерностей и особенностей развития личности ребенка раннего возраста. Это такие методы, как: диагностические методики Д.Пиаже; И. Ужгириса и Дж. Хаята; шкала умственного развития Вине-Симона; шкала А. Гезелла, благодаря которой определяется степень развития ребенка от 4 недель до 6 лет; на основе тестов А. Гезелла были разработаны такие методики как: «Шкала психомоторного развития в раннем детстве (О. Брюне, И. Ленин); «Тесты нервно-психического развития детей первого-шестого годов жизни» (Ш. Вюллер, Г. Гетнер); Д. Ленли разработал «Шкалу развития», где схема наблюдения дает возможность составить представление о развитии ребенка на момент наблюдения. В последние время широкое распространение нашла «Шкала развития младенцев» Н. Бейли, которая предназначена для диагностики детей от двух до тридцати месяцев и др.

Период раннего детства представляет собой уникальный промежуток в жизни человека, когда протекают основные процессы формирования и становления личности. Это время, когда ребенок находит-

## Антипова, И.А.

### Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста / И.А. Антипова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2 (283). - С. 135-139



© Антипова И.А., 2019

Информация для связи с авторами: [ilya.antipova@mail.ru](mailto:ilya.antipova@mail.ru)



# ПРИВЫКАЕМ К ДЕТСКОМУ САДУ

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
К ДЕТСКОМУ САДУ

УДК 159.9:796.01

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула  
e-mail: egkovanc@mail.ru

**Постникова Анастасия Владимировна**, магистрант факультета  
психологии, направление "Педагогическое образование",  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула  
e-mail: anastasiya\_postnikova\_93@mail.ru

#### **Сущность, содержание, структура социально-психологической адаптации детей раннего возраста**

**Аннотация.** В статье описываются сущность, содержание и структура адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Рассматриваются аспекты адаптации детей раннего возраста. Сложная адаптация показана на примере ребенка. На основе вышесказанного делается вывод, что социально-психологическая адаптация – это процесс приспособление ребенка к определенным социальным требованиям и нормам, условиям дошкольной образовательной организации, в ходе которого необходимо принимать во внимание его личные, индивидуальные качества, особенности психики, учитывать состояние здоровья.

**Ключевые слова:** подходы к адаптации, виды адаптации, аспекты адаптации, фазы процесса адаптации, факторы развития человека.

**Ezhkova Nina Sergeevna**, doctor of pedagogical sciences, professor, FGBOU  
VG "TSPU them. L.N. Tolstoy », Tula  
e-mail: egkovanc@mail.ru

**Postnikova Anastasia Vladimirovna**, graduate student of the Faculty of  
Psychology, direction Pedagogical Education, FGBOU VO "TSPU them. L.N.  
Tolstoy ", Tula  
e-mail: anastasiya\_postnikova\_93@mail.ru

#### **The essence, content, structure of socio-psychological adaptation of young children**

**Annotation.** The article describes the essence, content and structure of adaptation of young children to the conditions of the OED. The aspects of adaptation of young children are considered. A complex adaptation is shown in the example of a child. Based on the foregoing, it is concluded that socio-psychological adaptation is the process of adapting a child to certain social

**Ежкова, Н.С.**

**Сущность, содержание, структура социально-психологической адаптации детей раннего возраста** / Н.С. Ежкова, А.В. Постникова // **Вестник экспериментального образования. - 2018. - № 2 (15). - С. 10-18**



**Новицкая Виктория Александровна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург. E-mail: novikaa75@mail.ru*

**Фофонова Екатерина Александровна**

*магистр, старший воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 22 Московского района,  
г. Санкт-Петербург. E-mail: fofonova86@mail.ru*

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

В статье раскрывается замысел организации методического сопровождения педагогов групп раннего возраста, осуществляющих процесс адаптации детей до 3 лет к условиям детского сада. Актуальность идеи методического сопровождения педагогов раннего детства обосновывается особым вниманием государства к обеспечению качества раннего развития детей в возрасте до 3 лет. Методологической основой исследования выступают идеи гуманитарного и субъектного подходов; концепция культурно-исторического развития личности ребенка. Произведен системный анализ, включая теоретический, философский и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, применен метод проектирования. Результаты исследования позволили обосновать концепцию методического сопровождения педагогов групп раннего возраста, определить основные этапы сопровождения и линии оказания методической помощи воспитателям, осуществляющим общение с детьми раннего возраста в период адаптации. В исследовании предпринята попытка раскрыть ключевые характеристики педагога, способного организовать позитивное и психологически комфортное общение с ребенком раннего возраста, определены способы повышения педагогической компетентности воспитателей групп раннего возраста.

*Ключевые слова:* методическое сопровождение педагога, группы раннего возраста, дети раннего возраста, особенности общения с детьми, адаптация детей.

**Novitskaya Victoria Alexandrovna**

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of preschool pedagogy,  
Department Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen, Saint-Petersburg.  
E-mail: novikaa75@mail.ru*

**Fofonova Ekaterina Aleksandrovna**

*master, senior tutor, The state budgetary preschool educational institution kindergarten  
No. 22 of the Moscow region, Saint-Petersburg. E-mail: fofonova86@mail.ru*

### **METHODICAL SUPPORT OF PEDAGOGUES IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF EARLY AGE CHILDREN TO THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN**

The article reveals the idea of organizing methodological support for pedagogues of groups for early age children who carry out the process of adaptation of children under 3 years of age to the conditions of kindergarten. The relevance of the idea of methodological

**Новицкая, В.А.**

**Методическое сопровождение педагогов в  
процессе адаптации детей раннего возраста  
к условиям детского сада / В.А. Новицкая,  
Е.А. Фофонова // Вестник педагогических  
инноваций. - 2019. - № 2 (54). - С. 47-56**



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2018

КОНФЛИКТЫ В ДОО:  
ПРОФИЛАКТИКА  
И ПРЕОДОЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПРАКТИКИ  
В ДЕТСКОМ САДУ

ГСТЬ НОМЕРА:

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**О С. ЩЕТИНКИНА**



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
РАБОТЫ С КАДРАМИ**



SFERA-PODPISKA.RU

**Харчева, О.В.**

Сопровождение детей раннего возраста  
в период адаптации к детскому саду /  
О.В. Харчева, Н.В. Соболева // Управление  
Дошкольным Образовательным Учреждением. –  
2018. – № 7. – С. 79–85



[Текст статьи](#)



**Бормотова М.В.**

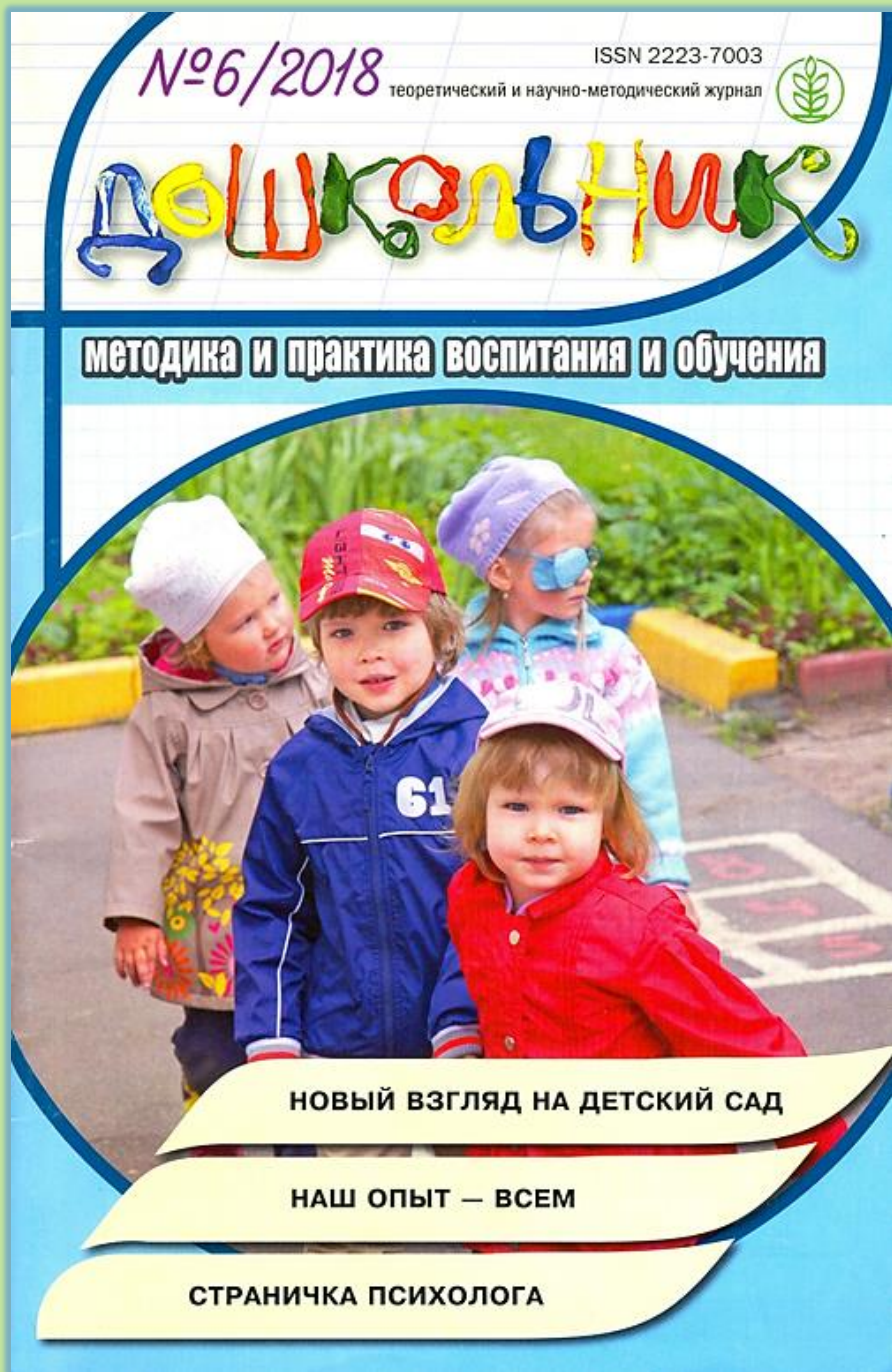
[Роль игры в адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду /](#)  
М.В. Бормотова // Дошкольная педагогика. -  
2018. - № 4 (139). - С. 12-15





# НАШИ ИГРЫ И ИГРУШКИ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



**Флегонтова, Н.П.**

Педагогическая диагностика предпосылок  
игровой деятельности в раннем возрасте /  
Н.П. Флегонтова, А.М. Чувинова // Дошкольник.  
Методика и практика воспитания и обучения. –  
2018. – № 6. – С. 18–22



УДК 614.872.4:616-053

## ОЦЕНКА АКУСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, г. Москва

Попова О.Л., Бобрищева-Пушкина Н.Д., Кузнецова Л.Ю.

В данной работе проведена оценка уровня звука, создаваемого игрушками-погремушками в зависимости от расположения исследуемого образца по отношению к микрофону шумомера. В ходе работы выявлено, что для оптимизации санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек для детей раннего возраста необходима гармонизация методических документов с учетом анатомических особенностей детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** шум, экспертиза, уровень звука, игрушки-погремушки, безопасность.

*There was conducted the assessment of the level of sound created by rattle toys depending on the location of the studied sample towards the sound meter microphone. In terms of the study there was revealed, that the optimization of sanitary-epidemiological expertise of toy for young children requires harmonization of methodical documents with the consideration of anatomic peculiarities of young children.*

**Key words:** noise, expertise, sound level, rattle toys, safety.

В формировании сенсорного развития ребенка раннего возраста большое значение имеют игрушки-погремушки, громкость звучания которых зависит от используемых материалов, из которых они изготовлены, и величины прикладываемого усилия за счет мускульных движений ребенка. Данные игрушки можно использовать для игры как на открытом воздухе, так и в помещении. Оценка акустических характеристик непостоянного шума проводится на основании энергетической концепции – энергетическое накопление биологического воздействия пропорционально мощности и времени воздействия, а также максимально-му уровню шума. Под воздействием высоких уровней шума развиваются аурикулярные патологические процессы, а также снижаются адаптационные возможности детского организма, вызывая напряжение симпатоадреналовой системы. Проведенные гигиенические исследования по изучению воздействия шума разных уровней на детский организм свидетельствуют о неблагоприятном действии шума, превышающих для эквивалентных уровней (L<sub>экв</sub>) 40 дБА, для максимальных уровней (L<sub>макс</sub>) – 70 дБА [1]. В соответствии с перечнем игрушек погремушки предназначены для новорожденных и детей раннего возраста. Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек включает изучение уровня звука, создаваемого игрушками, с целью предупреждения неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка.

Цель исследования: оценка уровня звука, создаваемого игрушками-погремушками в зависимости от расположения исследуемого образца по отношению к микрофону шумомера.

### Материалы и методы

Измерение уровня звука, создаваемого игрушками-погремушками, проводилось на расстоянии 2,5 см и 50 см с использованием прибора шумомер интегрирующий – виброметр ШИ-01В (производитель: Приборостроительная компания «НТМ-Защита»). Проведен также анализ нормативно-методических документов, устанавливающих требования к методике измерения звука и безопасные уровни воздействия акустического фактора, источником которого являются игрушки для детей раннего возраста.

### Результаты и обсуждение

Безопасность игрушек по физико-гигиеническим показателям обеспечивается применением методов исследований (испытаний) игрушек, установленных в стандартах, включенных в Перечень стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, указанных в ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» [2]. Одним из документов являются методические указания МУК 4.1/4.3.2038-05 «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек», определяющие порядок проведения санитарно-эпидемиологической оценки детских игрушек и игр и устанавливающие требования к определению уровня звука, создаваемых игрушками [3]. Данный документ предназначен для Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также других испытательных аккредитованных лабораторий. В ходе испытаний игрушки, которые издадут звуки за счет встряхивания, следует перемещать ритмическими движениями с амплитудой  $\pm 15$  см и частотой три встряхивания в секунду. При этом необходимо,



**Попова, О.Л.**

**Оценка акустических характеристик игрушек  
для детей раннего возраста / О.Л. Попова,  
Н.Д. Бобрищева-Пушкина, Л.Ю. Кузнецова //**  
**Бюллетень медицинской науки. - 2018. -**  
**№ 1 (9). - С. 9-11**





**Касаткина, Е.И.**

Становление игры в раннем детстве /  
Е.И. Касаткина // Управление Дошкольным  
Образовательным Учреждением. – 2018. –  
№ 6. – С. 93–101





# КАК МЫ ОЩУЩАЕМ И ВОСТРИНИМАЕМ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сапрыкина Елена Владимировна,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

### **Содержательный аспект преподавания дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» в процессе подготовки педагогов дошкольного образования**

*В статье представлен анализ содержания дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте». Отмечено, что традиционное содержание сенсорного воспитания не соответствует требованиям современной практики дошкольного образования. Автор анализирует ключевые понятия курса (восприятие, сенсорные системы, сенсомоторика, сенсорная интеграция, моторное планирование), представляя как традиционные, так и современные подходы к их пониманию.*

**Ключевые слова:** содержание образования, компетенции, сенсорное и сенсомоторное развитие, сенсорные системы, сенсорная интеграция, моторное планирование, эмоции.

Введение государственного образовательного стандарта высшего образования актуализирует проблему качественной подготовки специалистов, а именно вопросы формирования у будущих педагогов дошкольного образования ряда профессиональных компетенций в педагогической, проектной, исследовательской деятельности.

Интенсивный рост педагогической информации в последнее время приводит к размытию основ педагогики, к подмене ключевых понятий. Вместе с тем, высшая школа обязана обеспечить выпускника системой знаний и умений, достаточных для дальнейшего самообразования и необходимых для осуществления непосредственной педагогической деятельности. В связи с этим, актуализируется содержательный аспект преподавания педагогических дисциплин в процессе профессиональной подготовки.

Проблема сенсорного воспитания не является новой в дошкольной педагогике. Но вместе с тем, на современном этапе существует ряд объективных противоречий. На социально-педагогическом уровне – между возрастающей технологизацией и информатизацией современного общества и недооценкой развития чувственной сферы в раннем и дошкольном возрасте; на научно-теоретическом уровне – между существующими теоретическими исследованиями механизмов сенсорного, сенсомоторного развития в раннем возрасте и отсутствием прикладных исследований; на научно-методическом уровне – между потребностью практики в инновационных технологиях сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и отсутствием таковых.

**Сапрыкина, Е.В.**

**Содержательный аспект преподавания  
дисциплины "Сенсорное развитие в раннем и  
дошкольном возрасте" в процессе подготовки  
педагогов дошкольного образования /  
Е.В. Сапрыкина // Вестник Луганского  
национального университета имени Тараса  
Шевченко. - 2019. - № 2 (28). - С. 58-64**



*Артамонова С.Е.,  
воспитатель  
МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»,  
г. Серпухов, Россия  
Власова Л.Д.,  
заведующий  
МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»,  
г. Серпухов, Россия*

*Artamonova S.E.,  
Educator  
MPEI "Kindergarten № 32 "Ryabinka"  
Serpukhov, Russia  
Vlasova L.D.,  
the Head  
MPEI "Kindergarten № 32 "Ryabinka"  
Serpukhov, Russia*

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**THE CREATION OF EDUCATIONAL SUBJECT-SPATIAL  
ENVIRONMENT AS A MEANS OF SENSORY DEVELOPMENT OF THE  
EARLY AGED CHILD**

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос о значении предметно - пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** ранний возраст, сенсорное развитие, предметная развивающая среда.

**Abstract.** The article raises the question of the significance of the subject-spatial environment in sensory development of early aged children.

**Key words:** early age, sensory development, subject-spatial environment.

В памяти людей воспоминания о раннем детстве обычно не сохраняются, поэтому человеку трудно оценить значение этого периода жизни. Результаты многочисленных психологических и психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность к себе, целенаправленность, настойчивость, творческое воображение. Можно утверждать, что ранний возраст является самоценным

**Артамонова, С.Е.**

Создание развивающей предметно-пространственной среды как средства сенсорного развития ребенка раннего возраста / С.Е. Артамонова, Л.Д. Власова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - № 11. - С. 7-9





**Степанова, М.П.**  
Сенсорное развитие детей раннего возраста  
в домашних условиях / М.П. Степанова,  
Т.В. Маслова // Дошкольная педагогика. –  
2019. – № 10. – С. 54–55



[Текст статьи](#)

УДК 37.2

кандидат педагогических наук Белинова Наталья Владимировна  
 Федеральное государственное образовательное учреждение «Нижегородский  
 государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);  
 старший преподаватель Вершинина Анна Юрьевна  
 Федеральное государственное образовательное учреждение «Нижегородский  
 государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Автором приводится анализ актуальности сенсорного воспитания в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Статья содержит описание организации экспериментально-исследовательской работы по изучению влияния дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В статье приводится система работы по использованию дидактических игр в сенсорном воспитании, включающая развитие цвета, формы, величины, развитие речи. Система работы содержит психолого-педагогические условия применения игр в работе с детьми. Предлагаемая авторами система работы прошла апробацию на базе дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода.

**Ключевые слова:** дидактические игры, сенсорное воспитание, дети раннего возраста, дошкольная образовательная организация, психолого-педагогические условия.

**Annotation.** The article deals with the problem of using didactic games in sensory education of young children in preschool educational organization. The author analyzes the relevance of sensory education in the light of the requirements of the Federal state educational standard of preschool education.

The article describes the organization of experimental research to study the influence of didactic games in sensory education of young children: ascertaining, forming and control experiments. The article presents a system of work on the use of didactic games in sensory education, including the development of color, shape, size, speech development. The system of work contains psychological and pedagogical conditions for the use of games in working with children. The system of work proposed by the authors was tested on the basis of preschool educational organizations of Nizhny Novgorod.

**Keywords:** didactic games, sensory education, young children, preschool educational organization, psychological and pedagogical conditions.

**Введение.** Чувственный опыт ребенок раннего возраста приобретает в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности.

Известно, что психика ребенка развивается в игре. На наш взгляд, в настоящее время потенциал дидактической (обучающей) игры как одного из методов сенсорного воспитания детей раннего возраста недостаточно используется в практике дошкольного образования.

Актуальность проблемы заключается в том, что сенсорное восприятие связано со всем комплексом человеческих ощущений и является неотъемлемой частью психики, первоначальным этапом познания. Необходимо изучать возможности сенсорного воспитания детей раннего возраста для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

Изложение основного материала статьи. Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие среди прочего, «... предполагает ... формирование первичных представлений ... о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (формы, цвета, размеры...)» [1].

В научных исследованиях Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, М.И. Лисиной, Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, С.Л. Новоселовой, Л.Н. Павловой, Э.Г. Пилигиной, Г.Г. Филипповой и др. раскрываются возрастные особенности познавательного развития.

Исследование проводилось на базе детских садов города Нижнего Новгорода. В экспериментальной работе приняли участие 96 детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Исследовательская работа включала в себя три этапа: констатирующий эксперимент - анализ уровня сенсорного развития у детей раннего возраста; формирующий эксперимент - разработка и апробация системы дидактических игр, направленное на сенсорное развитие детей первой младшей группы; контрольный эксперимент - анализ результативности и эффективности использования дидактических игр, направленное на сенсорное развитие детей первой младшей группы.

На этапе констатирующего и контрольного экспериментов нами использовалась педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста нами, была взята методика Т.В. Николаевой [4]. Диагностика сенсорного развития по этой методике предполагает выявление уровня развития практической ориентировки по форме, величине, умения выделять цвет как признак предмета, уровня развития целостного образа предмета. Приведем результаты обследования уровня сенсорного развития на этапе констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ результатов обследования уровня сенсорного развития у детей обеих групп показал, что к уровню, соответствующему возрастной норме экспериментальной группы нет ни одного ребенка, а в контрольной - 1%. К уровню, опережающему возрастную норму сенсорного развития в контрольной группе - 25%, а в экспериментальной - 39%. К уровню, отступающему от возрастной нормы сенсорного развития экспериментальной группы - 43%, а в контрольной - 54%. К уровню, значительно отступающему от возрастной нормы сенсорного развития экспериментальной группы - 18%, а в контрольной - 20%.

Сравнительный анализ результатов обследования уровня сенсорного развития у детей обеих групп показал, что одинаково большое количество детей с уровнем, отступающим от возрастной нормы сенсорного развития, и уровнем, опережающим возрастную норму сенсорного развития, а также соответствующим возрастной норме сенсорного развития, достаточно небольшое количество детей с уровнем, и со значительным отставанием от ВН.

Таким образом, перед началом проведения формирующего эксперимента, дети экспериментальной группы показывали достаточно низкий уровень сенсорного развития, что требовало проведения системы педагогической работы - дидактических игр.

## Белинова, Н.В.

## Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего

## возраста / Н.В. Белинова, А.Ю. Вершинина // Проблемы современного педагогического образования. - 2019.- № 65-4. - С. 31-35



**Взаимосвязь сенсорного и математического развития детей раннего возраста**Нестеркина А.Р.<sup>1</sup>, Гребенникова Н.Л.<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Стерлитамакский филиал*1- студент**2-к.п.н., доцент*

В современном воспитательно-образовательном процессе ДОУ вводятся новые технологии, методики и цифровые средства обучения. В статье показана возможность реализации концепции дошкольного воспитания, основанной на принципе «гуманизации», на который ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Поскольку развитие у детей элементарных математических представлений о форме, цвете и размере окружающих их предметов, расположении предметов в пространстве, как сенсорных эталонов свойств этих предметов тесно взаимосвязано с сенсорным развитием, то предлагается у детей раннего возраста осуществлять его интегрировано, с опорой одного на другое.

*Ключевые слова:* сенсорное развитие, математическое развитие, сенсорные эталоны, дети раннего возраста, сенсорный утолок, игра.

**1. Введение**

Приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения – это нацеленность всей его работы с детьми на многостороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей. В настоящее время осуществляется новая концепция дошкольного воспитания, определенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ориентирующим работу дошкольных учреждений на реализацию в образовательном процессе принципа гуманизации [2]. В связи с этим в воспитательно-образовательный процесс ДОУ внедряются новые технологии, развивающие методики, новые – цифровые средства обучения. При этом в практике дошкольных учреждений используется также опыт, накопленный ранее отечественной дошкольной педагогикой, в частности, и по сенсорному воспитанию детей раннего возраста, для развития которых и всестороннего формирования их личности велика роль сенсорного воспитания.

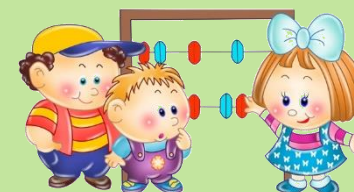
**2. Основная часть**

По характеристике Поликовой Н.М.: «Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов» [1, с. 298]. Корни большей части способностей личности кроются в её сенсорном развитии, полученном ещё в раннем детстве.

Дети раннего возраста – это любопытные первооткрыватели окружающего мира, им все увлекательно, хочется все потрогать, попробовать на вкус. Сенсорное воспитание детей раннего возраста нацелено на развитие у ребенка способности полноценно воспринимать окружающую действительность, что способствует познанию мира, накоплению его чувственного опыта. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в большой мере зависит от уровня сенсорного воспитания детей, того насколько всесторонне ребенок видит, слышит, осязает.

**Нестеркина, А.Р.**

**Взаимосвязь сенсорного и математического развития детей раннего возраста / А.Р. Нестеркина, Н.Л. Гребенникова // Вестник современных исследований. - 2019. - № 4.7 (31). - С. 24-26**





Журналу 90 лет!  
Издается с 1928 г.

# Дошкольное воспитание

11 / 2018



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Галкина, А.**

Тематическое панно по сенсорному развитию:  
Для детей раннего возраста / А. Галкина // *Дошкольное воспитание*. – 2018. – № 11. – С. 66–73



[Текст статьи](#)



**Фатхи, О.Г.**

Влияние двигательного и сенсорного опыта на психическое развитие ребенка раннего возраста / О.Г. Фатхи // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 6. – С. 80–85





# МЫ ГОВОРИМ И СЛУШАЕМ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Кашурина Людмила Федоровна,  
старший преподаватель;  
Ковалева Екатерина Александровна,  
студентка 2 курса,  
Филиал СГПИ в г. Буденновске,  
г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

В статье раскрыты особенности речевого развития детей раннего возраста; проанализировано содержание основных направлений работы по речевому развитию детей раннего возраста в рамках ДОО в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

**Ключевые слова:** ранний возраст, речевое развитие, программа «От рождения до школы».

Ранний возраст (до трех лет) является очень важным периодом в жизни ребенка и считается сензитивным периодом для усвоения речи, поскольку в этот период идет интенсивное развитие моторных функций, ориентировочной и познавательной деятельности, происходит формирование личности.

Для успешного усвоения речи необходима сформированность предпосылок речевого развития, к которым следует отнести развитое фонематическое восприятие, фонематический слух, сформированность импрессивной речи (понимание слов взрослых), речевая активность ребенка, речевое развитие в младенческом периоде согласно возрастным нормативам появления звуков, лепетных слов, самостоятельных слов и др.

В раннем возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех уровней речевой системы: лексического, фонетического и морфологического. Лексический уровень ребенка раннего возраста характеризуется обобщением слов по смыслу, словотворчеством, количественным ростом словаря, субстантивированностью и т.д. На фонетическом уровне наблюдается явление субституции звуков, усечение

**Кашурина, Л.Ф.**

**Речевое развитие ребенка раннего возраста  
в соответствии с ФГОС / Л.Ф. Кашурина,  
Е.А. Ковалева // Наука и образование: новое  
время. - 2019. - № 1 (30). - С. 863-867**



# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 4 (149) / апрель / 2019

Петербургский научно-практический журнал



ISSN 1726-0973



**Ивашкова О.В.**

Формирование предпосылок развития связной речи у детей раннего дошкольного возраста /  
О.В. Ивашкова // Дошкольная педагогика. -  
2019. - № 4 (149). - С. 16-23

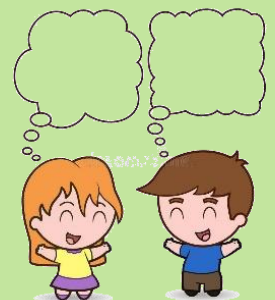


[Текст статьи](#)



**Ушакова, О.С.**

Развитие речи детей третьего года жизни /  
О.С. Ушакова // Управление Дошкольным  
Образовательным Учреждением. – 2018. –  
№ 6. – С. 29–36



[Текст статьи](#)

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Татаринцева Екатерина Анатольевна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования готовности будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста. В работе определена сущность, структурные компоненты и уровни готовности будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** стандартизация образования, дошкольное образование, ранний возраст, готовность воспитателя к профессиональной деятельности.

**Annotation.** The article is devoted to the currently relevant problem of the formation of readiness of future carers to develop the speech of young children. The work defines the essence, structural components and levels of readiness of future educators to develop the speech of young children.

**Keywords:** standardization of education, preschool education, early age, the readiness of the teacher for professional activities.

**Введение.** Ранний возраст – это период активного становления фонетической, лексической, грамматической сторон речи и усвоения детьми родного языка. Исследователи (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, Л.Т. Журба, А.Н. Леонтьев, Г.М. Лямина, К.Л. Печора, М.И. Попова, О.Г. Приходько, С.Н. Теплюк, Н.М. Щелочанов и др.) утверждают, что темпы речевого развития ребенка раннего возраста настолько интенсивны, что возникающее нарушение речи или их недоразвитие оказывает негативное влияние на все стороны психического развития в целом.

В современной социокультурной ситуации особое внимание государства обращено на формирование готовности педагогов всех уровней образования к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. Это актуализирует вопросы подготовки будущего бакалавра дошкольного образования, который должен владеть современными методиками и технологиями воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО (2013) [4].

В современных дошкольных образовательных организациях востребованы воспитатели новой формации, способные ставить и решать новые задачи профессиональной деятельности в условиях стандартизации дошкольного образования.

Успешное осуществление воспитателями дошкольных образовательных организаций работы по развитию речи детей раннего возраста обусловлено уровнем их профессиональной готовности.

Изложение основного материала статьи. К исследованию различных аспектов проблемы готовности к профессиональной деятельности в своих работах обращались К.М. Дурай-Новикова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе и др.

Несмотря на различные подходы к пониманию категории «готовность», в большинстве исследований она выступает как предпосылка любой успешной деятельности человека. Проблема готовности к деятельности является одной из значимых в современной науке. К настоящему времени накоплен теоретический и экспериментальный материал о готовности человека к разным видам деятельности. Сформулировано понятие готовности к труду, определено ее содержание, структура, основные параметры и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Колосинский, А.И. Кочетов, Н.Д. Леонтов, К.К. Платонов и др.).

Следует отметить, что существуют различные трактовки понятия готовности к труду. Исследователь К.К. Платонов считает, что готовность к труду – это результат трудового воспитания, профессионального обучения, психологической подготовки и психологической мобилизации [3].

Ученые определяют готовность как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, направляющую организм, личность на будущую деятельность (С.И. Зайцев), как регулятор деятельности (Ю.Б. Яковлевская), как синтез свойств личности (В.В. Крутецкий), целенаправленное выражение личности, включающее её убеждения, взгляды, отношения, мотивы, интеллектуальные и волевые качества, знания, умения, навыки, настроенность на определенное поведение (Л.Г. Квиткева).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что феномен «готовности к педагогической деятельности» рассматривается с разных позиций, отражая и психологические, и педагогические стороны и представляется как многоаспектное явление.

В аспекте нашего исследования следует выделить наиболее близкую нам формулировку понятия профессиональной готовности к педагогической деятельности, данную в фундаментальном исследовании К.М. Дурай-Новиковой [1], в котором акцентируется способность педагога в нужный момент активизировать все свои потенциальные возможности и, опираясь на накопленные знания, опыт, умения, принимать самостоятельные решения согласно сложившейся ситуации и в соответствии с конечными целями деятельности.

Опираясь на позиции интегрированного подхода, мы понимаем готовность будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста как сложное профессионально значимое качество личности, которое определяет успешность решения профессионально-педагогических задач речевого развития детей раннего возраста в условиях стандартизации дошкольного образования.

Исходя из существующих представлений о готовности к различным аспектам профессиональной деятельности, нами определена структура готовности будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста, в которую включены компоненты: мотивационно-ценностный, теоретический, практический, оценочный, креативный, эффективный.

Основное содержание выделенных нами компонентов сводится к следующему:

1. Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие положительной установки, интересов, потребностей, в совокупности обеспечивающих устойчивую мотивацию будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста. Его психологический аспект связан с проблемами ценностного осмысления речевого развития личности и значимости образования в этом процессе. Он состоит из двух составляющих:

**Татаринцева, Е.А.**

**Формирование готовности будущих воспитателей к развитию речи детей раннего возраста / Е.А. Татаринцева // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-4. - С. 231-234**



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2018

КОНФЛИКТЫ В ДОО:  
ПРОФИЛАКТИКА  
И ПРЕОДОЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПРАКТИКИ  
В ДЕТСКОМ САДУ

ГОСТЬ НОМЕРА:

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
О С. ЩЕТИНКИНА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
РАБОТЫ С КАДРАМИ



SFERA-PODPISKA.RU

**Суздальцева, Л.В.**

Поддержка семьи в речевом развитии  
малышей / Л.В. Суздальцева // Управление  
Дошкольным Образовательным Учреждением. –  
2018. – № 7. – С. 85-91



[Текст статьи](#)



**Петрущенкова, О.В.**  
Коррекция речевой адаптации детей раннего  
возраста / О.В. Петрущенкова // Детский сад  
от А до Я. – 2018. – № 2. – С. 101–109

[Текст статьи](#)



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2018

КОНФЛИКТЫ В ДОО:  
ПРОФИЛАКТИКА  
И ПРЕОДОЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПРАКТИКИ  
В ДЕТСКОМ САДУ

ГСТЬ НОМЕРА:

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
О С. ЩЕТИНКИНА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
РАБОТЫ С КАДРАМИ



SPERA-PODPISKA.RU

**Батаева, М.В.**

Совместная деятельность детей 2-3 лет и взрослых по профилактике речевых нарушений / М.В. Батаева, А.А. Мясникова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 7. – С. 94–97



[Текст статьи](#)

УДК: 159.922.7:372.3  
ББК: 88.412-38

Психологические науки

## Проблема развития речи и мышления у детей раннего возраста через игровые ситуации.

© Е.А. Сорокоумова, Д.И. Кашаева

Сорокоумова Е.А. - д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)  
E-mail: CEA51@mail.ru

Кашаева Д.И. - магистр МПГУ, Психолого-педагогический факультет, Кафедра психологии труда и психологического консультирования, воспитатель дошкольное отделение ГБОУ Школа №1570.

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6, Российская Федерация.

67

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития речи и мышления у современных детей раннего дошкольного возраста через игровые ситуации. Сделан вывод, что в раннем детском возрасте игра становится ведущим видом деятельности, так как игра вызывает качественные изменения в психике ребенка, способствующие развитию мышления и речи.

В настоящее время существует востребованность в дальнейшем его изучении. Дети, рожденные после 2010 года, имеют свои особенности развития. Поскольку относятся к поколению Z.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, речь, мышление, игровая деятельность, сюжетная игра, детская деятельность, сотрудничество взрослый-ребенок.

№6 (9) 2017  
www.j-chr.com

ТЕМА НОМЕРА:

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ:  
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



Сорокоумова, Е.А.

Проблема развития речи и мышления у детей  
раннего возраста через игровые ситуации /

Е.А. Сорокоумова, Д.И. Кашаева // Коллекция  
гуманитарных исследований. - 2017. - № 6 (9). -  
С. 67-74



[Текст статьи](#)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛЫМИ ФОЛЬКЛОРНЫМИ ЖАНРАМИ

### Аннотация

*Детский фольклор – это особая часть народной культуры, которая выполняет важнейшую роль в жизни каждого народа. Произведения детского фольклора помогают становлению и развитию личности каждого вновь появившегося на свет человека. Освоению им культурных богатств, предшествующих поколений, что обеспечивает преемственность и сохранность духовного облика народа.*

**Ключевые слова:** детский фольклор, развитие речи, игра, становление личности, развитие эмоционально-эстетических чувств.

**Keywords:** children's folklore, language development, game, personality development, emotional and aesthetic senses.

Знакомство с фольклором происходит у маленького ребёнка с самого раннего детства. С первых месяцев жизни младенец слышит ласковый голос матери, улавливает её интонацию, учится различать настроение. Самый родной в мире человек поет малышу колыбельные песни, и через них кроха чувствует любовь и заботу, с которой мама нежно обращается к нему. Становясь старше, ребенок учит наизусть забавные стихи, запоминает загадки и считалки. Все это формирует его как личность, помогает развиваться: происходит тренировка памяти, мышления, воображения, внимания и речи.

Развитие речи в раннем возрасте – один из важнейших разделов в работе с детьми, обеспечивающий психическое развитие ребенка. Речь развивается очень быстро, как ни в каком другом возрасте. У малышек пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Появляется и особый интерес к словам. Младшие дошкольники уже воспринимают слово как смысловую единицу речи, со словом они соотносят конкретный предмет, качество предмета, действие, которое с ним совершается.

Устное народное творчество – это история народа, его духовное богатство. Веселые песенки, замысловатые загадки, пословицы, заклички, приговорки, потешки, прибаутки, перевертыши, считалки, сочинил великий и бессмертный русский народ. Простые русские люди, которые давно впервые спели эти песенки, рассказали сказки и придумали загадки не умели читать и писать. Но их словесное творчество не забылось, не пропало. Оно бережно передавалось народом из уст в уста. Благодаря фольклору происходит становление и развитие личности ребенка, развиваются эмоционально-эстетические чувства. У малыша формируется способность проявлять доброту, различать несправедливость. Нравственные заповеди усваиваются не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, поговорки. С помощью малого фольклора дети усваивают нормы литературного языка, пополняют словарный запас, развивают фонематический слух, автоматизируют отдельные звуки в словах. Народное творчество необходимо и для развития связной речи. Где, как не в сказках, играх-драматизациях

Смелова, И.А.

Формирование личности ребенка раннего  
возраста в процессе ознакомления с малыми  
фольклорными жанрами / И.А. Смелова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 3. - С. 270-273





**Бережнова, О.В.**

Детская литература и фольклор для самых маленьких / О.В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 6. – С. 64–80





**ЧТОБЫ МЫ БЫЛИ  
СИЛЬНЫМИ И ЗДОРОВЫМИ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**



Журналу 90 лет!  
Издается с 1928 г.

# Дошкольное воспитание

2 / 2018



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Федорова, С.**

Физическое развитие и обучение детей первого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 52–57



[Текст статьи](#)



**Журналу 90 лет!**  
Издается с 1928 г.

# Дошкольное воспитание

**9 / 2018**



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Федорова, С.**

Физическое развитие и обучение детей второго года жизни / А. Галкина, Т. Кузнецова, О. Марченко // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 54–60



[Текст статьи](#)



Журналу 91 год!  
Издается с 1928 г.



# Дошкольное воспитание



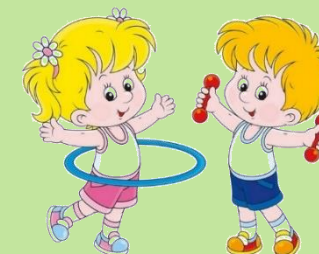
3/ 2019



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Федорова, С.**

Физическое развитие и обучение детей  
третьего года жизни / С. Федорова //  
Дошкольное воспитание. – 2019. – № 3. –  
С. 59–67



[Текст статьи](#)

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(от полутора до двух лет)**

*Мизеева Эльвира Магомедовна;  
Прохорова Виалетта Геннадьевна,  
воспитатели ГБДОУ Детский сад № 62  
Калининского района Санкт-Петербурга*

**Аннотация**

Статья посвящена формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

**Ключевые слова**

Гигиена, навыки, охрана здоровья, режим дня, привычки.

**Annotation**

The article deals with the development of cultural and hygienic skills of the children under 5.

**Key words**

Hygiene, skills, health protection, habits, dail schedule.

Формирование культурно-гигиенических навыков играет важнейшую роль для здоровья детей. С первых дней идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом. Период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств. Воспитывая ребенка раннего возраста, взрослым (педагогам и родителям) надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно привить ребенку те особенности, которые разовьются и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, т. к. чем позже она будет начата, тем труднее будет её осуществить.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Ежедневно повторяя одни и те же действия, ребенок совершенствует движения: они становятся более точными, ловкими, координированными.

Ребенок шире познает окружающий мир, пользуясь разными предметами (ложка, салфетка, полотенце, мыло). Знакомясь с их свойствами (мокрое, сухое, чистое, грязное), осмысливает простые связи.

Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его и не вызвать неприятных ощущений.

**Малыш умывается.**

Главная гигиеническая процедура с ребенком – это умывание. Ребенок должен мыть ручки и умываться по мере их загрязнения, перед каждым приемом пищи и по-

**Мизеева, Э.М.**

**Формирование культурно-гигиенических  
навыков у детей раннего возраста /**

**Э.М. Мизеева, В.Г. Прохорова // Экстернат.РФ. -  
2018. - № 8.- С. 24-28**





**Колокольцева, М.А.**

Ситуации игрового взаимодействия в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста / М.А. Колокольцева // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 3. – С. 69–78





**КАКОЕ ВСЕ КРАСИВОЕ!**

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Першина С.В.**  
**Малыш и музыка**

**Pershina S.V.**  
**Kid and music**

Статья раскрывает методику приобщения ребенка раннего возраста родителем (матерью) к элементарному музицированию  
**Ключевые слова:** развитие, музыкальные способности, возможности, воспитание

**Першина Светлана Викторовна**  
 Музыкальный руководитель  
 Детский сад комбинированного вида №11  
 г. Белгород, ул. Некрасова, 14 А

The article reveals the methodology of introducing a young child by a parent (mother) to elementary playing music  
**Key words:** development, musical abilities, opportunities, education

**Pershina Svetlana Viktorovna**  
 Musical Director  
 Kindergarten combined type №11  
 Belgorod, Nekrasova st., 14 A

Маленькие дети способны воспринимать и откликаться на красоту музыкального окружения. Главные помощники в этом – мамы.

Многолетняя практика работы с детьми раннего возраста показала: уже на первом году жизни малыши любят слушать детские песенки, в исполнении которых затем (при повторении в течение трех-пяти дней) принимают посильное участие: подговаривают простые слова или слоги, звукоподражают («ав», «мяу», «ой!», «да!»), подпевают «ля-ля» поющему взрослому. Даже на первом году жизни малыш, услышав колыбельную, которую мама напевает без текста (на «ля-ля»), без подсказывающих слов «баю», узнает музыку и выражает это действием: обнимает себя (или куклу) двумя руками, слегка раскачивается из стороны в сторону – «убаюкивает себя». Но вот мама запела другую мелодию – плясовую. Малыш сразу начинает плясать, хлопать в ладоши, поворачивает кисти рук, слегка подняв их. Или «пляшет» кукла: ребенок, держа ее перед собой, постукивает ею по своим коленям или по полу, покачивает вправо-влево. Но вот опять без пауз, без остановок мама запела колыбельную – малыш тут же действует в характере музыки. Так он слушает музыку, понимает и радуется: мамочка рядом, играет с ним, поет. Мама тоже довольна: «Как хорошо мы поиграли с моей Анечкой!». Радость мамы передается ребенку и усиливает его желание повторить игру, в которой он проявил свое понимание музыки – колыбельной и плясовой.

А в возрасте 2 года 6 месяцев дети могут подпевать отдельные строчки песенки (те, которые удобны для них в речевом плане), достаточно верно передавая общее направление мелодии. Если мама не только поет, но и аккомпанирует себе на музыкальном инструменте, то малыш внимательно будет слушать и музыкальное вступление песни, и проигрыш. Маленькие дети с большим интересом слушают, а затем и узнают знакомые мелодии песен, которые взрослый

**Першина, С.В.**

**Малыш и музыка / С.В. Першина // Научный альманах. - 2019. - № 11-1 (61). - С. 175-177**





**Буренина, А.И.**

Музыкальное воспитание детей раннего возраста : современный взгляд / А.И. Буренина // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 6. – С. 102–107



[Текст статьи](#)

**ЭСТЕТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СОТВОРЧЕСТВА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ: РАЗВИТИЕ  
ФИЛОСОФСКОЙ ЛИЧНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

**О. М. Мазаненко**

*Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского, Луганск*

**Информация о статье**

Дата поступления  
03.04.2018

Дата принятия в печать  
17.10.2018

Дата онлайн-размещения  
14.12.2018

**Ключевые слова**

Принцип развития,  
эпигенетическая теория, модус  
эго, сотворчество,  
эмоциональность, волевые  
качества, самоконтроль, музыка,  
звуковая среда, музыкальная  
эстетика, воспитание

**Аннотация.** В статье прослеживается закономерность формирования творческой личности и эстетического воспитания музыкальными средствами в раннем детском возрасте. Рассматривается специфика формирования эстетических и творческих проявлений с привязкой к психофизиологическим особенностям развития ребенка одного-трех лет. Подчеркиваются важность и характер общения, сотворчества взрослых и ребенка, в также даются рекомендации по организации среды, использования музыкальных произведений и средств музыкальной выразительности.

**AESTHETICS OF MUSICAL CO-CREATION IN EARLY CHILDHOOD: THE DEVELOPMENT  
OF THE PHILOSOPHY OF IDENTITY (PSYCHOLOGICAL ASPECT)**

**O. M. Mazanenko**

*Lugansk State Academy of Culture and Arts after M. Matusovsky, Lugansk*

**Article Info**

Received  
03.04.2018

Accepted  
17.10.2018

Available online  
14.12.2018

**Keywords**

Principle of development,  
epigenetic theory, mode of ego,  
co-creation, emotions, volitional  
qualities, self-control, music,  
sound environment, musical  
aesthetics, upbringing

**Abstract.** The article traces the pattern of creative personality forming and aesthetic education by musical means in early childhood. The peculiarities aesthetic and creative manifestations are considered with reference to the psycho-physiological features of 1-3 years olds development. The importance of communication and its patterns, co-creation of adults and children are emphasized, besides, the recommendations are given on the organization of the environment, the use of music and means of musical expressiveness.

Творчество – одна из центральных проблем философской науки, обусловленная рядом основных, извечных как онтологических, так и гносеологиче-

ских вопросов: бытия, мироздания, сущности сознания, познания объективной реальности, субъективности нового и т. д. Современные философские сту-

**Мазаненко, О.М.**

Эстетика музыкального сотворчества в раннем  
детстве: развитие философской личности  
(психологический аспект) / О.М. Мазаненко //  
Вестник Омского университета. - 2018. - Т. 23. -  
№ 4. - С. 198-203





Журналу 91 год!  
Издается с 1928 г.



# Дошкольное воспитание



1/2019



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Фефелова, А.**

Проект «Русские валенки»: Для детей 2-3 лет /  
А. Фефелова // Дошкольное воспитание. –  
2019. – № 1. – С. 73–76





Журналу 91 год!  
Издается с 1928 г.



# Дошкольное воспитание

5/2019



[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**Крылова, А.**

Диафильмы: смотрим и создаем / А. Крылова  
[и др.] // Дошкольное воспитание. – 2019. –  
№ 5. – С. 82–87





# МЫ И ПРИРОДА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



**Николаева, С.Н.**

Современная организация экологического воспитания детей раннего возраста /  
С.Н. Николаева // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. –  
№ 6. – С. 37-47





# А ЕСЛИ ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ?

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ



Н. М. Толкова, Т. В. Тимохина, И. В. Енова

## Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций

Повышение эффективности подготовки педагогов к взаимодействию в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций является важнейшей проблемой современного образования. В ходе проведенного исследования были использованы теоретические методы: анализ и синтез, обобщение, систематизация, классификация, прогнозирование. Результатами исследования стало педагогическое обоснование пользы совместного обучения детей с разным уровнем развития и возможностей. Выделены специально организованные, коррекционно-образовательные условия воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Ими явились: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса; организация предметно-пространственной адаптированной и развивающей среды; эффективное управление развитием кадрового потенциала; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; обязательное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Общая значимость исследования подчеркивается полученными результатами.

**Ключевые слова:** педагог, подготовка, ребенок, ранний возраст, инклюзивное образование, инклюзия, дошкольное образование, образовательная организация.

### Ссылка для цитирования:

Толкова Н. М., Тимохина Т. В., Енова И. В. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 322-334. doi: 10.32744/pse.2019.4.25

**Толкова, Н.М.**

[Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций / Н.М. Толкова, Т.В. Тимохина, И.В. Енова // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 322-334](#)



УДК:372.32

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Толкова Наталья Михайловна  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

### АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает проблему развития и воспитания детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации. И рассматривает применение арт-терапевтических методов и приемов в практике дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** ранний возраст, арт-терапия, особый ребенок, ограниченные возможности здоровья, изотерпия, мастопластика.

**Annotation.** In this article the author considers the problem of development and education of young children with disabilities in preschool organization. And considers the use of art therapeutic methods and techniques in the practice of preschool educational institutions.

**Keyword:** Early age, art therapy, special child, disabilities, isotherapy, mastoplastica.

**Введение.** В настоящее время наблюдается интенсивное развитие в области разработки и практического применения новых методов обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Родители и специалисты, работающие с такими детьми, осознали необходимость помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти доступные для них средства выражения своих эмоций, чувств и других социальных мотивов. Знания об окружающем мире, умение взаимодействовать с окружающими его предметами и обществом у "особого" ребенка могут сформироваться только в результате целенаправленной работы специалистов и при условии пребывания ребенка в среде сверстников. Дети с ОВЗ могут так же как и другие, с пользой для себя получать знания в образовательных учреждениях.

Изложение основного материала статьи. В России открываются центры ранней педагогической помощи, в которых осуществляются попытки интегрированного образования таких детей. Очень важно начинать интегрированное образование детей с ОВЗ с раннего возраста, что позволит им в дальнейшем успешно адаптироваться в детском саду, школе, а затем войти во взрослую жизнь, освоив профессию.

Совместное обучение детей с разным уровнем развития полезно не только особым детям, но и тем ребятам, развитие которых соответствует возрастной норме. Процесс социализации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях позволяет сформировать толерантное отношение общества к данной категории детей.

Кроме того, в связи с возросшим интересом к закономерностям развития личности ребенка с ОВЗ при коррекционном воздействии в условиях детских организаций можно отметить активный поиск и комплексное использование эффективных коррекционных методов, одной из которых является арт-терапия.

Как показывает практика, использование в коррекционной педагогической работе арт-терапевтических методов позволяет корректировать и в той или иной степени решить имеющиеся у ребенка проблемы. Реализуя один и те же средства и методы арт-терапии, мы можем решать совершенно разные задачи в процессе работы с детьми с нарушениями развития: с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития и др. Используемые в коррекционной работе материалы являются доступными, привлекательными, понятными и безопасными для детей дошкольного возраста. Кроме этого, манипуляция, игра с предлагаемыми материалами и инструментами расширяет возможности ребенка, который на данный момент не способен воспринимать вербальную информацию и выражать свои потребности и свое состояние с помощью активной речи.

Арт-терапевтические методики могут активно применяться в условиях дошкольного образовательного учреждения, поскольку их можно реализовать как в групповой, так и в индивидуальной форме. Применение методик арт-терапии ставят и решать конкретные коррекционные задачи и закреплять их в процессе взаимодействия с ребенком в условиях ДОО с помощью средств искусства.

Применение в коррекционной педагогической работе арт-терапии ставит перед собой две основные цели. С одной стороны, мы знакомим ребенка с разными видами искусства, помогая и предоставляя ему возможность получить удовольствие от восприятия того или иного произведения (музыкального, изобразительного и т.д.) С другой позиции (психолого-педагогической), данная терапия используется в терапевтических целях, помогая ребенку снять тревожность, предоставляя ему возможность поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе [3, С. 45].

Обращаясь к какому-либо виду арт-терапии, мы воздействуем на ребенка с помощью того, что ему доступно, интересно, близко, понятно, т.е. используем рисование, лепку, сказки, музыку, танцы. В этом и заключается преимущество арт-терапии для детей, в том числе и с ОВЗ. Ведь педагог в условиях ДОО может предложить ребенку в качестве творческой деятельности именно тот вид искусства, который на данный момент ему интересен, ту работу, которую ребенок сможет выполнить сам с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Именно поэтому арт-терапия не имеет возрастных ограничений и может применяться в работе с детьми с ОВЗ, начиная с раннего возраста. Использование разных видов искусства в коррекционной работе с детьми помогает снять моторное и психологическое напряжение, сформировать положительный эмоциональный настрой, прожить и выразить свое «Я», свои возможности и способности, в том числе и творческие. Занятия с применением методов и приемов арт-терапии воспринимаются ребенком не как выполнение задания, а как игра. Это позволяет детям чувствовать себя раскованнее, расширять круг «я могу» каждого ребенка с ОВЗ. Непосредственность и простота предлагаемых видов деятельности способствует тому, что ребенок забывает о социальных запретах и незаметно для себя может осмелиться на действия, которые обычно (рядом с мамой) не делает. Дети с теми или иными нарушениями в развитии, обычно окруженные гиперопекой и привыкшие к тому, что все действия делает за него взрослый, получают возможность на самостоятельные действия, которые обязательно приведут к положительному результату [4, С. 254].

Многие техники арт-терапии очень <https://vissu.nntplagiat.ru/report/full/371?page=8> схожи с неклассическими техниками рисования, часто используемыми в детских учреждениях. И это так, но разница заключается в том, что, реализуя в коррекционной работе те или иные изобразительные техники, мы не ставим целью обучить ребенка этой технике рисования или лепки. Сам процесс создания, творчества, осознания того, что «я это сделал сам», что «у меня получилось красиво», кроме получения положительных эмоций, помогает ребенку научиться осознавать и выражать с

Толкова, Н.М.

Арт-терапевтические методы и приемы в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации / Н.М. Толкова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-2. - С. 233-235



*Никифорова Полина Валентиновна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», г. Калуга  
e-mail: Polina1227@mail.ru  
Санникова Екатерина Александровна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», г. Калуга  
e-mail: kausik@rambler.ru*

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

**Резюме.** Рассматривается проблема роста количества детей с нарушениями в развитии. Несвоевременным выявлением этих нарушений упускается возможность ранней помощи. Поэтому в статье предлагается разработанная система работы по выявлению детей с нарушениями развития. Описывается цель, задачи и четыре этапа работы: определение детей «группы риска»; наблюдение и углубленная диагностика специалистами детей «группы риска»; работа с родителями; проведение комплекса коррекционно-диагностических занятий. Результатом разработанной системы работы является возможность сделать обоснованный отбор детей для определения оптимальных форм дальнейшей работы с ними. Только вовремя оказанная помощь ребенку с нарушениями развития позволяет эффективно компенсировать отклонения в развитии детей, устраняя возможные проблемы.

**Summary.** The problem of increasing the number of children with developmental disorders is considered. Late detection of these violations overlooked the possibility of early intervention. Therefore, the article proposes a developed system of work to identify children with developmental disorders. The purpose, tasks and four stages of work are described: definition of children of "risk group"; supervision and profound diagnostics by experts of children of "risk group"; work with parents; carrying out a complex of correctional and diagnostic occupations. The result of the developed system of work is the ability to make a reasonable selection of children to determine the optimal forms of further work with them. Only timely assistance to a child with developmental disorders can effectively compensate for deviations in the development of children, eliminating possible problems.

Одной из актуальных проблем, на сегодняшний день, является психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения. К сожалению, в большинстве случаев, статус ОВЗ и квалифицированную помощь специалистов, дети получают с 5-6 летнего возраста. Тем самым, упускается возможность ранней коррекции нарушений развития.

Ранняя диагностика нарушений развития крайне сложна и в то же время очень необходима. Количество детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи, сегодня растет, что обусловлено, как неблагоприятными социальными, так и биологическими причинами. Своевременная и квалифицированная коррекционно-развивающая работа с ребенком, начатая как можно раньше, дает возможность выявить и предупредить неблагоприятные варианты развития и более эффективно решить его проблемы [2, с. 3].

Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) была разработана комплексная система работы по выявлению детей с ОВЗ в раннем возрасте, целью которой является, психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей, контроль за процессом

**Никифорова, П.В.**

[Система работы по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей 2-3 летнего возраста](#) / П.В. Никифорова, Е.А. Санникова // Мир современной науки. - 2018. - № 5 (51). - С. 56-60





**Кулганов, В.А.**

Особенности выживания недоношенных детей /  
В.А. Кулганов // Дошкольная педагогика. – 2019.  
– № 9. – С. 4–8



[Текст статьи](#)

Готовцева Е.И.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Юдика И.А., к.п.н., зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ*

В статье определяется роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста. Описана методика и представлены результаты исследования по выявлению особенностей сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, ранний возраст, особенности сенсорного развития.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется значительное внимание как в теоретическом, так и практическом аспектах. Анализ литературы и сложившейся практики свидетельствуют, что чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа с ребенком, тем выше его шансы на адаптацию и успешную социализацию в обществе. Этим обусловлена доказанная эффективность и результативность ранней коррекционно-педагогической помощи «особому ребенку».

Л.А. Венгер подчеркивает, что период первых трех лет – период наиболее интенсивного психического и физического развития ребенка. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает внимание, наблюдательность, воображение, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти, эстетического чувства [1].

Усвоение сенсорных эталонов – сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета, необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.

Исследователи отмечают, что источником познания ребенка является чувственный опыт. Э.Г. Пилюгина справедливо утверждает, что главное в раннем возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. «Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с так называемыми сенсорными эталонами. Вначале дети только знакомятся с основными свойствами предметов, сравнивают их, подбирают одинаковые, запоминают названия, затем начинают различать их и, наконец, пользоваться своими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях» [3].

М. Монтессори, разработавшая дидактическую систему организации чувственного опыта детей, считает, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного формирования чувственного познания, является одним из основных направлений развития детей раннего и дошкольного возраста как при нормальном, так и при нарушенном развитии.

Исследованиями доказано, что при разных типах отклонений в развитии замедляется скорость приема и переработки поступающей информации в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового анализаторов. Аномальное развитие чувственного познания с первых месяцев жизни ребенка

**Готовцева, Е.И.****Особенности сенсорного развития детей****раннего возраста с ОВЗ / Е.И. Готовцева //****Вестник современных исследований. - 2018. -****№ 5.3 (20). - С. 167-169**

УДК 371.92

## Сенсомоторное развитие ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как потенциальный фактор родительского отношения

О. В. Шелкунова

С. П. Вершинская

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

### Аннотация.

Статья посвящена изучению зависимости родительского отношения к ребёнку раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья от состояния его сенсомоторного развития. Представлена процедура обследования и результаты состояния сенсомоторного развития ребёнка раннего возраста с ОВЗ. Установлена зависимость родительского отношения от состояния сенсомоторного развития ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### Ключевые слова:

дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, сенсомоторное развитие, родительское отношение к ребёнку раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дата поступления статьи в редакцию:  
1 августа 2017 г.

Взаимодействие ребёнка раннего возраста с семьёй является основным фактором его дальнейшего развития (Н. Н. Авдеева, А. Д. Кошелева, С. Ю. Мещерякова, Р. Ж. Мухамедрахимов, Ю. А. Разенкова и др.). Результаты и успешность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), зависят от характера родительского отношения к детям, взаимодействующим действий родителей и всех участников коррекционного процесса.

Исследования М. В. Братковской [2], А. В. Закрепной [3; 4], Ю. А. Разенковой [7], Е. А. Стребелевой [8] и др., опыт практической работы убеждает нас в том, что без активного участия семьи в коррекционно-развивающей работе даже самые качественные коррекционные мероприятия окажутся малоэффективными.

Опыт включения родителей в систему коррекционной

## Шелкунова, О.В.

Сенсомоторное развитие ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как потенциальный фактор родительского отношения / О.В. Шелкунова, С.П. Вершинская // Педагогический имидж. - 2017. - № 4 (37). - С. 85-97



## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Барбышева Н.Ю.

Барбышева Наталья Юрьевна - педагог-психолог,

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручейки», г. Северодвинск

**Аннотация:** эффективность коррекционной работы напрямую зависит от раннего начала ее реализации, соблюдения принципов семейноориентированного и комплексного подхода. В статье рассматривается один из аспектов раннего развития – сенсорное развитие – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** ранний возраст, нарушения двигательного развития, сенсорное развитие.

В последние годы, благодаря улучшению качества ухода до родов и после них, увеличению количества недоношенных детей, выживающих после родов [1, с. 49], отмечается рост числа заболеваний, связанных с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раннее поражение мозга обязательно проявится в дальнейшем в той или иной степени нарушенным развитием. По мере созревания мозга выявляются признаки повреждения или нарушения различных звеньев двигательного анализатора. Для всех детей данной категории характерно нарушение двигательных функций, что, в свою очередь, сказывается на познавательном и речевом развитии. Степень нарушений варьируется в широких пределах и различных сочетаниях [4, с. 2].

Большую часть данной категории представляют дети, родившиеся с признаками поражения центральной нервной системы. В младенческом возрасте они диагностируются как перинатальная энцефалопатия (ПЭП). Если компенсаторного развития не происходит, нарушения сохраняются, то врачи ребенку в возрасте старше 1 года устанавливают диагноз ДЦП [9, с. 5].

Остановимся более подробно на структуре дефекта при ДЦП:

- наблюдается ограничение или отсутствие возможности совершать произвольные движения;
- происходит нарушение в работе безусловных двигательных рефлексов;
- наблюдается нарушение движений (раскоординированность, насильственные движения, синкенизм);
- характерно нарушение кинестетической чувствительности.

В норме, дети раннего возраста активно познают окружающий мир. Уже в периоде новорожденности их внимание привлекают предметы и люди, и они способны совершать произвольные движения в направлении этих объектов (например, поворот головы). Уже в возрасте 3-6 месяцев начинают формироваться зрительные, слуховые, тактильные и двигательные взаимосвязи [2, с. 29]. Побудительной силой в развитии ребенка являются объекты, окружающие его. Это могут быть игрушки, звуки, предметы обстановки, животные и, конечно же, люди. Именно окружение является мотивом для совершения движений – переворота, ползания, сидения и ходьбы. Мозг ребенка как губка впитывает новую информацию, он требует все больше и больше пищи для усвоения, поэтому ребенок постоянно находится в движении. И в тоже время движения способствуют развитию интеллекта ребенка.

Период раннего детства является сензитивным для развития сенсорной сферы. Комплексная работа всех систем анализаторов позволяет получать информацию об окружающем мире, свойствах предметов, их назначении. Этот объем информации служит базой, основой для дальнейшего развития мышления. «...Развитие детского восприятия происходит не спонтанно, а под влиянием практики и обучения, в процессе которого ребенок овладевает специальными сенсорными опытом, приобщается к сенсорной культуре, созданной человечеством. Взрослые формируют у ребенка способы ознакомления с окружающим, знакомят его с выработанными человечеством системами музыкальных звуков, речевых фонем, геометрических форм и т. д., а также научают обозначать их с помощью языка. В результате ребенок усваивает известную систему общепринятых сенсорных эталонов, которую использует затем в своей перцептивной деятельности, анализируя действительность и отражая ее в синтетических сенсорных образах...» [3].

Соответственно, чем более полно, качественно и систематизировано будет усвоена информация ребенком, тем более широкие возможности открываются перед мыслительными процессами. "...онтогенез сенсорной создает необходимые предпосылки для возникновения мышления, для совершенствования практической деятельности, для развития различного рода способностей..." [3] Дети с двигательными нарушениями уже в период младенчества, испытывая ограничения передвижения в пространстве, не способны в полной мере задействовать механизмы перцепции и восприятия. Сенсорная сфера не получает достаточного развития. Чем сильнее выражены двигательные ограничения, тем выше сенсорная депривация.

Характеризуя особенности восприятия детей с ДЦП, можно отметить как качественное, так и количественно отставание от возрастных нормативов:

- «спригормаживание» зрительных и слуховых реакций в ответ на раздражитель;

Барбышева, Н.Ю.

Сенсорное развитие детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.Ю. Барбышева // Научные исследования. - 2019. - № 2 (28). - С. 35-38



[Текст статьи](#)

## Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития

**Авдеева Н.Н.\***,  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
nnavdeeva@mail.ru

В статье приводятся данные исследования особенностей взаимодействия матерей с детьми раннего возраста с нормальным развитием и задержкой речевого развития (ЗРР). Предполагалось, что различия могут проявляться в особенностях детско-материнской привязанности, характере эмоционального и предметно-практического взаимодействия, а также в образе ребенка у матери. Были обследованы 40 детей (20 — с нормативным развитием и 20 — с ЗРР), а также их матери. В ходе исследования использовались: опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой; родительское сочинение «Мой ребенок» (форма незавершенных предложений) А.А. Шведовской; проба на совместную деятельность (авторская модификация «Архитектор-строитель»); анкетирование матерей для ретроспективной оценки типа привязанности ребенка к матери; стандартизированное наблюдение взаимодействия и проявлений привязанности ребенка к матери. Результаты исследования показали, что в группе матерей и детей с нормальным развитием преобладает надежная привязанность ребенка к матери. Матери имеют адекватный образ ребенка; проявляют чувствительность, эмоциональное принятие, способность к позитивному эмоциональному взаимодействию с ребенком; эмоциональное общение гармонично сочетается с деловым. В группе матерей и детей с ЗРР преобладает ненадежная привязанность; для матерей характерен неадекватный образ ребенка, сниженная чувствительность к проявлениям ребенка во взаимодействии, негативные чувства, неумение воздействовать на состояние ребенка, дисгармоничность делового и межличностного общения, совместная деятельность является малопродуктивной.

**Ключевые слова:** речевое развитие, ранний возраст, привязанность, взаимодействие матери и ребенка.

Отставание в развитии речи является одной из актуальных проблем, связанных с развитием ребенка, т.к. в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста в России страдает замедленным развитием речи или его нарушением [2]. Термин «задержка

### Для цитаты:

Авдеева Н.Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 2. С. 19—28. doi: 10.17759/psn.2019240202

\* Авдеева Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обухова факультета психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия. E-mail: nnavdeeva@mail.ru

**Авдеева, Н.Н.**

[Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. - 2019. - Т. 24. - № 2. - С. 19-28](#)





**Кириллова, Ю.А.**

Конспект занятия по физической культуре  
для детей раннего возраста с расстройствами  
речевого развития / Ю.А. Кириллова //  
Дошкольная педагогика. – 2019. – № 7. –  
С. 55–61



[Текст статьи](#)

УДК 37.015.31

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Захарова В.И., Абрамова Н.А.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,  
Якутск, e-mail: verazaxar1995@mail.ru

Статья посвящена проблеме изучения особенностей развития словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития. В статье раскрывается педагогический опыт работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, проводимой на базе детского сада «Чурапчанский» Чурапчанского улуса Республики Саха (Якутия), в группе службы ранней помощи и группе общеразвивающей направленности. С целью выявления проблем в развитии словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития авторами использованы методики отечественных педагогов. На основании полученных результатов сделан сравнительный анализ уровня развития словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития и у детей раннего возраста с нормальным уровнем речевого развития. В ходе исследования установлено, что уровень развития словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития значительно ниже, чем у детей с нормальным уровнем развития. Проявляются ответы детей, какими стойкий речевой негативизм, бедность словаря, непонимание смысла слов, необходимость употребления слов. Отмечается необходимость развития лексической стороны речи у детей раннего возраста с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** развитие словаря, дети раннего возраста, задержка речевого развития

## FEATURES DEVELOPMENT OF THE DICTIONARY IN CHILDREN OF EARLY AGE WITH THE DELAY OF SPEECH DEVELOPMENT

Zakharova V.I., Abramova N.A.

North-East Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, e-mail: verazaxar1995@mail.ru

Article is devoted to a problem of studying of features of development of the dictionary in children of early age with a delay of speech development. In article pedagogical experience with children of early age with the delay of speech development which is carried out on the basis of «Churapchinsky kindergarten of the Churapchinsky district of the Sakha (Yakutia) Republic, in group of service of the early help and group of the all-developing orientation reveals. For the purpose of identification of problems in development of the dictionary in children of early age with a delay of speech development by authors techniques of domestic teachers are used. On the basis of the received results the comparative analysis of the level of development of the dictionary at children of early age with a delay of speech development and in children of early age with the standard level of speech development is made. During the research it is revealed that the level of development of the dictionary at children of early age with a delay of speech development is much lower, than at children with the standard level of development. Having analysed answers of children, the resistant speech negativism, poverty of the dictionary, misunderstanding of sense of words, the rash use of words is revealed. Need of development of the lexical party of the speech in children of early age with speech violations is noted.

**Keywords:** development of the dictionary, children of early age, delay of speech development

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагоприятным состоянием здоровья. Исходя из положения Л.С. Выготского о том, что первичное нарушение непосредственно вытекает из биологического характера болезни, можно предположить, что дети с осложненным медицинским анамнезом составляют резерв коррекционной работы дефектологов, психологов, логопедов [1, с. 420]. Данные специальной психологии свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее значимым периодом, так как

в это время развиваются сенсорные и моторные функции, эмоциональная сфера, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные особенности. Но у некоторой категории детей наблюдается отставание в речевом развитии.

В настоящее время в логопедии нет единой системы определений речевых нарушений, особенно для детей раннего и начала младшего дошкольного возраста. В специальной литературе встречаются следующие группы речевых нарушений в возрасте 2-3 лет: задержка речевого развития, нарушение речевого развития, недоразвитие речи, которые по своим проявлениям во многом схожи. В связи с недостаточной дифференцированностью диагностики этих нарушений в данной работе использован общий эмпирический диагноз – ЗРР, который

**Захарова, В.И.**

Особенности развития словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития / В.И. Захарова, Н.А. Абрамова //

Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 73-75



DOI: 10.17117/na.2018.10.01.116  
Поступила (Received): 24.10.2018

<http://ucom.ru/doc/na.2018.10.01.116.pdf>

**Гулько О.А., Карпушкина Н.В.**  
**Развитие восприятия у детей раннего возраста  
с задержкой речевого развития средствами  
изобразительной деятельности**

**Gunko O.A., Karpushkina N.V.**  
**Development of perception in young children with delayed  
speech development by means of visual activity**

*В статье рассматривается значение и влияние  
средствами изобразительной деятельности на  
развитие восприятия у детей раннего возраста с  
задержкой речевого развития*

*Ключевые слова:* дети раннего возраста,  
задержка речевого развития, восприятие,  
средства изобразительной деятельности

*The article discusses the significance and impact of  
the means of graphic activity on the development of  
perception in young children with delayed speech  
development*

*Key words:* young children, delayed speech  
development, perception, means of visual activity

**Гулько Ольга Александровна**  
Магистрант  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К. Минина  
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

**Gunko Olga Aleksandrovna**  
Master  
Nizhny Novgorod state pedagogical university  
named K. Minin  
Nizhnij Novgorod, Ulyanova st., 1

**Карпушкина Наталья Викторовна**  
Кандидат психологических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К. Минина  
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

**Karpushkina Natalya Viktorovna**  
Candidate of Psychology Sciences, Associate  
Professor  
Nizhny Novgorod state pedagogical university  
named K. Minin  
Nizhnij Novgorod, Ulyanova st., 1

Ранний период развития является важным возрастным этапом в жизни каждого ребёнка. Этот период характеризуется интенсивным развитием всех познавательных процессов. Одним из очень важных познавательных процессов этого периода является восприятие.

С целью изучения уровня развития восприятия у детей раннего возраста с задержкой речевого развития было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад № 115». Оно проводилось в первых и младших группах детского сада.

**Гулько, О.А.**  
[Развитие восприятия у детей раннего  
возраста с задержкой речевого развития  
средствами изобразительной деятельности /](#)  
**О.А. Гулько, Н.В. Карпушкина // Научный  
альманах. - 2018. - № 10-1 (48). - С. 116-121**





**Ашихманова, Л.Н.**

Служба ранней помощи для детей с нарушением зрения / Л.Н. Ашихманова, Н.А. Мелешкова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2019. – № 4. – С. 88–93

