

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования г. Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ

«УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»

по иностранному языку (английский, китайский, немецкий,  
французский, японский)

№ 71 в Перечне олимпиад школьников на 2018-2019 учебный год

Москва

2019

2019

**Материалы отборочного этапа олимпиады школьников «Учитель  
школы будущего» по иностранному языку**

**2018-2019 учебный год**


**Конкурс для обучающихся 2-4 классов**


**Английский язык**

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

**Задание 1**

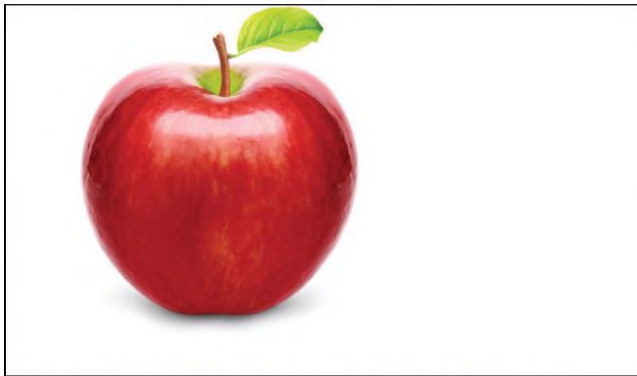
**Что изображено на картинке? Выбери подходящее слово из предложенных вариантов.**

	a book a postcard a bag a doll a tree an elephant a bag a bush a tiger a pen a pencil
---	---

### Задание 2

Угадай, что изображено на картинке. Внимание! Буквы слова перепутаны.  
**Запиши их в правильном порядке в указанном ниже поле.**



**l p e p a**



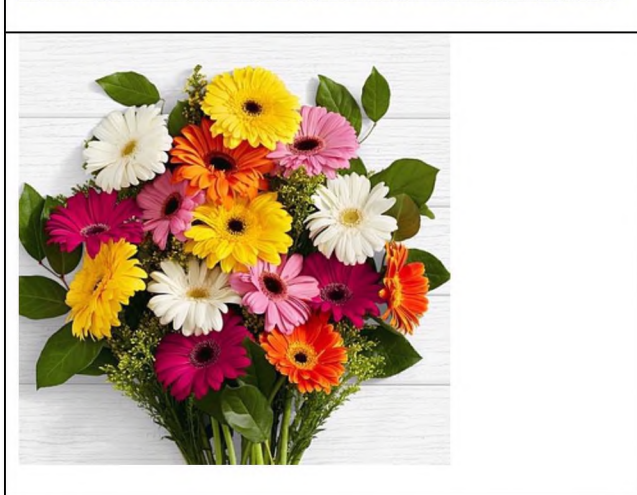
**h i c n t k e**



**s b u**



**b o t l a l o f**



**r o s f e w l**

### Задание 3

Посмотри на картинку.

Прочитай предложения. Реши, соответствуют ли предложения картинке (Yes) или нет (No).



1. There are two boys in the picture.
2. The children are at school.
3. The children are smiling.
4. It is cold.
5. The grass is green.

### Задание 4

Составь предложение из предлагаемых элементов, поставив у каждой цифры правильное слово. Обращай внимание на знаки препинания и на заглавные буквы.

with – toast – sister - my – marmalade – likes – Jane – having – for - breakfast

Ключ: My sister Jane likes having toast with marmalade for breakfast.

### Задание 5

Выбери подходящее по смыслу слово из предложенных вариантов. Три слова будут лишними.

1. Tom can play tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures really well.

2. We visited our tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures last week.
3. My sister wants to study tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures.
4. It was grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures and warm yesterday.
5. This is a tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures of my family.

Extra words: Russia, cold, pictures

Правильные варианты ответов подчеркнуты.

### Задание 6

**Подбери правильный ответ на вопрос.**

What day is it today? – It's Friday. / It's cold. / It's April.

Do you like reading? – Yes, I do. / Yes, I read. / No, I doesn't.

Mum, where are you? – In the kitchen. / To the shops. / Last week.

What's the matter? – I lost my keys. / I can swim fast. / I went home.

Whose cat is this? – It's my cat. / It's white. / It's in the room.

### Задание 7

**Прочитай текст. Выбери подходящий вариант из предложенных.**

This is Kate. She's seven. She's got long brown hair and green eyes/ears/hands.

She gets up at/on/for 7 o'clock every morning. She usually has toast and tea for breakfast/ lunch/ supper. She doesn't like cheese. Then Kate goes/go/went to school. She has a lot of friends/ sisters/ pets at school. Kate is a good student.

### Задание 9

**Впиши в предложение подходящее по смыслу слово.**

1) How ... are you? – I am six. (old)

2) ... many cups are there on the table? (How)

3) Our class goes to museums ... month. (every)

4) All children like their summer ... , because it's warm and there is no school. (holidays)

5) Tom wants to watch a new film in the ... . (cinema)

Правильный ответ дан в скобках.

## Немецкий язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

**Задание 1. Соотнеси картинку и название изображенного на картинке предмета. Будь внимателен: три названия предметов лишние.**

Например, учащийся видит изображение карандаша.



И должен в выпадающем списке найти немецкое его название Bleistift, проигнорировав такие имена существительные, например, как Radiergummi, Kugelschreiber и т.д.

**Задание 2. Расставь слова в правильном порядке. Помни о порядке слов в немецком предложении.**

Учащемуся дается предложение, в котором перемешаны слова, например, Welches Bruder mag gern dein besonders Wetter?

Ключ: Welches Wetter mag dein Bruder besonders gern?

**Задание 3. Подбери для каждого из пропусков из выпадающего списка подходящее по смыслу слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: одно слово окажется лишним.**

1. Heute ist sehr \_\_\_\_ draußen, minus 30 Grad.
2. Ich finde den Film sehr \_\_\_\_\_. Ich möchte ihn nicht sehen.

3. Ich kann das Buch nicht kaufen. Es ist \_\_\_\_\_, es kostet 1.000 Rubel.  
4. Kannst du \_\_\_\_\_ Gitarre spielen? - Ja, ich habe das in der Musikschule gelernt.

Слова для подстановки: gut, kalt, teuer, langweilig, bunt

Ключ: 1- kalt, 2 – langweilig, 3 – teuer, 4 – gut

**Задание 4. Выбери из выпадающего списка подходящее по значению слово. В тексте ниже пропущены 5 слов. Подбери подходящее по значению для каждого пропуска слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: в списке есть два лишних слова.**

Ich bin Jürgen. Mein Vater, meine Schwestern Sandra und Daniela und ich leben \_\_\_1\_\_\_ Berlin. Wir frühstücken jeden Morgen zusammen. Ich mag \_\_\_2\_\_\_ sehr. Mein Vater liest \_\_\_3\_\_\_ seine Zeitung und Sandra und ich gehen zur Schule. Daniela arbeitet \_\_\_4\_\_\_. Sie ist Sekretärin von Beruf. Sie fährt ins Büro. Am Nachmittag kommen \_\_\_5\_\_\_ Freunde oft zu uns nach Hause.

Слова для подстановки: schon, meine, wie, in, dann, viel, das

Ключ: 1- in, 2 – das, 3 – dann, 4 – schon, 5 – meine

**Задание 5. Выбери из выпадающего списка подходящее по значению слово. В тексте ниже пропущены 5 слов. Подбери подходящее по значению для каждого пропуска слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: в списке есть три лишних слова.**

Ich bin Sebastian und gehe gern zur Schule. Meine \_\_\_1\_\_\_ sind immer gut. Ich \_\_\_2\_\_\_ oft meinen Freunden und erkläre ihnen die Aufgaben. Aber ich mache nicht immer meine Hausaufgaben. Ich habe manchmal keine \_\_\_3\_\_\_. Morgens stehe ich um halb sieben auf. Meine Schule \_\_\_4\_\_\_ weit und ich muss 35 Minuten mit dem \_\_\_5\_\_\_ fahren.

Слова для подстановки: helfe, Hunger, hören, Bus, liegt, Lust, nennt, Noten

Ключ: 1 – Noten, 2 – helfe, 3 – Lust, 4 – liegt, 5 - Bus

**Задание 6. Напиши слово. Угадай, что изображено на картинке? Внимание! Буквы перепутаны. Запиши их в правильном порядке в указанном ниже поле.**





**W I M S M C A D B N M**

Ключ: Schwimmbad

**Задание 7. Впиши слово. Впиши в предложение подходящее по смыслу слово.**

Um 22 Uhr will sie schon schlafen und geht ins ....

Ключ: Bett

**Задание 8. Выбери правильный ответ на вопрос. Ниже дан вопрос и три варианта ответа на него. Тебе нужно выбрать правильный, подходящий к этому вопросу ответ.**

Wie oft gehst du mit deinem Bruder ins Kino?

Выберите один ответ:

- a. Von früh morgens bis spät abends.
- b. Jedes Wochenende.
- c. Am Dienstagnachmittag.

Ключ: b

**Задание 9. Все верно? Посмотри внимательно на картинку и определи, верны ли высказывания, которые даны под картинкой.**





2. La neige

B) longue



3. Une route

C) blanc



4. Une robe

D) froide



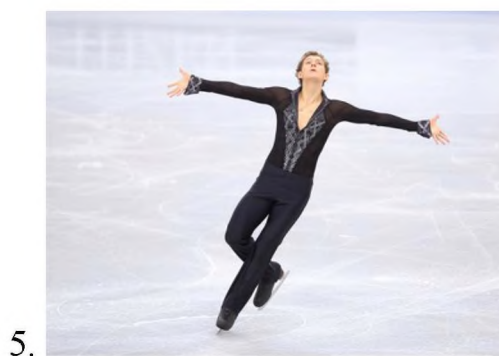
5. Une fille

E) rouge



**Задание 2. Составь слова из перемешанных букв. Соотнеси их с картинками.**

- A. aniotnta
- B. geaitpna
- C. atasrutern
- D. mâetintb
- E. ieplapaur



**Задание 3. Соотнеси выражения с соответствующими фотографиями.**

- A. Gravier la montagne
- B. Nourrir les canards
- C. Nager dans l'océan

D. Révéler un secret

E. Jeter de l'argent par la fenêtre

1.



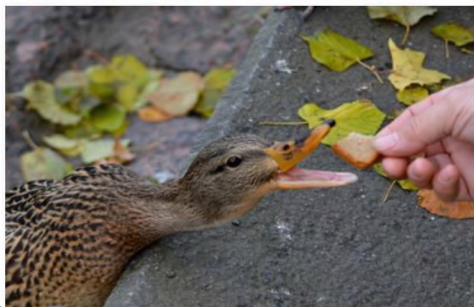
2.



3.



4.



5.



**Задание 4. Знаешь ли ты символы этих стран? Посмотри на фотографии и сопоставь их со странами.**

A) États-Unis

B) Italie

C) Égypte

D) Russie

E) France



**Задание 5. Подбери правильный ответ на вопрос.**

1. Quand on se voit ?	a. Samedi prochain. b. On est libre. c. Je suis occupé.
2. Aimez-vous la lecture ?	a. C'est utile. b. Il ne sait pas. c. Oui, je l'aime bien.
3. Victor, où habites-tu ?	a. À l'école. b. À Moscou. c. Au concert.
4. Qu'est-ce qui se passe ?	a. Il fait du vent. b. C'est le festival !

	c. Il est grand
5. À qui est ce chien ?	a. C'est mon chien. b. Ce chien est noir. c. Ce chien est dans ma chambre.

**Задание 6. Составь предложение из предлагаемых элементов, расположив цифры в правильном порядке. Обращай внимание на знаки препинания и на заглавные буквы.**

**A)** 1) matin 2) vais 3) ma 4) Chaque 5) l'école 6) avec 7) cadette. 8) je 9) à 10) sœur

**B)** 1) sait 2) de 3) mère 4) tartes 5) pommes. 6) aux 7) Anne 8) bonnes 9) Ma 10) faire






**Задание 7. Посмотри на картинку. Прочитай предложения. Реши, соответствуют ли предложения картинке (a. Vrai) или нет (b. Faux).**



1. On voit une famille sur cette photo.
2. Les parents boivent du café.
3. Les enfants sourient et rient.
4. Il n'y a pas de boissons sur la table.

5. Le T-shirt de la femme est rouge.

**Задание 8. Что изображено на картинке? Выбери подходящее слово из предложенных вариантов.**

<b>A.</b>		1. Un papillon 2. Une mouche 3. Un magasin 4. Un dauphin 5. Une baleine
<b>B.</b>		6. Un pavillon 7. Un magazine 8. Un parapluie
<b>C.</b>		
<b>D.</b>		
<b>E.</b>		



## **Ответы**

**Зад. 1.** 1. C, 2. D, 3. B, 4. E, 5. A.

**Зад. 2.** 1. E – parapluie, 2. A – natation, 3. D – bâtiment, 4. C – restaurant, 5. B – patinage.

**Зад. 3.** A. 3, B. 4, C. 1, D. 5, E. 2.

**Зад. 4.** A. 5, B. 1, C. 2, D. 4, E. 3.

**Зад. 5.** 1. a, 2. c, 3. b, 4. b, 5. a.

**Зад. 6.** a. Chaque matin je vais à l'école avec ma sœur cadette. b. Ma mère Anne sait faire de bonnes tartes aux pommes.

**Зад. 7.** a. – 1, 3, 5 ; b. – 2, 4.

**Зад. 8.** A-8, B-7, C-4, D-1, E-3.

## **Конкурс для обучающихся 5-7 классов**

### **Английский язык**

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

### **Задание 1**

**Что изображено на картинке? Кто изображен на картинке?**

**В задании есть 3 лишних ответа.**

1. Trafalgar Square
2. London cab
3. Golden Gate Bridge
4. Cricket
5. Windsor Castle
6. Stars and Stripes
7. Glenfinnan Viaduct
8. Fish and chips
9. Daniel Radcliffe
10. Prince William

*American Football*

*Potato chips*

*Union Jack*

### Задание 2

**Прочитайте внимательно определение.**

**Подберите к нему подходящее слово. Впишите его. В скобках указано количество букв в слове.**

- 1) If you fall ill, you go to see this person for professional help. (6) doctor
- 2) It is the time of the year when the leaves on the trees become bright red and orange. (6) autumn
- 3) This is a person you know well and like, and who is not usually a member of your family. (6) friend
- 4) This can be grey or white. Rain comes from it. (5) cloud
- 5) Horses and cows like eating this. It is green. (4) grass

Правильные ответы даны в конце каждого предложения.

### Задание 3

**Подберите к словам 1- 5 синонимы из списка А - Н.**

**В списке А - Н есть два лишних слова.**

1) dull	A) contest
2) competition	B) good
3) impolite	C) ugly
4) idea	D) boring
5) well	E) properly
	F) rude
	G) victory
	H) thought

### Задание 4

**Подберите к словам 1- 5 антонимы из списка А - Н.**

**В списке А - Н есть три лишних слова.**

1) down	A) past
2) future	B) modern

3) common	C) allowed
4) destroy	D) go
5) forbidden	E) up
	F) create
	G) popular
	H) unusual

### Задание 5

**Допиши идиому.**

- 1) We can't afford it, the model car really costs an arm and a ... . (leg – head – hand)
- 2) It's so exciting, Kate! Go on with your story, I'm all ... . (ears – attention – eyes)
- 3) Tim is not very intelligent, but don't judge the book by its ... . (cover – author – character)
- 4) Miss Potts is my favourite teacher and **time** ... when she teaches English in the class. (flies – stands – disappears)
- 5) I tried to learn Chinese but it's so difficult and hard, it's a hot ... . (potato – cake – tea)

### Задание 6

**Прочитайте текст с пропусками. Выберите верный вариант ответа и заполните пропуски.**

December, 25<sup>th</sup> is Christmas Day in Britain, and a lot of people celebrate this day with a great Christmas dinner. The main course of the 1) meal/dish/plate is usually turkey. And the traditional 2) dessert/desert/desertte is Christmas pudding.

Christmas pudding is a rich, boiled pudding made 3) from/of/out flour, suet and dried fruit. There are several 4) customs/ways/habits associated with Christmas pudding.

First of all, it has another 5) name/surname/pen name, plum pudding. But, the paradox is that there are no plums in it now! But in the past people used 6) them/they/their for making puddings. And 7) in/at/with the seventeenth century they were replaced by dried grapes or raisins.

Families 8) make/do/create Christmas pudding four weeks before the holiday. There is a special day called “Stir-up Sunday”. 9) On/at/in this day every

member of the family takes 10) part/place/role in stirring the pudding. And when they are doing it, they should make a 11) wish/hope/want.

The traditional way of cooking a Christmas pudding is by steaming. After the pudding was steamed, people keep in a dry place 12) until/ after/ during the holiday.

By tradition, some things are hidden in the pudding. For example, you can 13) put/take/give a coin, a ring or bean there. If you find any of these in your piece of pudding, you are 14) lucky/unhappy/bright. But you should eat the pudding 15) carefully/ strictly/rightly.

### Задание 7

Внимательно посмотрите на картинку. Заполните пропуски 1) - 10) словами так, чтобы текст соответствовал картинке.



This is a picture of a rather light 1) living-room/kitchen. There are 2) seven/six people in it. It is about 3) 10/ 8 in the morning, and we can see that the weather is 4) fine/rainy. I believe it's late summer or early autumn.

The family are sitting around the table and finishing their 5) breakfast/dinner. The red and white cat is 6) sleeping/playing under the table. The

only person who doesn't have a cup and a saucer in front of her on the table is the 7) grandmother/mother.

I think that the house is in the 8) countryside/ city, and it's the grandparents' house. There is 9) little/a lot of furniture in the room, just a table and chairs. To the 10) left/right of the tables there's a big window with blue curtains. The bright carpet on the floor matches the father's pullover.

### **Задание 8**

Once upon a time far away in the woods there lived a little bear. He was very kind and intelligent, and he had 1) a lot of / a little/ much friends. But most of all he wanted 2) to play/ play/ playing with the white clouds in the sky above. He often thought, "If I 3) fly/ will fly/ flied high in the sky I will be able to talk to the clouds and run with 4) them/ they/ their." Even the bear's name was Cloud.

5) There/ it/ here were so many nice places in the woods, but Cloud's favourite one was a high hill. It was the 6) best/ good/ better place to gaze at the sky. The little bear could 7) spend/ to spend/ spending hours lying on the smooth green grass of the hill looking at the blue sky.

"Our Cloud 8) likes/like/likes the sky so much, he may turn into a cloud himself. There are no bears like him, 9) are there/ aren't there/ is it?", other animals often said.

Soon 10) --- /a/ the winter came. And Cloud went to sleep. It was 11) so/ such/ as warm and comfortable to sleep in his den. Once a real cloud appeared in his den. "Oh, I'm so happy to see you!" cried the bear. " I 12) have waited/ wait/ waited for you since summer!" ... but it was only a dream. And he 13) saw/ seed/ sees other beautiful dreams about clouds throughout the whole winter.

### **Задание 9**

**Прочитайте текст. Выполните задания, предложенные после текста.**

Friends have asked me, "Betty, where have you been?" since I returned from my ten-day holiday in Peru. I love answering to them, "Oh! I went to South America!"

I was there with my parents. There were ten of us in the group but we'd never met each other before. On the first day, we travelled with a guide for eight hours up the river to our jungle camp. It was so exciting to be in the Amazon rainforest! Noisy parrots and monkeys filled the trees and I saw insects of all sizes and colours on the paths around our tents.

We always felt safe with our guide, Jose, who never left us. Jose could speak English, French and of course Spanish. He came from a village far away on the other side of the mountains. One day he took us down the river in a wooden boat made from a single tree. Another day, he took us into the jungle and found all kinds of unusual trees and flowers for us to look at. He even cooked a lovely sweet rice dish for us to eat before we went to bed at night.

My holiday in Peru was a great trip and I'll never forget it.

1. Betty stayed in South America
  - A) less than a week
  - B) longer than a week
  - C) exactly a week
  - D) two weeks
  
2. It was the family's first visit to South America. – True / False / Not stated
  
3. What is NOT TRUE about their campsite?
  - a. It was in the Amazon rainforest.
  - b. It took them more than a day to go there.
  - c. It has a lot of parrots and monkeys around.
  - d. It has a lot of insects.
  
4. The guide accompanied them everywhere. – True / False / Not stated
  
5. What is the best title for the reading passage?
  - A) My campsite in Peru.
  - B) Omar – the best guide ever.
  - C) My jungle adventure in Peru.
  - D) An adventure down the river.

### **Китайский язык**

Задания 1-15 составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За выполненные задания участник может набрать 80 баллов.

Задания 16-17 в силу специфики иероглифического письма в китайском языке необходимо будет проверить участникам жюри лично. За правильно выполненные задания участник может получить 20 баллов.

Итоговое максимальное количество баллов за выполненные задания составляет 100 баллов.

Примеры типов заданий даны ниже.

### Раздел «Лексика».

#### 1. Подберите правильное чтение слов.

1. 德国

a) fǎ guó    b) dé guó    c) yīng guó    d) měi guó

2. 帽子

a) wà zi    b) qún zi    c) kù zi    d) mào zi

3. 绿色

a) lǜ sè    b) hóng sè    c) lán sè    d) hēi sè

4. 夏天

a) dōng tiān    b) xià tiān    c) qiū tiān    d) chūn tiān

5. 地理

a) lì shǐ    b) měi shù    c) dì lǐ    d) tǐ yù

#### 2. Выберите лишнее слово.

6. a) 音乐    b) 美术    c) 香蕉    d) 历史

7. a) 火车    b) 地铁    c) 飞机    d) 嗓子

8. a) 头发    b) 耳朵    c) 孩子    d) 眼睛

9. a) 大衣    b) 皮鞋    c) 裙子    d) 袜子

10. a) 柏林    b) 司机    c) 老师    d) 医生

#### 3. Заполните пропуски соответствующими счётными словами.

11. 请给我一\_\_\_\_果汁。

a) 壶    b) 瓶    c) 条    d) 件

12. 他想走的那\_\_\_\_路离他家很近。

- a) 张 b) 件 c) 条 d) 壶

13. 你今天戴的这\_\_\_\_红色的帽子很好看!

- a) 顶 b) 双 c) 盒 d) 条

14. 你们星期一有几\_\_\_\_课?

- a) 节 b) 件 c) 顶 d) 壶

15. 我要买这\_\_\_\_汉语词典。

- a) 张 b) 件 c) 条 d) 本

**4. Укажите количество черт в данных иероглифах.**

16. 懒

- a) 16 b) 17 c) 18 d) 19

17. 醉

- a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

18. 裤

- a) 10 b) 11 c) 12 d) 13

19. 蔬

- a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

20. 葡

- a) 12 b) 13 c) 14 d) 15

**5. Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка .**

- a) 电视机 b) 电脑 c) 周末 d) 运动 e) 帮助 f) 医生

山山的爸爸是一名\_\_21\_\_，每天工作十多个小时，常常工作到很晚，有时候周末也没有空儿休息。爸爸说 he 很想\_\_22\_\_，可是因为太累了，所以总是想睡觉。他看电视的时候，也想睡觉。山山不知道有什么好办法可以\_\_23\_\_他。



山山说，他常看见爸爸在\_\_24\_\_前边坐四五个小时，他觉得这对爸爸的身体不好。\_\_25\_\_妈妈买了一个跑步机，他们希望爸爸可以多运动。

**6. Заполните пропуски подходящими счетными словами:**

26. 我买一\_\_\_\_书。

A) 本 B) 位 C) 张

27. 我有一\_\_\_\_桌子。

A) 把 B) 位 C) 张

28. 我不认识那\_\_\_\_老师。

A) 本 B) 位 C) 张

29. 那\_\_\_\_车是我妈妈的。

A) 辆 B) 支 C) 个

30. 我今天没带那\_\_\_\_雨伞。

A) 本 B) 把 C) 张

**7. Какое из предложенных вопросительных предложений соответствует исходному утверждению:**

31. 三节课：数学，地理，汉语课。

A) 你们今天有几节课？

B) 你在哪儿学习？

C) 你今天要去学校吗？

32. 我在外语学院学习。

A) 你学习什么？

B) 你在哪儿学习？

C) 你喜欢什么课？

33. 非常好。

A) 今天天气怎么样？

B) 你喜欢今天的天气吗？

- C) 现在她去哪儿?  
34. 现在我去体育馆。  
A) 体育馆在哪儿?  
B) 你去哪儿?  
C) 昨天你去哪儿?

35. 我要五斤。  
A) 要几斤?  
B) 要多少斤?  
C) 要什么斤?

**8. Укажите правильный вариант расположения слова, указанного в скобках:**

36. 我C家A四B口人: 爸爸, 妈妈, 姐姐和我。(有)

- A)  
B)  
C)

37. 这A是我B朋友C车。(的)

- A)  
B)  
C)

38. 这A不 B汉语C老师。(是)

- A)  
B)  
C)

39. A我们学汉语, B学英语C。(不)

- A)  
B)  
C)

40. 这A是不B是你C书?(的)

- A)
- B)
- C)

**9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:**

41. A) 这是我的朋友。  
B) 这不是我的朋友。  
C) 他们是都我的朋友。
42. A) 你喜欢看书吗?  
B) 喜欢你看书吗?  
C) 我喜欢看书。
43. A) 他也学习英语。  
B) 他学习也英语。  
C) 他学习汉语。
44. A) 我买三瓶水。  
B) 我买三本书。  
C) 我二个买苹果。
45. A) 学生请汉语老师喝茶。  
B) 学生请汉语老师茶喝。  
C) 学生喝茶。

**10. Выберите вариант правильного порядка указанных слов в предложении:**

46. 今天, 我, 生日, 是, 的  
A) 今天是我的生日。  
B) 我的是生日今天。  
C) 生日是今天我的。
47. 我, 老师, 妈妈, 是  
A) 我妈妈是老师。

B) 是妈妈我老师。

C) 我老师妈妈是。

48. 我，写，汉字

A) 我写汉字。

B) 汉字写我。

C) 写汉字我。

49. 家，有，三，人，口，他

A) 他家有三口人。

B) 家他有三人口。

C) 三口人有家他。

50. 桌子，有，上，书

A) 桌子上有书。

B) 上桌子书有。

C) 有上桌子书。

### Раздел «Чтение».

#### 11. Прочитайте текст. Выполните задания после прочтения.

我的房间里很乱，我没有时间好好整理。我不能找到我的本子，怎么办？离出发只有十分钟，我不能迟到，所以十分钟以后我就要出发了。今天一定要交作业，我昨天就做好了作业，可是现在找不到本子。这是什么？啊，是法语本子，我们还学习法语。明天我要带这个本子，今天不用带。这是什么？是我的作文，也是今天不用带的。啊，找到了，汉语课本和法语课本中间就是我的数学本子。

51) Ответьте на вопрос: 我找什么？

a) 法语本子

b) 汉语课本

c) 法语课本

d) 数学本子

e) 我的作文

52) Закончите утверждение, выбрав верный вариант: 我.....

a) 已经迟到了

b) 还没吃到

c) 已经出发了

d) 半个小时以后要出发

**12. Прочитайте текст и определите, какие высказывания верны (对 A), а какие неверны (不对 B).**

你好！今天我给你介绍一下我的女儿。她今年十二岁，是中学生。我的女儿个子高，不胖不瘦。她的头发很长，很漂亮。她是个很可爱的爱笑的女孩。天气不错的时候，她喜欢跟朋友去外边玩玩。天气不好的时候她喜欢在家里看书，画画儿。从星期一到星期五每个早上她去上学，三点以后才回家。她的学校比较远，要走二十多分钟。她不在学校吃饭，回家以后在家吃午饭，休息一会，再开始做作业。我的女儿喜欢学习，很喜欢数学，可是不太喜欢体育课。有空的时候，她喜欢画画儿，也喜欢上网。她说她想学做饭，多帮助我做家务，真是个好孩子！

53) 我有个儿子。

54) 女儿今年二十岁。

55) 我的女儿很高。

56) 女儿的头发不短。

57) 她是小学生。

58) 她没有朋友。

59) 她喜欢看书，画画儿。

60) 星期六她不用去上学。

61) 星期一她两点就回家。

- 62) 学校离我们家不太近。
- 63) 女儿在学校吃午饭。
- 64) 她一回家就开始做作业。

**13. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий по контексту фрагмент из списка а - f.**

周末，小王和小李一起去玩儿。他们先去了公园。（65）。过了一会儿，小王说：“我饿了，你呢？”（66）。然后他们还在湖边散了一会儿步。（67）中午他们去饭馆吃午饭。（68）。从饭馆出来时，小王说：“咱们去逛街，怎么样？”（69）小王回答，她还自己不知道，可以去看看有什么好东西。后来她在一家商店试穿了不少衣服，有一件衬衫特别漂亮。小王问小李：“我穿好看吗？”（70）。

- a) 小李说：“你想买什么？”
- b) 小李说：“真不错！”
- c) 小李也有点饿，所以他们买了两个包子和两瓶绿茶。
- d) 那里的风景很漂亮，但是人太多了。
- e) 他们点了三菜，小李还喝了一碗鸡汤。
- f) 他们一边看别人在划船，一边聊天。

**Раздел «Аудирование»**

**14. Прослушайте диалог, ответьте на вопросы (Аудио\_01\_01).**

- 71) 李大海是谁?
  - a. 他是张京生的朋友。
  - b. 他是张老师的学生。
  - c. 他是王老师的的朋友。
- 72) 谁认识张老师的学生?
  - a. 李大海
  - b. 张京生

c. 王老师

73) 张京生是老师吗?

a. 是

b. 不是

c. 对话没有说, 我们不知道

**15. Прослушайте текст, заполните пропуски подходящими лексическими единицами (Аудио\_02).**

你好! 我是(74)\_\_\_\_\_。我22岁。我是中国人。我是(75)

\_\_\_\_\_。我学习俄语。(76)

\_\_\_\_\_很难, 汉语也很难。这是我爸爸、我妈妈。他们都是大夫。他们都是很好的大夫。(77)

\_\_\_\_\_55岁, 我爸爸59岁。那是我哥哥。他不是学生, 也不是大夫, 他是老师。他是(78)

\_\_\_\_\_。他30岁。这是他的车。那是我爸爸的车。我没有姐姐, (79)

\_\_\_\_\_弟弟。这是我妹妹。她(80)

\_\_\_\_\_。她也是学生。她也学习俄语。那是我的朋友。他是俄罗斯人。他23岁。他学习汉语。我们都是很好的朋友。

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
74)	小马	小李	小王
75)	学生	大夫	老师
76)	英语	俄语	汉语
77)	我妈妈	他妈妈	我爸爸
78)	韩语老师	汉语老师	俄语老师
79)	还没有	没有	也没有

80)	17岁	14岁	19岁
-----	-----	-----	-----

**Раздел «Письмо».**

**16. Поздравьте Вашего китайского друга с Праздником Весны – китайским Новым годом.**

Подпишите открытку следующим образом: укажите, кого Вы поздравляете, и кто поздравляет; в поздравлении используйте следующие выражения:

新年好、祝你、身体健康、天天幸福

亲爱的\_\_\_\_\_:

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_敬贺

**17. Напишите письмо Вашему китайскому преподавателю, опираясь на предложенный образец.**

Спросите адресата о его жизни, делах, сообщите о своей жизни и своих делах, выразите ему благодарность за то, что он (учитель) много помогает вам. Укажите фамилию учителя и свое имя, поприветствуйте в начале письма, пожелайте всего доброго в конце письма. Соблюдайте правила оформления китайского рукописного текста, а также применения китайских знаков препинания. То, что пропущено, необходимо заполнить самостоятельно.

Образец письма (с пропусками):

\_\_\_\_\_老师:

您\_\_!



我在中国过得很好，学习\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_老师，\_\_\_\_\_好吗？\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_怎么样？老师，您给我的\_\_\_\_\_很大，非常感谢\_\_！

此致

敬礼

万事如意！

\_\_\_\_\_

2018年\_\_月\_\_日

**Правильные ответы:**

- |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B  | 2. D  | 3. A  | 4. B  | 5. C  | 6. C  |
| 7. D  | 8. C  | 9. B  | 10. A | 11. B | 12. C |
| 13. A | 14. A | 15. D | 16. A | 17. B | 18. C |
| 19. B | 20. A | 21. F | 22. D | 23. E | 24. B |
| 25. C | 26. A | 27. C | 28. B | 28. A | 30. B |
| 31. A | 32. B | 33. A | 34. B | 35. A | 36. A |
| 37. C | 38. B | 39. B | 40. C | 41. C | 42. B |
| 43. B | 44. C | 45. B | 46. A | 47. A | 48. A |
| 49. A | 50. A | 51. D | 52. B | 53. B | 54. B |
| 55. A | 56. A | 57. B | 58. B | 59. A | 60. A |
| 61. B | 62. A | 63. B | 64. B | 65. D | 66. C |
| 67. F | 68. E | 69. A | 70. B |       |       |

**«Аудирование»**

Диалог 1.

Скрипт

A: 您贵姓？

B: 我姓张。

A: 你叫什么名字?

B: 我叫张京生。

A: 他姓什么?

B: 他姓王。

A: 他是谁?

B: 他是我的老师。

A: 你认识他吗?

B: 认识, 他是张老师的学生。

A: 你的朋友叫什么名?

B: 他姓李, 叫李大海。李是他的姓, 海是上海的海。

*Ответы:*

71) A

72) B

73) C

## 2. Монолог

*Ответы:*

74) C

75) A

76) B

77) A

78) B

79) C

80) A

**Задания 16-17. Критерии оценивания (всего 20 баллов за раздел)**

**Открытка: максимально 8 баллов**

Параметры	Критерии	Баллы
1.Использованы все четыре выражения	четыре	2
	три	1,5
	два	1
	одно	0.5
2.Выражения использованы грамматически верно, в верной последовательности	да	2
	есть одна-две ошибки	1
	от трех и выше ошибок	0.5
3.Автор поздравления и адресат поздравления указаны верно	да	2
	указано только одно имя (адресата / адресанта)	1
	Указано одно имя (адресата / адресанта), допущены ошибки	0
4. Открытка оформлена верно с точки зрения иероглифики и пунктуации	да	2
	есть одна-две ошибки	1,5
	есть три-четыре ошибки	1
	есть от пяти и выше ошибок	0.5

**Письмо: максимально 12 баллов**

Параметры	Критерии	Баллы
1.Содержание письма соответствует требованиям, представленным в формулировке задания и образце: указаны адресат и адресант, приветствие и пожелание, дата, цель письма (содержание)	полностью соответствует	4
	частично соответствует (некоторые элементы упущены)	2
	большая часть композиционных элементов отсутствует	0.5
2. Письмо оформлено в соответствии с образцом: знаки препинания занимают отдельную клетку, отступ первой строки абзаца две клетки, некоторые клишированные выражения пишутся без отступа,	полностью соответствует	2
	частично соответствует (имеются ошибки пунктуационные, ошибки	1

адресант и дата указываются в правом нижнем углу письма.	оформления)	
	в основном не соответствует	0
3. Пропуски заполнены верно с точки зрения формальной связности, целостности текста и его логичности	заполнены, в основном, верно (верно заполнены минимум 8 пропусков из 10)	<b>4</b>
	имеются грамматические ошибки вставленных выражений, учеником демонстрируется понимание прочитанного (верно заполнены минимум 5 пропусков из 10)	2
	имеются ошибки связности, показывающие, что ученик не понимает смысла прочитанного (верно заполнены минимум 3 пропуска из 10)	1
	письмо переписано с образца, пропуски не заполнены.	0
4. Письмо оформлено верно с точки зрения иероглифики	да	<b>2</b>
	есть одна-две ошибки	1,5
	есть три-четыре ошибки	1
	есть от пяти и выше ошибок	0,5

### 16. Открытка (возможный /примерный ответ)

亲爱的小王:

新年好!

祝你身体健康! 天天幸福!

小李敬贺

## 17. Письмо (возможный /примерный ответ)

王老师:

您好!

我在中国过得很好, 学习也很好。王老师, 工作好吗? 身体怎么样? 老师, 您给我的帮助很大, 非常感谢您!

此致

敬礼

万事如意!

小李

2018年11月25日

### Немецкий язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1. Соберите из слогов по одному слову для указанных категорий.

Будьте внимательны: 2 слога лишние.

Ein Getränk:

Die Hauptstadt eines europäischen Landes:

Ein Werkzeug:

Ein deutscher Fluss:

Eine Blume:

Ein Baum:

Ein Metall:

ber – bu – da – de – de – di – gla – ham – lat – le – li – lin – mer – mo – na – o –  
pest – sa – sil

Задание 2. Какие слова из части А и части В являются синонимами?

Часть А

- ~~der Gast~~
- die Debatte
- die Erzählung
- die Mahlzeit
- der Sieger
- der Witz
- der Raum
- der Kunde
- das Geschäft

Часть Б

- ~~der Besucher~~
- der Gewinner
- der Besitzer
- das Zimmer
- der Käufer
- das Essen
- das Gebäude
- die Firma
- der Laden

Пара 1: Gast = Besucher

Пара 2:

Пара 3:

Пара 4:

Пара 5:

Пара 6:

Задание 3. Найдите и впишите слово, логически подходящее для заполнения пропуска. Впишите начальную форму слова, которое Вы подберете. Имена существительные нужно вписывать без артикля.

Grapefruit – bitter, Essig –

Baum – Blätter, Buch –

Arktis – Norden, Antarktis –

Tiger – Katze, Wolf –

Fluss – Wasser, Wind –

Задание 4. Подставьте правильно слова. Обратите внимание: два слова лишних.

Anzug – arbeitet – bekommt – Brief – erscheint – Geschichten – Nähe – Reisen – schaltet – Schreibtisch – trifft

Obwohl Paul Maar schon Großvater ist, \_\_1\_\_ er noch viel. Wenn er in seinem Haus in der \_\_2\_\_ der Stadt Bamberg im Bundesland Bayern ist, sitzt er oft bis zu acht Stunden am \_\_3\_\_ und denkt sich neue \_\_4\_\_ aus. Der Computer und das Fernsehgerät \_\_5\_\_ er dann aus. Paul Maar ist aber auch noch viel auf \_\_6\_\_. Er \_\_7\_\_ seine jungen Fans bei Lesungen, \_\_8\_\_ viel Post von ihnen und beantwortet jeden \_\_9\_\_ selbst.

Задание 5. Для каждого пропуска выберите одну, правильную форму из трех предложенных.

Die ISS ist eine Raumstation, an der viele *Landes / Länder / Ländern* teilnehmen. Darum *tragt / trägst / trägt* sie auch *den / das / die* Namen „Internationale Raumstation“. Eine Raumstation kann man nicht einfach so ins Weltall schießen. Deswegen wird sie seit 1998 aus *vieler / viele / vielen* Einzelteilen *zusammenbaut / zusammengebaut / zusammenbauen*. Seit November 2000 können Astronauten auf der ISS wohnen. Die ISS ist ein *riesiges / riesige / riesigem* Weltraumlabor. Dort

werden viele *verschiedenen / verschiedenem / verschiedene* Experimente durchgeführt. Wissenschaftler wollen dadurch viele Sachen verstehen, zum Beispiel wie sich die Menschen in der Schwerelosigkeit verhalten. Die Daten der Experimente, die man dort sammelt, *Forscher analysieren dann später / analysieren Forscher dann später / dann später Forscher analysieren*. Das Leben im Weltall ist wegen *die / der / den* Schwerelosigkeit anders als auf *des / dem / der* Erde. Dort schwebt alles, sogar der Mensch. Beim Schlafen bleibt man angeschnallt. Essen gibt es nur aus Tüten oder Tuben, beim Duschen oder in den Toiletten wird das Wasser sofort mit einem *speziellen / speziellem / spezielle* Staubsauger eingesaugt. Wenn *die Astronauten die ISS verlassen / die Astronauten verlassen die ISS / verlassen die Astronauten die ISS*, tragen sie *eines / einen / einem* Raumanzug, der sie mit Sauerstoff versorgt.

Astronauten müssen viel trainieren, bevor sie in den Weltraum fliegen. Meistens müssen sie *euch / sich / uns* drei Jahre darauf vorbereiten. Zuerst machen sie eine Grundausbildung und lernen viel über Medizin, Chemie, Physik, Biologie und vieles mehr, um später auch Experimente *durchzuführen / durchführen / durchgeführt*. Astronauten haben sehr oft Tauchunterricht. Denn unter Wasser *sie üben können / können üben sie / können sie üben*, wie es in der Schwerelosigkeit ist.

Der Aufenthalt im Weltall ist für *das / den / die* Körper sehr anstrengend. Darum verbringen die Astronauten auch nur ein paar *Monates / Monaten / Monate* in der Raumstation. Der *lange / längste / länger* Aufenthalt hat bis jetzt *ein / einem / eines* Jahr gedauert.

Задание 6. Выберите для каждого пропуска правильный предлог, наречие или союз. Используйте каждое слово только один раз.

aber – auch – bei – da – denn – in – mit – über

Herr Krüger arbeitet in einem Büro.   1   schönem Wetter läuft er zur Arbeit, wenn es regnet, fährt er   2   dem Auto. Heute regnet es. „Ich brauche Geld“, sagt seine Frau, „Kannst du bitte zur Bank gehen und 300 Mark holen?“ „Na gut“,



antwortet Herr Krüger, „\_\_3\_\_ vor der Bank findet man nur schwer einen Parkplatz und im Halteverbot parke ich nicht, \_\_4\_\_ kommt gleich die Polizei und man zahlt 20 Euro Strafe!“ Frau Krüger ärgert sich \_\_5\_\_ ihren Mann. „Dann gehe ich eben selber zur Bank“, sagt sie und schließt die Tür. \_\_6\_\_ Herr Krüger ist ärgerlich, \_\_7\_\_ jetzt kommt er zu spät ins Büro. Er setzt sich deswegen \_\_8\_\_ sein Auto und fährt schnell zu seinem Büro.

Задание 7. Прочитайте четыре текста, данных после таблицы, и подберите к каждому из них подходящий по смыслу набор ключевых слов. Обратите внимание: один набор ключевых слов лишний.

	Text №
A. Bildung, internationaler Vergleich, weniger Kinder mit guten Ergebnissen	
B. durch fünf Bundesländer, Haltestellen nur in Großstädten, Fahrgäste nicht so lang unterwegs	
C. Haustiere, das Ergebnis prüfen, die beste Leistung unter Katzen	
D. Südamerika, Wettbewerb von zwei Staaten, stolz auf den Sieg, Kochfest	
E. Entdeckung am Südpol; einmalig in der Welt; Gefahr nicht ausgeschlossen	

#### Text 1

Ungefähr einhundert Köche haben am Wochenende in der Stadt Minas (Uruguay) die unglaubliche Menge von 16,5 Tonnen Fleisch gegrillt. Das Grillfest stellt damit einen neuen Weltrekord auf und soll deshalb ins Guinness-Buch der Rekorde eingetragen werden. Einer der Köche sagte jedoch, dass dies nicht das Ziel war. Viel wichtiger war es, dass das Nachbarland Argentinien im Grillen geschlagen wurde. In Argentinien und Uruguay gilt Grillen als eine Art Nationalsport – wie

Fußball in Deutschland. Die beiden Länder kämpfen immer darum, wer das beste Fleisch produziert und die größten Grillfeste veranstaltet.

#### Text 2

Forscher aus Großbritannien haben einen sensationellen Fund gemacht: In der Antarktis liegt eine Vulkankette aus 138 Vulkanen unter dickem Eis versteckt. 91 dieser Vulkane waren noch nicht bekannt. Die Wissenschaftler haben Radarsignale analysiert und ihre Ergebnisse mit Satellitendaten aus dieser Region verglichen. So viele Vulkane gibt es wahrscheinlich sonst nirgends auf der ganzen Welt. Jetzt wird vermutet, dass noch deutlich mehr Vulkane unter der Eisdecke versteckt sein könnten.

Die Forscher vermuten, dass die Vulkane vor 2200 Jahren zum letzten Mal ausgebrochen sind. Die Vulkane haben dadurch vielen Lebewesen geholfen, die Eiszeiten zu überstehen. Die Forscher warnen aber davor, dass die Vulkane wieder aktiver werden können.

#### Text 3

Wer schon mal Katzen beobachtet hat, der weiß es: Die Tiere können super springen. Schwups, sitzen sie weit oben im Wohnzimmer-Regal. Doch nicht nur nach oben springen sie prima! Auch in die Weite.

Weit springen kann auch Katze Bud D. Boy aus dem Land USA. Sie könnte vielleicht sogar zu der Katze gewählt werden, die am weitesten auf der Welt springen kann. Mitte November sprang sie ungefähr 3,40 Meter weit. Nun heißt es: abwarten, was die Leute vom Guinness-Buch der Rekorde sagen. Der bisherige Rekord liegt bei 1,82 Metern.

#### Text 4

Zwei Stunden schneller da – hurra! Viele Zug-Reisende freuen sich. Ab Sonntag können sie eine neue Strecke nutzen. Sie verbindet die Stadt München im Süden

von Deutschland mit der Hauptstadt Berlin im Nordosten. Wer auf der neuen Strecke unterwegs ist, spart viel Zeit.

Die Zugstrecke verbindet nicht nur München und Berlin. Der Zug legt auch Stopps in weiteren Städten ein - zum Beispiel in Nürnberg, Erfurt, Leipzig und Wittenberg. Er fährt also durch Bayern, Thüringen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg und Berlin.

Задание 8. Прочитайте текст и определите, какие высказывания верны (Richtig), а какие неверны (Falsch)?

### **Hündin Naya gehört an zwei Tagen zur Klasse 6c**

Diese Klassenkameradin ist ungewöhnlich! Sie hat schwarzes Fell und große Ohren: Hündin Naya geht an zwei Tagen in der Woche in die Klasse 6c. Denn Naya ist Schulhündin an einer Schule in der Stadt Tübingen, im Süden von Deutschland.

Naya gehört Bettina Rebstock, die an der Schule unterrichtet. Sie kommt oft mit dem Fahrrad zur Schule. Naya darf dann nebenher rennen. Wenn Naya in der Schule ist, haben zwei Kinder aus der Klasse Hundedienst. Edanur und Lara melden sich immer dafür. Die beiden sind elf Jahre alt.

Edanur hatte immer Angst vor Hunden. «Der Hund unserer Nachbarn war wild. Aber Naya ist süß», erzählt sie. Edanur hat ihre Angst verloren. Von ihrer Lehrerin hat sie gelernt, die Körpersprache von Hunden zu lesen. «Wenn Hunde etwas nicht wollen, drehen sie sich weg», erklärt Edanur. Lara weiß, wie man Naya trotzdem anlocken kann: «Wenn es etwas Leckeres gibt, kommt sie immer».

Als Hundedienst sind die Freundinnen in der Pause verantwortlich für Naya. Sie bleiben mit ihr im Klassenzimmer, geben ihr Fressen und Wasser und machen

Kunststücke mit ihr. Zum Beispiel haben sie ihr beigebracht auf das Kommando «Hopp» auf einen Tisch zu springen.

Während des Unterrichts läuft Naya im Klassenzimmer herum. Hinter dem Schreibtisch der Lehrerin hat sie ein Körbchen. «Wenn sie keine Lust hat, legt sie sich da rein», erzählt Lara. Weil Hunde sehr viel besser hören als Menschen, müssen die Kinder besonders leise sein, wenn Naya in der Klasse ist.

Und es gibt noch mehr Regeln. «Wenn Naya da ist, ist es sehr streng», sagt Edanur. Zu den Regeln gehört, dass man keine Radiergummis auf den Boden werfen darf, weil Naya sonst sie frisst. Man darf sie auch nicht erschrecken, indem man Stühle über den Boden schiebt. Und: Der Mülleimer muss hochgestellt werden, weil Naya sonst darin wühlt, wenn noch irgendwas darin nach Essen duftet.

	Richtig	Falsch
Naya gehört einer Schule in Tübingen.		
Jeds Mal hat ein anderer Schüler Hundedienst.		
Edanur kann jetzt verstehen, wie ein Hund zeigt, dass er etwas nicht will.		
In der Stunde ist Naya im Klassenzimmer.		
Wenn Naya im Klassenzimmer ist, benehmen sich die Schüler etwas anders.		

Задание 9. Вам даны все предложения, из которых состоит история. Первое предложение истории дано под буквой А. Последнее под буквой J. Расположите оставшиеся предложения в правильном порядке.

- A) Auf der Straße arbeiten zwei Männer.
- B) Da antworten ihm die Männer:
- C) Er fragt die beiden, warum sie das so machen.
- D) Einer von beiden schaufelt ein Loch.

- E) „Wir sind normalerweise zu dritt.“
- F) Da kommt ein Spaziergänger und sieht die beiden.
- G) „Und was macht der Dritte?“ will der Spaziergänger wissen.
- H) Aber der zweite schaufelt es sofort wieder zu.
- I) Das wiederholt sich immer wieder.
- J) „Der steckt die Laternen in die Löcher, aber heute ist er krank.“

Задание 10. Подберите для каждого пропуска из выпадающего списка подходящий фрагмент

In Deutschland bezahlen die Menschen mit Euro-Münzen und Euro-Scheinen. Aber nicht nur da: Auch in anderen Ländern können sie \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ – etwa in Italien, Spanien oder Griechenland. Verkäufer nehmen den Euro in Ländern an, \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ gehören. Das ist eine besondere Gemeinschaft. Da sind auch viele Nachbarländer von Deutschland. Den Euro \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ rund 15 Jahren. Die Währung \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 1. Januar 2002 als Bargeld eingeführt. Vor dem Euro hieß das Geld in Deutschland «Deutsche Mark», oder auch abgekürzt «D-Mark». Wer heutzutage noch alte D-Mark-Münzen \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_, kann sie umtauschen lassen. Denn die Bundesbank, also die Zentralbank in Deutschland, nimmt die alte Währung noch an.

- A. die zur Eurozone
- B. gibt es seit
- C. mit dieser Währung einkaufen
- D. oder D-Mark-Scheine findet
- E. wurde genau am

Задание 11. В каком городе Германии Вы сможете посетить изображенную на фотографии достопримечательность? Будьте внимательны. Названия трех городов лишние.

Учащимся предлагались в этом задании картинки 5 достопримечательностей и названия 8 городов Германии. Например, такие:

## Lösungen

Задание 1: Limonade – Budapest – Hammer – Gladiole – Linde – Silber

Задание 2: Gast – Besucher, Mahlzeit – Essen, Sieger – Gewinner, Raum – Zimmer, Kunde – Käufer, Geschäft – Laden

Задание 3: sauer, Seiten, Süden, Hund, Luft

Задание 4: 1 – arbeitet, 2 – Nähe, 3 – Schreibtisch, 4 – Geschichten, 5 – schaltet, 6 – Reisen, 7 – trifft, 8 – bekommt, 9 – Brief

Задание 5: *Länder - trägt - den - vielen - zusammengebaut - riesiges - verschiedene - analysieren Forscher dann später - der - der - speziellen - die Astronauten die ISS verlassen - einen - sich - durchzuführen - können sie üben - den - Monate - längste - ein*

Задание 6: 1 – bei, 2 – mit, 3 – aber, 4 – da, 5 – über, 6 – auch, 7 – denn, 8 – in

Задание 7: A0, B4, C3, D1, E2

Задание 8: 1F – 2F – 3R – 4R – 5R

Задание 9: A-D-H-I-F-C-B-E-G-J

Задание 10: 1C – 2A – 3B – 4E – 5D

## **Французский язык**

Задания составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

### **Блок 1**

#### **Задания на проверку лексико-грамматических навыков**

**Упражнение 1. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из 4 предложенных согласно контексту.**

Cette première nuit, j' (1) \_\_\_\_\_ du mal à m'endormir. Une (2) \_\_\_\_\_ maison, ça (3) \_\_\_\_\_ toujours des bruits étranges dans le noir et j'(4) \_\_\_\_\_ encore dans la tête le roulement de la voiture.

À un moment, je (5) \_\_\_\_\_ pour aller boire, je me suis glissé hors de la chambre, sans allumer pour ne pas (6) \_\_\_\_\_ Jean, et je me suis aventuré dans le couloir obscur. Il (7) \_\_\_\_\_ noir comme dans un four et le carrelage était froid sous (8) \_\_\_\_\_ pieds. À tâtons, j'ai cherché la rampe d'escalier. C'était drôle et un peu inquiétant, comme si j'(9) \_\_\_\_\_ un explorateur perdu dans un pays encore (10)\_\_\_\_\_.

1.	A. ai eu	B. avais eu	C. avait eu	D. avais
2.	A. nouvelles	B. nouveau	C. nouvel	D. nouvelle
3.	A. fais	B. fait	C. faisais	D. faisait
4.	A. aurai	B. ai	C. avais	D. ai eu
5.	A. suis levé	B. ai levé	C. me suis levé	D. m'ai levé
6.	A. réveillé	B. réveillant	C. réveille	D. réveiller
7.	A. faisait	B. était	C. avait	D. voyait
8.	A. ses	B. mes	C. des	D. -
9.	A. avait été	B. ai été	C. avais été	D. étais
10.	A. inconnue	B. inconnu	C. inconnus	D. inconnues

**Упражнение 2. Упражнение 1. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из 4 предложенных согласно контекста.**

À tâtons, j'ai cherché la rampe d'escalier. (1) \_\_\_\_\_ m'a rappelé un jeu auquel nous (2) \_\_\_\_\_ quelquefois, en rentrant (3) \_\_\_\_\_ l'école, pour (4) \_\_\_\_\_ à l'espionnage de nuit. Je fermais (5) \_\_\_\_\_ yeux, me laissant conduire jusqu'à la maison comme si le cartable sur (6) \_\_\_\_\_ dos (7) \_\_\_\_\_ un volant. C'était génial. Le

chemin (8) \_\_\_\_\_ durer une éternité, j'avais l'impression que j'allais me cogner à (9) \_\_\_\_\_ pas ou tomber dans un trou. Mais quand je rouvrais les yeux, j' (10) \_\_\_\_\_ sain et sauf devant la porte de l'ascenseur.

1.	A. Ce	B. Ça	C. Ces	D. Cette
2.	A. jouions	B. jouons	C. jouer	D. jouait
3.	A. à	B. de	C. chez	D. avec
4.	A. les entraîner	B. m'entraîner	C. entraîner	D. nous entraîner
5.	A. mes	B. ses	C. les	D. des
6.	A. mon	B. son	C. le	D. un
7.	A. avais été	B. a été	C. sera	D. serait
8.	A. semble	B. semblera	C. semblait	D. semblerait
9.	A. chacun	B. chacune	C. chaque	D. chaque
10.	A. arrive	B. arrivais	C. étais arrivé	D. avais arrivé

**Упражнение 3. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из предложенных в списке.**

(1) \_\_\_\_\_ jeudi qu'il pleuvait, Jean a dit:

– Si on faisait un club de detectives?

(2) \_\_\_\_\_ Cherbourg, il pleut toujours (3) \_\_\_\_\_ jeudi. Les autres jours aussi, mais le jeudi c'est embêtant (4) \_\_\_\_\_ on n'a pas école. Dans notre manuel (5) \_\_\_\_\_ géographie, Cherbourg est cité (6) \_\_\_\_\_ les records: c'est la ville de France (7) \_\_\_\_\_ il pleut le plus souvent. Nous, on est plutôt fiers (8) \_\_\_\_\_ habiter dans un record (9) \_\_\_\_\_, le jeudi, on préférerait (10) \_\_\_\_\_ ce soit celui du beau temps.

1. dans

2. d'

3. un

4. que



5. de
6. le
7. mais
8. à
9. où
10. parce que

## Блок 2

### Задания на проверку навыков понимания письменного текста

**Упражнение 4. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий по контексту фрагмент из списка А - F.**

Chez les oiseaux on retrouve les éléments caractéristiques du langage humain, (1)\_\_\_\_\_. Essayez donc de reconnaître le chant d'un étourneau de Marseille (2)\_\_\_\_\_. C'est aussi différent que le patois chti et le provençal! La raison en est simple. (3) \_\_\_\_\_, le jeune oisillon a un répertoire de quelques notes. (4)\_\_\_\_\_, il a besoin d'apprendre en copiant ses aînés. Du coup, des oiseaux (5)\_\_\_\_\_ ne parviennent plus à se comprendre (6)\_\_\_\_\_.

- A. si vous avez l'habitude d'écouter ceux de Lille
- B. mais pour enrichir et construire son chant
- C. tels que les dialectes
- D. qui appartiennent pourtant à la même espèce
- E. sorti de l'œuf
- F. s'ils vivent trop loin les uns des autres

**Упражнение 5. Соотнесите заголовки 1-7 с текстами А-Е. Внимание! Два заголовка лишние.**

Вариант 1

1. Ressources d'eau	A. L'eau recouvre 70% de la surface du globe. Entre les océans, les mers, les fleuves, les lacs, les rivières et les cours d'eau, la Terre est très riche en eau. Et c'est une chance car l'eau permet la vie sur Terre. Sans l'eau nous ne serions pas là !
2. Planète Bleue	B. L'eau est très importante, il faut absolument la protéger. Comment ? En évitant son gaspillage par de petits gestes simples au quotidien. Coupez le robinet quand on se brosse les dents. Préférez prendre une douche rapide au lieu d'un bain : une douche de 4 à 5 minutes consomme 30 à 80 litres d'eau alors qu'un bain en consomme 150 à 200 litres !
3. Pays des inventions	C. Pékin, capitale de la Chine, est notamment alimentée par 2 grandes réserves d'eau : Miyun et Guanting. Mais depuis quelques années, le niveau de ces réserves a beaucoup diminué. A Pékin, le manque d'eau inquiète de plus en plus les habitants. Et si rien n'est fait, d'ici 10 ans, la situation peut devenir très grave.
4. Sauvegardez-la !	D. La <b>Chine</b> a la civilisation la plus longue de l'histoire, elle a plus de 5000 ans. De nombreuses découvertes viennent de <b>Chine</b> , comme le papier, la poudre ou la soie. Certaines découvertes comme l'imprimerie n'ont pas dépassé les frontières du pays ou d'autres comme le pliage du papier ont dû passer par un autre pays pour devenir un véritable art, comme l'origami.
5. Plier ou ne pas plier ?	E. On pense que l'art de plier le papier est apparu en Chine, vers le II <sup>e</sup> siècle avant notre ère. De nos jours, l'art de plier le papier est désigné dans le monde entier par le terme "origami". Des créateurs toujours plus nombreux dans le monde entier ajoutent au fonds traditionnel de nouveaux modèles.
6. Artisanat chinois	
7. À boire !	

**Упражнение 6. Прочитайте текст. Выполните задания, предложенные после текста.**

### **Relief et climat de l'Europe**

L'Europe est le cinquième continent de la Terre par sa superficie, mais le quatrième par sa population.

L'Europe n'a presque pas de désert. En proportion, elle détient la plus grande quantité de terres arables du monde. La moitié du relief (surtout en Europe de l'Est et de l'Ouest) est constitué de basses plaines. En Europe du Nord, les anciens glaciers ont laissé un paysage rocheux. L'Europe du Sud est délimitée par la mer Méditerranée.

Les plus hautes montagnes se trouvent dans le sud de l'Europe. Les Alpes dominent le centre-sud, et les Pyrénées séparent l'Espagne de la France. La frontière orientale est de l'Europe est formée par la chaîne de l'Oural, qui coupe la Russie du nord au sud. Ainsi, l'est de la Russie est en Asie, l'ouest se trouve en Europe.

L'Europe compte peu de grands lacs, mais de nombreux fleuves. Les plus grands sont le Rhin, la Seine et le Rhône dans l'ouest, le Pô dans le sud, ainsi que le Danube, l'Elbe, l'Oder, la Vistule, la Volga et le Don dans le centre et l'est.

L'Europe de l'Ouest connaît un climat tempéré. L'Europe de l'Est présente en revanche des hivers froids et des étés chauds, surtout dans le sud-est, ce qui est caractéristique d'un climat continental. Dans le nord, l'hiver est long et glacial. Près de la Méditerranée, l'été est chaud et sec, et l'hiver est doux.

1. Le texte est tiré d'
  - a. une encyclopédie.
  - b. un roman d'aventures.
  - c. un magazine.
  - d. un article critique.

Reformulation	A - Vrai	B - Faux	C - Non mentionné
2. En pourcentage, la population européenne est plus importante que son territoire.			
3. Tous les rochers d'Europe sont dûs au passage des glaciers.			
4. Les plus hauts sommets de montagnes se trouvent			

dans la partie sud du continent.			
5. Une chaîne de montagnes coupe l'Europe de l'Asie.			
6. Les cours d'eau ne sont pas nombreux en Europe.			
7. Le climat européen est tempéré.			

Reliez le mot tiré du texte à sa signification.

8. terre arable

a. constructible

b. cultivable

c. utilisable

9. climat continental

a. hiver froid, été chaud

b. hiver doux, été sec et chaud

c. hiver humide, été chaud

10. superficie

a. façade

b. surface

c. territoire.

### Блок 3

#### Задания на знания страноведческого материала

**Упражнение 7. Знаете ли вы блюда франкофонных стран? Для каждого блюда укажите страну, в котором оно считается традиционным.**

1. les frites

2. le couscous

3. les huîtres de Lausanne

4. le gratin dauphinois

5. le sirop d'érable

A. Le Canada



B. La France

C. La Suisse

D. La Belgique

E. L'Algérie

**Упражнение 8. Подберите соответствующую подпись к фотографии. 3 названия в списке лишние.**

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	

- A. la Dune du Pilat
- B. Roland Garros
- C. le Tour de France
- D. Notre-Dame de Paris
- E. le Mont Blanc
- F. Disneyland Paris
- G. le musée d'Orsay
- H. le Pont du Gard

**Блок 4**

**Задания на лексику**

**Упражнение 9. Прочитайте небольшой текст. Подберите подходящее выражение к выделенному курсивом фрагменту**

### 1. LV1 / LV2

LV pour «langue vivante», c'est-à-dire qui se parle toujours par opposition au latin ou grec ancien. En sixième, 9 élèves sur 10 choisissent l'anglais en LV1, moins de 1 sur 10 - l'allemand. En quatrième, 7 sur 10 élèves prennent l'espagnol en LV2, 1 sur 10 - l'allemand et moins de 1 sur 10 – l'anglais. Les autres langues *se partagent les miettes*.

**Se partager les miettes**, cela signifie:

- A. se partager les restes de repas.
- B. n'être satisfait que d'un petit quelque chose.
- C. ne manger que du pain.

### 2. Faut-il laver son sac à dos ?

Ton sac en tissu, souvent posé par terre, est un vrai nid à cochonneries, capable de *déclencher une gastro*. Il faut donc prendre quelques précautions. Essaie de ne pas le mettre par terre, accroche-le ou mets-le sur le dossier de ton siège. Moins il traîne, moins il se salit ! Vide ton sac chaque semaine et passe un petit coup d'aspirateur. Frotte bien son intérieur et extérieur avec une brosse à ongles et du savon.

**Déclencher une gastro**, cela signifie:

- A. provoquer une maladie.
- B. devenir gastro.
- C. être à l'origine d'un conflit.

**Упражнение 10. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, данными в списке ниже. Внимание! В списке даны 4 лишних слова.**

*Mots à choisir : 1. café, 2. cantine, 3. gens, 4. glace, 5. jardin, 6. jeunes, 7. parents, 8. rue, 9. sable.*

### Sorenza, l'adorable fille des neiges

*Vivant dans une île lointaine, cette ado d'outre-mer te parle de sa France à elle. Parce que cette île lointaine, c'est aussi la France !*

Je m'appelle Sorenza, j'ai 11 ans et je vis avec mes a. \_\_\_\_\_ à Saint-Pierre. Saint-Pierre-et-Miquelon est l'un des territoires d'outre-mer les moins peuplés : il n'y a qu'environ 460 b. \_\_\_\_\_ entre 10 et 14 ans sur l'archipel ! On n'est que 17 dans ma classe de sixième ! Et on est trop peu pour avoir une c. \_\_\_\_\_, donc je dois rentrer chez moi le midi pour déjeuner. Mais l'avantage, c'est que tout le monde se connaît. Ici, je peux sortir seule dans la d. \_\_\_\_\_. Je me balade, je vais au skate park, à la piscine, à la patinoire. Je fais aussi du théâtre et de la danse. Parfois, il y a tellement de neige et de e. \_\_\_\_\_ qu'on ne peut pas aller à l'école. Mais ça ne me dérange pas, j'aime jouer dans la neige. Il suffit de bien se couvrir !

### Ключи

**Зад.1.** 1. A; 2. D; 3. B; 4. C; 5. C; 6. D; 7. A; 8. B; 9. C; 10. B

**Зад.2.** 1. B; 2. A; 3. B; 4. D; 5. C; 6. A; 7. B; 8. C; 9. A; 10. C

**Зад.3.** 1. un; 2. à; 3. le; 4. parce qu'; 5. de; 6. dans; 7. où; 8. d'; 9. mais; 10. que

**Зад.4.** 1. C; 2. A; 3. E; 4. B; 5. D; 6. F.

**Зад. 5.** 2-4-7-3-6.

**Зад. 6.** 1 – a, 2 – a, 3 – c, 4 – a, 5 – a, 6 – b, 7 – b, 8 – b, 9 – a, 10 – b.

**Зад. 7.** 1 – d, 2 – e, 3 – c, 4 – b, 5 – a.

**Зад. 8.** 1. B 2. E 3. H 4. A 5. D

**Зад. 9.** 1. B, 2. A.

**Зад. 10.** a – 7, b – 6, c – 2, d – 8, e – 4.

### Конкурс для обучающихся 8-11 классов

#### Английский язык

Задания составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий, общее количество заданий равно 100, то есть участник может за все задания набрать 100 баллов. Примеры заданий даны ниже. Правильные ответы выделены в самих заданиях подчеркиванием, полужирным шрифтом или указаны в скобках.

#### Part 1. Mixed

1) Services such as the police or fire department usually \_\_\_\_\_ to emergencies first.

**Respond** – answer - tell – reply

2) Melissa was stung by a wasp a couple of days ago, and now her neck is all \_\_\_\_\_.

**Swollen** – expanded – amplified – inflated

3) The Earth \_\_\_\_\_ around the Sun.

**Revolves** – rolls – rotates - spins

4) These bananas are not \_\_\_\_\_ yet.

**Ripe** – mature – adult - grown-up

- 5) Helen's grandmother is still \_\_\_\_\_ and kicking, even though she's almost eighty.  
**Alive** – animate – living – undead
- 6) In situations like this, it's very important to stay \_\_\_\_\_.  
**Cool** – chilly – cold – freezing
- 7) Mary won't come to work today, she \_\_\_\_\_ her ankle playing baseball.  
**Twisted** – bent – curved – bowed
- 8) This tea is too \_\_\_\_\_. I can hardly drink it without milk.  
**Strong** – powerful – firm - tough
- 9) Daniel Defoe is \_\_\_\_\_ with writing Robinson Crusoe, the first English-language novel.  
**Credited** – attributed – referred – charged
- 10) Al Capone, one of the most \_\_\_\_\_ criminals in American history, operated in Chicago.  
**Notorious** – famous – honored – renowned
- 11) He came home late because he missed the \_\_\_\_\_ train.  
**Last** – ultimate – latest – concluding
- 12) After five long hours, the fire was finally \_\_\_\_\_.  
**Extinguished** – abolished – destroyed – annihilated
- 13) The \_\_\_\_\_ of the novel paints a grim picture of rural England.  
**Setting** – environment – background - surroundings
- 14) Like many documents, the US Constitution begins with a \_\_\_\_\_.  
**Preamble** – prologue – preface – introduction
- 15) The two parties had no other choice but to \_\_\_\_\_ a deal.  
**Strike** – hit – slap – crash
- 16) She wrote some words in the \_\_\_\_\_ of the page.  
**Margin** – edge – rim – border
- 17) Chloe didn't have time to do her homework, so she asked a friend to \_\_\_\_\_ from him.  
**Copy** – imitate – reproduce – duplicate
- 18) In late 2016, Donald Trump was \_\_\_\_\_ President of the United States of America.  
**Elected** – picked – selected - opted for
- 19) My friend has a sore throat and a \_\_\_\_\_ nose. I hope he'll get better soon.  
**Runny** – runing – runner- runs
- 20) \_\_\_\_\_ speaking, I'm not sure what to do next.  
**Frankly** – franked – frankly – franky
- 21) The hurricane has caused \_\_\_\_\_ damage to many buildings in the area.  
**Structural** – structured – structurally - structuralist
- 22) What I'm about to tell you is \_\_\_\_\_ confidential.  
**Strictly** – strictness – stricter – strictest
- 23) Johnny felt extremely \_\_\_\_\_ after all the hard work.  
**Tired** – tiring – tiredly – tiredness



- 24) Even though the evidence is clear, the judge is still \_\_\_\_\_.  
**Doubtful** – doubtless – doubted – endoubted
- 25) Your \_\_\_\_\_ attitude won't get you far in this place.  
**Snobbish** – snob – snobbery – snobbing
- 26) He's been \_\_\_\_\_ awkward ever since he was a child.  
**Socially** – social – society – sociable
- 27) Wake up and smell the ... - she doesn't want to go out with you!  
Coffee – tea – pepper - salt
- 28) The Minister was planning a speech of thanks but the seven-year-old Rym stole his ... .  
Thunder – glory – rainbow - sunshine
- 29) Megan looks as if she is on her last ... .  
Legs – breath – arms – head
- 30) ... the sun was out again, it was still freezing outside.  
A) **Although** – However - Despite
- 31) We've all got to work harder just because Josh is always ... his duties.  
**shirking** - evading – eluding - ducking
- 32) Gayle will ... to the challenge of his new position in the company.  
**Rise** – raise – ride - arise
- 33) After buying the expensive flat Marianne was flat ... .  
**Broke** – torn – smashed - cracked
- 34) Helen's parents were very pleased when they read her school ... .  
**Record** - account – paper- diploma –
- 35) The two old ladies were ... of their purses.  
**Robbed** – stolen – attacked - snatched
- 36) Wow! You're dressed to ... . – I'm having a date tonight.  
A) Kill – admire – impress – murder
- 37) You go straight, then turn right and Bob's your ...!  
A) Uncle – father – friend – dad
- 38) It's no use waiting for John to say anything. The lights are on but no-one's ....  
A) Home – inside - here - there
- 39) They all ran off, leaving me to face the ... .  
A) Music – troubles – sunset – scandal
- 40) It's time to hit the ... . Goodnight everyone.  
A) **Hay** - pillow - bed – grass
- 41) Come on, you can do it, it's not ... science.  
A) **Rocket** – space – sky – cosmos
- 42) I was glad to land the job. And the company car was just the ... on the cake.  
A) **Icing** – cherry – strawberry- glazing
- 43) Which country was called “The Jewel in the Crown”?

- (A) The USA
- (B) India
- (C) Canada
- (D) Australia

44) The head of the Commonwealth of Nations is ... .

- (A) the British Monarch.
- (B) the British Prime Minister.
- (C) the American President.
- (D) the Commonwealth's Governor-General.

45) The British monarchs are crowned in ... .

- (A) Westminster Abbey.
- (B) St. Paul's Cathedral.
- (C) the Tower.
- (D) Buckingham Palace.

46) The motto of the UK is ... .

- (A) "God and My Right".
- (B) "God Save the Queen".
- (C) "Land and My Fathers".
- (D) "In God We Trust".

47) Which part of the UK is not represented in the Union Jack?

- (A) Scotland
- (B) Wales
- (C) England
- (D) Northern Ireland

48) Llyn-Din means ... .

- (A) a lake port.
- (B) a white land.
- (C) a foggy place.
- (D) a picturesque settlement.

49) Eisteddfod is the festival of ... culture.

- (A) Welsh
- (B) Scottish
- (C) Irish
- (D) English

50) The public school is ...

- (A) a comprehensive school for bright children without tuition fees.
- (B) a specialized school for talented children with low tuition fees.

- (C) an old, rather expensive, student selective school  
 (D) a common boarding school for all children.

## Part 2. Reading

### Reading 1

Read the text. For questions 1 – 5 choose the meaning A – C in which the words are used. Only one answer is correct.

The room was filled with warmth, bright lights and the **incessant**, excited chatter of children. The lights on the Christmas tree twinkled like little stars and we were wrapped in the warmth of the festive spirit. The children were **brimming** with excitement and nervousness. A great event was about to take place – a Christmas party.

Costumes hung in organised rows against the window; smart tin soldiers, **cuddly** bears and delicate white snowflake dresses. Daylight had not yet **condescended** to arrive; the day was dark, the sky heavy, and the rain never-ending.

The arrival of Miss Loomis produced a smile and **pleasantries**.

**A. incessant**

- A) unending
- B) careless
- C) impatient

**B. brimming**

- A) teeming
- B) worrying
- C) waiting

**C. cuddly**

- A) making one wish to hug

B) being soft and warm

C) sitting close to each other

**D. condescended**

- A) agreed haughtily
- B) looked down on
- C) resisted strongly

**E. pleasantries**

- A) polite remarks
- B) formal handshakes
- C) happy feelings

### Reading 2

Sort out the mixed parts of the text and put them in the correct order.

<b>A.</b>	The fashion for such humorous tableaux seems to have started in 1851 at the Great Exhibition, where Herrmann Ploucquet (styled ‘Preserver of Objects of Natural History at the Royal Museum of Stuttgart’), showed several groups of stuffed animals, including the bizarre scene of a weasel teaching arithmetic to young rabbits. Queen Victoria thought them ‘really
-----------	---

	marvellous’.
<b>B.</b>	Castle Ward’s tableau by William Har follows closely the guideline set by Ploucquet and Potter. Though Har showed something very similar at the Great Exhibition, the boxing gloves suggest that it dates from after 1867, when the new rules made them mandatory. Hart became interested in natural history as a boy, and opened a taxidermy shop in his native Christchurch in Hampshire. His son Edward’s collection was scattered in the twentieth century, as taxidermy went out of fashion, but parts of it still survive at the Red House Museum in Christchurch.
<b>C.</b>	At first sight, the Morning Room at Castle Ward seems like any other in this elegant eighteenth-century house. But then you catch sight of the five glass cases of stuffed squirrels engaged in a ... frenzied boxing match. They do look like real ones! The rest of your visit tends to pass in a blur.
<b>D.</b>	Ploucquet’s work was popularised through a set of coloured engravings, The Comical Creatures from Wurtemberg, and emulated most famously by another Potter, a taxidermist from Bramber in west Sussex. Walter Potter’s masterpiece, The Kittens’ Wedding (1898), dresses the furry bride in immaculate brocade, with a long veil and orange blossom. It formed the centrepiece of his ‘Museum of Curiosities’, which now can be seen in a pub called Jamaica Inn, on Cornwall’s Bodmin Moor.
<b>E.</b>	If the Castle Ward boxing squirrels make you want to see more - rather than less - of such things, can I also recommend an especially elaborate scene of squirrels dining out, at the Elizabethan Merchant’s House in Great Yarmouth.
<b>F.</b>	The choice of animals for the witty display does not come as a total surprise. Squirrels have been kept as pets in British homes since at least the fourteenth century. In 1607 Edward Topsell called them ‘sweet, sportful beasts and...very pleasant playfellows in a house’. We happily accept anthropomorphism in the tales of Beatrix Potter. Moreover the fact that in The Tale of Squirrel Nutkin the animals do not wear clothes is indeed quite uncharacteristic of her. Still for some visitors, the literal-mindedness of the Castle Ward squirrels takes things a little too far.

### Part 3. Country Studies

#### Country Studies 1 (10)

Match the pictures and the sights they show. There are three names that you do **NOT** have to use.

**Variant 1**

- 1) Cricket
- 2) Bangers and mash
- 3) Albert Dock
- 4) The Needles
- 5) Hadrian's Wall
- 6) Times Square
- 7) Independence Hall

- 8) Wave Rock
- 9) Nelson's Column
- 10) The Tube
- 11) *The Grand Canyon*
- 12) *American football*
- 13) *Fish and chips*

## Country Studies 2 (10)

Match the book characters and books where they come from. There are TWO books which you do NOT have to use.

1. Jo March	A) Little Women
2. Viola	B) The Twelfth Night
3. Mr. Toad	C) The Wind in the Willows
4. Captain Silver	D) Treasure Island
5. Katniss Everdeen	E) The Hunger Games
6. Holden Caulfield	F) Catcher in the Rye
7. Nathaniel Bumppo	G) The Last of the Mohicans
8. Sara Crewe	H) A little Princess
9. Miss Havisham	I) Great Expectations
10. Aslan	J) The Chronicles of Narnia
	K) <b>Lord of the Flies</b>
	L) <b>The Game of Throne</b>

### Part 6. Phrasal Verbs

Choose the correct phrasal verb to complete the sentences. There is an option that you do not have to use.

1. Look, Matt has never worked, he just prefers to live off his parents.
2. We hurried home hoping the rain would hold off until we reached the door.
3. They are planning to make a film but I think the deal will fall through.
4. I hope one day a miracle happens and I come into a lot of money.
5. Put the milk back in the fridge, it may go off.

Extra: hold on

### Part 7. Grammar

Read the text and decide which answer best fits each gap.

"Solved the mystery of the abandoned house?" Granddad called as Cathy entered through the front door. She found him in the courtyard beyond the kitchen 1) pruning/ prune/ to prune/ pruned the climbing roses.

"Almost", she said, dropping her backpack onto the slatted garden table." Just the small matters of who, how and why."

Granddad laughed.

Cathy 2) sat/ set/ was sitting/ seated on the low bench beside him. Her grandfather had green fingers, no doubt about that. 3) Aside from/ Beside/ As well/ Despite the small paved square in the centre of the garden, the rest was given 4) over to/ up to/ in for/ back for flowers and foliage that tumbled together like sea foam. They used 5) to sit/ to sitting/ sat/ be sitting here with her Grandma in the evenings, years back now, in her childhood. The cottage was a perfect buy, set peacefully off 6) the/ a/ an/ --- High Street with the back garden facing the sea. And she couldn't help 7) remembering/to remember/ remember / have remembered it every time she was out there.

"Cathy?" came Granddad's voice. "You ok? You look as if you 8) saw/ had seen/ see/ was seen a ghost."

"I'm fine, Granddad. Just memories."

"Louise just 9) has brought/ brought/ had brought/ had been brought some papers for you. Says you 10) will be/ has been/ would be/ may interested in reading them, anyway." Granddad said.

Cathy glanced through the pile. There were some photos she 11) hadn't seen/ didn't see/ wouldn't see/ weren't seen and newspapers of a sort, amateurish, each a single sheet with a masthead written in Old English.

"One of Louise's friends had an aunt who was a housemaid at the abandoned Lake House. She stopped 12) working/ to work/ work/ worked for the Edevanes back in the thirties. That's the time when baby Theo went missing 13) on/ at/ in/ for the night of a grand party. And some of the stuff must have got mixed up."

"I wonder who 14) the house belongs/ does the house belong/ is the house belonged/ the house belonged to today." Cathy said.

"Alice Edevane", Granddad said. "She is the one who owns the house. Have you heard 15) from/ of/ about/ for her?"

"Not yet, though I wish she 16) answered/ will answer/ would have answered/ should answer my letters quicker."

To be honest, Cathy had expected to hear back by return post. 17) Even if/ Unless/ In Case/ But for, as Granddad said, the postal service was less than perfect, she 18) should have heard/ had heard/ will have heard/ had heard by now.

"It's no use now. Not until I 19) get/ will get/ would get/ got more information – it's all just guesswork."

Ash barked suddenly, there 20) was/were/ had been/ been a squeak and a small thud as the letterbox on the front opened and a clutch of letters dropped though onto the mat.

"Post," she said.

## **Part 8. Vocabulary**

**Read the text and decide which answer best fits each gap.**

Anthony and Ellie were happy in Cambridge. Anthony's 1) digs/ earnings/ lodges/ habitats were small but clean, and Ellie made them homely. Anthony was in the final years of his degree and sat 2) hunched/ crooked/ arched/ huddled over his texts most nights after dinner.

Their life together was not 3) elaborate/ decorated/ involved/ entangled. They didn't attend big parties but entertained their 4) nearest and dearest/ loved and prized/ done and dusted/ far and wide in small, intimate gatherings. Howard, a best friend, came often to 5) share/ split/ divide/ half a meal. Anthony's parents paid occasional visits, too polite to comment on the 6) straitened/ strained/ straining/ straightened circumstances in which the young 7) couple/ pair/ double/ duet chose to live. And Mr. Llewellyn was a regular guest. With his wisdom and good humour, and his 8) evident/ conspicuous/ blatant/ marked fatherly love for Ellie, he soon became a treasured friend for Anthony, too.

The 9) bond/ union/ affiliation/ partnership was further strengthened when Anthony learned that the older man has also trained in medicine before his gift for storytelling made him a 10) literary/literal/ fictional/ literarian star. "Did you never long to go back and practise?" Anthony asked more than once, unable to 11) fathom/ grip/ absorb/ claim what could 12) possibly/ likely/ utterly/ thoroughly keep a man from his calling. But Mr. Llewellyn always smiled and shook his head, "I found something 13) to/ for/ with/ at which I was more suited."

Anthony meant it when he said money 14) held/ hold/ captivated/ brought no interest for him. But it turned out they were soon to be very rich 15) indeed/ exactly/ in truth/ quite.



A year later Anthony's parents and older brothers were leaving together for New York. There'd been 16) talk/ speech/ say/ chat of travelling with the family, but Anthony's budget wouldn't stretch to cover the tickets. And he'd baulked at letting his parents 17) foot/ kick/ strike/ hit the bill.

They were happy to stay in England, 18) anyway/ at last/ besides/ also.

"19) Unsinkable/ Insinkable/ Unsinking/ Insunk ," said Anthony, shaking his head as the great ship 20) pulled/ pushed/ hauled/ lugged away.

### Part 9. Idioms

- 1) I'm warning you, if I see you on the premises again, you're \_\_\_\_\_.  
A) bread  
B) jelly  
C) **toast**  
D) cocoa
  
2. All discipline flew out of the \_\_\_\_\_ as soon as the teacher left the room.  
A) **window**  
B) door  
C) balcony  
D) roof
  
3. The police cannot leave the criminal to his own \_\_\_\_\_. He'll escape in no time!  
A) tools  
B) equipment  
C) instruments  
D) **devices**
  
4. We hired Mary just two weeks ago, but it's already pretty clear she doesn't hold a \_\_\_\_\_ to our more experienced employees.  
A) flashlight  
B) **candle**  
C) torch  
D) lamp
  
5. The company representative decided to keep the new project under \_\_\_\_\_ and announce it at a later date.  
A) **wraps**

- B) covers
- C) blankets
- D) clothes

## Part 10. Listening

### Listening (10)

**You will hear an interview with two train chefs, Jane and Chris. They have just won prizes in the Railway Chef competition. For questions 1-10 choose the correct answer A, B, C, or D.**

**The first answer is correct in all the questions**

- 1) After the competition Chris and Jane both agreed that ...
  - the contest conditions were similar to their normal routine.
  - they worried much about the quality of their dishes.
  - time turned out to be a serious problem for all contestants.
  - they had been looking for the challenge for a long time.
  
- 2) Which of the following was NOT part of the competition rules?
  - Working on a team of four.
  - Creating a meal within a set price.
  - Sticking to very high standards.
  - Making three dishes.
  
- 3) For Jane the greatest problem during the competition was ... .
  - being original when moving at a high speed.
  - having to work in a confined space.
  - preparing the meal so quickly.
  - creating a meal with little money.
  
- 4) What makes their job unique according to Jane and Chris?
  - The close contact with customers.
  - The necessity to work under pressure.
  - The need to be focused on the job.
  - The impossibility to leave the train.
  
- 5) What do both chefs feel like about what they cook on board the train?
  - They would prefer to have more freedom of choice.

They like the menus already made for them on the train.  
They think they are more adventurous than other chefs.  
They are eager to adapt their own ideas to suit their job.

- 6) Jane says that on an average working day they ...  
may have a very busy schedule.  
can find some time to sit back and relax.  
have a chance to eat out in a restaurant.  
mostly work for about three hours.
- 7) Chris took up the job of a train chef because ...  
it let him find a balance between staying at the same place and moving.  
it demonstrated his talent to work under pressure for a long time.  
he could show the skills he had learned at college before.  
he wanted to do something unconventional and extraordinary.
- 8) How does Jane usually react when things get spilt over?  
She blames the train driver for that.  
She is being rude to the other staff.  
She asks a member of staff for help.  
She makes a note to be more careful.
- 9) Chris says that the reason for his worst disaster was ...  
losing his concentration for a short while.  
completely forgetting to turn on the grill.  
dropping the main dish on the floor.  
not keeping an eye on the temperature.
- 10) What is Jane's reaction like to Chris's suggestion about the future?  
She cannot take part in that kind of activity.  
She is looking forward to such a challenge.  
She is willing and eager to join Chris's team.  
She doesn't think Chris will want her company.

PART 3

*Part Three*

*You will hear an interview on a train with two friends, Jane and Chris, chefs who both won prizes in the National Railway Chef of the Year competition. For questions 17 to 24, choose the correct answer A, B, C or D.*

*You will hear the recording twice. You now have one minute in which to look at Part Three.*

[pause]

tone

- Greg: Serving more than 200,000 meals a year would be a challenge for any chef, but step up constraints of time, space and a demand for culinary excellence and you have the life of a railway chef. Chris and Jane, the idea of having to cook in cramped surroundings, with limited ingredients and a very tight schedule, as you did in the recent competition, must have been a terrifying prospect ...
- Chris: Well, hardly – I actually operate under those restrictions every day!
- Jane: That's true, of course, we both do – but there's always the added danger that things can go wrong, and the challenge of preparing a top-quality, three-course meal for four – which costs no more than £50 – and in front of all those judges!
- Greg: Well, Jane, you were a runner up and Chris came first. I gather you faced some stiff competition from the other finalists.

Jane: No doubt about that. All the chefs who entered the competition were brilliant in their own way – but someone has to win! But the real problem is trying to be creative as the train hurtles through the countryside at over 100 miles an hour – there's little room for mistakes – and you have to be able to keep your balance!

Chris: Actually, I'd only been a railway chef for three months. And I can tell you that life on board is no easy ride. There's no nipping out to get the extra bunch of parsley, or a lemon.

Greg: But you're used to working under pressure all the same, aren't you? How do you set about being organised?

Chris: You've just got to make sure you're focused on the job. Being able to keep an eye on a dozen things at once is also an advantage!

Greg: But do you actually enjoy what you're doing?

Jane: There's plenty of scope to express yourself as a chef in the job – and the open kitchen means that customers will often compliment you personally on the food. That's one of the biggest highlights of the job.

Chris: I'd certainly go along with that. Very few restaurant chefs have the chance to experience that.

Greg: And what about the menus, who decides what to cook?

Jane: They're decided in advance for the whole railway network by two extremely famous chefs, who are actually brothers. I suppose we both find it restricting.

Chris: Hmm. I do get a bit frustrated from time to time – think I could be a little more adventurous – but it's all a question of adaptability – which I suspect Jane is better at than I am!

Jane: Not at all – I can be quite inflexible when the mood takes me!

Greg: So what would be a typical routine for you both?

Chris: You have to start at around 5.30 in the morning – check that all the ingredients have been delivered – then it's a mad rush to get everything ready.

Jane: And precious little time to rest any other time during the day, as you often have to set tables on other trains and help other staff. Timing's particularly tight, you see. In other restaurants orders come in and go out over two or three hours, but we have to turn round before the passengers reach their stations. It's all a bit nerve-racking.

Greg: So what motivated you to do this in the first place?

Chris: I've been on the move ever since I left college. So when I got engaged, I decided it was time to settle down. So when I saw this job, it seemed a reasonable compromise between personal commitments and my reluctance to stay in one place.

Jane: For me it was something that just caught my eye – not just ordinary run of the mill stuff. And, if you get the time, you get a good view out of the windows!

Greg: And how do you stop things from spilling over when the train moves?

Chris: It's not a problem for me. I was a chef on a liner, so I've got plenty of experience of cookery in motion!

Jane: Yes, but I think it helps if you only half fill saucepans with boiling water – even so, they often spill over and you start saying nasty things to yourself about the driver – and it's not usually his fault!

Chris: Let's just say that you quickly learn not to put things under the grill without keeping an eye on them!

Greg: Has either of you had any major disasters?

Chris: [laughs] I'd only been in the job for three days and I had this huge roast in the oven. I opened the door, turned around for a moment, distracted, I suppose, and it just flew out. Fortunately it landed in the sink, so it was okay.

Greg: And what qualities would you say it was necessary for a railway chef to have?

Jane: From my point of view, dedication and determination – you won't get anywhere without these!

Chris: And, let's admit it – a sense of humour. There have been times when I would have resigned long ago if I hadn't had that!

Greg: And what of the future?

Chris: Who knows? – perhaps the first chef on a trip to the Moon?

Jane: Now, that would be a challenge! But somehow, I doubt I'll be with you on that one. I'm terrified of flying!

Greg: Well, now, if you don't mind, we thought our listeners might be interested in the recipes for your prize-winning meals ...

[pause]

tone

*Now you will hear the recording again.*

[The recording is repeated.]

[pause]

*That is the end of Part Three.*

[pause]

## Китайский язык

Задания 1-11 составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За все выполненные задания участник может набрать 90 баллов.

Задание 12 рассчитано на проверку навыков монологической речи и эрудиции. Данное задание оценивается в 10 баллов.

Максимальный итоговый результат участника может составлять 100 баллов.

Примеры типов заданий даны ниже.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Задание 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

**Вопросы 1-5:**

**Пример:** 请你快去吃饭 (吧) !

A 爱好 B 件 C 家 D 如果 E 上课 F 吧

E)A: 你有什么 ( ) ?

B: 我非常喜欢游泳。

F)你们每天从几点到几点 ( ) ?

G) ( ) 你想去的话, 我就跟你一起去。

H) 你看这两 ( ) 大衣, 哪个更好看?

I) 欢迎你来我 ( ) 做客!

### Вопросы 6-10:

Пример: 请你 (F) 你的东西收拾一下!

A风俗 B种 C海洋 D既然 E上网 F把

J) A: 你会说几 ( ) 外语?

B: 我只会说汉语, 你呢?

K) 我们今天上生物课的时候, 学了不少 ( ) 动物。

L) ( ) 来中国了, 就应该努力学习。

M) 我还不太了解这里的 ( ) 习惯。

N) 你们学校宿舍可以 ( ) 吗?

### Задание 2. Составьте предложения из разрозненных иероглифов.

#### Вопросы 11-20:

E)汉语 好吗 我们 吃饭 以后 去 一起

F)他 来 又 没 上课 今天

G) 兴趣 汉语 语法 我 感 很 对

H) 汉语 一定 会 我 提高 水平 我的

I) 这个 请问 钱 东西 多少

J) 下 去散步 大雨 我 也要 即使

K) 词典 这儿 你 请 把 放在 你的

L)你 得 课文 念 念 流利 比较

M) 被 了 我的 他 汉语书 拿走

N) 坐 来 飞机 他 是 的 中国

**Задание 3. В каждом предложении имеются пропуски, отмеченные буквами ABCD, выберите единственно верную позицию в предложении для предложенного слова.**

21. 现在A我们俄罗斯人B比较C重视D孩子的教育。( )

都

22. 这辆汽车大A, 我觉的不节约B, 有C小D的吗? ( )

一点儿

23. 随着天气的A恶化, B人在C动物的行为无法预感D变动。( )

任何

24. 老师讲A语法给B学生念C在黑板上写D的汉字。( )

着

25. A外国人B都知道, 以前C苏联D是世界上最强的国家。( )

已经

26. A明天B我们C遇到D多大困难, 我们一定按时完成任务。( )

不管

27. 他A没等到小王B回教室, 很早C到飞机场D去了。( )

就

28. A词典作为B翻译C外文课文主要的工具, 可以到达D突出的成就。( )

把

29. 他A给家人拍照了很多照片B我C认为那些照片都D不好看。( )

可

30.

获1957年A诺贝尔物理奖B美籍华人C杨振宁教授, 开辟了微观粒子研究的新D天地。



( )

的

**Задание 4. Из предложенного списка выберите правильные счетные слова и заполните пропуски.**

场, 次, 个, 根, 口, 面, 匹, 片, 条, 只

31. 今天两.....燕子飞进了我的屋子里。
32. 今天中午我想吃午饭, 可是我的一.....筷子不见了。
33. 你想吃三明治吗? 你要把一...奶酪放在两.....面包之间, 就可以吃了。
34. 日本的神话里狐狸有九.....尾巴。
35. 上个星期中国主席习近平开了六.....会议。
36. 我的猫爬上树无法下来的时候, 两.....叔叔帮助我把它拿下来。
37. 我今天很忙, 连喝一.....水也没有时间。
38. 洗手间里一.....镜子被弄坏了。
39. 星期六早上在莫斯科发生了一.....大火。
40. 昨天爷爷在市场买了三.....马。

**Задание 5. Укажите правильный вариант перевода чисел:**

41. 一百五十亿零三百二十八万七千二百零五

A. 15 003 287 205

B. 1 503 287 205

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

42. 九亿零二百三十七万零二百八十一

A. 902 370 281

B. 90 237 281

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

43. 三千一百零七万二千五百九十

A. 31 072 509

B. 31 072 590

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

44. 135 027 403

A. 一亿三千零五百零二万七千四百零三 B.

一亿三千五百零二万七千四百零三

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

45. 905 181

A. 九十万五千零一百八十一 B. 九十万五千一百八十一

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

## ЧТЕНИЕ

**Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы (1-10) по тексту, выбрав ответ из нескольких предложенных.**

### 春节

每年农历的正月初一，是中国最重要的传统节日——春节。这个节日已经有三四千年的历史了。中国民间习惯把过春节叫过年，从上一年的腊月二十三到第二年的正月十五，都可以称为“过年”，这段时间的民俗活动非常丰富。

春节前一天，一般要贴春联。春联包括上联、下联和横批，内容大多包括除旧迎新或招财纳福的意思。过去的春联都是专门请人写的，现在商店里也可以买到现成的。

到了除夕，也就是农历大年三十的晚上，不管离家多远，人们都会赶回家，跟亲人一起吃年夜饭。年夜饭用各种各样的年货做成，非常丰富。在北方，除了年夜饭，饺子也是除夕必不可少的食品。吃完饺子，远处零点的钟声传来，人们知道新的一年到了。这时，你能听到窗外噼噼啪啪的爆竹声，看到天空五颜六色的烟花，人们为新年而欢呼。第二天一早，孩子们给老人拜年，说吉利话，老人给孩子们压岁钱。

从大年初一到十五，最重要的民俗活动是庙会。各地庙会风俗不同，但其中一定会有花样繁多的表演、美味可口的小吃和丰富多彩的艺术品，让人流连忘返。

46. 春节是什么时候过的？

A) 春节是阳历正月初一过的。

B) 春节是农历正月初一过的。

C) 春节是农历腊月初一过的。

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

47. 春节有多长的历史了？

A) 春节已经有三千多年的历史了。

B) 春节已经有四千多年的历史了。

C) 春节已经有三四千年的历史了。

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

48. 中国人过春节过多长时间？

A) 一个星期

B) 两个星期

C) 三个星期

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

49. 春联是什么？

A) 过农历新年时房间里墙上贴的对联。

B) 春节时贴在门上的对联。

C) 过春节时挂在墙上的一种年画。

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

50. 大年三十的晚上，中国人跟谁一起吃年夜饭？

A) 跟亲人一起

B) 跟朋友一起

C) 跟邻居一起

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

51. 年夜饭用什么做成?

A) 用各种各样的年货

B) 用各种各样的吃的东西

C) 用各种各样的年画、花炮等

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

52. 在哪儿饺子是过春节的必不可少的食品?

A) 在北方

B) 在北京

C) 在南方

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

53. 人们怎么知道，新的一年到了?

A) 吃了年夜饭就知道。

B) 听了爆竹声就知道。

C) 远处零点的钟声传来就知道。

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

54. 老人什么时候给孩子压岁钱?

A) 亲人聚在一起

B) 除夕晚上

C) 正月一号

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

55. 现在庙会是什么样的活动?

A) 宗教活动

B) 各种表演

C) 娱乐活动

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Прочитайте текст, определите, верны (对) или нет (不对) следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации.**

### 杯弓蛇影

晋朝的时候，有个人叫乐广，他很会说话，很能用道理说服人。

乐广有一个好朋友，两个人常常在一起喝酒、谈天。可是后来，那个朋友有一个多月没到乐广家来了。乐广就派人去了解情况。派去的人回来说，那个朋友病了。原来上一次他在乐广家喝酒，看见酒杯里有一条小蛇，可是酒已经喝下去了，有什么办法呢！他当时心里很不舒服，回到家里就病了。

乐广听了，觉得很奇怪，酒杯里怎么会有小蛇呢？他走到上次喝酒的地方，仔仔细细地看了一遍，忽然看见墙上挂着一张弓，他立刻明白了。于是，他又派人去请那个朋友来喝酒，而且还说他能治好他的病。

那个朋友开始很不愿意来，最后他还是来了。乐广还请他喝酒，让他坐在老地方。那个朋友本来就很不放心，他往酒杯里一看，嘿，那条小蛇还在酒杯里呢！他吓得出了一身冷汗。乐广指着墙上的弓笑着说：“酒杯里没有什么蛇，这是墙上弓的影子。”

他把墙上的弓拿下来，酒杯里的小蛇立刻不见了。他朋友这才明白是怎么回事，病也就好了。

这个成语用未比喻有人怀疑这个，怀疑那个，实际并没有那么一回事。

56. 乐广是说服力很强的一个人。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

57. 乐广的朋友名字叫叶公。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

58. 乐广是一个有名的医生，什么病都能治好。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

59. 因为朋友不愿意到乐广的家来，他们一起去饭店。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

60. “杯弓蛇影”成语的意思是疑心太重，自己惊吓自己。

A. 对 B. 不对 C. 没说

## ИЕРОГЛИФИКА

**Задание 8. Укажите ключи в следующих иероглифах.**

61. 魄 : A. 白 B. 鬼

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

62. 忧 : A. 心 B. 尤

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

63. 盖 : A. 羊 B. 皿

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

64. 吆 : A. 口 B. 么

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

65. 雅 : A. 牙 B. 隹

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Укажите количество черт в следующих иероглифах.**

66. 微

A. 11 B. 12 C. 13

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

67. 鼎

A. 13 B. 14 C. 12

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

68. 鵝

A.11      B.10      C. 12

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

69. 鰲

A.19      B.18      C. 17

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

70. 髓

A. 21      B.22      C. 23

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

## АУДИРОВАНИЕ

### Задание 10.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **71-80** соответствуют содержанию текста (**1-对**), какие не соответствуют (**2 - 不对**). Запишите в поле ответа цифру **A** или **B**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

71. 葆拉是从巴拿马来的。

A) 对              B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

72. 葆拉的爸爸在飞机工厂工作

A) 对              B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

73. 葆拉常常搬家。

A) 对              B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

74. 三年以前，葆拉在泰国住了两年。

a) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

75. 按照葆拉说的话，日本的主食是米饭。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

76. 按照葆拉说的话，泰国的主食是面包。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

77. 葆拉中文说得很流利。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

78. 葆拉的爸爸说，学会外国语言很重要。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

79. 葆拉会说英语。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

80. 葆拉会说西班牙语。

A) 对                      B) 不对

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 11.**



Вы услышите текст. В заданиях **81–90** запишите в поле ответа цифру **A, B** или **C**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

81. 按照课文，以前，人们怎么跟别人联络？

- A) 写信
- B) 发电子邮件
- C) 发短信

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

82. 按照课文，现代人们的生活离不开什么？

- A) 电话
- B) 网络
- C) 邮局

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

83. 按照课文，以前的电话有什么功能？

- A) 联络的功能
- B) 广播的功能
- C) 照相的功能

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

84. 按照课文，现在的手机有什么功能？

- A) 录音的功能
- B) 用网络的功能
- C) 保存信息的功能

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

85. 按照课文，在旅行的时候，可以上网做什么？

- A) 看天气
- B) 看电影

C) 听新闻

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

86. 按照课文，在旅行的时候，能用手机和谁聊天？

A) 家人

B) 朋友

C) 同事

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

87. 按照课文，上网可以买什么？

A) 吃的东西

B) 房子

C) 电脑

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

88. 按照课文，现在大家渐渐习惯在网络上学什么？

A) 音乐

B) 语言

C) 书法

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

89. 按照课文，网络使一些人只愿意做什么？

A) 跟别人说话

B) 玩手机

C) 看电影

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

90. 按照课文，人们如何给生活带来更多的便利？

A) 人们应该想一想，怎么样交谈。

B) 人们应该想一想，怎么样看书。

C)人们应该想一想，怎么样使用科技。

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи:**

1. A
2. E
3. D
4. B
5. C
6. B
7. C
8. D
9. A
10. E
11. 我们下课以后一起去吃饭，好吗？ / 下课以后我们一起去吃饭，好吗？
12. 今天他又没来上课。 / 他今天又没来上课。
13. 我对汉语语法很感兴趣。
14. 我一定会提高我的汉语水平。
15. 请问，这个东西多少钱？
16. 即使下大雨，我也要去散步。
17. 请你把你的词典放在这儿。
18. 你念课文念得比较流利。
19. 我的汉语书被他拿走了。
20. 他是坐飞机来中国的。
21. B
22. D
23. D
24. A

25. D
26. C
27. C
28. A
29. B
30. B
31. 只
32. 根
33. 片, 片
34. 条
35. 次
36. 个
37. 口
38. 面
39. 场
40. 匹
41. A
42. A
43. B
44. B
45. B
46. B
47. C
48. C
49. B
50. A
51. A
52. A

- 53. C
- 54. C
- 55. C
- 56. A
- 57. C
- 58. B
- 59. B
- 60. A
- 61. A
- 62. A
- 63. B
- 64. A
- 65. B
- 66. C
- 67. A
- 68. C
- 69. B
- 70. A
- 71. A
- 72. B
- 73. A
- 74. B
- 75. A
- 76. B
- 77. A
- 78. A
- 79. A
- 80. B
- 81. A
- 82. B

- 83. A
- 84. B
- 85. A
- 86. A
- 87. C
- 88. B
- 89. B
- 90. C

### **Немецкий язык**

Машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. Задания разных блоков имеют разный вес. Ниже приводятся примеры для заданий каждого из блоков. За все задания участник может набрать максимум 100 баллов.

#### **Aufgabentyp 1. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Versuchen Sie beim zweiten Hören oder danach zu bestimmen, ob man das gesagt hat oder nicht.**

- Die Kinder haben einen Teil des Geldes, das sie gefunden haben, für sich behalten.
- Die Kinder haben sich zum Schulunterricht verspätet.
- Die Polizei hat inzwischen den Geldbesitzer gefunden.
- In Lüdenscheid gibt es einen Zebrastreifen, der in eine falsche Richtung verläuft.
- Die Polizei hat den komischen Zebrastreifen erlaubt.
- Die Einwohner der Stadt ärgern sich oft über diesen komischen Zebrastreifen.

**Lösung:** Nein – Ja – Nein – Ja – Nein – Nein

#### **Aufgabentyp 2. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Versuchen Sie beim zweiten Hören oder danach zu bestimmen, ob die Radiosendung auf folgende Fragen eine Antwort gibt.**

- Ab wann wird das neue Schulfach an Hauptschulen eingeführt?
- Wie lange hat die Landung der Marssonde auf dem roten Planeten gedauert?
- Wie viele Bahnhöfe hat die Eisenbahn-Versuchsanlage an der Technischen Hochschule Aachen?
- Welche Experimente will man mithilfe dieser Eisenbahn-Versuchsanlage 2019 durchführen?

- Wie viele Tannenbäume hat ein Dieb in Bochoold gestohlen?

Lösung: Ja – Nein – Ja – Nein – Ja

**Aufgabentyp 3. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Lesen Sie nun die Zusammenfassung der Radiosendung durch.**

In Luxemburg kann man **ab nächstem Sommer** (1) kostenlos mit Bus, Bahn und Zug fahren. Man will damit erreichen, **dass mehr Menschen auf das Autofahren verzichten** (2) und dass man dadurch die Umwelt schützt. **Wer trotzdem weiter Auto fährt** (3), zahlt höhere Steuern. Da Deutschland viel größer als Luxemburg ist und viel mehr Einwohner hat, kann man in Deutschland ähnliche Maßnahmen **viel leichter** (4) durchführen.

In der Zusammenfassung sind vier Stellen fett gedruckt. Stimmen diese Stellen mit dem Inhalt der Sendung überein?

- Stelle (1) \_\_\_\_\_  
 Stelle (2) \_\_\_\_\_  
 Stelle (3) \_\_\_\_\_  
 Stelle (4) \_\_\_\_\_

Lösung: Ja – Ja – Ja – Nein

**Aufgabentyp 4. Wählen Sie die richtige Lösung!**

Am / Vom / Zum nächsten Tag hatte ich frei. Ich wollte in Ruhe die Wohnung putzen, nebenbei Wäsche waschen, später etwas einkaufen und abends meinen Liebsten / mein Liebsten / meinen Liebste vom Flughafen abholen. Meine Kaffeemaschine empfing / empfahl / empfand mich mit dem / der / das / den Befehl „Entkalken“ im Display. Nur wer eine vollautomatische / vollautomatischer / vollautomatischen Kaffeemaschine besitzt, wird die Bedeutung dieses Wortes verstehen: ein Alptraum. Während ich entkalkte, hörte ich komische Geräusche / Geräuschen / Geräusches aus der Waschmaschine. Bei genauer / genauen / genauem Prüfung fand ich den Grund: Das Licht neben dem Symbol für den Filter leuchtete rot. Ich stopfte die nasse Wäsche in / hinter / zu den Trockner und entkalkte weiter. Danach wollte ich unter die Dusche / ich wollte unter die Dusche / ich unter die Dusche wollte, da piepste der Wäschetrockner und ich las mit voller Verzweiflung: „Innenfilter reinigen.“

Es war jetzt kurz vor zwölf, ich hatte weder Kaffee getrunken noch / als auch / oder / sondern auch geduscht und in drei Stunden musste ich am Flughafen sein.

Die Türklingel lenkte mich / mir / meiner / meinen ab. Im / Am / Vom Hausflur stand der Briefträger, der mich erstaunt ansah / der ansah mich erstaunt / der mich

erstaunt sah an / der sah an mich erstaunt. Ich tat so, als wäre es ganz normal, mittags im Bademantel Post entgegenzunehmen / zu entgegennehmen / entzuzugenehmen / entgegennehmen}, trat freundlich einen / ein / eine / eines Schritt auf ihn zu und hörte hinter mir die Wohnungstür ins / aufs / ans / fürs Schloss fallen.

Der Briefträger war zwar so nett, mir sein / seine / seinen / seines Handy zu leihen, lehnte es aber ab / es aber ablehnte / ablehnte es aber, mit mir zusammen auf meine Schwester zu warten, die einen Zweitschlüssel, aber eine ganze Weile gebraucht hat / hat aber eine ganze Weile gebraucht / gebraucht hat eine ganze Weile, um mich wieder in meine / meiner / meinen / mein Wohnung zu lassen.

! Richtige Lösungen sind unterstrichen.

**Aufgabentyp 5. Wie heißt die richtige Reaktion? Finden Sie die Ergänzung, die nicht nur grammatisch, sondern auch inhaltlich am besten passt.**

1. Ich war froh, \_\_\_\_\_ teilzunehmen.
2. Hast du auch \_\_\_\_\_ gearbeitet?
3. Ich finde es komisch, dass sie \_\_\_\_\_ verzichtet hat.
4. Bist du sicher, dass wir uns \_\_\_\_\_ verlassen können?
5. Ich bin sicher, dass moderne Lehrer imstande sein sollten, \_\_\_\_\_ umzugehen.
6. Das ist unfassbar! Sie haben \_\_\_\_\_ ein halbes Jahr gezögert.
7. Wenn man um eine gute Atmosphäre in der Firma bemüht ist, sollten man \_\_\_\_\_ streben.
8. Die Kommission sucht schon seit einem Monat \_\_\_\_\_.
9. Im Vergleich zu seinen Nachbarländern verfügt unser Land \_\_\_\_\_.
10. Wie kannst du \_\_\_\_\_ urteilen, wenn du kein Experte bist?

- A. am Text des Abkommens zwischen den beiden Staaten
- B. am Wiederaufbau des Doms
- C. auf das Zimmer im Wohnheim
- D. auf die Ergebnisse seiner Experimente
- E. mit der Finanzierung ihres Films
- F. mit Konflikten unter Schülern
- G. nach einem Kompromiss zwischen beiden Konfliktparteien
- H. nach gegenseitigem Respekt
- I. über die Vorteile der Solarenergie
- J. über hochentwickelte Technologien im Energiebereich

**Lösung:** 1B-2A-3C-4D-5F-6E-7H-8G-9J-10I

**Aufgabentyp 6. Wie heißt die richtige Reaktion? Ordnen Sie zu! Finden Sie die am besten passende Variante! Gebrauchen Sie jede Antwort nur einmal!**



1. Der Stoff ist zum Zusammenkleben von Stoffen nicht ...
2. Die beiden waren von den letzten Wahlergebnissen ...
3. Er war von seinen guten Englischkenntnissen ...
4. Sie war über die niedrigen Preise für den Flug nach Südamerika ...
5. Unsere Eltern waren ja immer zu unseren Freunden ...

- A. freundlich.
- B. froh.
- C. überzeugt.
- D. geeignet.
- E. enttäuscht.

**Lösung:** 1D-2E-3C-4A-5A

**Aufgabentyp 7. Setzen Sie die Substantive richtig ein.**

*Aufenthalt – Bahn – Durchsage – Fähre – Flut – Ruhe – Schlange – Sitz – Weg – Zeitdruck*

Ich war auf dem \_\_\_\_\_ zur Insel Föhr. Wieder einmal mit \_\_\_\_\_, wieder einmal mit Verkehrsstaus, langer \_\_\_\_\_ an der Tankstellenkasse, was soll ich sagen, ich war im Stress. Mit hängender Zunge erwischte ich im letzten Moment die \_\_\_\_\_, sah weder nach links noch nach rechts, ließ mich gehetzt auf einen \_\_\_\_\_ fallen und hörte die \_\_\_\_\_ des Kapitäns: „Liebe Gäste, Sie werden es bereits gemerkt haben, wir haben extremes Niedrigwasser. Wir müssen also warten, bis es aufläuft. Es nützt nichts, sich aufzuregen, die \_\_\_\_\_ kommt auch dann erst in einer Stunde. Einen schönen \_\_\_\_\_ wünscht Ihr Kapitän.“ Kann man das besser ausdrücken? Es nützt nichts, sich aufzuregen. So kommt die \_\_\_\_\_ nicht schneller und auch eine Kassenrolle wird durch Aufregung nicht länger. Ist das nicht großartig? Wenn man das kapiert hat. Nach einer Stunde legten wir ganz in \_\_\_\_\_ ab. Umgeben von kleinen, schönen Wellen. Und ich musste gar nichts dafür machen. Das Leben kann so einfach sein.

**Lösung:** *Weg – Zeitdruck – Schlange – Fähre – Sitz – Durchsage – Flut – Aufenthalt – Bahn – Ruhe*

**Aufgabentyp 8. Was passt hier zusammen?** Ordnen Sie zu! Finden Sie die am besten passende Variante! Gebrauchen Sie jede Antwort nur einmal!

1. Schwein
2. Kuh
3. Olive
4. Biene
5. Baum

6. Erdöl
7. Erz
8. Schaf
9. Traube
10. Huhn

- A. Benzin
- B. Ei
- C. Holz
- D. Honig
- E. Metall
- F. Milch
- G. Öl
- H. Speck
- I. Wein
- J. Wolle

**Lösung:** 1H-2F-3G-4D-5C-6A-7E-8J-9I-10B

**Aufgabentyp 9. Was fehlt? Ergänzen Sie. Bestimmen Sie, ob weiter –mittel / -stück / -zeug kommt.**

- Eine U-Bahn ist ein Verkehrs\_\_\_\_\_
- Eine Münze ist ein Geld\_\_\_\_\_
- Ein Auto ist ein Fahr\_\_\_\_\_
- Ein Hammer ist ein Werk\_\_\_\_\_
- Ein Mantel ist ein Kleidungs\_\_\_\_\_
- Ein Brief ist ein Schrift\_\_\_\_\_
- Schokolade ist ein Genuss\_\_\_\_\_
- Baldrian ist ein Beruhigungs\_\_\_\_\_
- Bleistift ist ein Schreib\_\_\_\_\_
- Ein Ball ist ein Spiel\_\_\_\_\_

**Lösung:** mittel, stück, zeug, zeug, stück, stück, mittel, mittel, zeug, zeug

**Aufgabentyp 10. Lesen Sie zuerst den Text.**

"Mach mal wieder voll, bitte!", sagt ein Mann und hält drei leere Flaschen durchs Budenfenster. "Klar!" Philipp nimmt sie, verschwindet im Lagerraum. Mit vollen Flaschen kommt er zurück. "Meine Freundin bezahlt sie später", sagt der Mann und geht. "Ich bekomme mein Geld gleich", sagt Philipp. "Jeder kennt hier jeden, sie wollen ja alle wiederkommen. Deshalb kann ich mich darauf verlassen, dass sie

bezahlen." Philipp ist 24, Student - und Budenbesitzer. Wie kam er bloß dazu? Eigentlich suchte Philipp vor einem Jahr einen Nebenjob, brauchte Geld. Da machte ihm sein Nachbar ein Angebot, das er nicht ausschlagen konnte: Philipp sollte dessen Bude übernehmen, die seit 1905 besteht. Philipp sagte zu. Er kaufte die Bude mit seinem Ersparten: 15 000 Euro, inklusive Inventar und Ware. "Das war eine Bauchentscheidung", sagt er. Sonst, nach langem Überlegen, hätte er es nicht gemacht. In den ersten Monaten hat er auch ganz schön geflucht. Über die langen Arbeitszeiten, die vielen Sachen, die er erledigen musste. Alles, was er als Budenbesitzer können muss, hat er sich selbst beigebracht. Mittlerweile macht Philipp die Bude Spaß: "Ich rede hier jeden Tag mit Leuten, die ich sonst wohl nie kennengelernt hätte. Aus allen gesellschaftlichen Schichten." Und außerdem: "Das ist wohl der bestbezahlte Studentenjob der Welt!" Wenn er Anglistik- oder Germanistikseminare in Essen besucht, stehen seine Eltern in der Bude. Verkaufen Getränke, Schokoriegel, Zigaretten. Und Frikadellen: "Meine Mutter brät die jeden Tag selbst." Neben Kaffee und Bier gehen sie besonders gut. Alles andere kauft Philipp in der Metro ein. Nur das Bier lässt er liefern. Viel zu schwer. Seine Freunde sehen ihn selten - die Bude hat in der Woche bis 20 Uhr geöffnet, am Samstag bis 16 Uhr. "Lernen kann ich hier gut, aber es geht viel an Freizeit drauf." Auch deshalb will Philipp nicht ewig Budenbesitzer bleiben. Ein paar Jahre noch, dann hat er seinen Master. Dann winkt der "echte" Job.

**Stimmen die Aussagen? Entscheiden Sie selber, ob die Aussage richtig oder falsch ist oder der Text dazu nichts sagt.**

- Der Mann sieht Philipp beim Befüllen der Flaschen zu.
- Philipp macht sich keine Sorgen, dass Leute nicht gleich bezahlen.
- Für den Kauf der Bude hat Philipp einen Kredit aufgenommen.
- Philipp kann jetzt alles selbst, weil er einen Kurs für Budenbesitzer absolviert hat.
- Philipps Job ist nach der Meinung der Experten der bestbezahlte Job für Studenten.
- Philipp kann die Arbeit in der Bude mit dem Lernen im Studium gut kombinieren.

**Lösung:** F – R – F – F – TSDN - R

**Aufgabentyp 11.** Bringen Sie die Aussagen im Dialog in die richtige Reihenfolge.

Guten Tag! Sie wünschen? - 1

- 100 Euro pro Monat. Dazu bezahlen Sie auch das Futter für Ihr Pferd. – 9
- Danke, da muss ich es mir noch einmal überlegen. - 12
- Danke, Tschüss. – 14
- Danke. Wann fängt eigentlich der Reitkurs an? – 4

- Dann will ich nicht weiter stören. – falsch
  - Ich nehme an, in zwei Wochen. Wir müssen noch ein paar Interessenten finden, damit die Gruppe komplett ist. – 5
  - Ich stehe Ihnen gerne zur Verfügung. Sie können mich alles Mögliche fragen! – 3
  - In zwei Wochen? Das passt mir. Und wie oft komme ich unter der Woche zu Ihnen? – 6
  - Klar, lassen Sie sich etwas Zeit, um Entscheidung zu treffen. Übrigens, hier ist unser Prospekt. Den können Sie mitnehmen. – 13
  - Sie kommen zweimal. Jetzt steht nur ein Tag fest: der Mittwoch. Den zweiten bestimmen Sie mit den anderen selber, wenn sie sich zum ersten Mal versammeln. – 7
  - Guten Tag! Ich habe die Anzeige über den Reitkurs gelesen und wollte mal vorbeischaun, um ein paar Sachen zu klären. – 2
  - Tschüss. Kommen Sie wieder. - 15
  - Und was macht das durchschnittlich zusammen? – 10
  - Jeder darf einen Fehler machen, oder? – falsch
  - Unsere Schüler bezahlen zwischen 150 und 250 Euro. - 11
  - Zweimal pro Woche – das finde ich zu wenig. Übrigens, was kostet der Kurs? – 8
- Richtige Lösungen sind nach jeder Aussage angegeben.

## Французский язык

Машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. Задания разных блоков во французском языке имеют разный вес. За все задания участник может набрать максимум 100 баллов.

### Блок 1

#### Задания на проверку лексико-грамматических навыков

1. Lisez le texte et remplacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

<p>Si pour certains la glace est un danger, elle est a. _____ pour cet ours b. _____. Au large de l' c. _____ norvégien du Svalbard, il vient, une fois de plus, de louter sur des phoques barbus qui se prélassaient sur un petit bout de banquise à la dérive. Car d. _____ hors de l'eau pour e. _____ n'est pas la meilleure tactique. Quand la banquise recouvrait une grande partie de la mer les f. _____ n'avaient qu'à attendre devant un trou qu'un g. _____ remonte respirer. Mais la h. _____ des</p>	<p><b>archipel</b> <b>baleines</b> <b>chasser</b> <b>courir</b> <b>fonte</b> <b>glace</b> <b>île</b> <b>jaillir</b> <b>manger</b> <b>ours</b></p>
---	---

glaces, qui morcelle la banquise offre maintenant à leurs i. _____ de nombreux îlots de tranquillité. Et j. _____ devient compliqué!	<b>phoque</b> <b>polaire</b> <b>proies</b> <b>vitale</b>
--	---

2. Lisez le texte et remplacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

Dans le nord de la Mongolie, le a. _____ du lac est un appel à la fête. Depuis quinze ans, des b. _____ nomades se rassemblent sur cette c. _____ surface gelée pour le Festival de la glace. L'occasion, pour elles, de d. _____ à des sports mongols emblématiques, tels la lutte, le tir à l'arc ou la course de e. _____ sur lac gelé. Malgré les fissures menaçantes, les f. _____ au Festival ne risquent pas de g. _____ à travers la glace. Elle est h. _____ d'un bon mètre. Des automobilistes l'utilisent même comme raccourci, bien que ce soit i. _____ depuis 2011. Cette année-là, deux camions j. _____ d'essence sont passés à travers la glace, rejoignant par le fond une quarantaine de véhicules ayant subi le même sort.	<b>commencer</b> <b>courir</b> <b>énormes</b> <b>épaisse</b> <b>gel</b> <b>interdit</b> <b>magnifique</b> <b>monter</b> <b>participants</b> <b>passer</b> <b>remplis</b> <b>s'adonner</b> <b>traîneau</b> <b>tribus</b>
--	--

3. Lisez le texte et remplacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

En février 2012, une a. _____ de froid s'abat sur le b. _____ et, avec elle, un vent à c. _____ les bœufs. L'eau du lac est projetée sur les d. _____ par les bourrasques, et gèle e. _____. En une nuit, la jetée se transforme en f. _____ géante. Les éclaboussures pétrifient arbres, bancs et g. _____. Une semaine de températures h. _____ laisse le temps aux photos des voitures i. _____ de faire le tour du monde. Au point que la marque automobile Audi profite de l'occasion pour faire sa j. _____, en soulignant qu'après une semaine sous la glace, la berline a démarré au quart de tour! Libérée, délivrée!	<b>annonce</b> <b>décorner</b> <b>esquimaux</b> <b>hautes</b> <b>instantanément</b> <b>négatives</b> <b>patiner</b> <b>patinoire</b> <b>pays</b> <b>pub</b> <b>région</b> <b>rives</b> <b>vague</b> <b>voitures</b>
--	--

4. Lisez le texte. Choisissez la meilleure variante.

1) .... année, les camions transportent des millions 2) .... tonnes de marchandises. C'est pratique, mais ils 3) .... beaucoup de CO<sub>2</sub>. Comment 4) .... ces émissions? 5) .... les camions en trolleybus. La société allemande va construire une voie «zero émission» sur une portion d'autoroute de 10 km près de Francfort. Les camions 6) .... l'utiliseront seront équipés d'un bras articulé qui leur 7) .... de capter l'électricité 8) .... dans des cables 9) ..... Ces camions rouleront grâce à un moteur électrique jusqu'à 90 km/h. S'ils 10) .... besoin de doubler, le bras se rabattra et le camion changera de voie.

1)	A. chacune	B. chaque	C. chacun	D. chaque
2)	A. de	B. des	C. du	D. -
3)	A. émettront	B. ont émis	C. émette	D. émettent
4)	A. réduisant	B. réduit	C. réduire	D. réduisez
5)	A. En transformant	B. transformé	C. transforme	<b>D. transformée</b>
6)	A. dont	B. où	C. que	D. qui
7)	A. permettront	B. permettra	C. permettent	D. avait permis
8)	A. passé	B. passants	C. passant	D. passante
9)	A. suspendus	B. suspendu	C. suspendue	D. suspendues
10)	A. ont	B. a	C. auront	D. auraient

5. Lisez le texte. Choisissez la meilleure variante.

Quand il a faim, le raton laveur 1)..... résoudre des problèmes de physique! 2) .... scientifiques de l'université des États-Unis l'3) .... à un test 4) .... seules de rares espèces, comme les corbeaux, passent avec succès. L'animal était confronté à un tube à moitié rempli d'eau, dans 5) .... flottaient des chmallows. Sur le sol étaient posées des pierres. Allait-il comprendre qu'il 6) .... les plonger dans le récipient pour faire 7) .... le niveau de l'eau et, ainsi, récupérer les friandises? À vrai dire, il n'a pas compris tout de suite. Il a d'abord fallu poser les pierres sur le rebord du tube pour qu'il les 8) ... tomber dedans. Maintenant que le raton semble 9) ..... la loi des causes et des effets, quelle est la prochaine étape? Il 10)..... résoudre des casse-tête dans la nature pour obtenir de la nourriture.

1)	A. sait	B. savait	C. a su	D. sache
2)	A. de	B. Des	C. un	D. le
3)	A. ont soumise	B. a soumis	C. a soumise	D. ont soumis
4)	A. qui	B. où	C. que	D. lequel
5)	A. lequel	B. laquelle	C. lesquels	D. lesquelles

6)	A. faut	B. a fallu	C. fallait	D. faille
7)	A. monté	B. monter	C. montez	D. a monté
8)	A. fait	B. ferait	C. fera	D. fasse
9)	A. avoir compris	B. a compris	C. ait compris	D. aura compris
10)	A. a dû	B. devront	C. devra	D. devoir

6. Lisez le texte. remplacez les connecteurs ci dessous au bon endroit. Attention ! Il y a 3 intrus.

1. même, 2 déjà, 3. parce que (qu'), 4. à cause de (d'), 5 grâce à., 6. mais, 7. voilà pourquoi, 8. jamais.

### Jeunes et vieux connectés

Bonjour, je suis Yassine, j'ai 15 ans. Avec ma classe de 3<sup>e</sup> du collège Albert-Camus, on apprend à des personnes d'une maison de retraite à utiliser un smartphone, un ordinateur et Internet a. \_\_\_\_\_ la mini-entreprise qu'on a créée. On l'a appelée Silverték : « silver » en clin d'œil aux cheveux argentés, et « tek » comme technologie. Moi, je trouve cette idée géniale ! Si on ne le fait pas, qui le fera ? On a construit des tutoriels avec nos profs de français et de techno, pour progresser pas à pas. Certains retraités n'avaient b. \_\_\_\_\_ vu d'ordinateur !

Moi, je travaille avec Marie. Elle a 89 ans et un téléphone que ses enfants lui ont offert, mais elle ne l'a jamais utilisé. Je lui ai appris à l'allumer et à l'éteindre. Beaucoup ne voulaient utiliser Internet, c. \_\_\_\_\_ ne savaient pas faire. d. \_\_\_\_\_ en leur montrant des vidéos de Michel Sardou ou de Dalida, les sites de météo ou du journal local, on les a intéressés. Avec Marie, on a regardé sur Google Earth la rue où elle habitait avant. Elle a adoré ! Cette expérience me plaît beaucoup : ça me fait plaisir d'apprendre des choses à ces personnes âgées. Je m'y suis e. \_\_\_\_\_ mis avec mes propres grands-parents !

### Corrigés

- a. vitale, b. polaire, c. archipel, d. jaillir, e. chasser, f. ours, g. phoque, h. fonte, i. proies, j. manger.
- a. gel, b. tribus, c. magnifique, d. s'adonner, e. traîneau, f. participants, g. passer, h. épaisse, i. interdit, j. remplis.
- a. vague, b. pays, c. instantanément, d. rives, e. négatives, f. voitures, g. esquimaux, h. pub, i. décorner, j. patinoire.
- 1 – B, 2 – A, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – C, 9 – A, 10 – A.
- 1 – A, 2 – B, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – C, 7 – B, 8 – D, 9 – A, 10 – C.

6. a – 5, b – 8, c – 3, d – 6, e – 1.

## Блок 2

### Задания на проверку навыков понимания письменного текста

1. Remettez les phrases dans l'ordre. Faites attention au titre du texte.

#### Il était une fois la Terre

1.	A. Bien plus tard, il y a 7 millions d'années seulement sont apparus les ancêtres de l'homme.
2.	B. D'abord cueilleurs et chasseurs, les hommes ont commencé à faire de l'élevage et de l'agriculture pour vivre.
3.	C. Puis ils ont découvert le charbon, le gaz et le pétrole qui leur ont permis de faire fonctionner les machines.
4.	D. Mais certains se demandent si l'homme n'est pas allé un peu trop loin, un peu trop vite.
5.	E. La Terre est née il y a 4,5 milliards d'années.
6.	F. L'espèce humaine a inventé les transports pour se déplacer, les médicaments pour se soigner, les outils pour communiquer.
7.	G. Et s'il ne va pas rendre sa belle planète Terre invivable.
8.	H. Combien de temps cela va-t-il pouvoir durer encore ?
9.	I. Elle a aussi envoyé des hommes sur la Lune, des engins spatiaux sur Mars.
10.	J. Seule planète à posséder de l'eau liquide, elle a permis la naissance de la vie : d'abord des micro-organismes dans les océans, puis des végétaux et des animaux.

2. Remettez les phrases dans l'ordre. Faites attention au titre du texte.

#### Une montagne de déchets

1.	A. Pourquoi ?
2.	B. Ce poids a doublé en 40 ans.
3.	C. Ainsi par des petits gestes la montagne deviendra d'abord une colline, puis disparaîtra.
4.	D. Chaque Français jette 375 kilos d'ordures ménagères en moyenne par an.
5.	E. Mais comment faire ?
6.	F. Parce que nous consommons de plus en plus de produits emballés et même sur-emballés ou jetables...
7.	G. Ou plutôt que de boire de l'eau en bouteille en plastique ou des canettes de soda, buvons de l'eau du robinet ou des boissons



	dans des bouteilles en verre.
8.	H. Par exemple, évitons d'acheter des biscuits emballés individuellement dans un film plastique.
9.	I. À eux seuls, les emballages représentent 50% du volume de nos ordures.
10.	J. Il faut vite réduire nos déchets, car ça déborde !

3. Lisez cette interview et retrouvez les questions du journaliste. Attention ! Il y a trois questions de trop ! Faites aussi l'activité après le texte.

## Pages perso

### La vie d'ado de Jamel Debbouze

*40 ans, comédien*

#### Question 1 \_\_\_\_\_

À 13 ans, je me sentais petit et moche. Je ne ressemblais pas aux gens sur les bouteilles de shampooing. C'est l'impro, le théâtre, qui m'ont donné des outils pour commencer à m'aimer. Je jouais un dragon ou une tomate. C'était parfait pour prendre du recul sur qui j'étais.

#### Question 2 \_\_\_\_\_

J'aurais pu, mais j'ai compris qu'il fallait tout oser au lieu de me morfondre. J'ai souvent été rejeté parce que j'étais différent, mais ça ne m'a jamais arrêté. Sur scène, j'ai joué avec mes handicaps pour en faire une force.

#### Question 3 \_\_\_\_\_

L'impro leur a fait peur, comme à mes potes, d'ailleurs. C'était loin de leur culture. Mais ma mère m'a toujours poussé, elle savait que je me défonceais. Je n'ai pas fait de crise d'ado car j'étais très écouté.

Exercice 1. Retrouvez les questions du journaliste dans la liste ci-dessous :

- A. Quand tu étais ado, qu'est-ce que tu aimais faire ?
- B. Quel souvenir gardes-tu de ton adolescence ?
- C. Tu te sentais à l'écart ?
- D. Tu te sentais bien dans ta peau ?
- E. Comment ont réagi tes parents ?
- F. Et tes parents, qu'est-ce qu'ils ont dit ?

Exercice 2. Relisez le texte. Choisissez la meilleure explication pour les mots et expressions ci-dessous.

1. *l'impro* :

a. improbation      b. improvisation      c. improbabilité      d. improductivité

2. *prendre du recul*

a. reculer      b. prendre de la distance      c. prendre position      d. retourner.

4. Lisez cette interview et retrouvez les questions du journaliste. Attention ! Il y a trois questions de trop ! Faites aussi l'activité après le texte.

### Pages perso

#### La vie d'ado de Marion Bartoli,

#### *joueuse de tennis, numéro 1 français*

##### Question 1 \_\_\_\_\_

Habituellement, la meilleure de la classe. J'avais horreur des mauvaises notes. En 5<sup>e</sup>, j'étais capable de pleurer pour un 19 sur 20 en maths !

##### Question 2 \_\_\_\_\_

La moins bonne note de toute ma vie, un 9 sur 20 à une interro sur le circuit électrique d'une mobylette. Toute la classe en avait une, sauf moi, déjà à fond dans le tennis. Tout le monde a eu une bonne note, je me suis fait chambrer pendant un moment !

##### Question 3 \_\_\_\_\_

Je les faisais entre 17 et 20 heures, dans la voiture de mon père, médecin, pendant qu'il visitait ses malades.

Exercice 1. Retrouvez les questions du journaliste dans la liste ci-dessous :

- A. Quelle élève étais-tu ?
- B. Et tes devoirs ?
- C. Et tes entraînements ?
- D. Tu étais toujours bonne élève ?
- E. Tu te souviens de tes échecs scolaires ?
- F. Ton pire souvenir ?

Exercice 2. Relisez le texte. Choisissez la meilleure explication pour les mots et expressions ci-dessous.

1. *une interro* :

a. interrogatoire      b. interrogation      c. interrogative      d. interrogatrice

2. *chambrier*

a. garder la chambre      b. se moquer      c. tenir enfermé      d. réchauffer légèrement

### Corrigés

1. E – J – A – B – C – F – I – D – G – H.
2. D – B – A – F – I – J – E – H – G – C.
3. Q 1 – B, Q 2 – C, Q 3 – E. 1 – b, 2 – b.
4. Q 1 – A, Q 2 – F, Q 3 – B. 1 – b, 2 – b.

### Блок 3

#### Задания на проверку навыков понимания устного текста

*I. Écoutez cet enregistrement. À quelle occasion ces noms propres apparaissent-ils dans le document ?*

1. Écoutez le document. À quelle occasion ces noms propres apparaissent-ils dans le document?

«Un Noël», «Un souvenir de Noël»	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Buddy	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Roosevelt	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Georges Magnane	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Folio Junior	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

2. Réécoutez le document. Choisissez la meilleure variante.
1. L'auteur des livres est Truman Capote
    - 1) vrai
    - 2) faux
    - 3) non mentionné dans le document
  2. Miss Sock est
    - 1) La sœur de Buddy
    - 2) La cousine de Buddy
    - 3) La tante de Buddy
    - 4) La mère de Buddy
  3. La vie du garçon et de Miss Sock est
    - 1) malheureuse
    - 2) heureuse
    - 3) difficile
    - 4) facile
  4. Le garçon part en vacances de Noël chez son père
    - 1) vrai
    - 2) faux
    - 3) non mentionné dans le document
  5. Miss Sock croit que
    - 1) Le Père Noël n'existe pas
    - 2) Le Père Noël existe dans les livres
    - 3) Le Père Noël existe en chacun de nous

4) Le Père Noël existe dans les films

6. Avant le Noël Boddy et Miss Sock

- 1) font des cadeaux pour toute la famille
- 2) vont à la poste pour envoyer la lettre au Père Noël
- 3) attendent le père de Boddy
- 4) vendent des cakes

**II. Consigne: Écoutez le texte la première fois. 1. Répondez aux questions de la première partie en choisissant la bonne réponse de la colonne de droite. Vous avez 3 minutes.**

1. Pourquoi les présidents des pays, les entrepreneurs et les philanthropes du monde entier se réunissent-ils?	A. Le président de la France, Emmanuel Macron.
2. À quelle idéologie Donald Trump s'en tient-il dans son discours?	B. celui des changements climatiques.
3. Selon Emmanuel Macron, cette idéologie est incompatible avec la résolution de problèmes mondiaux. L'un d'eux c'est ...?	C. pour créer de nouvelles alliances et réélire les gouvernements.
4. Qui veut prendre les devants pour résoudre ces problèmes?	D. pour la réunion de l'Assemblée générale des Nations Unies.
5. À l'avis de Luc, que faut-il faire pour résoudre les différents problèmes mondiaux?	E. celle du patriotisme.

**3. Consigne: lisez les phrases données dans le tableau. Écoutez le texte la deuxième fois. Comparez cette information à celle que vous avez entendue.**

**Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON-MENTIONNÉ (C). Vous avez 2 minutes.**

<b>Nº</b>	<b>Proposition</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1</b>	Cet événement a eu lieu pour la 73 <sup>ème</sup> fois.			
<b>2</b>	Les paroles de M. Trump ont provoqué le rire.			
<b>3</b>	M. Macron adhère au point de vue du président des États-Unis.			
<b>4</b>	Les présidents d'autres pays ont soutenu la position du président français.			
<b>5</b>	L'Europe est plus fragile et divisée que jamais.			

### **Corrigés**

#### **I.**

- 1-2-3-4-5.
- 1- 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 3, 6 – 2.

#### **II.**

- 1-D, 2-E, 3-B, 4-A, 4-C.
- 1-A, 2-A, 3-B, 4-C, 5-A.

### **Японский язык**

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.



**Образцы заданий олимпиады по японскому языку 2018-2019 уч.г. - МГПУ ИИЯ**

**Грамматика**

**Задание 1. Выберите правильный ответ:**

友達に家族のしゃしんを\_\_\_\_\_。

- a) 見えました。
- б) 見せました。
- в) 見ました。

Правильный ответ: б

**Задание 2. Выберите правильный ответ:**

今 800 円\_\_\_\_\_持っていません。

- a) だけ
- б) しか
- в) ばかり

Правильный ответ: б

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа и закончите предложения:**

1) 子どもは毎日\_\_\_\_\_ (さんぽします。)、 (さんぽさます。)、 (さんぽせます。)  
Правильный ответ: さんぽします

2) 私はよく大学からおそく\_\_\_\_\_ (帰ます。)、 (帰ります。)、 (帰らます。)  
Правильный ответ: 帰ります

3) 私は毎日しんぶんを\_\_\_\_\_ (読むません。)、 (読まません。)、 (読みません。)  
Правильный ответ: 読みません

**Задание 4. Прочитайте диалог и заполните пропуски глаголами направленности действия [あげる], [もらう], [くれる], подходящими по смыслу:**

鈴木: 旅行は楽しかったですか。

田中: ええ、東さんに案内して\_\_\_\_\_ (Правильный ответ: もらいました)。とても楽しかった。

鈴木: 列車で行きましたか。

田中: いいえ、東さんが車を運転して\_\_\_\_\_ (Правильный ответ: くれました)。

鈴木: 道はよく分かりましたか。

田中: いいえ、あまりよく分かりませんでした。時々、他の人に道を教えて\_\_\_\_\_ (Правильный ответ: もらいました)。



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»  
Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам  
«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

### Иероглифика

#### №1 Сопоставьте слова и их значения

- |      |   |                             |
|------|---|-----------------------------|
| 1 時空 | ● | ● a . Близкий друг          |
| 2 親友 | ● | ● b . Пространство -время   |
| 3 水分 | ● | ● c . Полученная телеграмма |
| 4 来電 | ● | ● d . Влага, влажность      |
| 5 起立 | ● | ● e . Небольшая сумма денег |
| 6 小金 | ● | ● d . Подъём                |

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-d, 4-с, 5-d, 6-е

#### №2 Выберите подходящую запись для следующих слов:

1. Работа 会社 仕事 社事 (Правильный ответ: 仕事)
2. Выходной день 休日 体日 休月 (Правильный ответ: 休日)
3. Заграница 外国 海国 国行 (Правильный ответ: 外国)

#### №3 Отметьте все иероглифы, которые подходят под тему «тело человека»

頭、正、首、町、今、休、手、足、学、魚、目

Правильный ответ: 頭 «голова», 首 «шея», 手 «рука», 足 «нога», 目 «глаз»

#### №4 Отметьте иероглифы с одинаковыми онными чтениями:

心、字、四、休、耳、私、水、子、間、春、小、仕、海

Правильный ответ: [СИ] 四、私、子、仕

#### №5 Как в этом предложении будет читаться иероглиф 人? (2)

あなたの先生は日本人ですか。

- a) ひと
- b) にん
- c) じん

Правильный ответ: じん





ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»  
Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам  
«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

## Чтение

Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в тексте:

わたし にかぞく わたし ねえ ちが おとうと かあ  
私のうちは5人家族です。私とお姉さんは3さい違いです。弟とお母さんは30さい  
ちが ねえ かあ ちが とう おとうと ちが  
違いです。お姉さんとお母さんは25さい違いです。お父さんを弟は32さい違いで  
す。そして、わたし とう いま  
す。そして、私が10さいです。では、お父さんは今なんさいでしょう。

Правильный ответ: 40 さい

## Культура

1. Отметьте одно действие, которое нельзя делать во время обеда в Японии

1. Чавкать
2. Отказываться от еды
3. Вставлять палочки в рис
4. Говорить перед едой «いただきます»
5. Разговаривать

Правильный ответ: 3 «вставлять палочки в рис» - это один из похоронных ритуалов.

2. Подберите названия к известным японским достопримечательностям (одно название лишнее)

きんかくじ、東京タワー、東京スカイツリー、ふじさん、いつくしま、かみなりもん、ひめじじょう



Правильный ответ:  
東京タワー



Правильный ответ:  
ふじさん



Правильный ответ:  
かみなりもん



Правильный ответ:  
ひめじじょう



Правильный ответ:  
いつくしま



Правильный ответ:  
きんかくじ



### 3. Выберите все утверждения о Японии, которые являются правдой

1. В Японии не отмечается Хэллоуин.
2. В Японии есть здания, в лифтах которых отсутствует кнопка четвертого этажа.
3. Многие японцы заводят домашних животных.
4. У японцев есть своя собственная система летоисчисления.
5. В традиционный японский завтрак входит лапша.

Правильный ответ: 2 (число «4» по-японски созвучно слову «смерть») и 4 (в Японии используется система исчисления лет по эпохе правления действующего императора. Сейчас, например, 30-й год эпохи Хэйсэй, которая закончится 1 мая 2019 год, когда на престол взойдет император Нарухито и наступит 1-й год эпохи Рэйва)

### Лексика

1. Найдите лишнее слово.

- 1) こうこう
- 2) バス
- 3) タクシー
- 4) ひこうき

Правильный ответ: 1

2. Вставьте пропущенное слово.

ずずしくなりました。エアコン を \_\_\_\_\_ ください。

- 1) しめて
- 2) あけて
- 3) つけて
- 4) けして

Правильный ответ: 4

### 3. Какие буквы соответствуют цифрам?

1. コメディ や アクションを みる ところ
2. すいえい を する ところ
3. ようふく を かう ところ
4. てがみ を だす ところ
5. ゆうめいな え を みる ところ

- A. こうこう
- B. びじゅつかん
- C. ゆうびんきょく
- D. プール
- E. デパート
- F. としょかん
- G. えいがかん
- H. びょういん



Правильный ответ:

- 1 - G. えいがかん
- 2 - D. プール
- 3 - E. デパート
- 4 - C. ゆうびんきょく
- 5 - B. びじゅつかん

**4. Найдите самый близкий по смыслу вариант.**

父はこうじょうに つとめています。

1. 父はこうじょうで べんきょうしています。
2. 父はこうじょうで はたらいています。
3. 父はこうじょうで ならっています。

Правильный ответ: 2

### Аудирование

**1. Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопрос:**  
いくらですか。

[Скрипт аудиозаписи]

いくらですか

A: あの、すみません。このサンドイッチはいくらですか。

B: 魚のサンドイッチは300円で、肉のは350円です。

A: じゃ、魚のサンドイッチを2つください。

いくらですか

1. 300 円
2. 600 円
3. 700 円

Правильный ответ: 600 円

**2. 1. Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопрос:**  
この人はつぎに何をしますか。

[Скрипт аудиозаписи]

私はよく外で食べます。ファストフードがすきだけど、きのうおなかがちょっといたくて、自分の食生活について考えることにしました。けさテレビでけんこうてきな生活についてのばんぐみを見たり、ネットでじょうほうをしらべたりして、おもしろいことをたく



*ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»*  
Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам  
«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

さん知りました。いろいろなヘルシーな料理は作れるけど、高いなと思ったので、ただくすりを飲んで、私の好きなマクドナルドに行きます。  
この人はつぎに何をしますか。

1. マクドナルドに行きます
2. ヘルシーな料理を作ります
3. くすりを飲みます

Правильный ответ: 3

## Материалы заключительного (очного) этапа олимпиады «Учитель школы будущего» по иностранному языку

Заключительный этап проводится для обучающихся 8-11 классов и традиционно состоит из двух туров: письменного и устного. Цель данного этапа – проверить сформированность основных составляющих коммуникативной компетенции учащихся. В ходе письменного тура конкурсанты выполняют задания на аудирование, чтение, лексику, грамматику и письмо. Устный тур предполагает выполнение задания на говорение во всех языках, кроме китайского. За задания письменного тура участник может, как правило, получить максимум 80 баллов. Задание устного тура оценивается в 20 баллов. Таким образом, конкурсанты могут набрать по итогам выполнения заданий обоих туров максимально 100 баллов. Участники заключительного этапа олимпиады по китайскому языку выполняли в рамках письменного тура задания на лексику и грамматику, чтение и письмо. В устном туре им предстояло выполнить задания на аудирование и говорение.

Согласно положению и регламенту олимпиады каждый из туров проводится в отдельный день. До участия в устном туре допускаются не все конкурсанты, а получившие определенное количество баллов.

### Английский язык

#### Письменный тур

#### Writing

You have **60 minutes** to complete the task.

You have decided to enter a contest held by an English-language club at school.

Write *a fairy tale* for this contest.

#### **In the fairy tale:**

- 1) follow the rules of fairy tale writing;
- 2) use direct speech at least twice;
- 3) describe feelings and emotions;
- 4) include appearance description;



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Listening

You have **20 minutes** to complete both tasks.

**Task 1.** You will hear an interview with David McKinley, who recently opened “The Adventure Centre”, an activity sports centre in Scotland.

*For questions 1-7 choose the correct answer or answers A, B, C or D. You will hear the recording twice. Transfer your answers to the answer sheet.*

1. David was inspired to set up "The Adventure Centre" when
  - A) he was working as a cameraman on TV.
  - B) he was employed as a fitness instructor.
  - C) he was approached by an architect with the same idea.
  - D) he understood the potential profitability of the idea.
2. David decided to leave the film industry because he found it too
  - A) insecure.
  - B) demanding.
  - C) competitive.
  - D) conventional.
3. When he is asked to sum up himself as a personality, David says he is
  - A) overcritical of others.
  - B) prone to making mistakes.
  - C) lacking a natural business instinct.
  - D) impulsive by nature.
4. David says that the most memorable period of his career involved
  - A) working on his own.
  - B) shooting a particular film.
  - C) watching something being built.
  - D) establishing his commercial reputation.
5. What does David think he will have difficulty with in the future?
  - A) Retaining the existing club members.
  - B) Competing with other health and leisure clubs.

- C) Educating people about their health.  
 D) Encouraging more interest in adventure sports.
6. How different is David's "Adventure Centre"?
- A) They offer more adventure activities.  
 B) They help people get rid of mental stress.  
 C) They teach their customers about the sports.  
 D) They try to minimize risks.
7. What does David say about his customers?
- A) They are gradually becoming less physically active.  
 B) They are increasingly aware of their health needs.  
 C) They have grown bored with the range of traditionally offered sports.  
 D) They have unrealistic expectations about participation in adventure sports.

**For question 8 complete the sentence using 1 word from the recording. Transfer your answers to the answer sheet.**

8. David never wanted to have a ... job.

**For questions 9-10 mark the sentences as true (T), False (F) or Not Stated. Transfer your answers to the answer sheet.**

9. After a decade David gave up working in documentaries.  
 10. Many customers, according to David are ready to face and handle risks.

**Task 2.** You will hear five people talking about their experiences of taking a gap year. You will hear the recording twice. There are several options for each part of the task that you do **NOT** have to use. Transfer your answers to the answer sheet.

Letters <b>A-H</b> list the things that each speaker did during their gap year. As you listen, put them in order in which you hear them by completing the boxes numbered <b>11-15</b> .				For questions <b>16-20</b> , choose from the list <b>A-H</b> the benefit of the gap year that the speaker mentions.			
<b>While you listen you must complete both tasks.</b>							
<b>A.</b> teaching a language <b>B.</b> travelling widely <b>C.</b> working in an office <b>D.</b> doing voluntary work <b>E.</b> teaching a sport	Speaker 1		<b>11.</b>	<b>A.</b> making long-lasting friendships <b>B.</b> generating essential income <b>C.</b> increased independence	Speaker 1		<b>16.</b>
	Speaker 2		<b>12.</b>		Speaker 2		<b>17.</b>



<b>F.</b> working in a hotel <b>G.</b> working as a tour guide <b>H.</b> going on an organized expedition				<b>D.</b> improved linguistic skill <b>E.</b> learning to deal with disappointment <b>F.</b> a renewed sense of adventure <b>G.</b> a more mature approach to studying <b>H.</b> a chance to consider future plans			
	Speaker 3		<b>13.</b>		Speaker 3		<b>18.</b>
	Speaker 4		<b>14.</b>		Speaker 4		<b>19.</b>
	Speaker 5		<b>15.</b>		Speaker 5		<b>20.</b>

## Listening Answer Sheet

### Task 1

*For questions 1-7 choose the correct answer or answers A, B, C or D.  
 For question 8 complete the sentence using 1 word from the recording.  
 For questions 9-10 mark the statements as True (T), False (F) or Not Stated (NS).*

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

### Task 2

*Letters A-H list the things that each speaker did during their gap year. As you listen, put them in order in which you hear them by completing the boxes numbered 11-15.  
 For questions 16-20, choose from the list A-H the benefit of the gap year that the speaker mentions.*

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

## Use of English

You have **55 minutes** to complete all the tasks.

### Task 1

For items 1-5, insert one word that is appropriate for all three sentences.

- To our surprise, the waitress brought in a large ... of fruit.  
 The document is mostly boiler ... - you just need to fill in the blanks.  
 The car sped away so fast I couldn't see the ... number.
- Don't worry – the numbness from the injection will \_\_\_ off after about an hour.  
 Sportsmen \_\_\_\_\_ out a pair of running shoes every three months.  
 All the stress and extra travel is beginning to \_\_\_ him down.
- Not every child gets a cricket ... , rugby ball, pair of football boots as a Christmas present.*  
 Tony used to tell the worst lies and didn't ... an eye.  
*The world's smallest mammal, the bumblebee ... , is found exclusively in a small number of caves in Thailand.*
- Hatfield House is a ... example of Jacobean architecture.  
 Careful, a ... may be imposed for overstaying your visa.  
*I think you can just bring a couple glasses of ice water, that'll do us ... .*
- Old straw sunhats, berets, and ... hats are back in fashion this season.*  
*On her way down the stairs Liz ... inside her pocket: the keys were there.*  
*Tim spotted an empty seat and was walking towards it when he ... a tap on his shoulder.*

### Task 2

For items 6-8 choose the sentence where the word in bold type is used correctly.

- A) He's got a rather **peckish** sense of humour and loves to play tricks on people.  
 B) I'm feeling a bit **peckish**, let's grab a sandwich on the way in.  
 C) Jack was beginning to get very **peckish** with me about my attitude.
- A) Making the last-minute adaptations may seem like a **complemented** process and we can do without it.  
 B) She **complemented** him on his excellent German.  
 C) The excellent menu is **complemented** by a good wine list.
- A) He is **infamous** for saying that cheating is the way the game is played.  
 B) Despite its prevalence and seriousness, the disease continues to receive little attention and remains *virtually* **infamous** among the general public.  
 C) You look absolutely **infamous** in this dress!

9. A) My problems may seem **stupendous** to you, but to me they are very important.  
 B) Her teachers thought she was **stupendous**, but in fact she just couldn't hear properly.  
 C) The first of the three regions is the Himalaya Mountains and their off-shoots to the southward, comprising a system of **stupendous** ranges, the loftiest in the world.
10. A) He will **inherent** the title on the death of his uncle.  
 B) There was an **inherent** weakness in the design of the machine so the whole project was abandoned.  
 C) The House of Lords comprises 92 **inherent** peers.

### Task 3

For items 11-20 fill in the gaps in the text by choosing an appropriate option from the right-hand column. Write them in your answer sheet. There are extra options in the right-hand column that you do **NOT** have to use.

<p>The year I turned 16 my parents said I could choose any destination to hit for the whole summer. One of my best friends had been to summer camp in the UK the year before and she wouldn't stop telling me about how cool it was.</p> <p>Three months in Britain did sound pretty fab for a guy from Australia, the land <b>11)</b> ... as it is known by some. So eventually I ended up staying in a most famous seaside city, Brighton.</p> <p>Nicknamed 'London by Sea', Brighton is a fun city and has quite a <b>12)</b> ... atmosphere. The number one thing on my <b>13)</b> ... was to learn paddleboarding and make some international connections so the camp seemed to tick all the right boxes. Add all this to the incomparable beauty of the nature and you will have a perfect place for holidays.</p> <p>I was immediately welcomed like a long lost son by all the staff when I arrived, I never thought I'd fit into such a new environment so quickly!</p> <p>Anyone who has a <b>14)</b> ... idea of a summer camp knows about the famous camp activities, campfires, colour wars, ice-cream eating competitions and what not. These experiences are all cool, but there are certain moments that go above and beyond any expectation.</p> <p>For me that was the Visual and Performing Arts Club with drama classes given by <b>15)</b> ... professionals. I'd never've thought of acting before I found myself rehearsing and performing in the whole two plays: "The Mousetrap" by <b>16)</b> ... and <b>17)</b> ... by O. Wilde.</p> <p>Another most vivid recollection of that summer was the evening spent around the campfire listening to ghost stories. It was most likely prompted by the excursion to the Tower of London we had in the morning and the gruesome tale about the two young princes, <b>18)</b> ... and his brother Richard, who were imprisoned there.</p> <p>If I'm being honest I thought I'd only spend one summer at camp but I felt I had only <b>19)</b> ... the surface of Britain and I ended up going back for 2 more summers. The people I met were hands <b>20)</b> ... the number one reason for me returning. My camp had 150+ students and I made great friendships with people from all over the world.</p>	<p><i>A. Christie</i>  <i>An Ideal</i>  <i>Husband</i>  <i>black list</i>  <i>bucket list</i>  <i>callow</i>  <i>down</i>  <i>Down Under</i>  <i>edged</i>  <i>Edward V</i>  <i>G.B. Shaw</i>  <i>Henry II</i>  <i>itched</i>  <i>laid-back</i>  <i>loose</i>  <i>on</i>  <i>scratched</i>  <i>seasoned</i>  <i>skittish</i>  <i>The Pygmalion</i>  <i>unlikely</i>  <i>up</i>  <i>Upside Down</i>  <i>vague</i></p>
---	--

## Use of English Answer Sheet

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

## Reading

You have **55 minutes** to complete all the tasks.

### Task 1

Read the text. Seven paragraphs have been removed from the text. Choose from paragraphs **A-H** the one which fits each gap **1-7**. There is one **EXTRA** paragraph. **Transfer your answers to the answer sheet.**

#### The BFG, Skellig, Aubrey ... children's books boom

Once upon a time, nine-year-old bookworms used to curl up with *Little Women*, or burrow under the bedclothes with a torch to read *Swallows and Amazons* after hours. Childhood reading was an idyll in a walled garden and books forever shaped the landscape of our minds.

Did that golden age ever exist? One thing is certain: in troubled times the nation's reading habits have become a lightning rod for parental pessimism about video games and the end of civilisation as we know it. There is, however, a silver lining to these clouds.

1

Forget the merchants of doom. According to *The Bookseller*: "Children are now reading more and want to read print." This is confirmed by the Publishers Association, which recently reported that book sales for the previous year had jumped 7% to £4.8bn, and data suggests that this has been driven by that whopping 16% jump in revenues from children's publishing.

2

The boom in children's lit has begun to have a tangible impact on adult bookshops. In the words of James Daunt, chief executive of *Waterstones*: "We have been seriously increasing the amount of space we give to children's titles."

Those children's books that outperform all other genres are seen to prop up the publishing industry. On this analysis, bestselling David Walliams, described by some commentators as "the new Roald Dahl", is now as important as any Booker prize winner and the heir to JK Rowling's success.

3

This magazine is the idea of the writer Vita Sackville-West's great-granddaughter, the publisher Clementine Macmillan-Scott. A year ago, hers looked like a quixotic venture fraught with jeopardy. But, against the odds for little magazines, *Scoop* has survived. Chris Riddell, the former children's laureate and Observer cartoonist, has called it "the perfect accompaniment to the beautiful books we see on our shelves".

4

The *Scoop* story illustrates the resilience of print and paper in the face of the digital revolution. Inspired by an Edwardian model, Arthur Mee’s Children’s Newspaper, *Scoop* is a mix of crusade and creativity. Establishment heavyweights such as the playwright Tom Stoppard, plus children’s writers such as Raymond Briggs, author of *Fungus The Bogeyman*, have adopted its cause. The magazine has also given space to 10-year-old writers and pays all contributors, high and low, the same rate – 10p a word.

5

*Scoop* focuses on the most lucrative sector of the children’s market, Britain’s eight to 12-year-old readers. In literary culture, this is the crucial bridge between toddlers and adolescents and its publisher knows it. Macmillan-Scott is committed to listening to readers aged eight to 12, who have an editorial board where they can express their ideas about the magazine. “If we don’t get these children reading,” she says, “we will lose out on adult readers. To be fully literate, you have to start as a child.”

Macmillan-Scott disputes the suggestion that reading is in decline. “If you look at our figures,” she counters, “you’ll find that children do read and that *Scoop* is part of a craze for reading hardback books. Kids love paper and print. They might play games on a digital device, but they prefer not to read on a Kindle. The real market for e-books is among YA [young adult] readers.” Some of her evidence is anecdotal, but her sales figures and readership surveys support a picture of eight to 12s immersed in books.

6

Addictive digital games do not trouble Macmillan-Scott. She concedes that “video games are incredibly sophisticated now and very appealing, especially to boys. But they have been around for at least 25 years and have not taken the place of reading. Books and magazines offer an alternative to the screen. Our surveys show that reading books is still desirable.

7

In this, these new juvenile readers are at one with the adult market. As the Observer has often noted, this is a golden age of reading in an unprecedented number of formats. *Scoop*’s editor, Sarah Odedina, says, “kids judge books like their parents. They’re looking for strong characters, a great plot, good sentences and a satisfying resolution. Now isn’t that as old as the hills ?”

A.	This week, as Britain’s schoolchildren creep like snails back to the classroom, fretful parents can take heart from statistics that demonstrate a mini-boom in juvenile reading. In 2016, for example, sales of children’s titles rose 16% to £365m, an increase attributable to the buying of printed books.
B.	Another symbol of a rejuvenated children’s book market is a self-styled “kaleidoscope of creative genius for kids”, the magazine <i>Scoop</i> , a startup based in Dalston, east London, which the author Neil Gaiman has described as “the kind of magazine I wish we’d had when I was eight”.

C.	It's a winning formula. Macmillan-Scott reports "a quarterly sales increase of roughly 150% every issue", but is cautious about her good fortune. "It's all too clear to us that these children are hungry for print." One of the biggest secondary schools in Hackney, east London, has just ordered 300 copies of <i>Scoop</i> for its Year 7s. There's also been an approach from Great Ormond Street hospital.
D.	Boys might claim it's a simple matter of preferring to read magazines or the latest musings of their friends on social media rather than the classics. But two of the largest studies ever conducted into the reading habits of children in the UK have put those excuses to bed.
E.	"What our research shows beyond question," she says, "is that children have a love for reading that's not seriously threatened by other kinds of entertainment. Reading for pleasure is a very real thing at this age, and the worries that some adults have about children losing interest in reading are simply not grounded in reality."
F.	More significant still, as e-book sales fell by 3%, the Guardian noted that "Britons are abandoning the e-book at an alarming rate, as 'screen fatigue' helped fuel a five-year high in printed book sales." Moreover, for the first time since records began, nearly £1 in every £4 spent on print titles is on a children's book, a market share of 24%.
G.	"Besides," she adds, "kids who were born after the millennium don't see a conflict between old media and digital. They just love the written word, in whatever form."
H.	Macmillan-Scott said: "I really wasn't certain we would get to this point, but we are now approaching our first birthday." She links the magazine's fortunes to a dynamic market and reports that "through the hundreds of children, parents and teachers we speak to at our workshops, we know that children are greedy for storytelling."

### Task 2

You are going to read some reviews for festivals in the UK. For questions 8-20, choose from the reviews (A-F). The reviews may be chosen more than once. **Transfer your answers to the answer sheet.**

In which text is the following mentioned?	
8. a cheap way to learn how to do an activity	A
9. an event opened by young people	
10. art reflecting life	B
11. a way of seeing the city from above	
12. watching a film in the fresh air	C
13. watching professionals fighting	
14. the chance to make a long-term investment	D
15. someone who did quite well in a competition	
16. spending time with contemporary literary celebrities	E
17. finances for a good cause	
18. improving your skills in the kitchen	

19. music in a religious building	<b>F</b>
20. people pretending to be dolls	

<b>A.</b>	<p><b>Brighton</b></p> <p>The Brighton festival runs from 1-23 May this year, and some 300,000 visitors are expected. More than 700 dance, theatre, music, art and literature events will take place throughout the city, ranging from outdoor events in the Lanes and by the seafront, to theatre and dance in the Dome auditorium. The festival kicks off on May Day in Sydney Street with the "Children's' Classics" parade of 4,000 children; they'll be dressed as characters from the books of authors such as one-time Brighton resident Lewis Carroll. Other events include exhibitions and street performances. There will be a special exhibition of work by recent graduates of the University of Brighton Fine Art Department. All the work will be for sale so it's a good chance to pick up a potential masterpiece.</p>
<b>B.</b>	<p>orfolk and Norwich</p> <p>This year's offerings combine tradition with modern events such as a comedy evening. To help warm up for the festival, which runs from May 5<sup>th</sup> to the 23<sup>rd</sup>, a free street festival will take place on 24 April, with human mannequin window displays at Jarrod's department store, acrobatic skateboarders and life-size garden gnomes. There will also be a beer festival with over 100 real ales and wine tasting offering a selection of British wines. For those people who are more adventurous there will be the opportunity to have a ride in a hot air balloon, weather permitting. There will also be a book exhibition in the park and special storytelling afternoons for children by some of Britain's leading authors. Or your child can borrow a book and read for himself or herself.</p>
<b>C.</b>	<p><b>Preston</b></p> <p>Promoting its status as one of England's newest cities, Preston's International City Festival takes place 11-20 June. The festival will have an international flavour because this year the Preston Caribbean Festival will be incorporated into the proceedings with a lively carnival and Preston's Asian community will stage dance, art and music events. The festival will have a gastronomic theme, with demonstrations from some of Europe's top chefs and cookery workshops given by the city's Indian and Chinese communities. There will also be a "proms in the park", an open-air cinema in Avenham Park and a street theatre.</p>



<b>D.</b>	<p><b>Liverpool</b></p> <p>The Mersey River Festival is the largest maritime event in England this year and will take place around Albert Dock and Pier Head on 18-21 June. Visiting tall ships will be open to the public. Blue Badge guides will lead tours around Liverpool landmarks such as the Cunard building, and voices will unite for the International Sea Shanty festival. Get into the festival spirit by trying out kayaking, water polo and a variety of other water sports for free at the Watersports Centre. If you sign up for a course of watersports lessons which start after the festival, you will receive a 50% discount. There will also be unarmed combat displays by the Royal Marines to raise money for charity, a river parade, an illuminated narrow boat parade, and an historic diving exhibition.</p>
<b>E.</b>	<p><b>City of London</b></p> <p>This year's festival, 21 June - 13 July, celebrates the 10th anniversary of democratic elections in South Africa. Events include a performance by Ladysmith black Mambazo at St Paul's Cathedral, a varied programme of South African music at the Spitz Club and a range of free dance events in Guildhall Yard. There will also be performances of Beethoven's string quartets by the Borodin Quartet at various concert halls, as well as many other classical offerings, dance, theatre and literary events. There will also be an exhibition of art by local youths. The images all illustrate life in the city of London and provide some interesting insights into how London is viewed by its young inhabitants.</p>
<b>F.</b>	<p><b>Exeter</b></p> <p>The summer festival in Devon's principal city takes place 2-18 July. Hot tickets are likely to be the audiences with Joan Bakewell and director Ken Russell at the Northcott Theatre and a concert given by Mercury music Prize 2000 nominee Nitin Sawhney. Theatrical offerings include hit comedy <i>Art</i>, directed by Nigel Havers at Escot House, and a world premiere of the English Chamber Theatre's production of Chekov's <i>Leading Lady</i>. The 4th of July will also resound to a Latin beat, with dance performances from the Jaleo Flamenco Dance Company taking place around Exeter Quay. The London Community Gospel Choir, the Brodsky Quartet and the New Berlin Chamber Orchestra will also perform during the festival.</p>

## Reading Answer Sheet

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

## Listening Keys

### Task 1

*For questions 1-7 choose the correct answer or answers A, B, C or D.*

*For question 8 complete the sentence using 1 word from the recording.*

*For questions 9-10 mark the statements as True (T), False (F) or Not Stated (NS).*

21.	B
22.	A
23.	D
24.	C
25.	B
26.	C
27.	D
28.	conventional
29.	T
30.	F

**Task 2**

*Letters A-H list the things that each speaker did during their gap year. As you listen, put them in order in which you hear them by completing the boxes numbered 11-15.*

*For questions 16-20, choose from the list A-H the benefit of the gap year that the speaker mentions.*

31.	F
32.	E
33.	H
34.	B
35.	G
36.	E

37.	H
38.	A
39.	C
40.	B

### Reading Keys

21.	A
22.	F
23.	B
24.	H
25.	C
26.	E
27.	G

28.	D
29.	A
30.	E
31.	B
32.	C

33.	D
34.	A
35.	F
36.	B
37.	D
38.	C
39.	E
40.	B

**Use of English Answer Sheet**

21.	plate
22.	wear
23.	bat
24.	fine
25.	felt
26.	B
27.	C
28.	A
29.	C
30.	B

31.	Down Under
32.	laid-back
33.	bucket list
34.	vague
35.	seasoned
36.	A.Christie
37.	An Ideal husband
38.	Edward V
39.	scratched
40.	down

### Критерии оценивания раздела «Письмо» УШБ – 2019

	Параметры	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b> <b>10 баллов</b>	<i>Заголовок</i>		Есть заголовок, соответствующий содержанию сказки	нет заголовка, соответствующего содержанию сказки
	<i>Прямая речь</i>	2 и более случаев прямой речи	1 случай прямой речи	нет прямой речи
	<i>Чувства и эмоции</i>		есть описание чувств и эмоций автора и/или героев	нет описания чувств и эмоций автора и/или героев
			присутствует описание внешности	нет описания внешности
			присутствует описание или упоминание о	нет описания/упоминания о

			волшебном предмете	волшебном предмете
			среди персонажей есть/упоминается "злодей"	среди персонажей нет "злодея"
			картинка является частью повествования	картинка не является частью повествования
			есть счастливый конец	нет счастливого конца
			сказка поучительная (moral message)	нет moral message

		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К2:</b> Организация текста 4 балла	<i>Логика и деление на абзацы</i>	Текст построен логично и правильно разделен на абзацы.	текст неверно разделен на абзацы И\Или нарушена логика (1 ошибка)	Текст построен логично, НО не разделен на абзацы или много (2 и более) логических ошибок
	<i>Средства связи</i>	В тексте присутствуют <b>разнообразные</b> средства логической связи. Нет ошибок	<b>повторяющиеся</b> связующие элементы  1 ошибка	многочисленные (2 и более) ошибки в употреблении логических средств связи

### Языковое оформление текста (максимум 6 баллов)

	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К 3:</b> Лексическое оформление <b>2 балла</b>	богатый лексический запас нет ошибок	1-2 ошибки или стандартная, однообразная лексика	3 и более ошибки
<b>К 4:</b> Грамматическое оформление <b>2 балла</b>	нет ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибки
<b>К 5:</b> Орфография и пунктуация <b>2 балла</b>	нет орфографических ошибок 1 пункт.ошибка	1-2 орф. или 2-3 пунк. ошибки Или 3 ошибки (смешанного типа)	3 и более орф. или 4 и более пункт. ошибки или 4 ошибки (смешанного типа)

## Устный тур

### Student 1

You have **5** minutes to get ready.

#### **Make a monologue on the following:**

*The evaluation of students' knowledge is undoubtedly a very important aspect in the process of education. Two of the most commonly used assessment methods are oral exams and written tests (or exams). Both have their pros and cons. What is your opinion on each type of exams?*

#### **Remember:**

1. You are the **first** to speak.
2. You have **2 – 2,5 minutes** to speak.
3. Express your opinion, give reasons for and against each form of assessment.
4. Be convincing.
5. After you finish, your partner will ask you **2** questions. Give detailed answers.
6. Listen to your partner and ask him/her **2** questions which **have not** been covered by his/her monologue.

### Student 2

You have **5** minutes to get ready.

#### **Make a monologue on the following:**

*One of the biggest arguments in language education revolves around the background of the teacher: which is best, native speaker teachers or non-native speaker teachers? Each group of teachers has its own unique set of advantages and disadvantages in the traditional classroom. What is your opinion on each group of teachers?*

#### **Remember:**

1. Listen to your partner and ask him/her **2** questions which **have not** been covered by his/her monologue.
2. Present your monologue.
3. You have **2 – 2,5 minutes** to speak.
4. Express your opinion, give reasons for and against each group of teachers.
5. Be convincing.



6. After you finish, your partner will ask you 2 questions. Give detailed answers.

## Китайский язык

### Письменный тур

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Выберите единственно верный ответ:

1. 小红感到孤独，这是确实的。  
A. 真            B. 正常            C. 严重            D. 遗憾
2. 那天你为什么迟到?  
A. 没来            B. 报名            C. 睡过了            D. 来晚了
3. 我丈夫读了那本杂志，看出了你写的那个人就是我。  
A. 期刊            B. 报纸            C. 小说            D. 剧本
4. 前不久，一位朋友去日本留学，临行前，最放心不下的是年近八十岁的奶奶。A.  
担心            B. 想念            C. 原谅            D. 感动
5. 人们常说：今天工作不努力，明天努力找工作。

这句话的意思主要是：

- A 要努力工作
- B 明天会更好
- C 时间过得太快

6. 请大家把黑板上的这些词写在本子上，回家后用这些词语写一个小故事，别忘了，最少写 100 字。

说话人最可能是做什么的？

- A 老师            B 学生            C 经理

7. 我对这儿很满意，虽然没有花园，但是离河边很近，那里有草地，有大树，还有鸟；虽然冬天天气很冷，但是空气新鲜，而且房间里一点儿也不冷。

使他觉得满意的是：

- A 没有花园            B 房间很大            C 离河很近

8. 昨天晚上睡得太晚，今天起床时已经 8  
点多了，我刷了牙，洗了脸，就出来了，差点儿忘了关门。到了公司，会议已经开始了。没办法，我只能站在外面等休息时间。

他今天早上：

A 没复习

B 迟到了

C 忘了关门

9. 别看他人不大，办起事来却很能干。

这句话的意思是：

- A. 他太小，不会办事
- B. 他很小，但很会办事
- C. 他不小了，但不会办事

10. 张力以为女朋友不会再理他了，没想到一个星期后女朋友又来了电话。

从这句话我们知道：

- A. 张力不爱他女朋友了
- B. 张力的女朋友不爱他了
- C. 张力跟女朋友和好了

11. 他学医不会看病，还算什么大夫啊！

说话人的意思是：

- A. 他是个很好的大夫
- B. 他是个很一般的大夫
- C. 他不是个好大夫

12. 你跟他讲什么都没有用。

说话人的意思是：

- A. 他一定听你的话
- B. 他可能会听你的话
- C. 他不会听你的话

13. 他父亲本来身体挺好的，可是突然得了重病，恐怕好不了了！

说话人的意思是：他父亲的病

- A. 一定能治好
- B. 可能治不好了
- C. 不一定治不好

14. 他的英语水平很低，谈不上翻译这样难的文章。

说话人的意思是：这样的文章

- A. 他翻译不了
- B. 他可以翻译
- C. 他不想翻译

15. 都把这个年纪了，还跳什么舞了！

说话人的意思是：

- A. 年纪大了，应该跳舞
- B. 年纪大了，不该跳舞
- C. 年纪还小，可以跳舞
- D. 不知道这样的年纪能跳什么舞

16. 大家都觉得点菜，谁不会呀？其实不一定，点菜真是个学问呢。

说话人的意思是：

- A. 点菜很容易。
- B. 点菜不太难。
- C. 点菜不容易

17. 吃了王大夫开的药，老张的病真的见好了。

吃药后老张的病怎么样了？

- A. 好转了
- B. 没有变化
- C. 更重了

18. 不管是谁，违反了交通规则就得罚款。

这句话的意思是：

- A. 违反交通规则不罚款
- B. 违反交通规则的人不一定罚款
- C. 违反交通规则的人都要罚款

19. 这点小病，我打算不去医院的，可李华和张强他们，谁都不同意。

谁不同意？

- A. 李华
- B. 张强
- C. 大家都不同意

20. 与其去看那样的电影，不如在家睡觉。

这句话的意思是：

- A. 看电影比睡觉好
- B. 睡觉比看电影好
- C. 看电影和睡觉都可以

D. 看电影和睡觉都不好

21. 小李啊，明天你一定要让小王把书带来。我要还给小张。

书是谁的？

A. 小王的

B. 小李的

C. 我的

D. 小张的

22. 你无论如何也不能现在走，你看外面的天气！

这句话的意思是：

A. 天气好，你可以走

B. 天气不好，你不能走

C. 天气不好，但是你一定要走

D. 天气还可以，你马上走

23. 经过一段时间的努力，他的成绩有所提高。

他的成绩现在怎么样？

A. 很好

B. 非常不好

C. 进步了

24. 小黄这个人能干着呢，有他帮助你错不了

小黄怎么样？

A. 很能干

B. 比较能干

C. 能力一般

D. 不太能干

25. 他最近事儿太多，昨晚开夜车。

这句话的意思是：

A. 昨天夜里开车了

B. 昨天夜里工作了

C. 昨天夜里病了

26. 两个月时间翻译完这本小说太紧张，他一天翻译不了多少。

他翻译的速度怎么样？

- A. 很快
- B. 比较快
- C. 比较慢

27. 今年的农业生产除了山西以外，四川和安徽也获得了大丰收。

今年哪儿取得了大丰收？

- A. 山西
- B. 四川和安徽
- C. 山西、四川和安徽

28. 晚会上，大家都在唱歌、跳舞，只有他们俩在那儿一个劲儿地说着。

他们俩怎么了？

- A. 不停地说话
- B. 有时说话
- C. 不说话

29. 他在北京生活了几年，现在一口的北京话。

这句话的意思是：

- A. 他的北京话说得不好
- B. 他的北京话说得很流利
- C. 他不会说北京话

30. 他的体重在一个月的时间里增加了 3 公斤。

说话人的意思是：

- A. 他的体重增加得太慢
- B. 他的体重跟一个月以前的一样
- C. 他的体重增加得太快了

Заполните пропуски, выбрав единственно верный вариант из предложенных ниже:

31. 这个教室里还少一。。。桌子。

- A. 把
- B. 条
- C. 面
- D. 张

32. 我写论文需要的材料就在这。。。杂志上。

- A. 本
- B. 张
- C. 篇

- D. 套
33. 到杭州旅行的时候我买了一。。。伞。
- A. 支  
B. 把  
C. 件  
D. 张
34. 小李送来两。。。电影票，让咱俩去看电影。
- A. 本  
B. 件  
C. 篇  
D. 张
35. 学校。。。的学生很多。
- A. 左边  
B. 里  
C. 上
36. 桌子。。。都是书。
- A. 上  
B. 右边  
C. 中间
37. 图书馆在教学楼和办公楼。。。。
- A. 中间  
B. 上边  
C. 低下
38. 箱子。。。有很多东西。
- A. 上  
B. 里  
C. 旁边
39. 父母的照片在书架。。。。
- A. 里  
B. 上  
C. 右边
40. 今天我们不。。。这间课堂上上课。
- A. 离  
B. 对  
C. 从  
D. 在
41. 他工作的书店。。。我家不远。
- A. 离  
B. 从  
C. 在  
D. 对
42. 。。。我们学校附近有个图书馆。
- A. 离  
B. 从  
C. 在  
D. 对

- 43.。。。我家到学校要走十五分钟路。
- A. 离  
B. 从  
C. 在  
D. 对
- 44.。。。我去你那儿，。。。你来我这儿，都成。
- A. 又。。。又  
B. 或者。。。或者  
C. 也。。。也  
D. 是。。。是
- 45.。。。在北京。。。在外地，我都习惯早起早睡。
- A. 连。。。也  
B. 不论。。。还是  
C. 既。。。又  
D. 除了。。。还
- 46.我。。。一晚上不睡觉，。。。要写完这篇文章。
- A. 除了。。。还  
B. 即使。。。也  
C. 虽然。。。也
- 47.。。。要理解一个民族的文化，。。。得先学好这个民族的语言。
- A. 不但。。。而且  
B. 如果。。。就  
C. 不管。。。都  
D. 只有。。。才
- 48.屋子里铺上红地毯以后，是不是显得。。。温暖。。。舒适？
- A. 或。。。或  
B. 也。。。也  
C. 既。。。又
- 49.他死的时候。。。二十一岁！
- A. 只  
B. 只有  
C. 才
- 50.那本书，我。。。买了一本。
- A. 只  
B. 只有  
C. 才
- 51.这件事。。。我一个人知道。
- A. 只  
B. 只有  
C. 才
- 52.。。。十块钱！不贵，买了吧！
- A. 只  
B. 只有  
C. 才
- 53.哥哥说：“那个地方不错”，所以我。。。想去。
- A. 还

- B. 也  
C. 再
54. 那个地方不错, 他想。。。去一次。  
A. 还  
B. 也  
C. 再
55. 这电影太好了, 我明天。。。看一遍。  
A. 还  
B. 也  
C. 再
56. 这本词典你。。。要用吗?  
A. 还  
B. 也  
C. 再
57. 我买了一本俄汉词典, 。。。买了一本汉俄字典。  
A. 还  
B. 也  
C. 再
58. 李明今天加班, 晚上九点.....回家来。  
A. 就  
B. 才
59. 他马上.....来。  
A. 就  
B. 才
60. 这本书一共有 一百六十页, 我\_\_\_\_看完了一百二十。  
A. 就  
B. 才
61. 展览馆不太大, 我们看得很快, 四点半\_\_\_\_回学校了。  
A. 就  
B. 才
62. 王先生觉得不舒服, 今天上午十一点\_\_\_\_起床。  
A. 就  
B. 才
63. 我不。。。说日语。  
A. 可以  
B. 能  
C. 会  
D. 想
64. 我明天。。。早来。  
A. 可以  
B. 能  
C. 会  
D. 想
65. 今天考试, 我不。。。去大使馆。  
A. 可以  
B. 能



- C. 会  
D. 想  
66. 妈妈说：“考试以后你。。。去大使馆”  
A. 可以  
B. 能  
C. 会  
D. 想  
67. 我们。。。在这儿唱歌儿吗？  
A. 可以  
B. 能  
C. 会  
D. 想  
68. 小王不在，他吃过饭，就到图书馆去。。。  
A. 了  
B. 过  
C. 着  
D. 想  
69. 自从两个人吵架以后，他跟李明没说。。。一句话。  
A. 了  
B. 过  
C. 着  
D. 想  
70. 我抬头一看，只见她唱。。。歌走过来。  
A. 了  
B. 过  
C. 着  
D. 想  
71. 明天到。。。上海，我就给你打电话。  
A. 了  
B. 过  
C. 着  
D. 想  
72. 我不想吃昨天买。。。面包。  
A. 地  
B. 的  
C. 得  
D. 想  
73. 他是很喜欢学习汉语。。。学生。  
A. 地  
B. 的  
C. 得  
D. 想  
74. 太阳慢慢。。。升起来了。  
A. 地  
B. 的  
C. 得  
D. 想  
75. 会议顺利。。。结束了。  
A. 地  
B. 的  
C. 得  
D. 想  
76. 300999  
A. 三十万九百九十九

- B. 三十万〇九百九十九  
 C. 三百千九百九十九
77. 75305120  
 A. 七千五百三十万五千一百二十  
 B. 七千五百三十五千一百二十  
 C. 七千五百三十万五千百二十
78. 185000641  
 A. 一亿八千五百万六百四十一  
 B. 一亿八千五百万〇〇六百四十一  
 C. 一亿八千五百万〇六百四十一
79. 34%  
 A. 百分之三十四  
 B. 三十四百分之  
 C. 三十四分之
80. 98%  
 A. 九十八分  
 B. 九十八百分之  
 C. 百分之九十八
81.  $\frac{3}{4}$   
 A. 四分之三  
 B. 三分之四
82.  $\frac{8}{15}$   
 A. 十五分之八  
 B. 八分之十五
83. 有人敲门，你听....了没有？  
 A. 懂  
 B. 到  
 C. 完
84. 一年级的学生不能看.....中文报。  
 A. 懂  
 B. 到  
 C. 完
85. 明天的考试我还没准备.....呢。  
 A. 好  
 B. 错  
 C. 着
86. 他买.....了七点半的电影票。  
 A. 好  
 B. 错  
 C. 着
87. 我把车修.....了。  
 A. 错  
 B. 好  
 C. 着
88. 我看.....他是日本人。  
 A. 出来  
 B. 起来

- C. 下去
89. 新年我们吃什么？你想.....没有？
- A. 出来  
B. 起来  
C. 下去
90. 听了他说的话，大家都笑.....了。
- A. 出来  
B. 起来  
C. 下去
91. 写.....吧！
- A. 出来  
B. 起来  
C. 下去
92. 皮包里有书，请拿.....吧！
- A. 出来  
B. 起来  
C. 下去
93. 那个人说法语，我一听就听.....了。
- A. 出来  
B. 起来  
C. 下去
94. 我明天在家，你。。。可以给我打电话。
- A. 很累  
B. 很忙  
C. 反正  
D. 既然
95. 你想学医学，我。。。不反对，不过你身体不好，应该好好地考虑。
- A. 即使  
B. 有一点  
C. 也许  
D. 并
96. 你看你的西服淋湿了，快。。。，穿干的。
- A. 带上  
B. 改变  
C. 脱下  
D. 摘下
97. 我很喜欢中国画，可是没有。。。过。
- A. 写  
B. 见  
C. 欣赏  
D. 画
98. 你愿意去就去，不愿意去就不去，。。。。。
- A. 别客气  
B. 别生气  
C. 无所谓  
D. 莫名其妙

99. 那么多东西，你。。。吗？要不要我送你到公共汽车站？
- A. 买得了
  - B. 取得了
  - C. 拿得了
  - D. 走得了
100. 行李今天如果来不及。。。的话，就把它存在车站。
- A. 取
  - B. 领
  - C. 收
  - D. 受

## ЧТЕНИЕ

**Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы (1-10) по тексту, выбрав ответ из нескольких предложенных.**

### 差不多先生传

你知道中国最有名的人是谁？他姓差，名不多。

他常常说：“凡事只要差不多就好了。何必太精明呢？”

他在学堂的时候，先生问他：“直隶省的西边是哪一省？”他说：“是陕西。”先生说：“错了。是山西，不是陕西。”他说：“陕西同山西，不是差不多吗？”

有一天他为了了一件要紧的事，要坐火车到上海去。他走到火车站，迟了两分钟，火车已开走了。他摇摇头道：“只好明天再走了，今天走同明天走，也还差不多。可是火车公司太认真了。八点三十分开，同八点三十二分开，不是差不多吗？”他一面说，一面慢慢地走回家，心里总不明白为什么火车不肯等他两分钟。

有一天，他忽然得了急病，赶快叫家人去请东街的汪医生。那家人急急忙忙地跑去，一时寻不着东街的汪大夫，却把西街牛医王大夫请来了。差不多先生病在床上，知道寻错了人；但病急了，身上痛苦，心里焦急，等不得了。心里想道：“好在王大夫同汪大夫也差不多，让他试试看罢。”于是这位牛医王大夫走近床前，用医牛的法子给差不多先生治病。不上一点钟，差不多先生就死了。

1. 差不多先生是什么样的人？

- A. 认真
- B. 精明
- C. 马虎

2. 他把哪两个省份搞错了？

- A. 山西省和陕西省。
- B. 直隶省和山西省。
- C. 直隶省和陕西省。

3. 山西省在哪儿？

- A. 在陕西省西边。
- B. 在直隶省西边。
- C. 在直隶省东边。

4. 差不多先生为何要去上海了？

- A. 休息
- B. 处事
- C. 学习

5. 去上海的火车几点开？

- A. 八点
- B. 八点三十二分
- C. 八点半

6. 差不多先生为何叫家人去找医生？

- A. 因为突然而来的严重的病症
- B. 因为牛得了急病
- C. 因为家里有人觉得不舒服

7. 来看病的大夫姓什么？

- A. 姓汪。
- B. 姓旺。
- C. 姓王。

8. 王医生是：

A. 兽医。

B. 内科生。

C. 外科生。

9. 汪大夫住在哪儿？

A. 住在东街。

B. 住在西街。

C. 住在南街。

10. 差不多先生为什么很快就死了？

A. 寻不着医生。

B. 医生给差不多先生治病的方法不对。

C. 因为王大夫同汪大夫也差不多。

**Задание 2. Прочитайте текст, определите, верны (对) или нет (不对) следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации.**

### 颐和园

颐和园是中国现存的最完整的皇家园林，在世界古代园林中很有名。

颐和园有很好的自然条件。园的北部是万寿山，南部是昆明山。园内的建筑很好地利用了它的自然环境。山上有智慧海、佛香阁、排云殿等。佛香阁高41米，是园中最高的建筑。智慧海是园中最古的建筑。

昆明湖水面开阔，湖水迷人。夏天人们可以在湖中划船，到了冬天可以在湖面上滑冰。湖中有一个小岛叫蓬莱岛。这个岛有十七孔桥与东岸相连。十七孔桥长150米，桥上每个石栏杆顶上都有石狮子，共有544只。这些石狮子个个都很漂亮，而且样子都不相同。

颐和园是一座环境幽雅、建筑精美、名扬中外的古典园林艺术杰作。它已经成为中外游客到北京的必游之地。

1. 颐和园是一个很漂亮的公园。

A. 对

B. 不对

C. 没说

2. 颐和园里有山有水。

A. 对                      B. 不对                      C. 没说

3. 颐和园里最大的建筑物是佛香阁。

A. 对                      B. 不对                      C. 没说

4. 到北京旅游的人一定会去颐和园看看。

A. 对                      B. 不对                      C. 没说

5. 昆明湖中的小岛有狮子。

A. 对                      B. 不对                      C. 没说

### ПИСЬМО

**Напишите эссе на тему:**

人为什么要有爱好,谈谈你自己的理由并举例说明。

### Лексико-грамматический тест

#### Ключи

1 a	13 b	25 b	37 a	49 c
2 d	14 a	26 c	38 b	50 a
3 a	15 b	27 c	39 b	51 b
4 a	16 c	28 a	40 d	52 c
5 a	17 a	29 b	41 a	53 b
6 a	18 c	30 c	42 c	54 c
7 c	19 c	31 d	43 b	55 c
8 b	20 b	32 a	44 b	56 a/b
9 b	21 d	33 b	45 b	57 a/b
10 c	22 b	34 d	46 b	58 b
11 c	23 c	35 b	47 b	59 a
12 c	24 a	36 a	48 c	60 a

61 a	69 b	77 a	85 a	93 a
62 b	70 c	78 c	86 a	94 c
63 c	71 a	79 a	87 b	95 d
64 b/d	72 b	80 c	88 a	96 c
65 b	73 b	81 a	89 a	97 d
66 a	74 a	82 a	90 b	98 c
67 a	75 a	83 b	91 c	99 c
68 a	76 b	84 a	92 a	100 a

### Задания на чтение

#### Ключи

##### Текст 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	a	b	c	a	c	a	b	b

##### Текст 2.

1	2	3	4	5
a	a	c	a	b



## **Критерии оценивания задания на письменную речь**

### **К1 Решение коммуникативной задачи**

5 баллов. Задание выполнено, дан ответ на вопрос, тема раскрыта полностью, возможны незначительные нарушения в стилевом оформлении текста.

3 балла. Задание выполнено частично дан ответ на заданный вопрос, однако тема раскрыта недостаточно, ответ поверхностен. Имеется до 5 нарушений в стилевом оформлении письма.

0 баллов. Задание не выполнено: отсутствует ответ на вопрос, текст не соответствует требуемому объему.

### **К2 Организация текста**

5 баллов: Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного языка.

3 балла: Текст в основном логично выстроен, имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма

0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного стиля.

### **К3 Языковое оформление текста**

15 баллов. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок и не более 4 иероглифических)

10 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок и не более 6 иероглифических) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.

5 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). Не более 10 иероглифических.

0 баллов. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

## Устный тур

### АУДИРОВАНИЕ

#### Текст 1 (выполнение задания 20 минут)

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений 1-10 соответствуют содержанию текста (1-对), какие не соответствуют (2 - 不对). Запишите в поле ответа цифру 1 или 2, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Делать любые записи/заметки во время прослушивания нельзя.*

1.北京信用卡用得还不太普遍。

1) 对                      2) 不对

Правильный ответ:

2. 出去可以连钱都不带了。

1) 对                      2) 不对

Правильный ответ:

3.信用卡不但方便，而且比较安全。

1) 对                      2) 不对

Правильный ответ:

4. 说话人的钱包被人偷走了。

1) 对                      2) 不对

Правильный ответ:

5. 钱包里面只有护照和信用卡。

1) 对                      2) 不对

Правильный ответ:

6. 送来钱包的人姓张。

1) 对                    2) 不对

Правильный ответ:

7. 送来钱包的人没告诉他的名字。

1) 对                    2) 不对

Правильный ответ:

8. 说话人在跟送来钱包的人聊天儿。

1) 对                    2) 不对

Правильный ответ:

9. 送来钱包的人喝点儿茶就走。

1) 对                    2) 不对

Правильный ответ:

10. 偷钱包的人连他名字都不肯说。

1) 对                    2) 不对

Правильный ответ:

**Текст 2 (выполнение задания 20 минут)**

*Вы услышите текст. В заданиях 1–10 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Делать любые записи/заметки во время прослушивания нельзя.*

1. 王建国非常伤心是因为: ?

- 1) 退休了。
- 2) 妻子去世了。
- 3) 人们好像把他忘记了。

Правильный ответ:

2. 晚上下班后王建国都做些什么呢?

- 1) 看电视。
- 2) 打电话。
- 3) 做饭。

Правильный ответ:

3. 女儿给王建国送什么礼物?
- 1) 一本艺术书。
  - 2) 一本烹调书。
  - 3) 一本照片书。

Правильный ответ:

4. 这本书是:
- 1) 王建国60岁的生日礼物。
  - 2) 新年礼物。
  - 3) 让王建国对生活产生兴趣的礼物。

Правильный ответ:

5. 王建国喜欢吃什么菜?
- 1) 鱼香肉丝和辣子鸡丁。
  - 2) 鱼香肉丝和糖醋鲤鱼。
  - 3) 鱼香肉丝和麻婆豆腐。

Правильный ответ:

6. 女儿担心:
- 1) 爸爸吃方便食品身体会搞坏的。
  - 2) 爸爸生活无聊，觉得很孤独。
  - 3) 爸爸很快就老了。

Правильный ответ:

7. 王建国第一次做鱼香肉丝做得怎么样?
- 1) 非常好吃。
  - 2) 不太好吃。
  - 3) 一般。

Правильный ответ:

8. 王建国邀请谁来他家吃饭?
- 1) 邀请他的同事。
  - 2) 邀请他的亲戚。
  - 3) 邀请他的邻居。

Правильный ответ:

9. 学习做菜成了王建国的爱好后，他的生活又有了什么变化呢?
- 1) 不再觉得孤独和寂寞了。
  - 2) 麻烦就多起来了。
  - 3) 有了乐观的精神。

Правильный ответ:

10. 课文主题思想是什么？

- 1) 退休生活很忧心。
- 2) 丰富的兴趣爱好，是人生的幸福快乐之道。
- 3) 人生就是从60岁后才开始。

Правильный ответ:

### ГОВОРЕНИЕ (устное монологическое высказывание)

Ответьте на вопрос:

**如果给你一个机会去世界上任何一个地方旅行，你会去哪儿？为什么？**

У Вас есть 15 минут на подготовку. Вы должны говорить 1,5 – 2 минуты.

### АУДИРОВАНИЕ

Ключ

Текст 1

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	2
3.	1
4.	2
5.	2
6.	2
7.	1
8	2
9.	2
10.	2

Текст 2

№ вопроса	Ответ
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	3
6.	2
7.	1

8	3
9.	1
10.	2

## **Критерии оценивания задания на говорение**

### **К1 Решение коммуникативной задачи**

5 баллов. Задание выполнено, дан ответ на вопрос, тема раскрыта полностью, возможны незначительные нарушения в стилевом оформлении текста.

3 балла. Задание выполнено частично дан ответ на заданный вопрос, однако тема раскрыта недостаточно, ответ поверхностен. Имеется до 5 нарушений в стилевом оформлении текста.

0 баллов. Задание не выполнено: отсутствует ответ на вопрос.

### **К2 Временной регламент и организация текста**

5 баллов: Объем соответствует требованиям. Текст логично выстроен; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам устного языка.

3 балла: Текст в основном логично выстроен, имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Объем соответствует требованиям.

0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки, оформление текста не соответствует нормам устного стиля. Объем не соответствует требованиям.

### **К3 Языковое оформление текста**

15 баллов. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок). Произношение соответствует нормам путунхуа.

10 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. В произношении допускаются негрубые ошибки, не затрудняющие восприятие и понимание текста.

5 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание

(допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).

0 баллов. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

## Немецкий язык

### Письменный тур

#### Лексико-грамматический тест

**Welches Wort gehört sinngemäß anstatt jeder der nummerierten Lücken in den Text? Übertragen Sie Ihre Lösungen richtig nach der entsprechenden Lückennummer auf das Antwortblatt!**

#### Hochhäuser: die Zukunft des Wohnens

Sophia Ludwig (Name \_\_\_1\_\_\_) zog aus einem Einfamilienhaus \_\_\_2\_\_\_ das 18. Stockwerk eines Hochhauses mit 45 Etagen – eine ganz neue \_\_\_3\_\_\_ für die 58-Jährige: „Wir haben eine Concierge und Geschäfte im Erdgeschoss, sogar ein Schwimmbad für die Bewohner der Anlage“, sagt sie. Die Anonymität \_\_\_4\_\_\_ sie nicht, auch nicht der schlechte Ruf des Hochhauses. Nur die Nebenkosten - sind sehr hoch. In den nächsten Jahren werden \_\_\_5\_\_\_ noch viele Menschen für einen solchen Umzug entscheiden.

Immobilien sind in Ballungszentren für viele unbezahlbar geworden. Die hohe \_\_\_6\_\_\_ beeinflusst den Preis. Immer mehr Menschen wollen in die Stadt. Doch es fehlt dort \_\_\_7\_\_\_ Wohnraum. Auch brauchen die Menschen immer größere \_\_\_8\_\_\_. Während beispielsweise jedem Menschen in Stuttgart im Jahr 1900 durchschnittlich 10 Quadratmeter zur Verfügung standen, waren es in den 1950er-Jahren 15. Heute sind es dreimal \_\_\_9\_\_\_ viel.

Der Bonner Stadtplaner Theo Kötter sucht nach \_\_\_10\_\_\_ für das Problem. Er entwickelt Wohnkonzepte, die \_\_\_11\_\_\_ Land benötigen. Kötter ist der Meinung, dass man vorhandene Wohnflächen aufstocken sollte, \_\_\_12\_\_\_ grüne Naturflächen für Wohnraum zu zerstören. Laut einer \_\_\_13\_\_\_ der Uni Darmstadt \_\_\_14\_\_\_ sich 1,3 Millionen Wohnungen ziemlich schnell aufstocken.

Allerdings gelten \_\_\_15\_\_\_ mit vielen Hochhäusern oft als soziale Brennpunkte. „Diese Probleme sind \_\_\_16\_\_\_ dem Städtebau noch der Architektur

anzulasten“, sagt Kötter. Er 17 das Problem in der einseitigen Belegung. Wenn man die Hochhäuser renoviert und die Wohnungen 18 verschiedene Altersgruppen und verschiedene soziale Gruppen gibt, könnte ihr Ruf laut Kötter besser werden. 19 Wohnqualität nicht von Höhe abhängig ist, zeigen zum Beispiel die „Kranhäuser“ im Kölner Süden. Eine 130 Quadratmeter-Wohnung 20 dort allerdings mehr als 3.000 Euro im Monat.

**Лист ответов**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 \_\_\_\_\_



## Ключ

- 1 – ausgedacht / geändert / verändert
- 2 – in
- 3 – Erfahrung / Geschichte / Situation / Umgebung / Welt / Sache
- 4 – interessiert / stört
- 5 – sich
- 6 – Einwohnerzahl / Nachfrage / Popularität
- 7 – an / der / genug / genügend / viel
- 8 – Flächen / Häuser / Wohnflächen / Wohnräume / Wohnungen / Zimmer
- 9 – so
- 10 – Lösungen
- 11 – weniger / wenig
- 12 – anstatt / ohne / statt
- 13 – Professorin / Studie / Umfrage / Untersuchung
- 14 – lassen / ließen
- 15 – Anlagen / Ballungszentren / Bezirke / Gebiete / Regionen / Stadtteile
- 16 – weder
- 17 – sieht
- 18 – an
- 19 – dass
- 20 – kostet

## Задания на чтение

Aufgabe 1. Lesen Sie zuerst den Text.

### **Keine Liebesbeziehung: Mädchen und Mathematik**

In der Klasse 6F der Freien Schule Anne-Sophie in Berlin beginnt der Mathematikunterricht. Vorne an der Tafel steht Lehrerin Gudrun Schweighöfer, kurze, braune Haare, strenger Blick. Sie versucht, die lärmende Schülerschar unter Kontrolle zu bringen. An diesem Tag gibt sie die Klassenarbeiten zurück. Victoria ist nicht begeistert von ihrem Ergebnis.

So wie Victoria geht es vielen Mädchen. Sie mögen das Fach Mathematik nicht. Und das ist ein Grund, warum man dann bei einer Klassenarbeit auch schon mal nicht besonders gut abgeschnitten hat. Das Problem ist, dass die Abneigung

gegen den Mathematikunterricht auch die spätere Berufswahl beeinflusst. Nur etwa jedes 20. Mädchen kann sich vorstellen, später in einem Beruf zu arbeiten, der mit Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik oder Technik zu tun hat. Bei den Jungs ist das anders.

Die Ergebnisse der PISA-Studien für Naturwissenschaften aus dem Jahr 2016 zeigten allerdings, dass Mädchen ihren männlichen Mitschülern im logischen, mathematischen Denken eigentlich in nichts nachstehen. Die Studien zeigten aber auch, dass Mädchen offenbar eine Abneigung gegen Mathematik und Naturwissenschaften haben. Woran liegt das? Forscher von der britischen Universität Warwick machten Tests, um das herauszufinden. Sie ließen eine Gruppe von Schülern einen naturwissenschaftlichen Text schreiben, der zum einen von den eigenen Lehrern, zum anderen anonymisiert von außenstehenden Gutachtern bewertet wurde. Die Ergebnisse waren eindeutig: Bewerteten die eigenen Lehrer den Test, schnitten die Jungen besser ab, bewerteten dagegen außenstehende Lehrer die Schüler, waren die Mädchen überlegen. Offenbar haben Lehrer also eine vorgefasste Meinung, die sich in der Benotung niederschlägt.

Mathematiklehrerin Gudrun Schweighöfer achtet in ihrem Mathematikunterricht deswegen besonders darauf, die Beteiligung von Mädchen zu fördern – denn sonst verlieren diese schnell die Motivation und die Selbstsicherheit. Aber gerade eine selbstbewusste Selbsteinschätzung ist wichtig, damit die Mädchen keine Abneigung gegenüber Naturwissenschaften entwickeln. Man stellte in einem 2015 veröffentlichten Bildungsbericht fest, dass Deutschland zu den 72 untersuchten Ländern gehörte, in denen es unter den Geschlechtern in Bezug auf ihre Einstellung zur Mathematik die größten Unterschiede gab. Auf die Frage, wie sicher sie sich beim Lösen einer Matheaufgabe fühlen, kreuzten nur knapp die Hälfte der Schülerinnen „sicher“ an. Bei den Jungen dagegen waren es zwei Drittel. Befragt wurden in Deutschland rund 6.500 Schülerinnen und Schüler im Alter von 15 Jahren.

Was kann man tun, um den Mädchen auf diesem Weg mehr Selbstvertrauen einzuflößen? Gudrun Schweighöfer ist der Meinung, dass es keine einfache Lösung gibt, denn man muss das Selbstbewusstsein von Mädchen fördern, ohne dabei zu übertreiben: Man muss die Balance halten zwischen einem Zuviel und einem Zuwenig an Lob. Ebenso wichtig ist jedoch nach Ansicht von Prof. Dr. Andrea Blunck: das Image der Mathematik insgesamt zu verbessern. In dem 2007 veröffentlichten Thesenpapier „Das Geschlecht der Mathematik“ stellte sie fest, dass das Fach Mathematik als zu schwer und zu abstrakt angesehen wird und als Bereich,

in dem Männer vorherrschen, gilt – ungeachtet des Interesses weiblicher Studierender. Ob eine Imageverbesserung helfen würde, mehr Mädchen für Mathematik zu begeistern, ist schwer zu beantworten. Bisher waren entsprechende Versuche von Bildungspolitikern nur mäßig erfolgreich.

Lesen Sie nun die Aussagen zum Textinhalt. Bestimmen Sie, ob die Aussagen **richtig (A)**, **falsch (B)** sind oder ob **der Text dazu nichts sagt (C)**. Tragen Sie danach Ihre Lösungen in die Tabelle auf dem Antwortblatt ein.

1. Victoria lernt schon seit 6 Jahren an der Freien Schule Anne-Sophie Berlin.
2. Die Abneigung von Mädchen gegen Mathematik verursacht ihre schlechten Noten für Klassenarbeiten in diesem Fach.
3. Die Ergebnisse der PISA-Studien sind ein schlechter Beweis dafür, dass Mädchen logische und mathematische Aufgaben genauso gut wie Jungs lösen.
4. Die Wissenschaftler von einer britischen Universität haben zwei Gruppen von Schülern denselben Test schreiben lassen.
5. Man konnte den Zusammenhang zwischen der Person, die die Tests von Mädchen bewertet hat, und der Note, die Mädchen für ihre Tests bekommen haben, nicht beweisen.
6. Dass Frau Schweighöfer die Mädchen im Mathematikunterricht unterstützt, erklärt sie dadurch, dass diese Unterstützung für die Motivation der Mädchen von Bedeutung ist.
7. Mit 16 Jahren verkleinert sich der Unterschied in der Einstellung zur Mathematik zwischen Jungen und Mädchen.
8. Frau Schweighöfer sieht in zu viel Lob keine Gefahr für die Förderung des Selbstbewusstseins der Mädchen.
9. Das bessere Image der Mathematik würde nicht unbedingt dazu führen, dass das Interesse der Mädchen daran steigen würde.

Aufgabe 2. Bestimmen Sie die richtige Reihenfolge folgender Textfragmente, sodass ein kompletter und zusammenhängender Text entsteht. Tragen Sie Ihre Lösungen in die Tabelle auf dem Antwortblatt ein.

**(Ohne Titel)**

A. Sie finden, dass der Satz seltsam klingt und dass es doch eigentlich „seit Anfang des Monats“ heißen müsste? So geht es den meisten von uns. Doch nach einem neuen

Nachschlagewerk über grammatische Gepflogenheiten in der deutschen Sprache ist dieser Satz trotzdem in Ordnung – denn genau so kann er in der deutschsprachigen Schweiz und in Liechtenstein in der geschriebenen Sprache vorkommen.

B. Aufgelistet werden in diesem Onlinekatalog unter anderem Phänomene der grammatischen Bereiche Flexion, Adverbien-, Artikel- und Pronomengebrauch sowie Wort- und Satzstellung. Eine Karte zeigt dabei an, in welcher Region die Varianten üblich sind.

C. „Es ist verständlich, dass man wissen will, was falsch und was richtig ist“, sagt Dürscheid. „Aber Sprachgebrauch lässt viel Variation zu.“ Das heißt: Grammatische Formen, die sich für manche falsch anhören, sind anderswo gebräuchlich – wie zum Beispiel, ob man „zu Weihnachten“ oder „an Weihnachten“, „im Voraus“ oder „zum Voraus“ verwendet. Denn im Gegensatz zur Rechtschreibung, bei der der Rat für deutsche Rechtschreibung die oberste Instanz ist, gibt es bei der Grammatik niemanden, der über richtig oder falsch entscheidet, sagt Dürscheid.

D. Auf die Idee, die Variantengrammatik zu erstellen, kam die Sprachwissenschaftlerin Christa Dürscheid von der Universität Zürich. Die gebürtige Baden-Württembergerin kam vor mehr als 15 Jahren in die Schweiz. Ein Elternbrief von der Schule ihrer Kinder weckte ihr Forscherinteresse. Statt „In den Alpen liegt bereits Schnee“ stand darin: „Bereits liegt in den Alpen Schnee.“ Damals hat sie gedacht: „Das kommt aus der Schule, das kann wohl kein Fehler sein.“

E. Sie kennen sich mit der deutschen Sprache aus? Dann wissen Sie sicher, ob dieser Satz richtig ist: „Bereits seit Anfang Monat verkehrt ein Schiff zwischen Rorschach und Lindau.“

F. Um herauszufinden, wo welche verschiedenen grammatikalischen Konstruktionen häufiger vorkommen, hat ein internationales Forscherteam Tausende Zeitungsartikel aus dem deutschsprachigen Raum ausgewertet. Grammatische Konstruktionen, die besonders häufig auftraten, nahmen die Forscher in ihre „Variantengrammatik des Standarddeutschen (2018)“ auf.

G. Dies bedeutet allerdings nicht, dass Schülerinnen und Schülern damit Tür und Tor für jede beliebige Schreibung geöffnet sind. Schließlich beruht die Grammatik auf bestimmten Regeln und Bildungsnormen, auch wenn diese dem Sprachwandel unterworfen sind. Manche Grundregeln, etwa zum grammatischen Geschlecht oder zu den Wortarten, bleiben stabil, wie die Sprachwissenschaftlerin Sabine Krome betont. Sie vertritt die Geschäftsstelle des Rats für deutsche Rechtschreibung beim Institut für Deutsche Sprache in Mannheim.

Лист ответов

Aufgabe 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

... / 13,5

Aufgabe 2.

1	2	3	4	5	6	7
E						

... / 6,5

Ключ

Aufgabe 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
C	A	B	B	B	A	C	B	A

Aufgabe 2.

1	2	3	4	5	6	7
E	A	F	B	D	C	G

**Задание на аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben 1-12. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Sehen Sie sich die Fernsehsendung das erste Mal. Kreuzen Sie in 1-12 die richtige Lösung (A, B oder C) an.

Überprüfen Sie nun Ihre Lösungen. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Nun sehen Sie die Sendung ein zweites Mal.

Überprüfen Sie Ihre Lösungen und übertragen Sie diese auf das Antwortblatt. Dafür haben Sie 3 Minuten Zeit.

1. Die Fragen, die Ike beantwortet, werden in der realen Zeit gestellt.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

2. Die Antworten von Ike werden aufgenommen und zusätzlich von einem Computerprogramm analysiert.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

3. Die Daten, die während eines solchen Interviews gesammelt werden, sollen bestimmen helfen, ob der Bewerber gelogen hat.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

4. Es stehen der amerikanischen Firma Hirevue schon 10.000 Videointerviews zur Verfügung.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

5. Das von Hirevue entwickelte Programm ist besonders für große Unternehmen von Nutzen.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

6. Die MIT-Universität war die erste, die Forschungen auf dem Gebiet der Künstlichen Intelligenz begonnen hat.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

7. Nach der Meinung von Daniela Rus kann die Künstliche Intelligenz zwar mehr Bewerbungsinterviews als ein Mensch bearbeiten, doch bestimmte Vorurteile bei der Einschätzung der Kandidaten sind auch für die Künstliche Intelligenz typisch.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

8. In der Welt gibt es viel mehr Befürworter als Gegner von automatisierten Methoden der Künstlichen Intelligenz.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

9. Die Meinung von Cathie O'Neil über automatisierte Methoden der Datenverarbeitung basiert auf ihren persönlichen Berufserfahrungen in diesem Bereich.

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

10. Es wird schon bald möglich, dass die Künstliche Intelligenz selbst Entscheidungen über die Einstellung von Kandidaten treffen wird.

A. Richtig

B. Falsch

C. Der Text sagt dazu nichts

11. Das Gesichtsanalyseprogramm hat der amerikanischen Firma Hirevue schon erste Gewinne gebracht.

A. Richtig

B. Falsch

C. Der Text sagt dazu nichts

12. Der Autor der Reportage geht davon aus, dass man in der Zukunft bei der Bewerbung noch mehr automatisierten Programmen begegnen wird.

A. Richtig

B. Falsch

C. Der Text sagt dazu nichts

Видео доступно по следующей ссылке: <https://www.dw.com/de/bewerbungsgespr%C3%A4ch-mit-einem-computer/av-46614269>

### Лист ответов

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C

.../18

### Ключ

1.		B	
2.	A		
3.		B	
4.			C
5.	A		
6.	A		
7.		B	
8.			C

9.	A		
10.		B	
11.		B	
12.	A		

### Задание на письмо

Können Sie sich an die Fernsehsendung, die Sie eben gesehen haben, gut erinnern? Es ging um die Anwendung der Künstlichen Intelligenz bei der Auswahl von Bewerbern. Was halten Sie davon? Sehen Sie die Künstliche Intelligenz im Allgemeinen skeptisch oder würden Sie sich auch viel davon versprechen?

Sehen Sie sich die Sendung ein drittes Mal an. Notieren Sie sich alle Stichwörter, die Sie für die weitere Behandlung des Themas brauchen.

Setzen Sie sich nun mit dem Thema der Sendung auseinander. Schreiben Sie einen Blogeintrag und formulieren Sie Ihre Meinung. Ihr Text soll nicht kürzer als 150 Wörter und nicht länger als 250 Wörter sein. Vergessen Sie auch nicht, Ihren Text dem Format entsprechend einzuleiten, zu strukturieren und abzuschließen.

Viel Glück!

### Критерии оценки письменного высказывания

Максимальное количество баллов – 22 балла

*За решение коммуникативной задачи – 8 баллов*

<i><b>Баллы</b></i>	<b>Коммуникативная задача</b>
<b>8</b>	Полная реализация коммуникативных задач: позиция автора ясна, аргументация автора убедительна
<b>7</b>	Полная реализация коммуникативных задач с незначительными нарушениями в логике повествования ИЛИ в аргументации



<b>5–6</b>	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но их реализация упрощена: аргументация автора в отдельных случаях не совсем убедительна
<b>4</b>	Коммуникативные задачи в целом реализованы: позиция автора в общем и целом понятна, но аргументация в основном не убедительна
<b>2–3</b>	Отмечаются частично успешные попытки реализации коммуникативных задач: не совсем понятна позиция автора ИЛИ аргументация полностью отсутствует
<b>0–1</b>	Не соответствие содержания поставленным задачам

*Если по данному критерию учащийся получает 0, то все задание оценивается в 0 баллов*

*За организацию текста – максимум 4 балла*

4 балла – текст полностью соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы обосновано; текст носит завершённый характер (в тексте можно выделить вступительную и заключительную часть)

3 балла – текст в целом соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (1-2 нарушения) ИЛИ в тексте отсутствует вступление ИЛИ в тексте отсутствует заключительная часть

2 балла – текст в целом соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (3-4 нарушения) ИЛИ в тексте отсутствует вступление и заключительная часть

1 балл – текст можно с оговорками считать соответствующим формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (3-4 нарушения) И в тексте отсутствуют вступление и заключительная часть

0 баллов – текст практически не структурирован и в нем отсутствуют вступление и заключительная часть

*За языковое оформление – 10 баллов*

	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Лексическое оформление	хороший лексический запас, допускаются 1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок или стандартная лексика с повторами	7-9 ошибок или примитивная лексика	10 и более ошибок
Грамматическое оформление	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6-8 ошибок	9-10 ошибок	11 и более ошибок
Орфография и пунктуация			1 орфограф. или / и 1 пунктуац. ошибка	2-3 орфограф. и / или 2-3 пунктуац. ошибки	более 4 орф. И / или более 4 пункт. ошибок

За превышение объема текста (150-250):

Минус 0,5 балла, если текст содержит 276- 309 слов

Минус 1 балл, если текст содержит более 310 слов

За недостаточный объем:

Минус 0,5 балла, если текст содержит 130-149 слов

Минус 1 балл, если текст содержит менее 130 слов

## Устный тур

**Конкурс устной речи (стоимость задания – 20 баллов)**

**Порядок выполнения задания**

Задание устного этапа олимпиады «Учитель школы будущего» представляет собой дискуссию двух участников по предложенной теме. Тема формулируется в виде вопроса, на который можно дать ответ «да» или «нет». Соответственно один из участников дискуссии получает карточку с ответом «да», а другой с ответом «нет». Карточка не содержит опор-аргументов. Карточки распределяются по жребию или путем самостоятельного выбора карточки участником из предложенных ему вариантов.

### **Подготовка к дискуссии**

Участники получают задание в отдельной аудитории и приступают к подготовке задания, которое длится не более 10 минут. Если участники готовы раньше, они сигнализируют об этом дежурному в аудитории и переходят, если есть такая возможность, в комнату жюри. В том случае, если 10 минут, отведенные на подготовку, истекли, дежурный в аудитории самостоятельно прерывает подготовку участников и приглашает их в комнату жюри.

### **Формат дискуссии**

В начале дискуссии участники должны представлять выпавшую им позицию. Однако в ходе дискуссии они могут изменить свое мнение и согласиться с мнением собеседника.

Дискуссия записывается на аудиокассету или любой другой носитель. Продолжительность дискуссии – 7-10 минут. В самом начале записи участники громко называют свои шифры. Один из членов жюри отвечает за запись дискуссии и следит за регламентом выступлений. По истечении 9 минут дискуссии он подает участникам условный сигнал. По истечении 10 минут дискуссия участников прерывается, запись останавливается. В случае если дискуссия длится менее 5 минут, члены жюри вправе снять с каждого из участников по 1 баллу. Во время ответа участники не имеют права ничем пользоваться, в том числе и записями / заметками, которые они сделали во время подготовки.

## **Карточки для участников дискуссии. Комплект 1**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 1**

**Frage: Viele Experten halten die Arbeit von zu Hause für eine Arbeitsform, die nicht nur dem Arbeitnehmer sondern auch dem Arbeitgeber viele Vorteile verspricht. Sind Sie mit der Meinung von Experten einverstanden?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Ja**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Viele Experten halten die Arbeit von zu Hause für eine Arbeitsform, die nicht nur dem Arbeitnehmer sondern auch dem Arbeitgeber viele Vorteile verspricht. Sind Sie mit der Meinung von Experten einverstanden?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

## **Карточки для участников дискуссии. Комплект 2**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 1**

**Frage: Es gibt nicht nur Erwachsene sondern auch genug Jugendliche, die sich dafür entscheiden, ihre Profile in allen sozialen Netzwerken zu löschen. Haben diese Menschen aus Ihrer Sicht recht?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Ja**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Es gibt nicht nur Erwachsene sondern auch genug Jugendliche, die sich dafür entscheiden, ihre Profile in allen sozialen Netzwerken zu löschen. Haben diese Menschen aus Ihrer Sicht recht?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

**Карточки для участников дискуссии. Комплект 3**

**Teilnehmerin / Teilnehmer1**

**Frage: Manche Abiturienten ziehen auch in Russland zum Studium in eine andere Stadt. Bringt das einem tatsächlich nur Vorteile?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Ja**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Manche Abiturienten ziehen auch in Russland zum Studium in eine andere Stadt. Bringt das einem tatsächlich nur Vorteile?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Работа в паре – 7 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание выступления</b>
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления ясен, содержание интересно, оригинально.

3	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта узко, содержание выступления примитивно.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл выступления узнаваем, но тема практически не раскрыта.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл выступления неясен, содержание отсутствует.
<b>Баллы</b>	<b>Работа в паре</b>
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме выступления. Участники высказываются в равном объеме.
2	Оба участника дискуссии высказываются, но распределение ролей и времени говорения каждого не оптимально.
1	Распределение ролей нелогично, разный объем высказывания.
0	Распределение ролей отсутствует, один из участников не высказывается или говорит крайне мало.

Оценка индивидуальных результатов участника – всего 13 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Убедительность, наглядность изложения</b>
2	Высказывания аргументированы, наглядны, сопровождаются адекватными примерами.
1	Излагает свою позицию недостаточно убедительно, аргументация слабая, почти не приводит примеров.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний, не придает им наглядности.
<b>Баллы</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>
2	Внимательно слушает собеседника, дает им высказаться, развивает его мысли, использует при необходимости репарационные коммуникативные стратегии.
1	В целом внимательно выслушивает собеседника, реагирует на его высказывания, не всегда способствует развитию дискуссии.

0	Не слушает собеседника, грубо его перебивает, деструктивно влияет на развитие дискуссии.
<b>Баллы</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>
3	Владеет широким словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Словарный запас ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Баллы</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Баллы</b>	<b>Произношение</b>
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

## Французский язык

### Письменный тур

#### Конкурс понимания устного текста

#### Лист заданий

**Durée de l'épreuve: 25 minutes environ**

**Note sur**

**20**

*1-4. Reliez le nom à sa signification.*

**4**

**points**

<b>1.</b>	FranceInfoJunior	<b>A.</b>	un invité
<b>2.</b>	Jean-Pierre Couteron	<b>B.</b>	une fédération
<b>3.</b>	Addiction	<b>C.</b>	un collègue
<b>4.</b>	Roland Dorgelès	<b>D.</b>	une émission

*5. Actuellement, l'invité est ... (plusieurs réponses sont possibles)*

**2**

**points**

**A.** addictologue.    **B.** écrivain    **C.** éducateur    **D.** porte-parole d'une fédération

*6. Parmi les fonctions du portable, lesquelles ne sont pas mentionnées dans le document? (plusieurs réponses sont possibles)*

**2 points**

**A.** Chatter avec des copains.

**B.** Faire des commandes.

**C.** Gérer son agenda.

**D.** Prendre et stocker les photos.



- E. Regarder des vidéos.
- F. Surfer sur Internet.
- G. Téléphoner à des copains.

7-11. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C).  
points

5

Reformulation	A - vrai	B - faux	C – non mentionné
7. L'émission est consacrée à une dépendance malade des collégiens.			
8. D'après l'invité, l'invention de la manifestation est due à un écrivain.			
9. La nomophobie est une sorte de dépendance.			
10. La surutilisation du téléphone est provoquée par les besoins éducatifs ou professionnels de son utilisateur.			
11. D'après les médecins, la durée de l'utilisation du portable ne doit pas dépasser 4 heures par jour.			

12. Donnez la définition.

3 points: 1,5 points x 2

A. L'addictologie :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

B. La question-piège :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

13. Comment comprenez-vous la phrase de l'invité « Comme tous les cordonniers je suis le plus mal chaussé » ? Expliquez en 40-50 mots.

*4 points: 2 points (explication) + 2 points morpho et ortho*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Конкурс понимания устного текста**

**Лист ответов**

<b>1.</b>	A	B	C	D			
<b>2.</b>	A	B	C	D			
<b>3.</b>	A	B	C	D			
<b>4.</b>	A	B	C	D			
<b>5.</b>	A	B	C	D			
<b>6.</b>	A	B	C	D	E	F	G
<b>7.</b>	A	B	C				
<b>8.</b>	A	B	C				
<b>9.</b>	A	B	C				
<b>10.</b>	A	B	C				
<b>11.</b>	A	B	C				
<b>12.</b> A  1,5 pts	L'addictologue : _____ _____						
<b>12.</b> B  1,5	La question-piège : _____ _____						

<i>pts</i>	
<b>13.</b>	
<b>4</b>	
<i>pts</i>	

Ссылка на аудио-запись: [https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info-junior/franceinfo-junior-peut-on-etre-accro-a-son-telephone-portable\\_3159023.html](https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info-junior/franceinfo-junior-peut-on-etre-accro-a-son-telephone-portable_3159023.html)

**Конкурс понимания письменных текстов  
Лист заданий**

**Durée de l'épreuve: 50 minutes**

**Note sur**

**20**

**Activité 1. Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la (les) bonne(s) réponse(s) ou en écrivant l'information demandée.**  
**13 points**

**Il faut préserver les élèves de ces objets qui nous possèdent**

Ce sont les parents d'élèves qui vont être surpris à la rentrée, car le téléphone est désormais interdit à l'école: quel coup de menton face à la modernité! Mais, dans les faits, le changement risque d'être peu sensible. D'abord parce que c'est l'utilisation qui est interdite, bien sûr, pas la détention. Ensuite, parce que rien n'est prévu pour appliquer une telle interdiction dans les espaces communs de l'école. Enfin, et surtout, parce que la nouvelle loi, comme la précédente, se défause entièrement sur les établissements. Les collègues interdisaient localement les téléphones portables dans les cours de récréation ou ailleurs.

Pour qui compare attentivement la nouvelle loi avec l'ancienne, il y a bien un changement majeur. La loi précédente interdisait formellement les téléphones en classe: la nouvelle loi les y autorise, dans le cadre des «usages pédagogiques», et ce

même en maternelle et en primaire. Il est vrai que des écoliers viennent de plus en plus nombreux à l'école avec des téléphones portables et que, dans les programmes, l'utilisation des objets numériques est devenu un attendu en fin de maternelle.

Cette interdiction s'apparente donc plutôt à une autorisation, voire à un encouragement pour les parents à équiper leur adolescent ou leur enfant. Curieux, non? Seul petit progrès de cette loi: les professeurs ne seront plus en butte à des accusations de «recel» quand ils oseront confisquer le téléphone d'un élève distrait.

On assiste à un tournant dans la politique de «l'école numérique»: après des années d'une politique volontariste pour équiper élèves, collégiens ou lycéens en ordinateurs ou en tablettes, pourquoi ne pas «s'adapter à la folie du monde»: et si les élèves utilisaient... leur propre équipement, puisqu'ils en disposent de plus en plus tôt?

L'école peut désormais demander aux familles d'équiper, à titre de fourniture, leur enfant en ordinateur, ou plus simplement utiliser les téléphones portables des élèves en classe dès le plus jeune âge. Mais il y a ici une certaine hypocrisie: car ce n'est pas tant le téléphone portable qui est en jeu mais ce que la loi appelle pudiquement un «équipement terminal de communication électronique», bref les smartphones, avec accès libre à Internet. Les adolescents et même les enfants en sont de plus en plus souvent équipés.

Or, au-delà même des inégalités entre les élèves ou du renoncement à filtrer les contenus d'Internet en classe (ce que faisait l'école jusqu'ici), les smartphones sont tout sauf des outils scolaires: ce sont des objets de consommation, des armes de destruction d'attention massive (surf, vidéos, jeux, réseaux sociaux), conçues entièrement à cet effet de l'aveu même de leurs concepteurs. Depuis un an, ils sont d'ailleurs nombreux, dans la Silicon Valley, à vouloir protéger leurs propres enfants du monstre qu'ils ont créé.

L'inquiétude touche désormais même les tout-petits, dont certains sont livrés en permanence à ces nouveaux écrans avec des conséquences dramatiques pour leur développement. Il est donc urgent de ne pas présenter le smartphone comme un outil pédagogique et, au-delà de la question de l'école, de s'interroger sur la place grandissante qu'il occupe dans la vie de nos enfants de plus en plus tôt. Accompagner pour émanciper, c'est avant tout bien réfléchir à l'âge auquel il convient de faire entrer les enfants dans ce monde coloré où le joueur de Hamelin joue de flûtes nouvelles.

**1.** *Pour quelle(s) raison(s) l'interdiction des portables à l'école n'est-elle pas efficace? (Plusieurs réponses sont possibles).*

**3 points**

- A. Cette mesure sera appliquée très différemment.
- B. Les téléphones seront autorisés pendant la récréation.
- C. Les élèves sont autorisés à avoir le téléphone sur eux.
- D. On ne sait pas comment mettre cette mesure en pratique.

**2.** *À partir de quel niveau les élèves pourront-ils utiliser le numérique en classe? 1*

**point**

- A. En fin de lycée.
- B. En fin de primaire.
- C. En fin de maternelle.
- D. En fin de collège.

**3. De quoi accusait-on souvent les enseignants, selon le texte? 1 point**

- A. Ils étaient trop distraits à l'école.
- B. Ils donnaient trop de devoirs aux élèves.
- C. Ils punissaient les élèves trop bavards.
- D. Ils prenaient les téléphones aux élèves.

**4. L'auteur du texte trouve bizarre que... 1 point**

- A. les parents n'achètent pas de téléphones à leurs enfants.
- B. les élèves apportent leurs ordinateurs à l'école.
- C. l'on interdise aux élèves de jouer sur leur portable.
- D. les smartphones ne soient pas utilisés en classe.

**5. D'après l'auteur du texte, les chercheurs de la Silicon Valley protègent leurs enfants...**

**1 point**

- A. des armes de destruction massive.
- B. de la dépendance au numérique.
- C. de la société de consommation.
- D. de l'utilisation excessive de Facebook.

**6. Que signifie l'expression «ce monde coloré où le joueur de Hamelin joue de flûtes nouvelles» de la dernière phrase du dernier paragraphe du texte? Expliquez avec vos propres mots en donnant un exemple.**

**4 points: 2 points (explication et exemple) + 2 points morpho et ortho**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7. En parlant de la nouvelle mesure dont il est question dans ce texte, l'auteur se montre...**

**2 points**

- A. ravi.

- B. révolté.
- C. enthousiaste.
- D. sceptique.

Justifiez en citant un passage du texte.

Justification:

.....

.....

.....

.....

.....

**Activité 2. Remettez les phrases dans l'ordre. Attention! Il s'agit d'un article dont vous avez le titre et la première phrase.**

7

**points**

**Quelle est la différence ... entre chocolat blanc et chocolat noir?**

1. La teneur en cacao.

2. On appelle cela le beurre de cacao.	A.
3. Du coup, le chocolat blanc est plus gras que son cousin laitier, et tout aussi sucré puisqu'on y ajoute aussi du sucre et du lait en poudre.	B.
4. Le chocolat au lait est préparé à partir de pâte de cacao, obtenue en broyant les fèves du cacaoyer.	C.
5. Et en plus, il n'apporte aucun des éléments bienfaiteurs du cacao (magnesium, vitamines...).	D.
6. Mais cet ingrédient ne contient pas de cacao à proprement parler: c'est pour cela qu'il est tout blanc!	E.
7. Le chocolat blanc, lui, est fabriqué avec la matière grasse extraite de la pâte de cacao.	F.
8. On y ajoute aussi du sucre et du lait en poudre.	G.

**Конкурс понимания письменных текстов  
Лист ответов**

<b>Activité 1.</b>				
--------------------	--	--	--	--

<b>1.</b>	A	B	C	D	
<b>2.</b>	A	B	C	D	
<b>3.</b>	A	B	C	D	
<b>4.</b>	A	B	C	D	
<b>5.</b>	A	B	C	D	

<b>6.</b>				

<b>7.</b>	A	B	C	D	
-----------	---	---	---	---	--

<b>Justification:</b>				

<b>Activité 2.</b>							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

1.	La teneur en cacao.						
2.	A	B	C	D	E	F	G
3.	A	B	C	D	E	F	G
4.	A	B	C	D	E	F	G
5.	A	B	C	D	E	F	G
6.	A	B	C	D	E	F	G

7.	A	B	C	D	E	F	G
8.	A	B	C	D	E	F	G

**Лексико-грамматический тест**  
**Лист заданий**

**Durée de l'épreuve: 30 minutes environ**  
**20**

**Note sur**

**Activité 1. Dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.**

**Le recyclage de A à Z**

On parle souvent de recyclage, mais qu'est-ce que c'est, exactement? Ce qu'on appelle recyclage, c'est le fait de prendre un produit et d'en fabriquer un autre 1. \_\_\_\_\_ la matière qui le compose. Par exemple, on peut faire 2. \_\_\_\_\_ tissu avec des bouteilles en plastique, ce qui permet de jeter moins. 3. \_\_\_\_\_, le recyclage permet d'utiliser moins de plastique et de moins polluer, puisque ce plastique n'est pas jeté dans une décharge. Mais cela permet aussi de créer des emplois et des entreprises.

Seulement voilà, pour qu'une matière 4. \_\_\_\_\_ être recyclée, il faut qu'elle soit triée. Si une bouteille en plastique finit à la poubelle non recyclable, elle ne pourra jamais être recyclée, c'est pour ça qu'il est très important de la jeter dans le bon bac et de soigneusement trier tous ses déchets.

Il existe plusieurs poubelles. La poubelle jaune sert aux emballages recyclables: les 5. \_\_\_\_\_ en conserve, les bouteilles en plastique, les briques, tout ce qui est en carton, les aérosols... Parfois, on peut aussi y jeter tous les papiers ainsi que les 6. \_\_\_\_\_ souples, comme les barquettes ou les 7. \_\_\_\_\_ de compote ou de yaourt, ou encore le papier aluminium roulé en boule. Ça dépend des villes: toutes ne recyclent pas tous les 8. \_\_\_\_\_.

Une autre poubelle, parfois blanche, mais pas toujours, 9. \_\_\_\_\_: on y jette les bouteilles et les bocaux.

Une autre poubelle, souvent bleue, 10. \_\_\_\_\_. Dans certaines villes on le jette dans la poubelle jaune. Il faut vérifier: parfois il y a des dessins qui expliquent ce qu'il faut jeter ou pas.

La poubelle à compost, parfois marron, 11. \_\_\_\_\_: les peaux de fruits, les épluchures... Certaines villes ont ces poubelles, autrement, on peut aussi faire du compost chez soi.

La poubelle classique, généralement verte, 12. \_\_\_\_\_ tout ce qui ne va pas dans les autres poubelles qu'on 13. \_\_\_\_\_ de citer.



Tous les appareils ménagers (petits et gros) ainsi que les meubles doivent être mis à la déchetterie: souvent la ville les 14. \_\_\_\_\_ car ils polluent beaucoup s'ils ne sont pas recyclés.

Le 15. \_\_\_\_\_ du tri, ce serait que le moins de choses possibles 16. \_\_\_\_\_ dans la poubelle verte: ces déchets-là vont être 17. \_\_\_\_\_ ou enterrés, ce qui pollue énormément. Moins il y en aura, moins on polluera. Aujourd'hui, en France, 67% des déchets sont recyclés: c'est 18. \_\_\_\_\_, mais ça ne suffit pas. En ville, c'est pire, seulement 30% des déchets sont recyclés.

Une fois que tu as bien trié tes déchets, tu n'as plus 19. \_\_\_\_\_ t'occuper de rien: ce sont les centres de tri qui prennent 20. \_\_\_\_\_.

	A	B	C	D
1.	avec	depuis	en	par
2.	un	le	du	de
3.	Éventuellement	Évidemment	Énormément	Efficacement
4.	peut	pourra	pourrait	puisse
5.	pots	déchets	emballages	boîtes
6.	pots	déchets	emballages	boîtes
7.	pots	déchets	emballages	boîtes
8.	pots	déchets	emballages	boîtes
<b>Attention! Pour les 9-11, choisir une seule variante proposée !</b>				
9.	A. sert à jeter le papier			
10.	B. sert à jeter tous les déchets organiques			
11.	C. sert pour le verre			
12.	obtient	porte	prend	recupère
13.	vient	venait	viendra	est venu
14.	achète	collecte	reçoit	trie
15.	but	cible	rôle	visée

16.	aille	est allé	ira	va
17.	fabriqués	incinérés	jetés	triés
18.	juste	formidable	pas mal	rien
19.	à	de	pour	-
20.	au sérieux	conscience	de l'extention	le relais

**Лексико-грамматический тест**  
**Лист ответов**

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D

18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

### Конкурс понимания устного текста

#### Ключи

1.	A	B	C	D			
2.	A	B	C	D			
3.	A	B	C	D			
4.	A	B	C	D			
5.	A	B	C	D			
6.	A	B	C	D	E	F	G
7.	A	B	C				
8.	A	B	C				
9.	A	B	C				
10.	A	B	C				
11.	A	B	C				
12. A 1,5 pts	<i>L'addictologue : C'est un psychologue (médecin) se spécialisant dans le domaine de l'addiction (ou n'importe quelle réponse contenant la même idée).</i>						
12. B 1,5 pts	<i>La question-piège : C'est une question à laquelle il est difficile de répondre, vu sa complexité (ou n'importe quelle réponse contenant la même idée).</i>						
13.	<i>On fait allusion à un proverbe selon lequel la personne qui est censée ne pas manquer de quelque chose (objets, compétences, etc.) compte tenu son</i>						

<b>4 pts</b>	<i>statut, par exemple, s'en trouve privée contre toute logique. Donc, l'invité qui explique comment vaincre l'addiction en question avoue qu'il est aussi addict du smartphone (ou n'importe quelle réponse contenant la même idée).</i>
--------------	---

### Конкурс понимания письменных текстов

#### Ключи

<b>Activité 1.</b>							
<b>1.</b>	A	B	C	D			
<b>2.</b>	A	B	C	D			
<b>3.</b>	A	B	C	D			
<b>4.</b>	A	B	C	D			
<b>5.</b>	A	B	C	D			
<b>6.</b>	<i>Il s'agit d'Internet qui est, dans ce contexte, synonyme de nombreuses tentations mais surtout de beaucoup de dangers pour les enfants <b>OU</b> Les tentations dues à la présence d'objets numériques sont nombreuses et se révèlent très attractives <b>OU</b> (ou n'importe quelle réponse contenant la même idée).</i>						
<b>7.</b>	A	B	C	D			
<b>Justification:</b>		<i>Mais, dans les faits, le changement risque d'être peu sensible.</i>					
<b>Activité 2.</b>							
<b>1.</b>	La teneur en cacao.						
<b>2.</b>	A	B	C	D	E	F	G
<b>3.</b>	A	B	C	D	E	F	G
<b>4.</b>	A	B	C	D	E	F	G

5.	A	B	C	D	E	F	G
6.	A	B	C	D	E	F	G
7.	A	B	C	D	E	F	G
8.	A	B	C	D	E	F	G

### Лексико-грамматический тест

#### Ключи

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D

17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

**Конкурс письменных текстов  
Лист заданий**

**Durée de l'épreuve: 70 minutes**

**Note sur 20**

**Situation :** *En tant que membre du comité d'organisation de la Journée mondiale sans téléphone portable à votre école, vous devez rédiger une lettre au directeur de votre établissement dans laquelle vous présenterez le projet et préciserez comment votre école pourrait participer à l'événement le 6 février 2020.*

**24 heures sans téléphone portable**

*Le 6 février, c'est la Journée mondiale sans téléphone portable. Le but ? Réussir à vivre en laissant de côté son smartphone pendant 24 heures.*

Le 6 février, tu as peut-être vu tes parents couper leur téléphone portable. Ou tu as peut-être même éteint le tien pendant 24 heures. C'était à l'occasion de la Journée mondiale sans téléphone portable. L'idée de cette journée sans portable vient d'un écrivain français, Phil Marso. En 2001, il écrit un livre policier dans lequel le téléphone portable a une place importante. Pour aller plus loin, il crée une journée sans mobile.

Que l'on décide d'y participer ou non, cette journée a au moins un mérite : elle nous montre à quel point les portables ont pris de la place dans nos vies. La plupart des gens se servent de leurs smartphones tout au long de la journée, pour communiquer avec des proches ou regarder des vidéos, par exemple. Le portable a en partie rendu nos vies plus faciles. On peut faire des choses plus rapidement qu'avant, comme réserver un billet de train ou trouver son chemin. Mais il a aussi ses défauts. Il nous rend parfois accros.

Les parents ne sont pas les seuls à avoir un portable. Environ neuf ados sur dix en ont un. 11 ans est l'âge moyen auquel un enfant reçoit son premier téléphone portable. C'est à peu près l'âge de l'entrée au collège. S'il donne l'impression de rapprocher les personnes, le portable peut également isoler. Dans les transports, par exemple, certains passent tout leur temps sur leur écran au lieu de parler aux personnes qui sont en face d'elles.

*D'après <https://www.1jourlactu.com/>*



Lined writing area with horizontal lines.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ nombre de mots \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания письменного ответа

*Полуофициальное письмо с изложением проекта на заданную тему с комментариями и предложениями*

Шифр участника						
<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>11</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение требований, сформулированных в задании, и соблюдение социолингвистических параметров речи: тип текста, указанное количество слов, заголовок, расположение текста на странице.</li><li>• Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами</li></ul>	<b>2</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание. Может <b>четко и ясно</b> представить проект</li></ul>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Аргументация. Может аргументировано <b>доказать</b> важность и нужность проекта</li><li>• Представление. Высказывает оригинальные предложения по организации проекта</li></ul>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая <b>связность и логичность</b> построения. Наличие слов-связок.</li></ul>	<b>3</b>					
<b>Языковая компетенция</b>	<b>9</b>					
<b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.	<b>3</b>					
<b>Владение письменной фразой.</b> Владеет фразовой организацией и синтаксической вариативностью на фразовом уровне в текстах информативного типа	<b>2</b>					
<b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных						

повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (2% от заданного объема)	3					
<b>Орфография и пунктуация.</b> Допускается не более 10 разноплановых орфографических и пунктуационных ошибок.	1					

## Устный тур

### Лист заданий

**Préparation : 10 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8-10 minutes**  
sur **20**

**Note**

#### Situation

Vous êtes un(e) jeune écrivain(e), votre premier livre va bientôt être publié. Vous avez trouvé une photo pour la mettre sur la première de couverture. Vous essayez de persuader les éditeurs d'accepter votre choix. Le jury joue les rôles des éditeurs.

#### Consigne :

Tirez au sort une photographie. Faites votre exposé oral en deux parties. Dans un premier temps, faites le résumé de votre livre. Dans un second temps, expliquez pourquoi cette photo devrait figurer sur la première de couverture. Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre exposé, c'est-à-dire l'introduire, puis le développer (en deux parties) et ensuite le conclure.

L'exposé terminé, vous aurez un entretien avec le jury qui vous posera des questions concernant votre présentation orale.

**Photo 1**



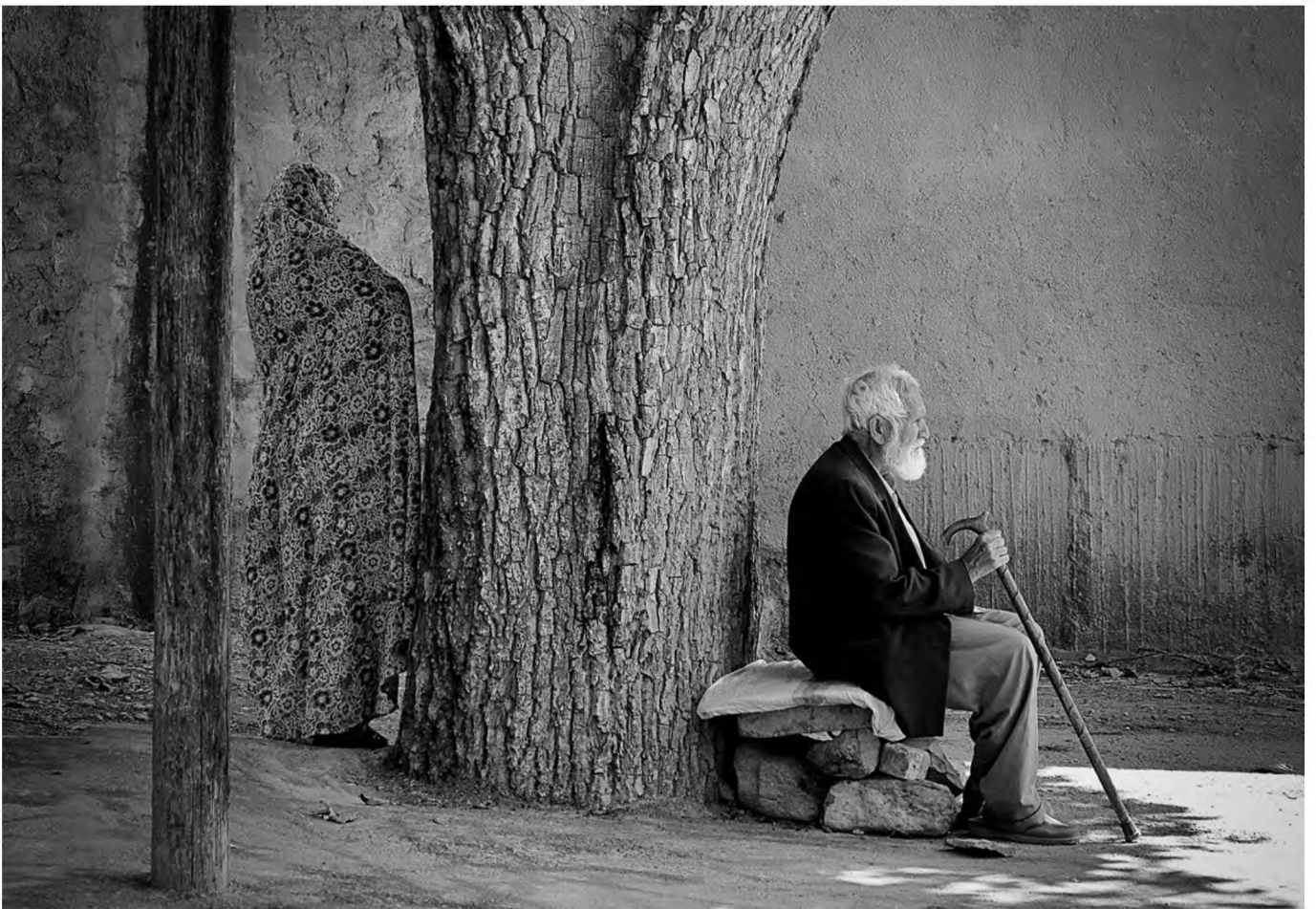
**Photo 2**



**Photo 3**



**Photo 4**



**Photo 5**



**Photo 6**





**Photo 7**



Photo 8



**Photo 9**



**Photo 10**



**Критерии оценивания устного ответа**

*Презентация ситуации и интерпретация фотографии по предложенному плану*

Шифр участника						
<b>Монолог</b>	<b>8</b>					
• Может продемонстрировать ясную и четкую презентацию ситуации и интерпретацию документа, аргументировать свой выбор	<b>4</b>					
• Логично переходит от одной мысли к другой	<b>2</b>					

Может представить свою речь в виде <b>логично</b> построенного высказывания						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)</li> </ul> Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя <b>четко разработанному</b> плану	<b>2</b>					
<b>Беседа с жюри</b>	<b>4</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, комментирует высказанные в ходе беседы точки зрения, уточняет и развивает свои мысли)</li> </ul>	<b>2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивает и уточняет свои мысли, убедительно обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседниками</li> </ul>	<b>2</b>					
<b>Языковая компетенция</b>	<b>8</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, основные средства логической связи, правильно строит простые и сложные фразы.</li> </ul>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения возникающих лексических лакун</li> </ul>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Фонетика, интонация.</b> Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения</li> </ul>	<b>2</b>					

## Японский язык

### Письменный тур

Ссылка на аудиофайл для задания на аудирование: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/04/Audirovanie-yaponskij-yazyk.mp3>



**Задания на иероглифику, лексику и грамматику**

**№1 Решите примеры так, чтобы получились существующие в японском языке иероглифы. Запишите их.**

1. 姉 - 市 + 一 + 木 = \_\_\_\_\_                      3. 行 - 子 + (社 - ネ + 寸) = \_\_\_\_\_  
2. 前 - 月 - 日 + 辶 + 自 = \_\_\_\_\_                      4. (明 - 月) × 2 + 艹 = \_\_\_\_\_

**№2 Заполните пропуски подходящими иероглифами так, чтобы в каждом номере получилось по два слова: одно читается слева направо, а другое – сверху вниз. В скобках запишите фуригану.**

例: ( おお )                      2 (       )                      3 4 (       )                      5 6 (       )

(だいがく)	大	き	い	1		く	3		る	い	5		化
	学				物	日		字					

**№3 Составьте из предложенных иероглифов шесть слов. (Иероглифы можно использовать несколько раз, нельзя использовать слова из одного иероглифа)**

語                      転  
自                      分                      車  
運                      気  
英                      物

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**№4 Прочитайте предложения и подберите к подчёркнутым словам их иероглифическую запись.**

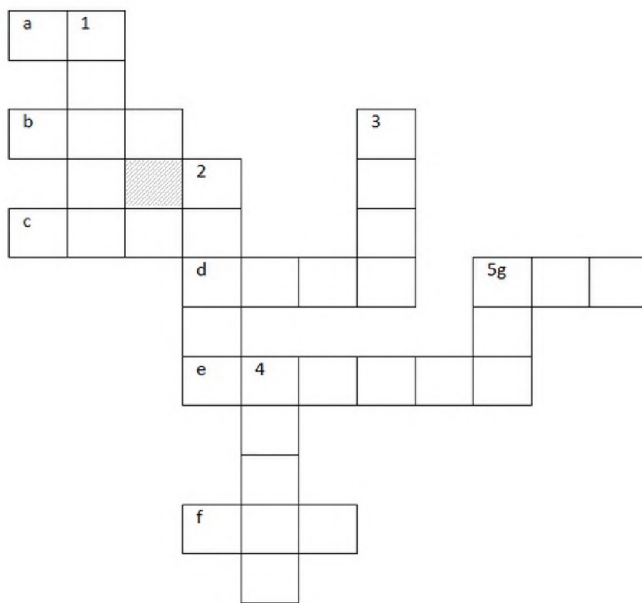
1. 私はかぞくと住んでいます。  
a. 家族  
b. 家旅  
c. 家旋
2. スマホってどういういみですか。  
a. 意見  
b. 意味  
c. 音実



3. 最近読んだしょうせつはおもしろかったな。

- a. 小説
- b. 生設
- c. 小腕

№5 Разгадайте кроссворд. Все слова записываются хираганой.



よこ  
横ヒント

- 1. Плата
- 2. Прекрасный, красивый
- 3. Женский пол, девушка
- 4. Туристическое место
- 5. Богатый

たて  
縦ヒント

- a. Рыбалка
- b. Оборудование
- c. Вежливый
- d. Подробный
- e. Как насчёт?
- f. Воздух
- g. Качаться, трястись

№6 Отметьте в каждом списке слово, которое можно вставить в предложение вместо звёздочки.

1. 田中さん、私にペンを★くありませんか。

- a. <sup>か</sup>;借りて
- b. <sup>か</sup>;貸して
- c. あげて

2. ★はいつ会えるだろうか。

- a. 今回
- b. 今度
- c. 今

3. 僕の友だちはまじめな人だから、いつも約束を★んだ。

- a. もどる
- b. まもる



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

- c. とる
4. バスに★時、ガイドの案内<sup>あんない</sup>を聞きました。
- a. 乗った
  - b. 乗ります
  - c. 乗る
5. 宿題<sup>しゅくだい</sup>を★後で、ゲームします。
- a. した
  - b. する
  - c. するの

**№7 Отметьте в каждом списке один ответ подходящий к задаваемому вопросу.**

1. お金がいる？
- a. はい、います。
  - b. いいえ、いません。
  - c. いいえ、いりません。
2. 僕は笑<sup>ぼく わら</sup>ってほしい。
- a. ごめんね。最近、ちょっと悲<sup>かな</sup>しいことがたくさんあって…
  - b. じゃ、そうなら、私、冗談<sup>じょうだん</sup>を言おうか。
  - c. ;笑<sup>わら</sup>ってください。

**№8 Составьте предложения из предложенных слов.**

1. 聞きました、に、店員、が、か、どこ、トイレ、に、ある
- 

2. 町、京都、として、古い、が、は、たくさん、お寺や神社、ある、いられています。
-





ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

*Шифр*

--	--

**Задание на иероглифику, лексику и грамматику**

№1	1	2	3	4

№2	1	2	3	4	5	6

№3	1	2	3	4	5	6

№4	1	2	3

№5	1	2	3	4	5



	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>

<b>№6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>№7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>№8</b>	<b>1</b>															
	<b>2</b>															



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

*Шифр*

--	--

**Задание на иероглифику, лексику и грамматику**

№1	1	2	3	4
	妹	道	待	暑

№2	1	2	3	4	5	6
	どうぶつ	うご	あした	あか	もじ	ぶんか

№3	1	2	3	4	5	6
	英語	物語	自分	運転	自転車	気分

№4	1	2	3
	家族	意味	小説

№5	1	2	3	4	5
	りょうきん	うつくしい	じょせい	かんこうち	ゆたか

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>
	つり	どうぐ	しんせつ	くわしい	いかがで すか	くうき	ゆれる

№6	1	2	3	4	5
	B	B	B	A	A

№7	1	2
	C	A

№ 8	1																			
	店	員	に	ト	イ	レ	が	ど	こ	に	あ	る	か	聞	き	ま	し	た	。	
	2																			
	京	都	は	古	い	お	寺	や	神	社	が	た	く	さ	ん	あ	る	町	と	し
	て	知	ら	れ	て	い	ま	す	。											



## Задание на чтение

### [Текст 1]

#### ◇◇◇ こくさいかいぎ 国際会議のボランティア（お手つだい）をしてみませんか ◇◇◇

5月に、とうきょう 東京で、目の見えない人たちのこくさいかいぎ ひら 国際会議が開かれます。かいぎ 会議では、せかい 世界の目の見えない人たちが、いろいろなことについて話しあいます。

かいぎ この会議のために外国から日本に来る目の見えない人たちのお手つだいをしてくれる人を30人さがしています。くうこう 空港にむかえに行ったり、とうきょう 東京をあんないしたりしてみませんか。

ボランティアは……

日本人でも外国人でもかまいません。

日本人は外国語が話せること、外国人は日本語ができなければなりません。

日本語はN4 ぐらいくレベル以上の力がひつようです。しけん N4の試験をうけたことがない人は、会話と漢字のかんたんなテストをします。

かいぎ 会議は3日間です。ボランティアはいじょう 2日以上できる人におねがいします。

かいぎ 会議が始まる1ヶ月前から3回、ボランティアの人たちのための勉強会をしゅっせき します。かならず出席してください。アルバイトではありませんので、お



れいのお金は出せませんが、目の見えない人といっしょに乗った電車・バス  
・タクシーなどのお金は全部<sup>ぜんぶ</sup>出ます。

問1 この会議<sup>かいぎ</sup>はどんな会議<sup>かいぎ</sup>ですか。

- 1 東京<sup>とうきょう</sup>に住<sup>す</sup>んでいる目の見えない人たちの会議<sup>かいぎ</sup>
- 2 目の見えない人を手つだっている人たちの会議<sup>かいぎ</sup>
- 3 世界と日本の人たちが日本語で話しあう会議<sup>かいぎ</sup>
- 4 いろいろな国から目の見えない人たちがあつまる会議<sup>かいぎ</sup>

問2 什么样的人をさがしていますか。

- 1 アとイ
  - 2 ウとエ
  - 3 イとエ
  - 4 アとウ
- ア. 目の見えない日本人  
イ. 目の見えない外国人  
ウ. 外国語が話せる日本人  
エ. 日本語が話せる外国人

問3 ボランティアをすることが「できない」のはどんな人ですか。

- 1 N4の試験<sup>しけん</sup>をうけたことがない外国人
- 2 お金ではなく、けいけんのためにやりたい人
- 3 3日間の会議<sup>かいぎ</sup>のうち2日だけ出られる人
- 4 ボランティアの勉強会に出られない人



## [Текст 2]

今年の夏、私は家族で山の中にあるホテルに泊まりました。

駅からホテルの近くのバス停まで、バスで2時間以上かかります。バス停からホテルまでは、細い道を30分近く歩きました。ホテルは小さくて古かったですが、中はとてもきれいでした。ホテルに着くと、息子は「テレビを見たい。」「ゲームがしたい。」と言いました。しかし、このホテルにはどちらもありません。それから、れいぞうこもエアコンもありません。このホテルは便利ではありましたが、山や湖でいろいろなことができました。

部屋に荷物を置いて窓を開けると、湖からすずしい風が入ってきました。少し休んでから、まだ明るかったので、散歩に出かけました。空気がおいしくて、景色もうつくしかったです。夜は、星がとてもきれいでした。ホテルにいる間は毎日、みんなで散歩をしたり湖で泳いだり、虫をとったり、昼寝をしたりしました。

ホテルには1週間いました。わたしたちは「楽しかったね。こんな生活もたまにはいいね。」と話しながら、家に帰りました。

問1 どんなホテルに泊まりましたか。

- 1 山の中のホテル
- 2 新しく、きれいなホテル
- 3 テレビやゲームが楽しめるホテル
- 4 いろいろなものがあって、便利なホテル



## 問2 駅からホテルまでどうやって行きましたか

- 1 駅から30分バスに乗って、バス停<sup>てい</sup>から2時間<sup>いじょう</sup>以上歩きました。
- 2 駅から30分バス停<sup>てい</sup>まで歩いて、バスに2時間<sup>いじょう</sup>以上乗りました。
- 3 駅から2時間近くバスに乗って、バス停<sup>てい</sup>から30分<sup>いじょう</sup>以上歩きました。
- 4 駅から2時間<sup>いじょう</sup>以上バスに乗って、バス停<sup>てい</sup>から30分近く歩きました。

## 問3 ホテルについてから、何をしましたか。

- 1 部屋<sup>へや</sup>に行かないで、すぐに湖<sup>みずうみ</sup>に行きました。
- 2 部屋<sup>へや</sup>に行って、夜までずっと休みました。
- 3 部屋<sup>へや</sup>でテレビを見てから、星<sup>ほし</sup>を見に外へ出ました。
- 4 部屋<sup>へや</sup>で少し休んでから、散歩<sup>さんぽ</sup>に行きました。

## 問4 こんな生活<sup>せいかつ</sup>とありますが、どんな生活<sup>せいかつ</sup>ですか。

- 1 山で遊<sup>あそ</sup>んだり、昼寝<sup>ひるね</sup>をしたりする生活<sup>せいかつ</sup>
- 2 ゲームをしたり、虫<sup>むし</sup>をとったりする生活<sup>せいかつ</sup>
- 3 散歩<sup>さんぽ</sup>をしたり、テレビを見たりする生活<sup>せいかつ</sup>
- 4 おいしいものを食べて、何もしない生活<sup>せいかつ</sup>





ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

**Шифр**

--	--

### Задания на чтение

#### Лист ответов

<b>[Текст 1]</b>	問 1	問 2	問 3	
<b>[Текст 2]</b>	問 1	問 2	問 3	問 4



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

**Шифр**

--	--

### Задания на чтение

#### Лист ответов

[Текст 1]	問 1	問 2	問 3	
	4	2	4	
[Текст 2]	問 1	問 2	問 3	問 4
	1	4	4	1

.../ 14

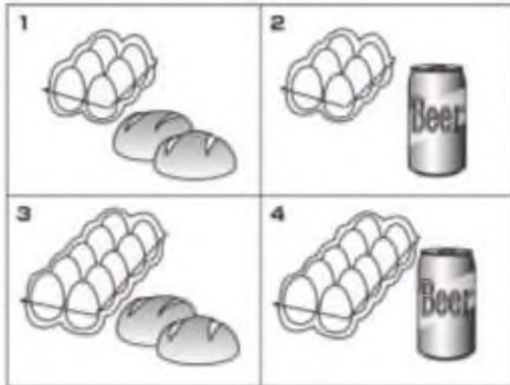


## Задание на аудирование

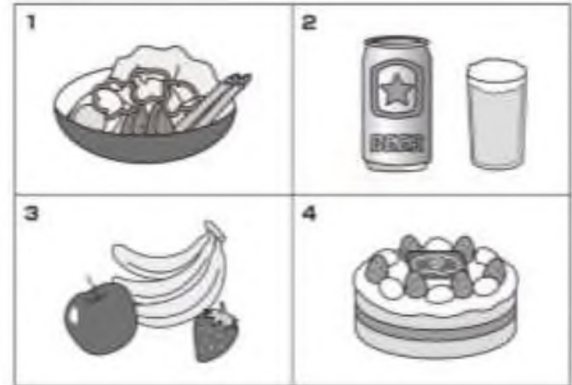
### もんだい1

Прослушайте аудио и закрасьте один ответ на вопрос из вариантов 1-4, который посчитаете правильным.

1ばん ① ② ③ ④



2ばん ① ② ③ ④



3ばん ① ② ③ ④

- 1 3がいの Aきょうしつ
- 2 3がいの Bきょうしつ
- 3 5がいの Aきょうしつ
- 4 5がいの Bきょうしつ

4ばん ① ② ③ ④

- 1 かいぎしつを よやくする
- 2 しりょうを コピーする
- 3 しりょうの まちがいを なおす
- 4 かいぎで まちがいを 言う

### もんだい2

Прослушайте аудио, глядя на картинки ниже. Какую фразу в указанных ситуациях должен произнести человек, на которого указывает стрелочка? Закрасьте один из вариантов 1-3, который посчитаете правильным.

1ばん ① ② ③

2ばん ① ② ③

3ばん ① ② ③

4ばん ① ② ③





### もんだい 3

Прослушайте фразы и три ответа на них. Закрасьте вариант, который посчитаете правильным.

1ばん  ①  ②  ③    2ばん  ①  ②  ③    3ばん  ①  ②  ③    4ばん  ①  ②  ③

### もんだい 4

1ばん

Прослушайте пять рассказов и сопоставьте описания с подходящими изображениями, написав напротив знака катаканы номер рассказа.



アー                  イー                  ウー                  エー                  オー

2ばん

Прослушайте диалог и выберите правильный, на ваш взгляд, ответ на каждый из вопросов ниже.

1. このニュースはいつのニュースですか。

- a. 2015年7月17日    b. 2015年4月17日    c. 2015年4月27日

2. いまのきかいはどのぐらいですか。

- a. とても小さい    b. 小さい    c. 大きい



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»

3. リーさんは何年間日本語を勉強しましたか。

a. 2年間 b. 3年間 c. 4年間

4. リーさんはどんなことばが話せますか。

a. 日本語 b. 中国語 c. 日本語と中国語



**Шифр**

--	--

**Задание на аудирование**

もんだい 1	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん

もんだい 2	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん

もんだい 3	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん

もんだい 4	ア	イ	ウ	エ	オ
1 ばん					

もんだい 4	1	2	3	4
2 ばん				



**Шифр**

--	--

**Задание на аудирование**


もんだい 1	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん
	2	4	1	1

もんだい 2	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん
	3	2	2	1

もんだい 3	1 ばん	2 ばん	3 ばん	4 ばん
	3	1	1	3

もんだい 4	ア	イ	ウ	エ	オ
1 ばん	3	5	1	4	2

もんだい 4	1	2	3	4
2 ばん	b	a	b	c

	<p>ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам</p> <p>«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»</p>
---	---

### Задание (письменная речь)

Вы получили письмо от вашего японского друга (имя придумайте сами), в котором он спрашивает про вашу школу и ваш класс. Особенно его интересуют такие вопросы: сколько времени вы проводите в школе, какие у вас любимые предметы, что можно и чего нельзя делать во время урока (например, приносить еду или пить воду, разговаривать по мобильному телефону, фотографировать одноклассников и учителей и размещать это фото в интернете). Напишите ему ответ.

Содержательная часть ответа (приветствия не засчитываются как отдельные предложения) должна содержать от десяти до двадцати предложений. Обязательные конструкции:

より、のほうが、てはいけません、てもいいです、なければなりません。

За сложные предложения и иероглифы добавляются баллы.



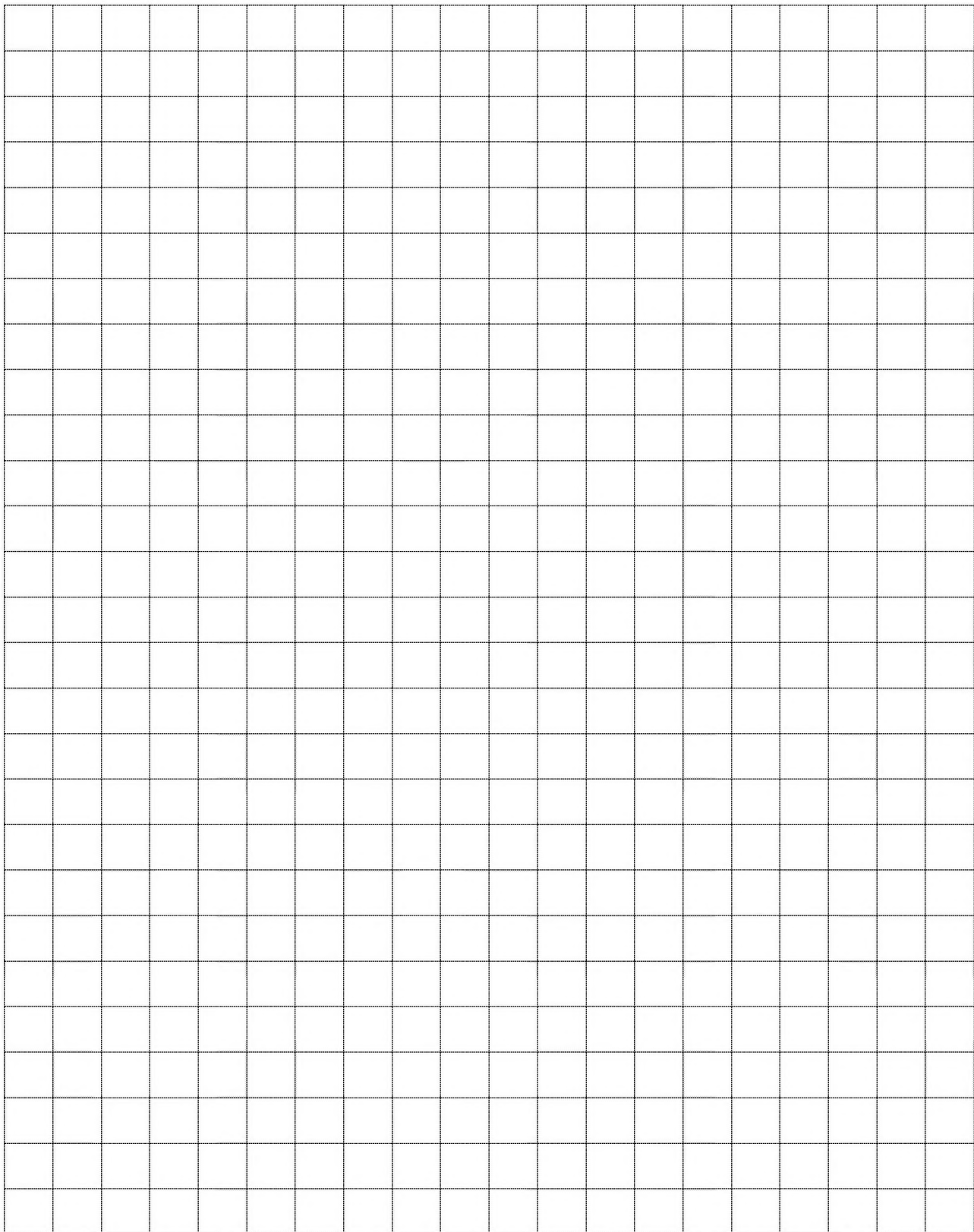




ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Учитель школы будущего» – 2018-2019 учебный год (японский язык)»



## Критерии оценивания задания на письменную речь

Основная оценка	Макс. балл	Баллы	Примечания
Коммуникативная задача выполнена	15		
1) Дано описание школы и класса	3		
2) Дан ответ на вопрос, сколько времени ученик проводит в школе	3		
3) Дан ответ на вопрос о любимых предметах	3		
4) Дан ответ на вопрос, что можно делать в школе	3		
5) Дан ответ на вопрос, что запрещено делать в школе	3		
Итого	15		
Соблюдены нормы вежливости, есть приветствие (1 балл) и подпись (1 балл)	2		
Объем соответствует норме (от 10 до 20 предложений)	1		
<b>Итого</b>	<b>3</b>		
<b>Итого основная оценка</b>	<b>18</b>		

Дополнительные баллы			
Иероглифы более 5 черт (1 балл)	1		
Сложные предложения (2 балла)	2		
<b>Итого дополнительные баллы</b>	<b>3</b>		
<b>Максимальная оценка (с дополнительными баллами)</b>	<b>21</b>		
Штрафные баллы			
Отсутствие обязательных конструкций (1 балл)			
Грамматическая ошибка (2 балла)			
Лексическая ошибка (1 балл)			
Стилистическая ошибка (1 балл)			
<b>Итого штрафные баллы</b>			
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

## Устный тур

### Задание для устного тура Мой родной город и путешествия Участник 1

1. Расскажите Вашему собеседнику, Участнику 2, о своем городе (населенном пункте).

Это Ваш родной город (населенный пункт) или Вы туда недавно переехали? Укажите, чем Вам нравится/не нравится этот город (населенный пункт). Вы хотели бы Вы прожить в нем всю жизнь? Расскажите об истории города (населенного пункта), о Ваших любимых местах для прогулок, самых известных и/или красивых местах. Опишите, как они меняются в зависимости от времени года/суток.

Во время Вашего рассказа Участник 2 будет иногда использовать *айдзутти* – контактоустанавливающие фразы, такие как *そうですか、へえ、ほんとう？！* и т.п.

После окончания Вашего рассказа Участник 2 задаст Вам два вопроса по содержанию вашего рассказа, ответьте на них. После этого экзаменатор задаст Вам 2 вопроса по вашей теме, ответьте на них.

Время ответа по теме 2-3 минуты.

Время на подготовку 7 минут.

Во время подготовки Вы можете делать любые записи, но не можете читать их во время рассказа.

2. Послушайте рассказ вашего собеседника, Участника 2. Во время рассказа продемонстрируйте собеседнику, что Вам интересно слушать, и что Вы эмоционально вовлечены, используя *айдзутти* – контактоустанавливающие фразы, такие как *そうですか、へえ、ほんとう?!* и т.п., но не переусердствуйте, чтобы не сбить его с мысли.

После окончания рассказа задайте рассказчику 2 вопроса по содержанию и выслушайте ответы.

Во время прослушивания рассказа Вы можете делать любые записи, но не можете читать их, когда будете задавать вопросы.

----- ✂

**Задание для устного тура**  
**Мой родной город и путешествия**  
**Участник 2**

1. Послушайте рассказ вашего собеседника, Участника 1. Во время рассказа

продемонстрируйте собеседнику, что Вам интересно слушать, и что Вы эмоционально вовлечены, используя *айдзутти* – контактоустанавливающие фразы, такие как *そうですか、へえ、ほんとう?!* и т.п., но не переусердствуйте, чтобы не сбить его с мысли.

После окончания рассказа задайте рассказчику 2 вопроса по содержанию и выслушайте

ответы.

Во время прослушивания рассказа Вы можете делать любые записи, но не можете читать их, когда будете задавать вопросы.

2. Вы собираетесь отправиться в путешествие. Расскажите об этом своему собеседнику.

Куда и зачем Вы хотели бы поехать? Какое время года и почему Вы выберете для своего путешествия? Вы любите ездить в новые места или хотели бы вернуться туда, где уже побывали? Чем привлекательно место, куда Вы собираетесь поехать? С кем Вы отправитесь в путешествие? Вы поедете один/одна, с родственниками или друзьями? Каким видом транспорта поедете? Сколько времени Вы проведете в поездке?

Во время Вашего рассказа Участник 1 будет иногда использовать *айдзутти* – контактоустанавливающие фразы, такие как *そうですか、へえ、ほんとう?!* и т.п.

После окончания Вашего рассказа Участник 1 задаст Вам два вопроса по содержанию вашего рассказа, ответьте на них. После этого экзаменатор задаст Вам 2 вопроса по вашей теме, ответьте на них.

Время ответа по теме 2-3 минуты.

Время на подготовку 7 минут.

Во время подготовки Вы можете делать любые записи, но не можете читать их во время рассказа.

### Критерии оценивания задания устного тура

Шифр	РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ			ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ			
	МОНОЛОГ Max. 3,5	Диалог Max. 5		Лексич.	Грамматич.	Фонетич.	
	<p>Коммуник. з-ча полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта. Участник говорит свободно, а не читает свое выступление по своим записям.</p> <p>Исп. эл-ты построения связного рассказа:                      最初は、そして、その後、それで、それと、でも、しかし、けっきょく и т.п.</p> <p>Соблюдает временные рамки.</p>	<p>Аидзути Max. 0,5</p> <p>Уместное исполнение, адекватная реакция на них</p>	<p>Задавал вопросы Max. 2</p> <p>Соде ржат. вопр.</p>	<p>Отвечал Max. 3</p> <p>Понимание и содержание ответ</p>	<p>оформл. речи Max. 4</p> <p>Словарный запас богат, разнообразен и адекватен задаче. 2-3 ошибки</p>	<p>Ч. оформл. речи Max. 4</p> <p>Исп. сложно сочин. и сложно подч. предл., глагольн. опр. конструкции. 2-3 ошибки</p>	<p>оформл. речи Max. 3</p> <p>Правильное интонирование. 3-5 фонетич. ошибок.</p>

## Критерии определения победителей и призеров

### олимпиады «Учитель школы будущего» 2018-2019 учебного года

№	Общеобразовательный предмет	Критерии определения победителей	Критерий определения призеров	
		Дипломы I степени	Дипломы II степени	Дипломы III степени
1	Иностранный язык (английский)	участники, набравшие 80 баллов и более	участники, набравшие от 75 до 79 баллов	участники, набравшие от 70 до 74 баллов
2	Иностранный язык (китайский)	участники, набравшие 82 балла и более	участники, набравшие от 76 до 81 балла	участники, набравшие от 70 до 75 баллов
3	Иностранный язык (немецкий)	участники, набравшие 83 балла и более	участники, набравшие от 79 до 82 баллов	участники, набравшие от 73 до 78 баллов
4	Иностранный язык (французский)	участники, набравшие 82 балла и более	участники, набравшие от 78 до 81 баллов	участники, набравшие от 73 до 77 баллов
5	Иностранный язык (японский)	участники, набравшие 82 балла и более	участники, набравшие от 78 до 81,5 балла	участники, набравшие от 70 до 77 баллов