

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ

«УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»

по иностранному языку (английский, китайский, немецкий,
французский, японский)

№ 79 в Перечне олимпиад школьников на 2019-2020 учебный год

Москва

2020

**Материалы отборочного этапа олимпиады школьников «Учитель
школы будущего» по иностранному языку**

2019-2020 учебный год

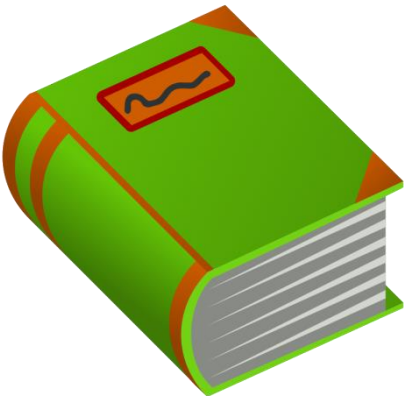
Конкурс для обучающихся 2-4 классов



Английский язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1

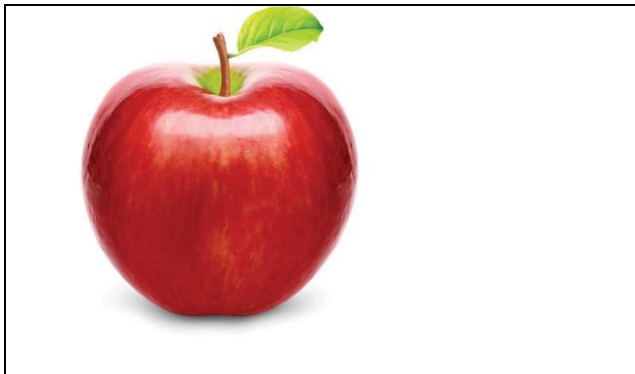
Что изображено на картинке? Выбери подходящее слово из предложенных вариантов.

	a book a postcard a bag a doll a tree an elephant a bag a bush a tiger a pen a pencil
---	---

Задание 2

Угадай, что изображено на картинке. Внимание! Буквы слова перепутаны.
Запиши их в правильном порядке в указанном ниже поле.



lpepa



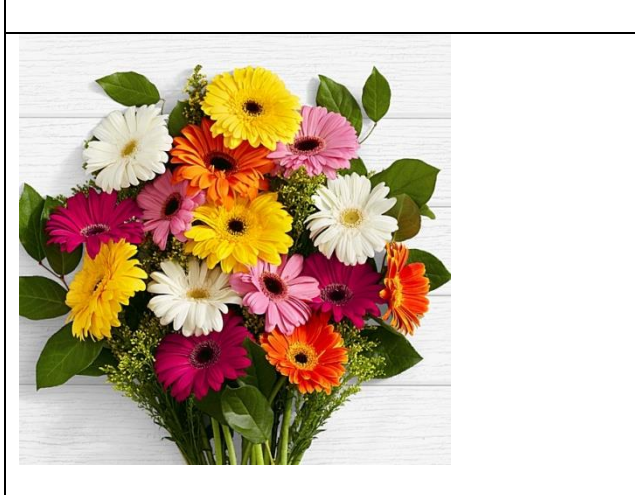
hicntke



s b u



botlalof



rosfewl

Задание 3

Посмотри на картинку.

Прочитай предложения. Реши, соответствуют ли предложения картинке (Yes) или нет (No).



1. There are two boys in the picture.
2. The children are at school.
3. The children are smiling.
4. It is cold.
5. The grass is green.

Задание 4

Составь предложение из предлагаемых элементов, поставив у каждой цифры правильное слово. Обращай внимание на знаки препинания и на заглавные буквы.

with – toast – sister - my – marmalade – likes – Jane – having – for - breakfast

Ключ: My sister Jane likes having toast with marmalade for breakfast.

Задание 5

Выбери подходящее по смыслу слово из предложенных вариантов. Три слова будут лишними.

1. Tom can play tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures really well.

2. We visited our tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures last week.
3. My sister wants to study tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures.
4. It was grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures and warm yesterday.
5. This is a tennis/ grandparents / Italian/ sunny/ photo Russia/ cold/ pictures of my family.

Extra words: Russia, cold, pictures

Правильные варианты ответов подчеркнуты.

Задание 6

Подбери правильный ответ на вопрос.

What day is it today? – It's Friday. / It's cold. / It's April.

Do you like reading? – Yes, I do. / Yes, I read. / No, I doesn't.

Mum, where are you? – In the kitchen. / To the shops. / Last week.

What's the matter? – I lost my keys. / I can swim fast. / I went home.

Whose cat is this? – It's my cat. / It's white. / It's in the room.

Задание 7

Прочитай текст. Выбери подходящий вариант из предложенных.

This is Kate. She's seven. She's got long brown hair and green eyes/ears/hands.

She gets up at/on/for 7 o'clock every morning. She usually has toast and tea for breakfast/ lunch/ supper. She doesn't like cheese. Then Kate goes/go/went to school. She has a lot of friends/ sisters/ pets at school. Kate is a good student.

Задание 9

Впиши в предложение подходящее по смыслу слово.

- 1) How ... are you? – I am six. (old)
- 2) ... many cups are there on the table? (How)
- 3) Our class goes to museums ... month. (every)
- 4) All children like their summer ... , because it's warm and there is no school. (holidays)
- 5) Tom wants to watch a new film in the (cinema)

Правильный ответ дан в скобках.

Немецкий язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1.

В этом задании учащиеся должны прослушать два фрагмента иноязычной речи и определить, в каком из фрагментов они слышат немецкую речь.

Задание 2. Соотнеси картинку и название изображенного на картинке предмета. Будь внимателен: три названия предметов лишние.

Например, учащийся видит изображение карандаша.



И должен в выпадающем списке найти немецкое его название Bleistift, проигнорировав такие имена существительные, например, как Radiergummi, Kugelschreiber и т.д.

Задание 3. Расставь слова в правильном порядке. Помни о порядке слов в немецком предложении.

Учащемуся дается предложение, в котором перемешаны слова, например, Welches Bruder mag gern dein besonders Wetter?

Ключ: Welches Wetter mag dein Bruder besonders gern?

Задание 4. Подбери для каждого из пропусков из выпадающего списка подходящее по смыслу слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: одно слово окажется лишним.

1. Heute ist sehr _____ draußen, minus 30 Grad.
2. Ich finde den Film sehr _____. Ich möchte ihn nicht sehen.
3. Ich kann das Buch nicht kaufen. Es ist _____, es kostet 1.000 Rubel.
4. Kannst du _____ Gitarre spielen? - Ja, ich habe das in der Musikschule gelernt.

Слова для подстановки: gut, kalt, teuer, langweilig, bunt

Ключ: 1- kalt, 2 – langweilig, 3 – teuer, 4 – gut

Задание 5. Выбери из выпадающего списка подходящее по значению слово. В тексте ниже пропущены 5 слов. Подбери подходящее по значению для каждого пропуска слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: в списке есть два лишних слова.

Ich bin Jürgen. Mein Vater, meine Schwestern Sandra und Daniela und ich leben __1__ Berlin. Wir frühstücken jeden Morgen zusammen. Ich mag __2__ sehr. Mein Vater liest __3__ seine Zeitung und Sandra und ich gehen zur Schule. Daniela arbeitet __4__. Sie ist Sekretärin von Beruf. Sie fährt ins Büro. Am Nachmittag kommen __5__ Freunde oft zu uns nach Hause.

Слова для подстановки: schon, meine, wie, in, dann, viel, das

Ключ: 1- in, 2 – das, 3 – dann, 4 – schon, 5 – meine

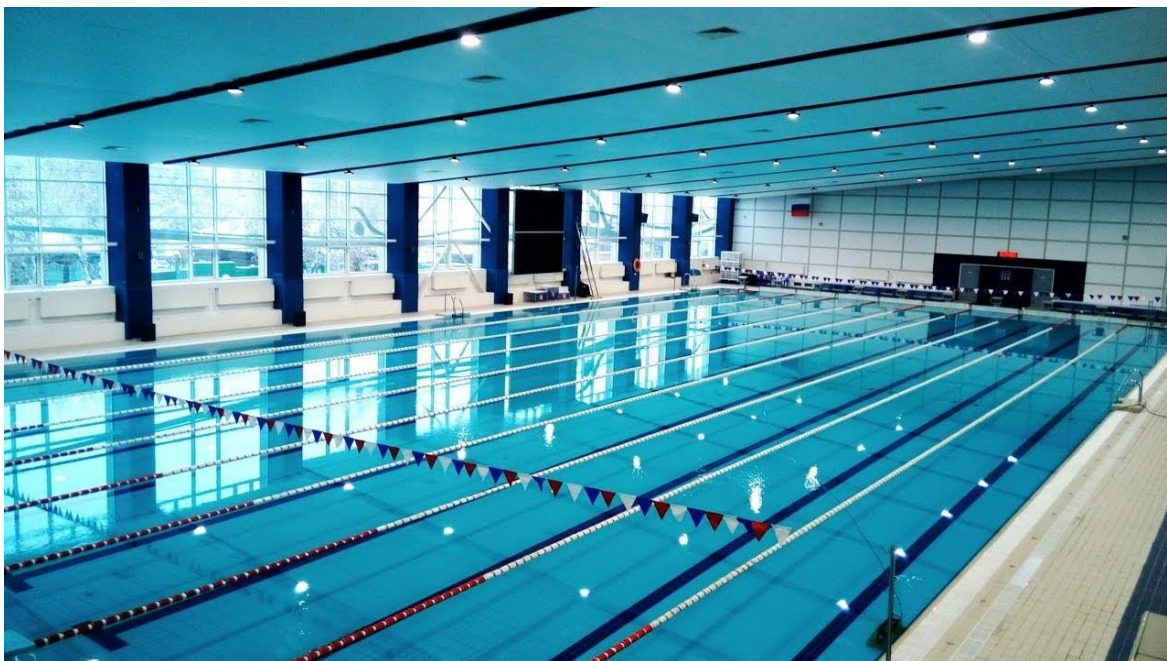
Задание 6. Выбери из выпадающего списка подходящее по значению слово. В тексте ниже пропущены 5 слов. Подбери подходящее по значению для каждого пропуска слово. Используй каждое слово только один раз. Будь внимателен: в списке есть три лишних слова.

Ich bin Sebastian und gehe gern zur Schule. Meine __1__ sind immer gut. Ich __2__ oft meinen Freunden und erkläre ihnen die Aufgaben. Aber ich mache nicht immer meine Hausaufgaben. Ich habe manchmal keine __3__. Morgens stehe ich um halb sieben auf. Meine Schule __4__ weit und ich muss 35 Minuten mit dem __5__ fahren.

Слова для подстановки: helfe, Hunger, hören, Bus, liegt, Lust, nennt, Noten

Ключ: 1 – Noten, 2 – helfe, 3 – Lust, 4 – liegt, 5 - Bus

Задание 7. Напиши слово. Угадай, что изображено на картинке? Внимание! Буквы перепутаны. Запиши их в правильном порядке в указанном ниже поле.



W I M S M C A D B N M

Ключ: Schwimmbad

Задание 8. Впиши слово. Впиши в предложение подходящее по смыслу слово.

Um 22 Uhr will sie schon schlafen und geht ins

Ключ: Bett

Задание 9. Выбери правильный ответ на вопрос. Ниже дан вопрос и три варианта ответа на него. Тебе нужно выбрать правильный, подходящий к этому вопросу ответ.

Wie oft gehst du mit deinem Bruder ins Kino?

Выберите один ответ:

- a. Von früh morgens bis spät abends.
- b. Jedes Wochenende.
- c. Am Dienstagnachmittag.

Ключ: b

Задание 10. Все верно? Посмотри внимательно на картинку и определи, верны ли высказывания, которые даны под картинкой.



- 1) Die Kinder spielen draußen.
- 2) Hinter dem Haus wächst ein Kirschenbaum.
- 3) Ein Junge und ein Mädchen spielen Ball, noch ein Junge fährt Rad.
- 4) Auf der Bank sitzt die Mutter der Kinder.
- 5) Die Schuhe der Kinder haben gleiche Farbe.

Ключ: Richtig – Falsch – Falsch – Falsch – Falsch

Французский язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1. Сопоставь существительные и прилагательные в соответствии с картинками.

1. Un chat

A) sympathique



2. La neige

B) longue



3. Une route

C) blanc



4. Une robe

D) froide



5. Une fille

E) rouge



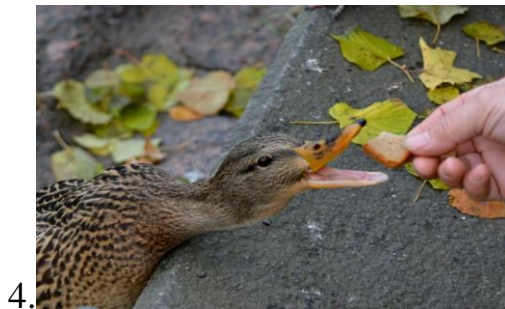
Задание 2. Составь слова из перемешанных букв. Соотнеси их с картинками.

- A. aniotnta
- B. geaitpna
- C. atasrutern
- D. mâetintb
- E. ieplapaur



Задание 3. Соотнеси выражения с соответствующими фотографиями.

- A. Gravier la montagne
- B. Nourrir les canards
- C. Nager dans l'océan
- D. Révéler un secret
- E. Jeter de l'argent par la fenêtre



Задание 4. Знаешь ли ты символы этих стран? Посмотри на фотографии и сопоставь их со странами.

- A) États-Unis
- B) Italie
- C) Égypte

D) Russie

E) France



Задание 5. Подбери правильный ответ на вопрос.

1. Quand on se voit ?	a. Samedi prochain. b. On est libre. c. Je suis occupé.
2. Aimez-vous la lecture ?	a. C'est utile. b. Il ne sait pas. c. Oui, je l'aime bien.
3. Victor, où habites-tu ?	a. À l'école. b. À Moscou. c. Au concert.

4. Qu'est-ce qui se passe ?	a. Il fait du vent. b. C'est le festival ! c. Il est grand
5. À qui est ce chien ?	a. C'est mon chien. b. Ce chien est noir. c. Ce chien est dans ma chambre.

Задание 6. Составь предложение из предлагаемых элементов, расположив цифры в правильном порядке. Обращай внимание на знаки препинания и на заглавные буквы.

A) 1) matin 2) vais 3) ma 4) Chaque 5) l'école 6) avec 7) cadette. 8) je 9) à 10) sœur

B) 1) sait 2) de 3) mère 4) tartes 5) pommes. 6) aux 7) Anne 8) bonnes 9) Ma 10) faire





Задание 7. Посмотри на картинку. Прочитай предложения. Реши, соответствуют ли предложения картинке (a. Vrai) или нет (b. Faux).



1. On voit une famille sur cette photo.
2. Les parents boivent du café.

3. Les enfants sourient et rient.
4. Il n'y a pas de boissons sur la table.
5. Le T-shirt de la femme est rouge.

Задание 8. Что изображено на картинке? Выбери подходящее слово из предложенных вариантов.

A.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Un papillon 2. Une mouche 3. Un magasin 4. Un dauphin 5. Une baleine
B.		<ol style="list-style-type: none"> 6. Un pavillon 7. Un magazine 8. Un parapluie
C.		
D.		

Е.		
-----------	---	--

Ответы

Зад. 1. 1. C, 2. D, 3. B, 4. E, 5. A.

Зад. 2. 1. E – parapluie, 2. A – natation, 3. D – bâtiment, 4. C – restaurant, 5. B – patinage.

Зад. 3. A. 3, B. 4, C. 1, D. 5, E. 2.

Зад. 4. A. 5, B. 1, C. 2, D. 4, E. 3.

Зад. 5. 1. a, 2. c, 3. b, 4. b, 5. a.

Зад. 6. a. Chaque matin je vais à l'école avec ma sœur cadette. b. Ma mère Anne sait faire de bonnes tartes aux pommes.

Зад. 7. a. – 1, 3, 5 ; b. – 2, 4.

Зад. 8. A-8, B-7, C-4, D-1, E-3.

Конкурс для обучающихся 5-7 классов

Английский язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1

Что изображено на картинке? Кто изображен на картинке?

В задании есть 3 лишних ответа.

1. Trafalgar Square
2. London cab
3. Golden Gate Bridge

4. Cricket
 5. Windsor Castle
 6. Stars and Stripes
 7. Glenfinnan Viaduct
 8. Fish and chips
 9. Daniel Radcliffe
 10. Prince William
- American Football*
Potato chips
Union Jack

Задание 2

Прочитайте внимательно определение.

Подберите к нему подходящее слово. Впишите его. В скобках указано количество букв в слове.

- 1) If you fall ill, you go to see this person for professional help. (6) doctor
- 2) It is the time of the year when the leaves on the trees become bright red and orange. (6) autumn
- 3) This is a person you know well and like, and who is not usually a member of your family. (6) friend
- 4) This can be grey or white. Rain comes from it. (5) cloud
- 5) Horses and cows like eating this. It is green. (4) grass

Правильные ответы даны в конце каждого предложения.

Задание 3

Подберите к словам **1- 5** синонимы из списка **А - Н**.

В списке **А - Н** есть два лишних слова.

1) dull	A) contest
2) competition	B) good
3) impolite	C) ugly
4) idea	D) boring
5) well	E) properly
	F) rude
	G) victory

	H) thought
--	------------

Задание 4

Подберите к словам **1- 5** антонимы из списка **A - H**.
В списке **A - H** есть три лишних слова.

1) down	A) past
2) future	B) modern
3) common	C) allowed
4) destroy	D) go
5) forbidden	E) up
	F) create
	G) popular
	H) unusual

Задание 5

Допиши идиому.

- 1) We can't afford it, the model car really costs an arm and a (leg – head – hand)
- 2) It's so exciting, Kate! Go on with your story, I'm all (ears – attention – eyes)
- 3) Tim is not very intelligent, but don't judge the book by its (cover – author – character)
- 4) Miss Potts is my favourite teacher and **time** ... when she teaches English in the class. (flies – stands – disappears)
- 5) I tried to learn Chinese but it's so difficult and hard, it's a hot (potato – cake – tea)

Задание 6

Прочитайте текст с пропусками. Выберите верный вариант ответа и заполните пропуски.

December, 25th is Christmas Day in Britain, and a lot of people celebrate this day with a great Christmas dinner. The main course of the 1) meal/dish/plate is usually turkey. And the traditional 2) dessert/desert/desertte is Christmas pudding.

Christmas pudding is a rich, boiled pudding made 3) from/of/out flour, suet and dried fruit. There are several 4) customs/ways/habits associated with Christmas pudding.

First of all, it has another 5) name/surname/pen name, plum pudding. But, the paradox is that there are no plums in it now! But in the past people used 6) them/they/their for making puddings. And 7) in/at/with the seventeenth century they were replaced by dried grapes or raisins.

Families 8) make/do/create Christmas pudding four weeks before the holiday. There is a special day called “Stir-up Sunday”. 9) On/at/in this day every member of the family takes 10) part/place/role in stirring the pudding. And when they are doing it, they should make a 11) wish/hope/want.

The traditional way of cooking a Christmas pudding is by steaming. After the pudding was steamed, people keep in a dry place 12) until/ after/ during the holiday.

By tradition, some things are hidden in the pudding. For example, you can 13) put/take/give a coin, a ring or bean there. If you find any of these in your piece of pudding, you are 14) lucky/unhappy/bright. But you should eat the pudding 15) carefully/ strictly/rightly.

Задание 7

Внимательно посмотрите на картинку. Заполните пропуски **1) - 10)** словами так, чтобы текст соответствовал картинке.



This is a picture of a rather light 1) living-room/kitchen. There are 2) seven/six people in it. It is about 3) 10/ 8 in the morning, and we can see that the weather is 4) fine/rainy. I believe it's late summer or early autumn.

The family are sitting around the table and finishing their 5) breakfast/dinner. The red and white cat is 6) sleeping/playing under the table. The only person who doesn't have a cup and a saucer in front of her on the table is the 7) grandmother/mother.

I think that the house is in the 8) countryside/ city, and it's the grandparents' house. There is 9) little/a lot of furniture in the room, just a table and chairs. To the 10) left/right of the tables there's a big window with blue curtains. The bright carpet on the floor matches the father's pullover.

Задание 8

Once upon a time far away in the woods there lived a little bear. He was very kind and intelligent, and he had 1) a lot of / a little/ much friends. But most of all he wanted 2) to play/ play/ playing with the white clouds in the sky above. He often thought, "If I 3) fly/ will fly/ flied high in the sky I will be able to talk to the clouds and run with 4) them/ they/ their." Even the bear's name was Cloud.

5) There/ it/ here were so many nice places in the woods, but Cloud's favourite one was a high hill. It was the 6) best/ good/ better place to gaze at the sky. The little bear could 7) spend/ to spend/ spending hours lying on the smooth green grass of the hill looking at the blue sky.

"Our Cloud 8) likes/like/likes the sky so much, he may turn into a cloud himself. There are no bears like him, 9) are there/ aren't there/ is it?", other animals often said.

Soon 10) --- /a/ the winter came. And Cloud went to sleep. It was 11) so/ such/ as warm and comfortable to sleep in his den. Once a real cloud appeared in his den. "Oh, I'm so happy to see you!" cried the bear. " I 12) have waited/ wait/ waited for you since summer!" ... but it was only a dream. And he 13) saw/ seed/ sees other beautiful dreams about clouds throughout the whole winter.

Задание 9

Прочитайте текст. Выполните задания, предложенные после текста.

Friends have asked me, "Betty, where have you been?" since I returned from my ten-day holiday in Peru. I love answering to them, "Oh! I went to South America!"

I was there with my parents. There were ten of us in the group but we'd never met each other before. On the first day, we travelled with a guide for eight hours up the river to our jungle camp. It was so exciting to be in the Amazon rainforest! Noisy parrots and monkeys filled the trees and I saw insects of all sizes and colours on the paths around our tents.

We always felt safe with our guide, Jose, who never left us. Jose could speak English, French and of course Spanish. He came from a village far away on the other side of the mountains. One day he took us down the river in a wooden boat made from a single tree. Another day, he took us into the jungle and found all kinds of unusual trees and flowers for us to look at. He even cooked a lovely sweet rice dish for us to eat before we went to bed at night.

My holiday in Peru was a great trip and I'll never forget it.

1. Betty stayed in South America
 - A) less than a week
 - B) longer than a week
 - C) exactly a week
 - D) two weeks

2. It was the family's first visit to South America. – True / False / Not stated
3. What is NOT TRUE about their campsite?
- It was in the Amazon rainforest.
 - It took them more than a day to go there.
 - It has a lot of parrots and monkeys around.
 - It has a lot of insects.
4. The guide accompanied them everywhere. – True / False / Not stated
5. What is the best title for the reading passage?
- My campsite in Peru.
 - Omar – the best guide ever.
 - My jungle adventure in Peru.
 - An adventure down the river.

Китайский язык

Задания 1-15 составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За выполненные задания участник может набрать 80 баллов.

Задания 16-17 в силу специфики иероглифического письма в китайском языке необходимо будет проверить участникам жюри лично. За правильно выполненные задания участник может получить 20 баллов.

Итоговое максимальное количество баллов за выполненные задания составляет 100 баллов.

Примеры типов заданий даны ниже.

Раздел «Лексика».

1. Подберите правильное чтение слов.

1. 德国

a) fǎ guó b) dé guó c) yīng guó d) měi guó

2. 帽子

a) wà zi b) qún zi c) kù zi d) mào zi

3. 绿色

a) lǜ sè b) hóng sè c) lán sè d) hēi sè

4. 夏天

a) dōng tiān b) xià tiān c) qiū tiān d) chūn tiān

5. 地理

a) lì shǐ b) měi shù c) dì lǐ d) tǐ yù

2. Выберите лишнее слово.

6. a) 音乐 b) 美术 c) 香蕉 d) 历史

7. a) 火车 b) 地铁 c) 飞机 d) 嗓子

8. a) 头发 b) 耳朵 c) 孩子 d) 眼睛

9. a) 大衣 b) 皮鞋 c) 裙子 d) 袜子

10. a) 柏林 b) 司机 c) 老师 d) 医生

3. Заполните пропуски соответствующими счётными словами.

11. 请给我一____果汁。

a) 壶 b) 瓶 c) 条 d) 件

12. 他想走的那____路离他家很近。

a) 张 b) 件 c) 条 d) 壶

13. 你今天戴的这____红色的帽子很好看！

a) 顶 b) 双 c) 盒 d) 条

14. 你们星期一有几____课？

a) 节 b) 件 c) 顶 d) 壶

15. 我要买这____汉语词典。

a) 张 b) 件 c) 条 d) 本

4. Укажите количество черт в данных иероглифах.

16. 懒

a) 16 b) 17 c) 18 d) 19

17. 醉

a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

18. 裤

a) 10 b) 11 c) 12 d) 13

19. 蔬

a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

20. 葡

a) 12 b) 13 c) 14 d) 15

5. Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка .

a) 电视机 b) 电脑 c) 周末 d) 运动 e) 帮助 f) 医生

山山的爸爸是一名__21__，每天工作十多个小时，常常工作到很晚，有时候周末也没有空儿休息。爸爸说 he 很想__22__，可是因为太累了，所以总是想睡觉。他看电视的时候，也想睡觉。山山不知道有什么好办法可以__23__他。

山山说，他常看见爸爸在__24__前边坐四五个小时，他觉得这对爸爸的身体不好。__25__妈妈买了一个跑步机，他们希望爸爸可以多运动。

6. Заполните пропуски подходящими счетными словами:

26. 我买一____书。

A) 本 B) 位 C) 张

27. 我有一____桌子。

A) 把 B) 位 C) 张

28. 我不认识那____老师。

A) 本 B) 位 C) 张

29. 那____车是我妈妈的。

A) 辆 B) 支 C) 个

30. 我今天没带那____雨伞。

- A) 本 B) 把 C) 张

7. Какое из предложенных вопросительных предложений соответствует исходному утверждению:

31. 三节课：数学，地理，汉语课。

- A) 你们今天有几节课？
B) 你在哪儿学习？
C) 你今天要去学校吗？

32. 我在外语学院学习。

- A) 你学习什么？
B) 你在哪儿学习？
C) 你喜欢什么课？

33. 非常好。

- A) 今天天气怎么样？
B) 你喜欢今天的天气吗？
C) 现在她去哪儿？

34. 现在我去体育馆。

- A) 体育馆在哪儿？
B) 你去哪儿？
C) 昨天你去哪儿？

35. 我要五斤。

- A) 要几斤？
B) 要多少斤？
C) 要什么斤？

8. Укажите правильный вариант расположения слова, указанного в скобках:

36. 我C家A四B口人：爸爸，妈妈，姐姐和我。（有）

A)

B)

C)

37. 这A是我B朋友C车。（的）

A)

B)

C)

38. 这A不 B汉语C老师。（是）

A)

B)

C)

39. A我们学汉语， B学英语C。（不）

A)

B)

C)

40. 这A是不B是你C书？（的）

A)

B)

C)

9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

41. A) 这是我的朋友。

B) 这不是我的朋友。

C) 他们是都我的朋友。

42. A) 你喜欢看书吗？

B) 喜欢你看书吗？

C) 我喜欢看书。

43. A) 他也学习英语。

B) 他学习也英语。

- C) 他学习汉语。
44. A) 我买三瓶水。
B) 我买三本书。
C) 我二个买苹果。
45. A) 学生请汉语老师喝茶。
B) 学生请汉语老师茶喝。
C) 学生喝茶。

10. Выберите вариант правильного порядка указанных слов в предложении:

46. 今天, 我, 生日, 是, 的
A) 今天是我的生日。
B) 我的是生日今天。
C) 生日是今天我的。
47. 我, 老师, 妈妈, 是
A) 我妈妈是老师。
B) 是妈妈我老师。
C) 我老师妈妈是。
48. 我, 写, 汉字
A) 我写汉字。
B) 汉字写我。
C) 写汉字我。
49. 家, 有, 三, 人, 口, 他
A) 他家有三口人。
B) 家他有三人口。
C) 三口人有家他。
50. 桌子, 有, 上, 书
A) 桌子上有书。

B) 上桌子书有。

C) 有上桌子书。

Раздел «Чтение».

11. Прочитайте текст. Выполните задания после прочтения.

我的房间里很乱，我没有时间好好整理。我不能找到我的本子，怎么办？离出发只有十分钟，我不能迟到，所以十分钟以后我就要出发了。今天一定要交作业，我昨天就做好了作业，可是现在找不到本子。这是什么？啊，是法语本子，我们还学习法语。明天我要带这个本子，今天不用带。这是什么？是我的作文，也是今天不用带的。啊，找到了，汉语课本和法语课本中间就是我的数学本子。

51) Ответьте на вопрос: 我找什么？

a) 法语本子

b) 汉语课本

c) 法语课本

d) 数学本子

e) 我的作文

52) Закончите утверждение, выбрав верный вариант: 我.....

a) 已经迟到了

b) 还没吃到

c) 已经出发了

d) 半个小时以后要出发

12. Прочитайте текст и определите, какие высказывания верны (对 A), а какие неверны (不对 B).

你好！今天我给你介绍一下我的女儿。她今年十二岁，是中学生。我的女儿个子高，不胖不瘦。她的头发很长，很漂亮。她是个很可爱的爱笑的女孩。天气不错的时候，她喜欢跟朋友去外边玩玩。天气不好的时候她喜欢在

家里看书，画画儿。从星期一到星期五每个早上她去上学，三点以后才回家。她的学校比较远，要走二十多分钟。她不在学校吃饭，回家以后在家吃午饭，休息一会，再开始做作业。我的女儿喜欢学习，很喜欢数学，可是不太喜欢体育课。有空的时候，她喜欢画画儿，也喜欢上网。她说她想学做饭，多帮助我做家务，真是个好孩子！

53) 我有个儿子。

54) 女儿今年二十岁。

55) 我的女儿很高。

56) 女儿的头发不短。

57) 她是小学生。

58) 她没有朋友。

59) 她喜欢看书，画画儿。

60) 星期六她不用去上学。

61) 星期一她两点就回家。

62) 学校离我们家不太近。

63) 女儿在学校吃午饭。

64) 她一回家就开始做作业。

13. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий по контексту фрагмент из списка а - f.

周末，小王和小李一起去玩儿。他们先去了公园。（65）。过了一会儿，小王说：“我饿了，你呢？”（66）。然后他们还在湖边散了一会儿步。（67）中午他们去饭馆吃午饭。（68）。从饭馆出来时，小王说：“咱们去逛街，怎么样？”（69）小王回答，她还自己不知道，可以去看看有什么好东西。后来她在一家商店试穿了不少衣服，有一件衬衫特别漂亮。小王问小李：“我穿好看吗？”（70）。

a) 小李说：“你想买什么？”

b) 小李说：“真不错！”

- c) 小李也有点饿，所以他们买了两个包子和两瓶绿茶。
- d) 那里的风景很漂亮，但是人太多了。
- e) 他们点了三菜，小李还喝了一碗鸡汤。
- f) 他们一边看别人在划船，一边聊天。

Раздел «Аудирование»

14. Прослушайте диалог, ответьте на вопросы (Аудио_01_01).

- 71) 李大海是谁?
- a. 他是张京生的朋友。
 - b. 他是张老师的学生。
 - c. 他是王老师的朋友。
- 72) 谁认识张老师的学生?
- a. 李大海
 - b. 张京生
 - c. 王老师
- 73) 张京生是老师吗?
- a. 是
 - b. 不是
 - c. 对话没有说，我们不知道

15. Прослушайте текст, заполните пропуски подходящими лексическими единицами (Аудио_02).

你好！我是(74)_____。我22岁。我是中国人。我是(75)
_____。我学习俄语。(76)
_____很难，汉语也很难。这是我爸爸、我妈妈。他们都是大夫。他们都是很好的大夫。(77)
_____55岁，我爸爸59岁。那是我哥哥。他不是学生，也不是大夫，他是老师。他是(78)

_____。他30岁。这是他的车。那是我爸爸的车。我没有姐姐，(79)

_____弟弟。这是我妹妹。她(80)

_____。她也是学生。她也学习俄语。那是我的朋友。他是俄罗斯人。他23岁。他学习汉语。我们都是很好的朋友。

	A	B	C
74)	小马	小李	小王
75)	学生	大夫	老师
76)	英语	俄语	汉语
77)	我妈妈	他妈妈	我爸爸
78	韩语老师	汉语老师	俄语老师
79)	还没有	没有	也没有
80)	17岁	14岁	19岁

Раздел «Письмо».

16. Поздравьте Вашего китайского друга с Праздником Весны – китайским Новым годом.

Подпишите открытку следующим образом: укажите, кого Вы поздравляете, и кто поздравляет; в поздравлении используйте следующие выражения:

新年好、祝你、身体健康、天天幸福

亲爱的_____:

_____敬贺

17. Напишите письмо Вашему китайскому преподавателю, опираясь на предложенный образец.

Спросите адресата о его жизни, делах, сообщите о своей жизни и своих делах, выразите ему благодарность за то, что он (учитель) много помогает вам. Укажите фамилию учителя и свое имя, поприветствуйте в начале письма, пожелайте всего доброго в конце письма. Соблюдайте правила оформления китайского рукописного текста, а также применения китайских знаков препинания. То, что пропущено, необходимо заполнить самостоятельно.

Образец письма (с пропусками):

_____老师:

您__!

我在中国过得很好, 学习_____。_____老师, _____好吗? _____怎么样? 老师, 您给我的_____很大, 非常感谢__!

此致

敬礼

万事如意!

2018年__月__日

Правильные ответы:

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. A | 4. B | 5. C | 6. C |
| 7. D | 8. C | 9. B | 10. A | 11. B | 12. C |
| 13. A | 14. A | 15. D | 16. A | 17. B | 18. C |

19. B	20. A	21. F	22. D	23. E	24. B
25. C	26. A	27. C	28. B	28. A	30. B
31. A	32. B	33. A	34. B	35. A	36. A
37. C	38. B	39. B	40. C	41. C	42. B
43. B	44. C	45. B	46. A	47. A	48. A
49. A	50. A	51. D	52. B	53. B	54. B
55. A	56. A	57. B	58. B	59. A	60. A
61. B	62. A	63. B	64. B	65. D	66. C
67. F	68. E	69. A	70. B		

«Аудирование»

Диалог 1.

Скрипт

A: 您贵姓?

B: 我姓张。

A: 你叫什么名字?

B: 我叫张京生。

A: 他姓什么?

B: 他姓王。

A: 他是谁?

B: 他是我的老师。

A: 你认识他吗?

B: 认识，他是张老师的学生。

A: 你的朋友叫什么名?

B: 他姓李，叫李大海。李是他的姓，海是上海的海。

Ответы:

71) А

72) В

73) С

2. Монолог

Ответы:

74)С

75)А

76)В

77)А

78)В

79)С

80)А

Задания 16-17. Критерии оценивания (всего 20 баллов за раздел)

Открытка: максимально 8 баллов

Параметры	Критерии	Баллы
1.Использованы все четыре выражения	четыре	2
	три	1,5
	два	1
	одно	0.5
2.Выражения использованы грамматически верно, в верной последовательности	да	2
	есть одна-две ошибки	1
	от трех и выше ошибок	0.5
3.Автор поздравления и адресат поздравления указаны верно	да	2
	указано только одно имя (адресата / адресанта)	1
	Указано одно имя (адресата / адресанта), допущены ошибки	0

4. Открытка оформлена верно с точки зрения иероглифики и пунктуации	да	2
	есть одна-две ошибки	1,5
	есть три-четыре ошибки	1
	есть от пяти и выше ошибок	0.5

Письмо: максимально 12 баллов

Параметры	Критерии	Баллы
1. Содержание письма соответствует требованиям, представленным в формулировке задания и образце: указаны адресат и адресант, приветствие и пожелание, дата, цель письма (содержание)	полностью соответствует	4
	частично соответствует (некоторые элементы упущены)	2
	большая часть композиционных элементов отсутствует	0.5
2. Письмо оформлено в соответствии с образцом: знаки препинания занимают отдельную клетку, отступ первой строки абзаца две клетки, некоторые клишированные выражения пишутся без отступа, адресант и дата указываются в правом нижнем углу письма.	полностью соответствует	2
	частично соответствует (имеются ошибки пунктуационные, ошибки оформления)	1
	в основном не соответствует	0
3. Пропуски заполнены верно с точки зрения формальной связности, целостности текста и его логичности	заполнены, в основном, верно (верно заполнены минимум 8 пропусков из 10)	4
	имеются грамматические ошибки вставленных выражений, учеником демонстрируется понимание прочитанного (верно заполнены минимум 5 пропусков из 10)	2
	имеются ошибки связности, показывающие, что ученик не понимает смысла прочитанного (верно заполнены минимум 3 пропуска из 10)	1

	письмо переписано с образца, пропуски не заполнены.	0
4. Письмо оформлено верно с точки зрения иероглифики	да	2
	есть одна-две ошибки	1,5
	есть три-четыре ошибки	1
	есть от пяти и выше ошибок	0,5

16. Открытка (возможный /примерный ответ)

亲爱的小王：

新年好！

祝你身体健康！天天幸福！

小李敬贺

17. Письмо (возможный /примерный ответ)

王老师：

您好！

我在中国过得很好，学习也很好。王老师，工作好吗？身体怎么样？老师，您给我的帮助很大，非常感谢您！

此致

敬礼

万事如意！

小李

2018年11月25日

Немецкий язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Задание 1. Соберите из слогов по одному слову для указанных категорий.

Будьте внимательны: 2 слога лишние.

Ein Getränk:

Die Hauptstadt eines europäischen Landes:

Ein Werkzeug:

Ein deutscher Fluss:

Eine Blume:

Ein Baum:

Ein Metall:

ber – bu – da – de – de – di – gla – ham – lat – le – li – lin – mer – mo – na – o –
pest – sa – sil

Задание 2. Какие слова из части А и части В являются синонимами?

Часть А

- ~~der Gast~~
- die Debatte
- die Erzählung
- die Mahlzeit
- der Sieger
- der Witz
- der Raum
- der Kunde
- das Geschäft

Часть Б

- ~~der Besucher~~
- der Gewinner
- der Besitzer
- das Zimmer
- der Käufer
- das Essen
- das Gebäude
- die Firma
- der Laden

Пара 1: Gast = Besucher

Пара 2:

Пара 3:

Пара 4:

Пара 5:

Пара 6:

Задание 3. Найдите и впишите слово, логически подходящее для заполнения пропуска. Впишите начальную форму слова, которое Вы подберете. Имена существительные нужно вписывать без артикля.

Grapefruit – bitter, Essig –

Baum – Blätter, Buch –

Arktis – Norden, Antarktis –

Tiger – Katze, Wolf –

Fluss – Wasser, Wind –

Задание 4. Подставьте правильно слова. Обратите внимание: два слова лишних.

Anzug – arbeitet – bekommt – Brief – erscheint – Geschichten – Nähe – Reisen – schaltet – Schreibtisch – trifft

Obwohl Paul Maar schon Großvater ist, __1__ er noch viel. Wenn er in seinem Haus in der __2__ der Stadt Bamberg im Bundesland Bayern ist, sitzt er oft bis zu acht Stunden am __3__ und denkt sich neue __4__ aus. Der Computer und das Fernsehgerät __5__ er dann aus. Paul Maar ist aber auch noch viel auf __6__. Er __7__ seine jungen Fans bei Lesungen, __8__ viel Post von ihnen und beantwortet jeden __9__ selbst.

Задание 5. Для каждого пропуска выберите одну, правильную форму из трех предложенных.

Die ISS ist eine Raumstation, an der viele *Landes / Länder / Ländern* teilnehmen. Darum *tragt / trägst / trägt* sie auch *den / das / die* Namen „Internationale Raumstation“. Eine Raumstation kann man nicht einfach so ins Weltall schießen. Deswegen wird sie seit 1998 aus *vieler / viele / vielen* Einzelteilen *zusammenbaut / zusammengebaut / zusammenbauen*. Seit November 2000 können Astronauten auf der ISS wohnen. Die ISS ist ein *riesiges / riesige / riesigem* Weltraumlabor. Dort werden viele *verschiedenen / verschiedenem / verschiedene* Experimente durchgeführt. Wissenschaftler wollen dadurch viele Sachen verstehen, zum Beispiel wie sich die Menschen in der Schwerelosigkeit verhalten. Die Daten der Experimente, die man dort sammelt, *Forscher analysieren dann später / analysieren Forscher dann später / dann später Forscher analysieren*. Das Leben im Weltall ist wegen *die / der / den* Schwerelosigkeit anders als auf *des / dem / der* Erde. Dort schwebt alles, sogar der Mensch. Beim Schlafen bleibt man angeschnallt. Essen gibt es nur aus Tüten oder Tuben, beim Duschen oder in den Toiletten wird das Wasser sofort mit einem *speziellen / speziellem / spezielle* Staubsauger eingesaugt. Wenn *die Astronauten die ISS verlassen / die Astronauten verlassen die ISS / verlassen die Astronauten die ISS*, tragen sie *eines / einen / einem* Raumanzug, der sie mit Sauerstoff versorgt.

Astronauten müssen viel trainieren, bevor sie in den Weltraum fliegen. Meistens müssen sie *euch / sich / uns* drei Jahre darauf vorbereiten. Zuerst machen sie eine Grundausbildung und lernen viel über Medizin, Chemie, Physik, Biologie und

vieles mehr, um später auch Experimente *durchzuführen / durchführen / durchgeführt*. Astronauten haben sehr oft Tauchunterricht. Denn unter Wasser *sie üben können / können üben sie / können sie üben*, wie es in der Schwerelosigkeit ist.

Der Aufenthalt im Weltall ist für *das / den / die* Körper sehr anstrengend. Darum verbringen die Astronauten auch nur ein paar *Monates / Monaten / Monate* in der Raumstation. Der *lange / längste / länger* Aufenthalt hat bis jetzt *ein / einem / eines* Jahr gedauert.

Задание 6. Выберите для каждого пропуска правильный предлог, наречие или союз. Используйте каждое слово только один раз.

aber – auch – bei – da – denn – in – mit – über

Herr Krüger arbeitet in einem Büro. __1__ schönem Wetter läuft er zur Arbeit, wenn es regnet, fährt er __2__ dem Auto. Heute regnet es. „Ich brauche Geld“, sagt seine Frau, „Kannst du bitte zur Bank gehen und 300 Mark holen?“ „Na gut“, antwortet Herr Krüger, „__3__ vor der Bank findet man nur schwer einen Parkplatz und im Halteverbot parke ich nicht, __4__ kommt gleich die Polizei und man zahlt 20 Euro Strafe!“ Frau Krüger ärgert sich __5__ ihren Mann. „Dann gehe ich eben selber zur Bank“, sagt sie und schließt die Tür. __6__ Herr Krüger ist ärgerlich, __7__ jetzt kommt er zu spät ins Büro. Er setzt sich deswegen __8__ sein Auto und fährt schnell zu seinem Büro.

Задание 7. Прочитайте четыре текста, данных после таблицы, и подберите к каждому из них подходящий по смыслу набор ключевых слов. Обратите внимание: один набор ключевых слов лишний.

	Text №
A. Bildung, internationaler Vergleich, weniger Kinder mit guten Ergebnissen	
B. durch fünf Bundesländer,	

Haltestellen nur in Großstädten, Fahrgäste nicht so lang unterwegs	
C. Haustiere, das Ergebnis prüfen, die beste Leistung unter Katzen	
D. Südamerika, Wettbewerb von zwei Staaten, stolz auf den Sieg, Kochfest	
E. Entdeckung am Südpol; einmalig in der Welt; Gefahr nicht ausgeschlossen	

Text 1

Ungefähr einhundert Köche haben am Wochenende in der Stadt Minas (Uruguay) die unglaubliche Menge von 16,5 Tonnen Fleisch gegrillt. Das Grillfest stellt damit einen neuen Weltrekord auf und soll deshalb ins Guinness-Buch der Rekorde eingetragen werden. Einer der Köche sagte jedoch, dass dies nicht das Ziel war. Viel wichtiger war es, dass das Nachbarland Argentinien im Grillen geschlagen wurde. In Argentinien und Uruguay gilt Grillen als eine Art Nationalsport – wie Fußball in Deutschland. Die beiden Länder kämpfen immer darum, wer das beste Fleisch produziert und die größten Grillfeste veranstaltet.

Text 2

Forscher aus Großbritannien haben einen sensationellen Fund gemacht: In der Antarktis liegt eine Vulkankette aus 138 Vulkanen unter dickem Eis versteckt. 91 dieser Vulkane waren noch nicht bekannt. Die Wissenschaftler haben Radarsignale analysiert und ihre Ergebnisse mit Satellitendaten aus dieser Region verglichen. So viele Vulkane gibt es wahrscheinlich sonst nirgends auf der ganzen Welt. Jetzt wird vermutet, dass noch deutlich mehr Vulkane unter der Eisdecke versteckt sein könnten.

Die Forscher vermuten, dass die Vulkane vor 2200 Jahren zum letzten Mal ausgebrochen sind. Die Vulkane haben dadurch vielen Lebewesen geholfen, die

Eiszeiten zu überstehen. Die Forscher warnen aber davor, dass die Vulkane wieder aktiver werden können.

Text 3

Wer schon mal Katzen beobachtet hat, der weiß es: Die Tiere können super springen. Schwups, sitzen sie weit oben im Wohnzimmer-Regal. Doch nicht nur nach oben springen sie prima! Auch in die Weite.

Weit springen kann auch Katze Bud D. Boy aus dem Land USA. Sie könnte vielleicht sogar zu der Katze gewählt werden, die am weitesten auf der Welt springen kann. Mitte November sprang sie ungefähr 3,40 Meter weit. Nun heißt es: abwarten, was die Leute vom Guinness-Buch der Rekorde sagen. Der bisherige Rekord liegt bei 1,82 Metern.

Text 4

Zwei Stunden schneller da – hurra! Viele Zug-Reisende freuen sich. Ab Sonntag können sie eine neue Strecke nutzen. Sie verbindet die Stadt München im Süden von Deutschland mit der Hauptstadt Berlin im Nordosten. Wer auf der neuen Strecke unterwegs ist, spart viel Zeit.

Die Zugstrecke verbindet nicht nur München und Berlin. Der Zug legt auch Stopps in weiteren Städten ein - zum Beispiel in Nürnberg, Erfurt, Leipzig und Wittenberg. Er fährt also durch Bayern, Thüringen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg und Berlin.

Задание 8. Прочитайте текст и определите, какие высказывания верны (Richtig), а какие неверны (Falsch)?

Hündin Naya gehört an zwei Tagen zur Klasse 6c

Diese Klassenkameradin ist ungewöhnlich! Sie hat schwarzes Fell und große Ohren: Hündin Naya geht an zwei Tagen in der Woche in die Klasse 6c. Denn Naya ist Schulhündin an einer Schule in der Stadt Tübingen, im Süden von Deutschland.

Naya gehört Bettina Rebstock, die an der Schule unterrichtet. Sie kommt oft mit dem Fahrrad zur Schule. Naya darf dann nebenher rennen. Wenn Naya in der Schule ist, haben zwei Kinder aus der Klasse Hundedienst. Edanur und Lara melden sich immer dafür. Die beiden sind elf Jahre alt.

Edanur hatte immer Angst vor Hunden. «Der Hund unserer Nachbarn war wild. Aber Naya ist süß», erzählt sie. Edanur hat ihre Angst verloren. Von ihrer Lehrerin hat sie gelernt, die Körpersprache von Hunden zu lesen. «Wenn Hunde etwas nicht wollen, drehen sie sich weg», erklärt Edanur. Lara weiß, wie man Naya trotzdem anlocken kann: «Wenn es etwas Leckeres gibt, kommt sie immer».

Als Hundedienst sind die Freundinnen in der Pause verantwortlich für Naya. Sie bleiben mit ihr im Klassenzimmer, geben ihr Fressen und Wasser und machen Kunststücke mit ihr. Zum Beispiel haben sie ihr beigebracht auf das Kommando «Hopp» auf einen Tisch zu springen.

Während des Unterrichts läuft Naya im Klassenzimmer herum. Hinter dem Schreibtisch der Lehrerin hat sie ein Körbchen. «Wenn sie keine Lust hat, legt sie sich da rein», erzählt Lara. Weil Hunde sehr viel besser hören als Menschen, müssen die Kinder besonders leise sein, wenn Naya in der Klasse ist.

Und es gibt noch mehr Regeln. «Wenn Naya da ist, ist es sehr streng», sagt Edanur. Zu den Regeln gehört, dass man keine Radiergummis auf den Boden werfen darf, weil Naya sonst sie frisst. Man darf sie auch nicht erschrecken, indem man Stühle über den Boden schiebt. Und: Der Mülleimer muss hochgestellt werden, weil Naya sonst darin wühlt, wenn noch irgendwas darin nach Essen duftet.

	Richtig	Falsch
--	---------	--------

Naya gehört einer Schule in Tübingen.		
Jeds Mal hat ein anderer Schüler Hundedienst.		
Edanur kann jetzt verstehen, wie ein Hund zeigt, dass er etwas nicht will.		
In der Stunde ist Naya im Klassenzimmer.		
Wenn Naya im Klassenzimmer ist, benehmen sich die Schüler etwas anders.		

Задание 9. Вам даны все предложения, из которых состоит история. Первое предложение истории дано под буквой А. Последнее под буквой J. Расположите оставшиеся предложения в правильном порядке.

- A) Auf der Straße arbeiten zwei Männer.
- B) Da antworten ihm die Männer:
- C) Er fragt die beiden, warum sie das so machen.
- D) Einer von beiden schaufelt ein Loch.
- E) „Wir sind normalerweise zu dritt.“
- F) Da kommt ein Spaziergänger und sieht die beiden.
- G) „Und was macht der Dritte?“ will der Spaziergänger wissen.
- H) Aber der zweite schaufelt es sofort wieder zu.
- I) Das wiederholt sich immer wieder.
- J) „Der steckt die Laternen in die Löcher, aber heute ist er krank.“

Задание 10. Подберите для каждого пропуска из выпадающего списка подходящий фрагмент

In Deutschland bezahlen die Menschen mit Euro-Münzen und Euro-Scheinen. Aber nicht nur da: Auch in anderen Ländern können sie _____ 1 _____ – etwa in Italien, Spanien oder Griechenland. Verkäufer nehmen den Euro in Ländern an, _____ 2 _____ gehören. Das ist eine besondere Gemeinschaft. Da

sind auch viele Nachbarländer von Deutschland. Den Euro _____ 3 _____ rund 15 Jahren. Die Währung _____ 4 _____ 1. Januar 2002 als Bargeld eingeführt. Vor dem Euro hieß das Geld in Deutschland «Deutsche Mark», oder auch abgekürzt «D-Mark». Wer heutzutage noch alte D-Mark-Münzen _____ 5 _____, kann sie umtauschen lassen. Denn die Bundesbank, also die Zentralbank in Deutschland, nimmt die alte Währung noch an.

- A. die zur Eurozone
- B. gibt es seit
- C. mit dieser Währung einkaufen
- D. oder D-Mark-Scheine findet
- E. wurde genau am

Задание 11. В каком городе Германии Вы сможете посетить изображенную на фотографии достопримечательность? Будьте внимательны. Названия трех городов лишние.

Учащимся предлагались в этом задании картинки 5 достопримечательностей и названия 8 городов Германии. Например, такие:

Lösungen

Задание 1: Limonade – Budapest – Hammer – Gladiole – Linde – Silber

Задание 2: Gast – Besucher, Mahlzeit – Essen, Sieger – Gewinner, Raum – Zimmer, Kunde – Käufer, Geschäft – Laden

Задание 3: sauer, Seiten, Süden, Hund, Luft

Задание 4: 1 – arbeitet, 2 – Nähe, 3 – Schreibtisch, 4 – Geschichten, 5 – schaltet, 6 – Reisen, 7 – trifft, 8 – bekommt, 9 – Brief

Задание 5: *Länder - trägt - den - vielen - zusammengebaut - riesiges - verschiedene - analysieren Forscher dann später - der - der - speziellen - die Astronauten die ISS verlassen - einen - sich - durchzuführen - können sie üben - den - Monate - längste - ein*

Задание 6: 1 – bei, 2 – mit, 3 – aber, 4 – da, 5 – über, 6 – auch, 7 – denn, 8 – in

Задание 7: A0, B4, C3, D1, E2

Задание 8: 1F – 2F – 3R – 4R – 5R

Задание 9: A-D-H-I-F-C-B-E-G-J

Задание 10: 1C – 2A – 3B – 4E – 5D

Французский язык

Задания составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

Блок 1

Задания на проверку лексико-грамматических навыков

Упражнение 1. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из 4 предложенных согласно контексту.

Cette première nuit, j' (1) _____ du mal à m'endormir. Une (2) _____ maison, ça (3) _____ toujours des bruits étranges dans le noir et j'(4) _____ encore dans la tête le roulement de la voiture.

À un moment, je (5) _____ pour aller boire, je me suis glissé hors de la chambre, sans allumer pour ne pas (6) _____ Jean, et je me suis aventuré dans le couloir obscur. Il (7) _____ noir comme dans un four et le carrelage était froid sous (8) _____ pieds. À tâtons, j'ai cherché la rampe d'escalier. C'était drôle et un peu inquiétant, comme si j'(9) _____ un explorateur perdu dans un pays encore (10)_____.

1.	A. ai eu	B. avais eu	C. avait eu	D. avais
2.	A. nouvelles	B. nouveau	C. nouvel	D. nouvelle
3.	A. fais	B. fait	C. faisais	D. faisait

4.	A. aurai	B. ai	C. avais	D. ai eu
5.	A. suis levé	B. ai levé	C. me suis levé	D. m'ai levé
6.	A. réveillé	B. réveillant	C. réveille	D. réveiller
7.	A. faisait	B. était	C. avait	D. voyait
8.	A. ses	B. mes	C. des	D. -
9.	A. avait été	B. ai été	C. avais été	D. étais
10.	A. inconnue	B. inconnu	C. inconnus	D. inconnues

Упражнение 2. Упражнение 1. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из 4 предложенных согласно контекста.

À tâtons, j'ai cherché la rampe d'escalier. (1) _____ m'a rappelé un jeu auquel nous (2) _____ quelquefois, en rentrant (3) _____ l'école, pour (4) _____ à l'espionnage de nuit. Je fermais (5) _____ yeux, me laissant conduire jusqu'à la maison comme si le cartable sur (6) _____ dos (7) _____ un volant. C'était génial. Le chemin (8) _____ durer une éternité, j'avais l'impression que j'allais me cogner à (9) _____ pas ou tomber dans un trou. Mais quand je rouvrais les yeux, j' (10) _____ sain et sauf devant la porte de l'ascenseur.

1.	A. Ce	B. Ça	C. Ces	D. Cette
2.	A. jouions	B. jouons	C. jouer	D. jouait
3.	A. à	B. de	C. chez	D. avec
4.	A. les entraîner	B. m'entraîner	C. entraîner	D. nous entraîner
5.	A. mes	B. ses	C. les	D. des
6.	A. mon	B. son	C. le	D. un
7.	A. avais été	B. a été	C. sera	D. serait
8.	A. semble	B. semblera	C. semblait	D. semblerait
9.	A. chacun	B. chacune	C. chaque	D. chaque
10.	A. arrive	B. arrivais	C. étais arrivé	D. avais arrivé

Упражнение 3. Для каждого пропуска выберите подходящий ответ из предложенных в списке.

(1) ____ jeudi qu'il pleuvait, Jean a dit:

– Si on faisait un club de detectives?

(2) ____ Cherbourg, il pleut toujours (3) ____ jeudi. Les autres jours aussi, mais le jeudi c'est embêtant (4) ____ on n'a pas école. Dans notre manuel (5) __ géographie, Cherbourg est cité (6) ____ les records: c'est la ville de France (7) ____ il pleut le plus souvent. Nous, on est plutôt fiers (8) ____ habiter dans un record (9) ____, le jeudi, on préférerait (10) ____ ce soit celui du beau temps.

1. dans

2. d'

3. un

4. que

5. de

6. le

7. mais

8. à

9. où

10. parce que

Блок 2

Задания на проверку навыков понимания письменного текста

Упражнение 4. Прочитайте текст. Для каждого пропуска выберите подходящий по контексту фрагмент из списка А - Г.

Chez les oiseaux on retrouve les éléments caractéristiques du langage humain, (1)_____. Essayez donc de reconnaître le chant d'un étourneau de Marseille (2)_____. C'est aussi différent que le patois chti et le provençal! La raison en est simple. (3)_____, le jeune oisillon a un répertoire de quelques notes. (4)_____, il a besoin d'apprendre en copiant ses aînés. Du coup, des oiseaux (5)_____ ne parviennent plus à se comprendre (6)_____.

- A. si vous avez l'habitude d'écouter ceux de Lille
- B. mais pour enrichir et construire son chant
- C. tels que les dialectes
- D. qui appartiennent pourtant à la même espèce
- E. sorti de l'œuf
- F. s'ils vivent trop loin les uns des autres

Упражнение 5. Соотнесите заголовки 1-7 с текстами А-Е. Внимание! Два заголовка лишние.

Вариант 1

1. Ressources d'eau	A. L'eau recouvre 70% de la surface du globe. Entre les océans, les mers, les fleuves, les lacs, les rivières et les cours d'eau, la Terre est très riche en eau. Et c'est une chance car l'eau permet la vie sur Terre. Sans l'eau nous ne serions pas là !
2. Planète Bleue	B. L'eau est très importante, il faut absolument la protéger. Comment ? En évitant son gaspillage par de petits gestes simples au quotidien. Coupez le robinet quand on se brosse les dents. Préférez prendre une douche rapide au lieu d'un bain : une douche de 4 à 5 minutes consomme 30 à 80 litres d'eau alors qu'un bain en consomme 150 à 200 litres !
3. Pays des inventions	C. Pékin, capitale de la Chine, est notamment alimentée par 2 grandes réserves d'eau : Miyun et Guanting. Mais depuis quelques années, le niveau de ces réserves a beaucoup diminué. A Pékin, le manque d'eau inquiète de plus en plus les habitants. Et si rien n'est fait, d'ici 10 ans, la situation peut devenir très grave.
4. Sauvegardez-la !	D. La Chine a la civilisation la plus longue de l'histoire, elle a plus de 5000 ans. De nombreuses découvertes viennent de Chine , comme le papier, la poudre ou la soie. Certaines

	découvertes comme l'imprimerie n'ont pas dépassé les frontières du pays ou d'autres comme le pliage du papier ont dû passer par un autre pays pour devenir un véritable art, comme l'origami.
5. Plier ou ne pas plier ?	E. On pense que l'art de plier le papier est apparu en Chine, vers le II ^e siècle avant notre ère. De nos jours, l'art de plier le papier est désigné dans le monde entier par le terme "origami". Des créateurs toujours plus nombreux dans le monde entier ajoutent au fonds traditionnel de nouveaux modèles.
6. Artisanat chinois	
7. À boire !	

Упражнение 6. Прочитайте текст. Выполните задания, предложенные после текста.

Relief et climat de l'Europe

L'Europe est le cinquième continent de la Terre par sa superficie, mais le quatrième par sa population.

L'Europe n'a presque pas de désert. En proportion, elle détient la plus grande quantité de terres arables du monde. La moitié du relief (surtout en Europe de l'Est et de l'Ouest) est constitué de basses plaines. En Europe du Nord, les anciens glaciers ont laissé un paysage rocheux. L'Europe du Sud est délimitée par la mer Méditerranée.

Les plus hautes montagnes se trouvent dans le sud de l'Europe. Les Alpes dominent le centre-sud, et les Pyrénées séparent l'Espagne de la France. La frontière orientale est de l'Europe est formée par la chaîne de l'Oural, qui coupe la Russie du nord au sud. Ainsi, l'est de la Russie est en Asie, l'ouest se trouve en Europe.

L'Europe compte peu de grands lacs, mais de nombreux fleuves. Les plus grands sont le Rhin, la Seine et le Rhône dans l'ouest, le Pô dans le sud, ainsi que le Danube, l'Elbe, l'Oder, la Vistule, la Volga et le Don dans le centre et l'est.

L'Europe de l'Ouest connaît un climat tempéré. L'Europe de l'Est présente en revanche des hivers froids et des étés chauds, surtout dans le sud-est, ce qui est

caractéristique d'un climat continental. Dans le nord, l'hiver est long et glacial. Près de la Méditerranée, l'été est chaud et sec, et l'hiver est doux.

1. Le texte est tiré d'
 - a. une encyclopédie.
 - b. un roman d'aventures.
 - c. un magazine.
 - d. un article critique.

Reformulation	A - Vrai	B - Faux	C - Non mentionné
2. En pourcentage, la population européenne est plus importante que son territoire.			
3. Tous les rochers d'Europe sont dûs au passage des glaciers.			
4. Les plus hauts sommets de montagnes se trouvent dans la partie sud du continent.			
5. Une chaîne de montagnes coupe l'Europe de l'Asie.			
6. Les cours d'eau ne sont pas nombreux en Europe.			
7. Le climat européen est tempéré.			

Reliez le mot tiré du texte à sa signification.

8. terre arable

a. constructible

b. cultivable

c. utilisable

9. climat continental

a. hiver froid, été chaud

b. hiver doux, été sec et chaud

c. hiver humide, été chaud

10. superficie

a. façade

b. surface

c. territoire.





Блок 3

Задания на знания страноведческого материала

Упражнение 7. Знаете ли вы блюда франкофонных стран? Для каждого блюда укажите страну, в котором оно считается традиционным.

1. les frites
 2. le couscous
 3. les huîtres de Lausanne
 4. le gratin dauphinois
 5. le sirop d'érable
- A. Le Canada
 - B. La France
 - C. La Suisse
 - D. La Belgique
 - E. L'Algérie

Упражнение 8. Подберите соответствующую подпись к фотографии. 3 названия в списке лишние.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	

- A. la Dune du Pilat
- B. Roland Garros
- C. le Tour de France
- D. Notre-Dame de Paris
- E. le Mont Blanc
- F. Disneyland Paris
- G. le musée d' Orsay
- H. le Pont du Gard

Блок 4

Задания на лексику

Упражнение 9. Прочитайте небольшой текст. Подберите подходящее выражение к выделенному курсивом фрагменту

1. LV1 / LV2

LV pour «langue vivante», c'est-à-dire qui se parle toujours par opposition au latin ou grec ancien. En sixième, 9 élèves sur 10 choisissent l'anglais en LV1, moins de 1 sur 10 - l'allemand. En quatrième, 7 sur 10 élèves prennent l'espagnol en LV2, 1 sur 10 - l'allemand et moins de 1 sur 10 – l'anglais. Les autres langues *se partagent les miettes*.

Se partager les miettes, cela signifie:

- A. se partager les restes de repas.
- B. n'être satisfait que d'un petit quelque chose.
- C. ne manger que du pain.

2. Faut-il laver son sac à dos ?

Ton sac en tissu, souvent posé par terre, est un vrai nid à cochonneries, capable de *déclencher une gastro*. Il faut donc prendre quelques précautions. Essaie de ne pas le mettre par terre, accroche-le ou mets-le sur le dossier de ton siège. Moins il traîne, moins il se salit ! Vide ton sac chaque semaine et passe un petit coup d'aspirateur. Frotte bien son intérieur et extérieur avec une brosse à ongles et du savon.

Déclencher une gastro, cela signifie:

- A. provoquer une maladie.
- B. devenir gastro.
- C. être à l'origine d'un conflit.

Упражнение 10. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, данными в списке ниже. Внимание! В списке даны 4 лишних слова.

Mots à choisir : 1. café, 2. cantine, 3. gens, 4. glace, 5. jardin, 6. jeunes, 7. parents, 8. rue, 9. sable.

Sorenza, l'adorable fille des neiges

Vivant dans une île lointaine, cette ado d'outre-mer te parle de sa France à elle. Parce que cette île lointaine, c'est aussi la France !

Je m'appelle Sorenza, j'ai 11 ans et je vis avec mes a. _____ à Saint-Pierre. Saint-Pierre-et-Miquelon est l'un des territoires d'outre-mer les moins peuplés : il n'y a qu'environ 460 b. _____ entre 10 et 14 ans sur l'archipel ! On n'est que 17 dans ma classe de sixième ! Et on est trop peu pour avoir une c. _____, donc je dois rentrer chez moi le midi pour déjeuner. Mais l'avantage, c'est que tout le monde se connaît. Ici, je peux sortir seule dans la d. _____. Je me balade, je vais au skate park, à la piscine, à la patinoire. Je fais aussi du théâtre et de la danse. Parfois, il y a tellement de neige et de e. _____ qu'on ne peut pas aller à l'école. Mais ça ne me dérange pas, j'aime jouer dans la neige. Il suffit de bien se couvrir !

Ключи

Зад.1. 1. A; 2. D; 3. B; 4. C; 5. C; 6. D; 7. A; 8. B; 9. C; 10. B

Зад.2. 1. B; 2. A; 3. B; 4. D; 5. C; 6. A; 7. B; 8. C; 9. A; 10. C

Зад.3. 1. un; 2. à; 3. le; 4. parce qu'; 5. de; 6. dans; 7. où; 8. d'; 9. mais; 10. que

Зад.4. 1. C; 2. A; 3. E; 4. B; 5. D; 6. F.

Зад. 5. 2-4-7-3-6.

Зад. 6. 1 – a, 2 – a, 3 – c, 4 – a, 5 – a, 6 – b, 7 – b, 8 – b, 9 – a, 10 – b.

Зад. 7. 1 – d, 2 – e, 3 – c, 4 – b, 5 – a.

Зад. 8. 1. B 2. E 3. H 4. A 5. D

Зад. 9. 1. B, 2. A.

Зад. 10. a – 7, b – 6, c – 2, d – 8, e – 4.

Конкурс для обучающихся 8-11 классов

Английский язык

Задания составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий, общее количество заданий равно 100, то есть участник может за все задания набрать 100 баллов. Примеры заданий даны ниже. Правильные ответы выделены в самих заданиях подчеркиванием, полужирным шрифтом или указаны в скобках.

Part 1. Mixed

1) Services such as the police or fire department usually _____ to emergencies first.

Respond – answer - tell – reply

2) Melissa was stung by a wasp a couple of days ago, and now her neck is all _____.

Swollen – expanded – amplified – inflated

3) The Earth _____ around the Sun.

Revolves – rolls – rotates - spins

4) These bananas are not _____ yet.

Ripe – mature – adult - grown-up

- 5) Helen's grandmother is still ____ and kicking, even though she's almost eighty.
Alive – animate – living – undead
- 6) In situations like this, it's very important to stay ____.
Cool – chilly – cold – freezing
- 7) Mary won't come to work today, she ____ her ankle playing baseball.
Twisted – bent – curved – bowed
- 8) This tea is too _____. I can hardly drink it without milk.
Strong – powerful – firm - tough
- 9) Daniel Defoe is ____ with writing Robinson Crusoe, the first English-language novel.
Credited – attributed – referred – charged
- 10) Al Capone, one of the most ____ criminals in American history, operated in Chicago.
Notorious – famous – honored – renowned
- 11) He came home late because he missed the ____ train.
Last – ultimate – latest – concluding
- 12) After five long hours, the fire was finally _____.
Extinguished – abolished – destroyed – annihilated
- 13) The ____ of the novel paints a grim picture of rural England.
Setting – environment – background - surroundings
- 14) Like many documents, the US Constitution begins with a _____.
Preamble – prologue – preface – introduction
- 15) The two parties had no other choice but to ____ a deal.
Strike – hit – slap – crash
- 16) She wrote some words in the ____ of the page.
Margin – edge – rim – border
- 17) Chloe didn't have time to do her homework, so she asked a friend to ____ from him.
Copy – imitate – reproduce – duplicate
- 18) In late 2016, Donald Trump was ____ President of the United States of America.
Elected – picked – selected - opted for
- 19) My friend has a sore throat and a ____ nose. I hope he'll get better soon.
Runny – runing – runner- runs
- 20) ____ speaking, I'm not sure what to do next.
Frankly – franked – frankly – franky
- 21) The hurricane has caused ____ damage to many buildings in the area.
Structural – structured – structurally - structuralist
- 22) What I'm about to tell you is ____ confidential.
Strictly – strictness – stricter – strictest
- 23) Johnny felt extremely ____ after all the hard work.
Tired – tiring – tiredly – tiredness

- 24) Even though the evidence is clear, the judge is still _____.
Doubtful – doubtless – doubted – endoubted
- 25) Your _____ attitude won't get you far in this place.
Snobbish – snob – snobbery – snobbing
- 26) He's been _____ awkward ever since he was a child.
Socially – social – society – sociable
- 27) Wake up and smell the ... - she doesn't want to go out with you!
Coffee – tea – pepper - salt
- 28) The Minister was planning a speech of thanks but the seven-year-old Rym stole his
Thunder – glory – rainbow - sunshine
- 29) Megan looks as if she is on her last
Legs – breath – arms – head
- 30) ... the sun was out again, it was still freezing outside.
A) **Although** – However - Despite
- 31) We've all got to work harder just because Josh is always ... his duties.
shirking - evading – eluding - ducking
- 32) Gayle will ... to the challenge of his new position in the company.
Rise – raise – ride - arise
- 33) After buying the expensive flat Marianne was flat
Broke – torn – smashed - cracked
- 34) Helen's parents were very pleased when they read her school
Record - account – paper- diploma –
- 35) The two old ladies were ... of their purses.
Robbed – stolen – attacked - snatched
- 36) Wow! You're dressed to – I'm having a date tonight.
A) Kill – admire – impress – murder
- 37) You go straight, then turn right and Bob's your ...!
A) Uncle – father – friend – dad
- 38) It's no use waiting for John to say anything. The lights are on but no-one's
A) Home – inside - here - there
- 39) They all ran off, leaving me to face the
A) Music – troubles – sunset – scandal
- 40) It's time to hit the Goodnight everyone.
A) **Hay** - pillow - bed – grass
- 41) Come on, you can do it, it's not ... science.
A) **Rocket** – space – sky – cosmos
- 42) I was glad to land the job. And the company car was just the ... on the cake.
A) **Icing** – cherry – strawberry- glazing
- 43) Which country was called “The Jewel in the Crown”?

- (A) The USA
- (B) India
- (C) Canada
- (D) Australia

44) The head of the Commonwealth of Nations is

- (A) the British Monarch.
- (B) the British Prime Minister.
- (C) the American President.
- (D) the Commonwealth's Governor-General.

45) The British monarchs are crowned in

- (A) Westminster Abbey.
- (B) St. Paul's Cathedral.
- (C) the Tower.
- (D) Buckingham Palace.

46) The motto of the UK is

- (A) "God and My Right".
- (B) "God Save the Queen".
- (C) "Land and My Fathers".
- (D) "In God We Trust".

47) Which part of the UK is not represented in the Union Jack?

- (A) Scotland
- (B) Wales
- (C) England
- (D) Northern Ireland

48) Llyn-Din means

- (A) a lake port.
- (B) a white land.
- (C) a foggy place.
- (D) a picturesque settlement.

49) Eisteddfod is the festival of ... culture.

- (A) Welsh
- (B) Scottish
- (C) Irish
- (D) English

50) The public school is ...

- (A) a comprehensive school for bright children without tuition fees.
- (B) a specialized school for talented children with low tuition fees.

- (C) an old, rather expensive, student selective school
 (D) a common boarding school for all children.

Part 2. Reading

Reading 1

Read the text. For questions 1 – 5 choose the meaning A – C in which the words are used. Only one answer is correct.

The room was filled with warmth, bright lights and the **incessant**, excited chatter of children. The lights on the Christmas tree twinkled like little stars and we were wrapped in the warmth of the festive spirit. The children were **brimming** with excitement and nervousness. A great event was about to take place – a Christmas party.

Costumes hung in organised rows against the window; smart tin soldiers, **cuddly** bears and delicate white snowflake dresses. Daylight had not yet **condescended** to arrive; the day was dark, the sky heavy, and the rain never-ending.

The arrival of Miss Loomis produced a smile and **pleasantries**.

A. incessant

- A) unending
- B) careless
- C) impatient

B. brimming

- A) teeming
- B) worrying
- C) waiting

C. cuddly

- A) making one wish to hug

B) being soft and warm

C) sitting close to each other

D. condescended

- A) agreed haughtily
- B) looked down on
- C) resisted strongly

E. pleasantries

- A) polite remarks
- B) formal handshakes
- C) happy feelings

Reading 2

Sort out the mixed parts of the text and put them in the correct order.

A.	The fashion for such humorous tableaux seems to have started in 1851 at the Great Exhibition, where Herrmann Ploucquet (styled ‘Preserver of Objects of Natural History at the Royal Museum of Stuttgart’), showed several groups of stuffed animals, including the bizarre scene of a weasel teaching arithmetic to young rabbits. Queen Victoria thought them ‘really
-----------	---

	marvellous’.
B.	Castle Ward’s tableau by William Har follows closely the guideline set by Plocquet and Potter. Though Har showed something very similar at the Great Exhibition, the boxing gloves suggest that it dates from after 1867, when the new rules made them mandatory. Hart became interested in natural history as a boy, and opened a taxidermy shop in his native Christchurch in Hampshire. His son Edward’s collection was scattered in the twentieth century, as taxidermy went out of fashion, but parts of it still survive at the Red House Museum in Christchurch.
C.	At first sight, the Morning Room at Castle Ward seems like any other in this elegant eighteenth-century house. But then you catch sight of the five glass cases of stuffed squirrels engaged in a ... frenzied boxing match. They do look like real ones! The rest of your visit tends to pass in a blur.
D.	Ploucquet’s work was popularised through a set of coloured engravings, The Comical Creatures from Wurtemberg, and emulated most famously by another Potter, a taxidermist from Bramber in west Sussex. Walter Potter’s masterpiece, The Kittens’ Wedding (1898), dresses the furry bride in immaculate brocade, with a long veil and orange blossom. It formed the centrepiece of his ‘Museum of Curiosities’, which now can be seen in a pub called Jamaica Inn, on Cornwall’s Bodmin Moor.
E.	If the Castle Ward boxing squirrels make you want to see more - rather than less - of such things, can I also recommend an especially elaborate scene of squirrels dining out, at the Elizabethan Merchant’s House in Great Yarmouth.
F.	The choice of animals for the witty display does not come as a total surprise. Squirrels have been kept as pets in British homes since at least the fourteenth century. In 1607 Edward Topsell called them ‘sweet, sportful beasts and...very pleasant playfellows in a house’. We happily accept anthropomorphism in the tales of Beatrix Potter. Moreover the fact that in The Tale of Squirrel Nutkin the animals do not wear clothes is indeed quite uncharacteristic of her. Still for some visitors, the literal-mindedness of the Castle Ward squirrels takes things a little too far.

Part 3. Country Studies

Country Studies 1 (10)

Match the pictures and the sights they show. There are three names that you do **NOT** have to use.

Variant 1

- 1) Cricket
- 2) Bangers and mash
- 3) Albert Dock
- 4) The Needles
- 5) Hadrian's Wall
- 6) Times Square
- 7) Independence Hall

- 8) Wave Rock
- 9) Nelson's Column
- 10) The Tube
- 11) *The Grand Canyon*
- 12) *American football*
- 13) *Fish and chips*

Country Studies 2 (10)

Match the book characters and books where they come from. There are TWO books which you do NOT have to use.

1. Jo March	A) Little Women
2. Viola	B) The Twelfth Night
3. Mr. Toad	C) The Wind in the Willows
4. Captain Silver	D) Treasure Island
5. Katniss Everdeen	E) The Hunger Games
6. Holden Caulfield	F) Catcher in the Rye
7. Nathaniel Bumppo	G) The Last of the Mohicans
8. Sara Crewe	H) A little Princess
9. Miss Havisham	I) Great Expectations
10. Aslan	J) The Chronicles of Narnia
	K) Lord of the Flies
	L) The Game of Throne

Part 6. Phrasal Verbs

Choose the correct phrasal verb to complete the sentences. There is an option that you do not have to use.

1. Look, Matt has never worked, he just prefers to live off his parents.
2. We hurried home hoping the rain would hold off until we reached the door.
3. They are planning to make a film but I think the deal will fall through.
4. I hope one day a miracle happens and I come into a lot of money.
5. Put the milk back in the fridge, it may go off.

Extra: hold on

Part 7. Grammar

Read the text and decide which answer best fits each gap.

"Solved the mystery of the abandoned house?" Granddad called as Cathy entered through the front door. She found him in the courtyard beyond the kitchen

1) pruning/ prune/ to prune/ pruned the climbing roses.

"Almost", she said, dropping her backpack onto the slatted garden table." Just the small matters of who, how and why."

Granddad laughed.

Cathy 2) sat/ set/ was sitting/ seated on the low bench beside him. Her grandfather had green fingers, no doubt about that. 3) Aside from/ Beside/ As well/ Despite the small paved square in the centre of the garden, the rest was given 4) over to/ up to/ in for/ back for flowers and foliage that tumbled together like sea foam. They used 5) to sit/ to sitting/ sat/ be sitting here with her Grandma in the evenings, years back now, in her childhood. The cottage was a perfect buy, set peacefully off 6) the/ a/ an/ --- High Street with the back garden facing the sea. And she couldn't help 7) remembering/to remember/ remember / have remembered it every time she was out there.

"Cathy?" came Granddad's voice. "You ok? You look as if you 8) saw/ had seen/ see/ was seen a ghost."

"I'm fine, Granddad. Just memories."

"Louise just 9) has brought/ brought/ had brought/ had been brought some papers for you. Says you 10) will be/ has been/ would be/ may interested in reading them, anyway." Granddad said.

Cathy glanced through the pile. There were some photos she 11) hadn't seen/ didn't see/ wouldn't see/ weren't seen and newspapers of a sort, amateurish, each a single sheet with a masthead written in Old English.

"One of Louise's friends had an aunt who was a housemaid at the abandoned Lake House. She stopped 12) working/ to work/ work/ worked for the Edevanes back in the thirties. That's the time when baby Theo went missing 13) on/ at/ in/ for the night of a grand party. And some of the stuff must have got mixed up."

"I wonder who 14) the house belongs/ does the house belong/ is the house belonged/ the house belonged to today." Cathy said.

"Alice Edevane", Granddad said. "She is the one who owns the house. Have you heard 15) from/ of/ about/ for her?"

"Not yet, though I wish she 16) answered/ will answer/ would have answered/ should answer my letters quicker."

To be honest, Cathy had expected to hear back by return post. 17) Even if/ Unless/ In Case/ But for, as Granddad said, the postal service was less than perfect, she 18) should have heard/ had heard/ will have heard/ had heard by now.

"It's no use now. Not until I 19) get/ will get/ would get/ got more information – it's all just guesswork."

Ash barked suddenly, there 20) was/were/ had been/ been a squeak and a small thud as the letterbox on the front opened and a clutch of letters dropped though onto the mat.

"Post," she said.

Part 8. Vocabulary

Read the text and decide which answer best fits each gap.

Anthony and Ellie were happy in Cambridge. Anthony's 1) digs/ earnings/ lodges/ habitats were small but clean, and Ellie made them homely. Anthony was in the final years of his degree and sat 2) hunched/ crooked/ arched/ huddled over his texts most nights after dinner.

Their life together was not 3) elaborate/ decorated/ involved/ entangled. They didn't attend big parties but entertained their 4) nearest and dearest/ loved and prized/ done and dusted/ far and wide in small, intimate gatherings. Howard, a best friend, came often to 5) share/ split/ divide/ half a meal. Anthony's parents paid occasional visits, too polite to comment on the 6) straitened/ strained/ straining/ straightened circumstances in which the young 7) couple/ pair/ double/ duet chose to live. And Mr. Llewellyn was a regular guest. With his wisdom and good humour, and his 8) evident/ conspicuous/ blatant/ marked fatherly love for Ellie, he soon became a treasured friend for Anthony, too.

The 9) bond/ union/ affiliation/ partnership was further strengthened when Anthony learned that the older man has also trained in medicine before his gift for storytelling made him a 10) literary/literal/ fictional/ literarian star. "Did you never long to go back and practise?" Anthony asked more than once, unable to 11) fathom/ grip/ absorb/ claim what could 12) possibly/ likely/ utterly/ thoroughly keep a man from his calling. But Mr. Llewellyn always smiled and shook his head, "I found something 13) to/ for/ with/ at which I was more suited."

Anthony meant it when he said money 14) held/ hold/ captivated/ brought no interest for him. But it turned out they were soon to be very rich 15) indeed/ exactly/ in truth/ quite.

A year later Anthony's parents and older brothers were leaving together for New York. There'd been 16) talk/ speech/ say/ chat of travelling with the family, but Anthony's budget wouldn't stretch to cover the tickets. And he'd baulked at letting his parents 17) foot/ kick/ strike/ hit the bill.

They were happy to stay in England, 18) anyway/ at last/ besides/ also.

"19) Unsinkable/ Insinkable/ Unsinking/ Insunk ," said Anthony, shaking his head as the great ship 20) pulled/ pushed/ hauled/ lugged away.

Part 9. Idioms

- 1) I'm warning you, if I see you on the premises again, you're _____.
A) bread
B) jelly
C) **toast**
D) cocoa

2. All discipline flew out of the _____ as soon as the teacher left the room.
A) **window**
B) door
C) balcony
D) roof

3. The police cannot leave the criminal to his own _____. He'll escape in no time!
A) tools
B) equipment
C) instruments
D) **devices**

4. We hired Mary just two weeks ago, but it's already pretty clear she doesn't hold a _____ to our more experienced employees.
A) flashlight
B) **candle**
C) torch
D) lamp

5. The company representative decided to keep the new project under _____ and announce it at a later date.
A) **wraps**
B) covers
C) blankets
D) clothes

Part 10. Listening

Listening (10)

You will hear an interview with two train chefs, Jane and Chris. They have just won prizes in the Railway Chef competition. For questions 1-10 choose the correct answer A, B, C, or D.

The first answer is correct in all the questions

- 1) After the competition Chris and Jane both agreed that ...
the contest conditions were similar to their normal routine.
they worried much about the quality of their dishes.
time turned out to be a serious problem for all contestants.
they had been looking for the challenge for a long time.

- 2) Which of the following was NOT part of the competition rules?
Working on a team of four.
Creating a meal within a set price.
Sticking to very high standards.
Making three dishes.

- 3) For Jane the greatest problem during the competition was
being original when moving at a high speed.
having to work in a confined space.
preparing the meal so quickly.
creating a meal with little money.

- 4) What makes their job unique according to Jane and Chris?
The close contact with customers.
The necessity to work under pressure.
The need to be focused on the job.
The impossibility to leave the train.

- 5) What do both chefs feel like about what they cook on board the train?
They would prefer to have more freedom of choice.
They like the menus already made for them on the train.
They think they are more adventurous than other chefs.
They are eager to adapt their own ideas to suit their job.

- 6) Jane says that on an average working day they ...

may have a very busy schedule.
can find some time to sit back and relax.
have a chance to eat out in a restaurant.
mostly work for about three hours.

- 7) Chris took up the job of a train chef because ...
it let him find a balance between staying at the same place and moving.
it demonstrated his talent to work under pressure for a long time.
he could show the skills he had learned at college before.
he wanted to do something unconventional and extraordinary.
- 8) How does Jane usually react when things get spilt over?
She blames the train driver for that.
She is being rude to the other staff.
She asks a member of staff for help.
She makes a note to be more careful.
- 9) Chris says that the reason for his worst disaster was ...
losing his concentration for a short while.
completely forgetting to turn on the grill.
dropping the main dish on the floor.
not keeping an eye on the temperature.
- 10) What is Jane's reaction like to Chris's suggestion about the future?
She cannot take part in that kind of activity.
She is looking forward to such a challenge.
She is willing and eager to join Chris's team.
She doesn't think Chris will want her company.

PART 3

Part Three

You will hear an interview on a train with two friends, Jane and Chris, chefs who both won prizes in the National Railway Chef of the Year competition. For questions 17 to 24, choose the correct answer A, B, C or D.

You will hear the recording twice. You now have one minute in which to look at Part Three.

[pause]

tone

- Greg: Serving more than 200,000 meals a year would be a challenge for any chef, but step up constraints of time, space and a demand for culinary excellence and you have the life of a railway chef. Chris and Jane, the idea of having to cook in cramped surroundings, with limited ingredients and a very tight schedule, as you did in the recent competition, must have been a terrifying prospect ...
- Chris: Well, hardly – I actually operate under those restrictions every day!
- Jane: That's true, of course, we both do – but there's always the added danger that things can go wrong, and the challenge of preparing a top-quality, three-course meal for four – which costs no more than £50 – and in front of all those judges!
- Greg: Well, Jane, you were a runner up and Chris came first. I gather you faced some stiff competition from the other finalists.

Jane: No doubt about that. All the chefs who entered the competition were brilliant in their own way – but someone has to win! But the real problem is trying to be creative as the train hurtles through the countryside at over 100 miles an hour – there's little room for mistakes – and you have to be able to keep your balance!

Chris: Actually, I'd only been a railway chef for three months. And I can tell you that life on board is no easy ride. There's no nipping out to get the extra bunch of parsley, or a lemon.

Greg: But you're used to working under pressure all the same, aren't you? How do you set about being organised?

Chris: You've just got to make sure you're focused on the job. Being able to keep an eye on a dozen things at once is also an advantage!

Greg: But do you actually enjoy what you're doing?

Jane: There's plenty of scope to express yourself as a chef in the job – and the open kitchen means that customers will often compliment you personally on the food. That's one of the biggest highlights of the job.

Chris: I'd certainly go along with that. Very few restaurant chefs have the chance to experience that.

Greg: And what about the menus, who decides what to cook?

Jane: They're decided in advance for the whole railway network by two extremely famous chefs, who are actually brothers. I suppose we both find it restricting.

Chris: Hmm. I do get a bit frustrated from time to time – think I could be a little more adventurous – but it's all a question of adaptability – which I suspect Jane is better at than I am!

Jane: Not at all – I can be quite inflexible when the mood takes me!

Greg: So what would be a typical routine for you both?

Chris: You have to start at around 5.30 in the morning – check that all the ingredients have been delivered – then it's a mad rush to get everything ready.

Jane: And precious little time to rest any other time during the day, as you often have to set tables on other trains and help other staff. Timing's particularly tight, you see. In other restaurants orders come in and go out over two or three hours, but we have to turn round before the passengers reach their stations. It's all a bit nerve-racking.

Greg: So what motivated you to do this in the first place?

Chris: I've been on the move ever since I left college. So when I got engaged, I decided it was time to settle down. So when I saw this job, it seemed a reasonable compromise between personal commitments and my reluctance to stay in one place.

Jane: For me it was something that just caught my eye – not just ordinary run of the mill stuff. And, if you get the time, you get a good view out of the windows!

Greg: And how do you stop things from spilling over when the train moves?

Chris: It's not a problem for me. I was a chef on a liner, so I've got plenty of experience of cookery in motion!

Jane: Yes, but I think it helps if you only half fill saucepans with boiling water – even so, they often spill over and you start saying nasty things to yourself about the driver – and it's not usually his fault!

Chris: Let's just say that you quickly learn not to put things under the grill without keeping an eye on them!

Greg: Has either of you had any major disasters?

Chris: [laughs] I'd only been in the job for three days and I had this huge roast in the oven. I opened the door, turned around for a moment, distracted, I suppose, and it just flew out. Fortunately it landed in the sink, so it was okay.

Greg: And what qualities would you say it was necessary for a railway chef to have?

Jane: From my point of view, dedication and determination – you won't get anywhere without these!

Chris: And, let's admit it – a sense of humour. There have been times when I would have resigned long ago if I hadn't had that!

Greg: And what of the future?

Chris: Who knows? – perhaps the first chef on a trip to the Moon?

Jane: Now, that would be a challenge! But somehow, I doubt I'll be with you on that one. I'm terrified of flying!

Greg: Well, now, if you don't mind, we thought our listeners might be interested in the recipes for your prize-winning meals ...

[pause]

tone

Now you will hear the recording again.

[The recording is repeated.]

[pause]

That is the end of Part Three.

[pause]

Китайский язык

Задания 1-11 составлены из расчета на то, что машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. За все выполненные задания участник может набрать 90 баллов.

Задание 12 рассчитано на проверку навыков монологической речи и эрудиции. Данное задание оценивается в 10 баллов.

Максимальный итоговый результат участника может составлять 100 баллов.

Примеры типов заданий даны ниже.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Вопросы 1-5:

Пример: 请你快去吃饭 (吧) !

A 爱好 B 件 C 家 D 如果 E 上课 F 吧

E)A: 你有什么 () ?

B: 我非常喜欢游泳。

F) 你们每天从几点到几点 () ?

G) () 你想去的话, 我就跟你一起去。

H) 你看这两 () 大衣, 哪个更好看?

I) 欢迎你来我 () 做客!

Вопросы 6-10:

Пример: 请你 (F) 你的东西收拾一下!

A 风俗 B 种 C 海洋 D 既然 E 上网 F 把

J) A: 你会说几 () 外语?

B: 我只会说汉语, 你呢?

K) 我们今天上生物课的时候, 学了不少 () 动物。

L) () 来中国了, 就应该努力学习。

M) 我还不了解这里的 () 习惯。

N) 你们学校宿舍可以 () 吗?

Задание 2. Составьте предложения из разрозненных иероглифов.

Вопросы 11-20:

E) 汉语 好吗 我们 吃饭 以后 去 一起

F) 他 来 又 没 上课 今天

G) 兴趣 汉语 语法 我 感 很 对

H) 汉语 一定 会 我 提高 水平 我的

I) 这个 请问 钱 东西 多少

J) 下 去 散步 大雨 我 也要 即使

K) 词典 这儿 你 请 把 放在 你的

L) 你 得 课文 念 念 流利 比较

M) 被 了 我的 他 汉语书 拿走

N) 坐 来 飞机 他 是 的 中国

Задание 3. В каждом предложении имеются пропуски, отмеченные буквами ABCD, выберите единственно верную позицию в предложении для предложенного слова.

21. 现在A我们俄罗斯人B比较C重视D孩子的教育。()

都

22. 这辆汽车大A, 我觉的不节约B, 有C小D的吗? ()

一点儿

23. 随着天气的A恶化, B人在C动物的行为无法预感D变动。()

任何

24. 老师讲A语法给B学生念C在黑板上写D的汉字。()

着

25. A外国人B都知道, 以前C苏联D是世界上最强的国家。()

已经

26. A明天B我们C遇到D多大困难, 我们一定按时完成任务。()

不管

27. 他A没等到小王B回教室, 很早C到飞机场D去了。()

就

28. A词典作为B翻译C外文课文主要的工具, 可以到达D突出的成就。()

把

29. 他A给家人拍照了很多照片B我C认为那些照片都D不好看。()

可

30.

获1957年A诺贝尔物理奖B美籍华人C杨振宁教授, 开辟了微观粒子研究的新D天地。

()

的

Задание 4. Из предложенного списка выберите правильные счетные слова и заполните пропуски.

场, 次, 个, 根, 口, 面, 匹, 片, 条, 只

31. 今天两.....燕子飞进了我的屋子里。
32. 今天中午我想吃午饭, 可是我的一.....筷子不见了。
33. 你想吃三明治吗? 你要把一...奶酪放在两.....面包之间, 就可以吃了。
34. 日本的神话里狐狸有九.....尾巴。
35. 上个星期中国主席习近平开了六.....会议。
36. 我的猫爬上树无法下来的时候, 两.....叔叔帮助我把它拿下来。
37. 我今天很忙, 连喝一.....水也没有时间。
38. 洗手间里一.....镜子被弄坏了。
39. 星期六早上在莫斯科发生了一.....大火。
40. 昨天爷爷在市场买了三.....马。

Задание 5. Укажите правильный вариант перевода чисел:

41. 一百五十亿零三百二十八万七千二百零五

A. 15 003 287 205

B. 1 503 287 205

Правильный ответ: _____

42. 九亿零二百三十七万零二百八十一

A. 902 370 281

B. 90 237 281

Правильный ответ: _____

43. 三千一百零七万二千五百九十

A. 31 072 509

B. 31 072 590

Правильный ответ: _____

44. 135 027 403

A. 一亿三千零五百零二万七千四百零三 B.

一亿三千五百零二万七千四百零三

Правильный ответ: _____

45. 905 181

A. 九十万五千零一百八十一 B. 九十万五千一百八十一

Правильный ответ: _____

ЧТЕНИЕ

Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы (1-10) по тексту, выбрав ответ из нескольких предложенных.

春节

每年农历的正月初一，是中国最重要的传统节日——春节。这个节日已经有三四千年的历史了。中国民间习惯把过春节叫过年，从上一年的腊月二十三到第二年的正月十五，都可以称为“过年”，这段时间的民俗活动非常丰富。

春节前一天，一般要贴春联。春联包括上联、下联和横批，内容大多包括除旧迎新或招财纳福的意思。过去的春联都是专门请人写的，现在商店里也可以买到现成的。

到了除夕，也就是农历大年三十的晚上，不管离家多远，人们都会赶回家，跟亲人一起吃年夜饭。年夜饭用各种各样的年货做成，非常丰富。在北方，除了年夜饭，饺子也是除夕必不可少的食品。吃完饺子，远处零点的钟声传来，人们知道新的一年到了。这时，你能听到窗外噼噼啪啪的爆竹声，看到天空五颜六色的烟花，人们为新年而欢呼。第二天一早，孩子们给老人拜年，说吉利话，老人给孩子们压岁钱。

从大年初一到十五，最重要的民俗活动是庙会。各地庙会风俗不同，但其中一定会有花样繁多的表演、美味可口的小吃和丰富多彩的艺术品，让人流连忘返。

46. 春节是什么时候过的？

- A) 春节是阳历正月初一过的。
- B) 春节是农历正月初一过的。
- C) 春节是农历腊月初一过的。

Правильный ответ: _____

47. 春节有多长的历史了？

- A) 春节已经有三千多年的历史了。
- B) 春节已经有四千多年的历史了。
- C) 春节已经有三四千年的历史了。

Правильный ответ: _____

48. 中国人过春节多长时间？

- A) 一个星期
- B) 两个星期
- C) 三个星期

Правильный ответ: _____

49. 春联是什么？

- A) 过农历新年时房间里墙上贴的对联。
- B) 春节时贴在门上的对联。
- C) 过春节时挂在墙上的一种年画。

Правильный ответ: _____

50. 大年三十的晚上，中国人跟谁一起吃年夜饭？

- A) 跟亲人一起
- B) 跟朋友一起
- C) 跟邻居一起

Правильный ответ: _____

51. 年夜饭用什么做成？

- A) 用各种各样的年货

- B) 用各种各样的吃的东西
- C) 用各种各样的年画、花炮等

Правильный ответ: _____

52. 在哪儿饺子是过春节的必不可少的食品？

- A) 在北方
- B) 在北京
- C) 在南方

Правильный ответ: _____

53. 人们怎么知道，新的一年到了？

- A) 吃了年夜饭就知道。
- B) 听了爆竹声就知道。
- C) 远处零点的钟声传来就知道。

Правильный ответ: _____

54. 老人什么时候给孩子压岁钱？

- A) 亲人聚在一起
- B) 除夕晚上
- C) 正月一号

Правильный ответ: _____

55. 现在庙会是什么样的活动？

- A) 宗教活动
- B) 各种表演
- C) 娱乐活动

Правильный ответ: _____

Задание 7. Прочитайте текст, определите, верны (对) или нет (不对) следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации.

杯弓蛇影

晋朝的时候，有个人叫乐广，他很会说话，很能用道理说服人。

乐广有一个好朋友，两个人常常在一起喝酒、谈天。可是后来，那个朋友有一个多月没到乐广家来了。乐广就派人去了解情况。派去的人回来说，那个朋友病了。原来上一次他在乐广家喝酒，看见酒杯里有一条小蛇，可是酒已经喝下去了，有什么办法呢！他当时心里很不舒服，回到家里就病了。

乐广听了，觉得很奇怪，酒杯里怎么会有小蛇呢？他走到上次喝酒的地方，仔仔细细地看了一遍，忽然看见墙上挂着一张弓，他立刻明白了。于是，他又派人去请那个朋友来喝酒，而且还说他能治好他的病。

那个朋友开始很不愿意来，最后他还是来了。乐广还请他喝酒，让他坐在老地方。那个朋友本来就很不放心，他往酒杯里一看，嘿，那条小蛇还在酒杯里呢！他吓得出了一身冷汗。乐广指着墙上的弓笑着说：“酒杯里没有什么蛇，这是墙上弓的影子。”

他把墙上的弓拿下来，酒杯里的小蛇立刻不见了。他朋友这才明白是怎么回事，病也就好了。

这个成语用未比喻有人怀疑这个，怀疑那个，实际并没有那么一回事。

56. 乐广是说服力很强的一个人。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: _____

57. 乐广的朋友名字叫叶公。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: _____

58. 乐广是一个有名的医生，什么病都能治好。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: _____

59. 因为朋友不愿意到乐广的家来，他们一起去饭店。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Правильный ответ: _____

60. “杯弓蛇影”成语的意思是疑心太重，自己惊吓自己。

A. 对 B. 不对 C. 没说

ИЕРОГЛИФИКА

Задание 8. Укажите ключи в следующих иероглифах.

61. 魄 : A. 白 B. 鬼

Правильный ответ: _____

62. 忧 : A. 心 B. 尤

Правильный ответ: _____

63. 盖 : A. 羊 B. 皿

Правильный ответ: _____

64. 吆 : A. 口 B. 么

Правильный ответ: _____

65. 雅 : A. 牙 B. 隹

Правильный ответ: _____

Задание 9. Укажите количество черт в следующих иероглифах.

66. 微

A. 11 B. 12 C. 13

Правильный ответ: _____

67. 鼎

A. 13 B. 14 C. 12

Правильный ответ: _____

68. 鵝

A. 11 B. 10 C. 12

Правильный ответ: _____

69. 鳌

A. 19 B. 18 C. 17

Правильный ответ: _____

70. 髓

A. 21 B. 22 C. 23

Правильный ответ: _____

АУДИРОВАНИЕ

Задание 10.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений 71-80 соответствуют содержанию текста (1-对), какие не соответствуют (2 - 不对). Запишите в поле ответа цифру А или В, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

71. 葆拉是从巴拿马来的。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

72. 葆拉的爸爸在飞机工厂工作

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

73. 葆拉常常搬家。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

74. 三年以前，葆拉在泰国住了两年。

a) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

75. 按照葆拉说的话，日本的主食是米饭。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

76. 按照葆拉说的话，泰国的主食是面包。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

77. 葆拉中文说得很流利。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

78. 葆拉的爸爸说，学会外国语言很重要。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

79. 葆拉会说英语。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

80. 葆拉会说西班牙语。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

Задание 11.

Вы услышите текст. В заданиях 81–90 запишите в поле ответа цифру А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

81. 按照课文，以前，人们怎么跟别人联络？

A) 写信

B) 发电子邮件

C) 发短信

Правильный ответ: _____

82. 按照课文，现代人们的生活离不开什么？

A) 电话

B) 网络

C) 邮局

Правильный ответ: _____

83. 按照课文，以前的电话有什么功能？

A) 联络的功能

B) 广播的功能

C) 照相的功能

Правильный ответ: _____

84. 按照课文，现在的手机有什么功能？

A) 录音的功能

B) 用网络的功能

C) 保存信息的功能

Правильный ответ: _____

85. 按照课文，在旅行的时候，可以上网做什么？

A) 看天气

B) 看电影

C) 听新闻

Правильный ответ: _____

86. 按照课文，在旅行的时候，能用手机和谁聊天？

A) 家人

B) 朋友

C) 同事

Правильный ответ: _____

87. 按照课文，上网可以买什么？

A) 吃的东西

B) 房子

C) 电脑

Правильный ответ: _____

88. 按照课文，现在大家渐渐习惯在网络上学什么？

A) 音乐

B) 语言

C) 书法

Правильный ответ: _____

89. 按照课文，网络使一些人只愿意做什么？

A) 跟别人说话

B) 玩手机

C) 看电影

Правильный ответ: _____

90. 按照课文，人们如何给生活带来更多的便利？

A) 人们应该想一想，怎么样交谈。

B) 人们应该想一想，怎么样看书。

C) 人们应该想一想，怎么样使用科技。

Правильный ответ: _____

Ключи:

1. A

2. E

3. D

4. B

5. C

6. B

7. C

8. D

9. A

10. E

11. 我们下课以后一起去吃饭，好吗？ / 下课以后我们一起去吃饭，好吗？

12. 今天他又没来上课。 / 他今天又没来上课。

13. 我对汉语语法很感兴趣。

14. 我一定会提高我的汉语水平。

15. 请问，这个东西多少钱？

16. 即使下大雨，我也要去散步。

17. 请你把你的词典放在这儿。

18. 你念课文念得比较流利。

19. 我的汉语书被他拿走了。

20. 他是坐飞机来中国的。

21. B

22. D

23. D

24. A

25. D

26. C

27. C

28. A

29. B

30. B

31. 只

32. 根

33. 片, 片

- 34. 条
- 35. 次
- 36. 个
- 37. 口
- 38. 面
- 39. 场
- 40. 匹
- 41. A
- 42. A
- 43. B
- 44. B
- 45. B
- 46. B
- 47. C
- 48. C
- 49. B
- 50. A
- 51. A
- 52. A
- 53. C
- 54. C
- 55. C
- 56. A
- 57. C
- 58. B
- 59. B
- 60. A
- 61. A
- 62. A

- 63. B
- 64. A
- 65. B
- 66. C
- 67. A
- 68. C
- 69. B
- 70. A
- 71. A
- 72. B
- 73. A
- 74. B
- 75. A
- 76. B
- 77. A
- 78. A
- 79. A
- 80. B
- 81. A
- 82. B
- 83. A
- 84. B
- 85. A
- 86. A
- 87. C
- 88. B
- 89. B
- 90. C

Немецкий язык

Машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. Задания разных блоков имеют разный вес. Ниже приводятся примеры для заданий каждого из блоков. За все задания участник может набрать максимум 100 баллов.

Aufgabentyp 1. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Versuchen Sie beim zweiten Hören oder danach zu bestimmen, ob man das gesagt hat oder nicht.

- Die Kinder haben einen Teil des Geldes, das sie gefunden haben, für sich behalten.
- Die Kinder haben sich zum Schulunterricht verspätet.
- Die Polizei hat inzwischen den Geldbesitzer gefunden.
- In Lüdenscheid gibt es einen Zebrastreifen, der in eine falsche Richtung verläuft.
- Die Polizei hat den komischen Zebrastreifen erlaubt.
- Die Einwohner der Stadt ärgern sich oft über diesen komischen Zebrastreifen.

Lösung: Nein – Ja – Nein – Ja – Nein – Nein

Aufgabentyp 2. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Versuchen Sie beim zweiten Hören oder danach zu bestimmen, ob die Radiosendung auf folgende Fragen eine Antwort gibt.

- Ab wann wird das neue Schulfach an Hauptschulen eingeführt?
- Wie lange hat die Landung der Marssonde auf dem roten Planeten gedauert?
- Wie viele Bahnhöfe hat die Eisenbahn-Versuchsanlage an der Technischen Hochschule Aachen?
- Welche Experimente will man mithilfe dieser Eisenbahn-Versuchsanlage 2019 durchführen?
- Wie viele Tannenbäume hat ein Dieb in Bochold gestohlen?

Lösung: Ja – Nein – Ja – Nein – Ja

Aufgabentyp 3. Hören Sie zuerst die Radiosendung. Lesen Sie nun die Zusammenfassung der Radiosendung durch.

In Luxemburg kann man **ab nächstem Sommer** (1) kostenlos mit Bus, Bahn und Zug fahren. Man will damit erreichen, **dass mehr Menschen auf das Autofahren verzichten** (2) und dass man dadurch die Umwelt schützt. **Wer trotzdem weiter Auto fährt** (3), zahlt höhere Steuern. Da Deutschland viel größer als Luxemburg

ist und viel mehr Einwohner hat, kann man in Deutschland ähnliche Maßnahmen **viel leichter** (4) durchführen.

In der Zusammenfassung sind vier Stellen fett gedruckt. Stimmen diese Stellen mit dem Inhalt der Sendung überein?

Stelle (1) _____

Stelle (2) _____

Stelle (3) _____

Stelle (4) _____

Lösung: Ja – Ja – Ja – Nein

Aufgabentyp 4. Wählen Sie die richtige Lösung!

Am / Vom / Zum nächsten Tag hatte ich frei. Ich wollte in Ruhe die Wohnung putzen, nebenbei Wäsche waschen, später etwas einkaufen und abends meinen Liebsten / mein Liebsten / meinen Liebste vom Flughafen abholen. Meine Kaffeemaschine empfang / empfahl / empfand mich mit dem / der / das / den Befehl „Entkalken“ im Display. Nur wer eine vollautomatische / vollautomatischer / vollautomatischen Kaffeemaschine besitzt, wird die Bedeutung dieses Wortes verstehen: ein Alptraum. Während ich entkalkte, hörte ich komische Geräusche / Geräuschen / Geräusches aus der Waschmaschine. Bei genauer / genauen / genauem Prüfung fand ich den Grund: Das Licht neben dem Symbol für den Filter leuchtete rot. Ich stopfte die nasse Wäsche in / hinter / zu den Trockner und entkalkte weiter. Danach wollte ich unter die Dusche / ich wollte unter die Dusche / ich unter die Dusche wollte, da piepste der Wäschetrockner und ich las mit voller Verzweiflung: „Innenfilter reinigen.“

Es war jetzt kurz vor zwölf, ich hatte weder Kaffee getrunken noch / als auch / oder / sondern auch geduscht und in drei Stunden musste ich am Flughafen sein.

Die Türklingel lenkte mich / mir / meiner / meinen ab. Im / Am / Vom Hausflur stand der Briefträger, der mich erstaunt ansah / der ansah mich erstaunt / der mich erstaunt sah an / der sah an mich erstaunt. Ich tat so, als wäre es ganz normal, mittags im Bademantel Post entgegenzunehmen / zu entgegennehmen / entzugenegennehmen / entgegennehmen}, trat freundlich einen / ein / eine / eines Schritt auf ihn zu und hörte hinter mir die Wohnungstür ins / aufs / ans / fürs Schloss fallen.

Der Briefträger war zwar so nett, mir sein / seine / seinen / seines Handy zu leihen, lehnte es aber ab / es aber ablehnte / ablehnte es aber, mit mir zusammen auf meine Schwester zu warten, die einen Zweitschlüssel, aber eine ganze Weile gebraucht hat / hat aber eine ganze Weile gebraucht / gebraucht hat eine ganze Weile, um mich wieder in meine / meiner / meinen / mein Wohnung zu lassen.

! Richtige Lösungen sind unterstrichen.

Aufgabentyp 5. Wie heißt die richtige Reaktion? Finden Sie die Ergänzung, die nicht nur grammatisch, sondern auch inhaltlich am besten passt.

1. Ich war froh, _____ teilzunehmen.
2. Hast du auch _____ gearbeitet?
3. Ich finde es komisch, dass sie _____ verzichtet hat.
4. Bist du sicher, dass wir uns _____ verlassen können?
5. Ich bin sicher, dass moderne Lehrer imstande sein sollten, _____ umzugehen.
6. Das ist unfassbar! Sie haben _____ ein halbes Jahr gezögert.
7. Wenn man um eine gute Atmosphäre in der Firma bemüht ist, sollten man _____ streben.
8. Die Kommission sucht schon seit einem Monat _____.
9. Im Vergleich zu seinen Nachbarländern verfügt unser Land _____.
10. Wie kannst du _____ urteilen, wenn du kein Experte bist?

- A. am Text des Abkommens zwischen den beiden Staaten
- B. am Wiederaufbau des Doms
- C. auf das Zimmer im Wohnheim
- D. auf die Ergebnisse seiner Experimente
- E. mit der Finanzierung ihres Films
- F. mit Konflikten unter Schülern
- G. nach einem Kompromiss zwischen beiden Konfliktparteien
- H. nach gegenseitigem Respekt
- I. über die Vorteile der Solarenergie
- J. über hochentwickelte Technologien im Energiebereich

Lösung: 1B-2A-3C-4D-5F-6E-7H-8G-9J-10I

Aufgabentyp 6. Wie heißt die richtige Reaktion? Ordnen Sie zu! Finden Sie die am besten passende Variante! Gebrauchen Sie jede Antwort nur einmal!

1. Der Stoff ist zum Zusammenkleben von Stoffen nicht ...
 2. Die beiden waren von den letzten Wahlergebnissen ...
 3. Er war von seinen guten Englischkenntnissen ...
 4. Sie war über die niedrigen Preise für den Flug nach Südamerika ...
 5. Unsere Eltern waren ja immer zu unseren Freunden ...
-
- A. freundlich.
 - B. froh.
 - C. überzeugt.
 - D. geeignet.
 - E. enttäuscht.

Lösung: 1D-2E-3C-4A-5A

Aufgabentyp 7. Setzen Sie die Substantive richtig ein.

Aufenthalt – Bahn – Durchsage – Fähre – Flut – Ruhe – Schlange – Sitz – Weg – Zeitdruck

Ich war auf dem _____ zur Insel Föhr. Wieder einmal mit _____, wieder einmal mit Verkehrsstaus, langer _____ an der Tankstellenkasse, was soll ich sagen, ich war im Stress. Mit hängender Zunge erwischte ich im letzten Moment die _____, sah weder nach links noch nach rechts, ließ mich gehetzt auf einen _____ fallen und hörte die _____ des Kapitäns: „Liebe Gäste, Sie werden es bereits gemerkt haben, wir haben extremes Niedrigwasser. Wir müssen also warten, bis es aufläuft. Es nützt nichts, sich aufzuregen, die _____ kommt auch dann erst in einer Stunde. Einen schönen _____ wünscht Ihr Kapitän.“ Kann man das besser ausdrücken? Es nützt nichts, sich aufzuregen. So kommt die _____ nicht schneller und auch eine Kassenrolle wird durch Aufregung nicht länger. Ist das nicht großartig? Wenn man das kapiert hat. Nach einer Stunde legten wir ganz in _____ ab. Umgeben von kleinen, schönen Wellen. Und ich musste gar nichts dafür machen. Das Leben kann so einfach sein.

Lösung: *Weg – Zeitdruck – Schlange – Fähre – Sitz – Durchsage – Flut – Aufenthalt – Bahn – Ruhe*

Aufgabentyp 8. Was passt hier zusammen? Ordnen Sie zu! Finden Sie die am besten passende Variante! Gebrauchen Sie jede Antwort nur einmal!

1. Schwein
2. Kuh
3. Olive
4. Biene
5. Baum
6. Erdöl
7. Erz
8. Schaf
9. Traube
10. Huhn

- A. Benzin
- B. Ei
- C. Holz
- D. Honig
- E. Metall
- F. Milch

- G. Öl
- H. Speck
- I. Wein
- J. Wolle

Lösung: 1H-2F-3G-4D-5C-6A-7E-8J-9I-10B

Aufgabentyp 9. Was fehlt? Ergänzen Sie. Bestimmen Sie, ob weiter –mittel / -stück / -zeug kommt.

- Eine U-Bahn ist ein Verkehrs_____
- Eine Münze ist ein Geld _____
- Ein Auto ist ein Fahr_____
- Ein Hammer ist ein Werk_____
- Ein Mantel ist ein Kleidungs_____
- Ein Brief ist ein Schrift_____
- Schokolade ist ein Genuss_____
- Baldrian ist ein Beruhigungs_____
- Bleistift ist ein Schreib_____
- Ein Ball ist ein Spiel_____

Lösung: mittel, stück, zeug, zeug, stück, stück, mittel, mittel, zeug, zeug

Aufgabentyp 10. Lesen Sie zuerst den Text.

"Mach mal wieder voll, bitte!", sagt ein Mann und hält drei leere Flaschen durchs Budenfenster. "Klar!" Philipp nimmt sie, verschwindet im Lagerraum. Mit vollen Flaschen kommt er zurück. "Meine Freundin bezahlt sie später", sagt der Mann und geht. "Ich bekomme mein Geld gleich", sagt Philipp. "Jeder kennt hier jeden, sie wollen ja alle wiederkommen. Deshalb kann ich mich darauf verlassen, dass sie bezahlen." Philipp ist 24, Student - und Budenbesitzer. Wie kam er bloß dazu? Eigentlich suchte Philipp vor einem Jahr einen Nebenjob, brauchte Geld. Da machte ihm sein Nachbar ein Angebot, das er nicht ausschlagen konnte: Philipp sollte dessen Bude übernehmen, die seit 1905 besteht. Philipp sagte zu. Er kaufte die Bude mit seinem Ersparnis: 15 000 Euro, inklusive Inventar und Ware. "Das war eine Bauchentscheidung", sagt er. Sonst, nach langem Überlegen, hätte er es nicht gemacht. In den ersten Monaten hat er auch ganz schön geflucht. Über die langen Arbeitszeiten, die vielen Sachen, die er erledigen musste. Alles, was er als Budenbesitzer können muss, hat er sich selbst beigebracht. Mittlerweile macht Philipp die Bude Spaß: "Ich rede hier jeden Tag mit Leuten, die ich sonst wohl nie kennengelernt hätte. Aus allen gesellschaftlichen Schichten." Und außerdem: "Das ist wohl der bestbezahlte Studentenjob der Welt!" Wenn er Anglistik- oder Germanistikseminare in Essen besucht, stehen seine Eltern in der Bude. Verkaufen Getränke, Schokoriegel, Zigaretten. Und Frikadellen: "Meine Mutter brät die jeden

Tag selbst." Neben Kaffee und Bier gehen sie besonders gut. Alles andere kauft Philipp in der Metro ein. Nur das Bier lässt er liefern. Viel zu schwer. Seine Freunde sehen ihn selten - die Bude hat in der Woche bis 20 Uhr geöffnet, am Samstag bis 16 Uhr. "Lernen kann ich hier gut, aber es geht viel an Freizeit drauf." Auch deshalb will Philipp nicht ewig Budenbesitzer bleiben. Ein paar Jahre noch, dann hat er seinen Master. Dann winkt der "echte" Job.

Stimmen die Aussagen? Entscheiden Sie selber, ob die Aussage richtig oder falsch ist oder der Text dazu nichts sagt.

- Der Mann sieht Philipp beim Befüllen der Flaschen zu.
- Philipp macht sich keine Sorgen, dass Leute nicht gleich bezahlen.
- Für den Kauf der Bude hat Philipp einen Kredit aufgenommen.
- Philipp kann jetzt alles selbst, weil er einen Kurs für Budenbesitzer absolviert hat.
- Philipps Job ist nach der Meinung der Experten der bestbezahlte Job für Studenten.
- Philipp kann die Arbeit in der Bude mit dem Lernen im Studium gut kombinieren.

Lösung: F – R – F – F – TSDN - R

Aufgabentyp 11. Bringen Sie die Aussagen im Dialog in die richtige Reihenfolge.

Guten Tag! Sie wünschen? - 1

- 100 Euro pro Monat. Dazu bezahlen Sie auch das Futter für Ihr Pferd. – 9
- Danke, da muss ich es mir noch einmal überlegen. - 12
- Danke, Tschüss. – 14
- Danke. Wann fängt eigentlich der Reitkurs an? – 4
- Dann will ich nicht weiter stören. – falsch
- Ich nehme an, in zwei Wochen. Wir müssen noch ein paar Interessenten finden, damit die Gruppe komplett ist. – 5
- Ich stehe Ihnen gerne zur Verfügung. Sie können mich alles Mögliche fragen! – 3
- In zwei Wochen? Das passt mir. Und wie oft komme ich unter der Woche zu Ihnen? – 6
- Klar, lassen Sie sich etwas Zeit, um Entscheidung zu treffen. Übrigens, hier ist unser Prospekt. Den können Sie mitnehmen. – 13
- Sie kommen zweimal. Jetzt steht nur ein Tag fest: der Mittwoch. Den zweiten bestimmen Sie mit den anderen selber, wenn sie sich zum ersten Mal versammeln. – 7
- Guten Tag! Ich habe die Anzeige über den Reitkurs gelesen und wollte mal vorbeischaun, um ein paar Sachen zu klären. – 2

- Tschüss. Kommen Sie wieder. - 15
 - Und was macht das durchschnittlich zusammen? – 10
 - Jeder darf einen Fehler machen, oder? – falsch
 - Unsere Schüler bezahlen zwischen 150 und 250 Euro. - 11
 - Zweimal pro Woche – das finde ich zu wenig. Übrigens, was kostet der Kurs? – 8
- Richtige Lösungen sind nach jeder Aussage angegeben.

Французский язык

Машина автоматически отбирает из каждого из блоков заданий, которые сохранены внутри системы, определенное количество заданий. Задания разных блоков во французском языке имеют разный вес. За все задания участник может набрать максимум 100 баллов.

Блок 1

Задания на проверку лексико-грамматических навыков

1. Lisez le texte et replacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

<p>Si pour certains la glace est un danger, elle est a. _____ pour cet ours b. _____. Au large de l' c. _____ norvégien du Svalbard, il vient, une fois de plus, de louter sur des phoques barbus qui se prélassaient sur un petit bout de banquise à la dérive. Car d. _____ hors de l'eau pour e. _____ n'est pas la meilleure tactique. Quand la banquise recouvrait une grande partie de la mer les f. _____ n'avaient qu'à attendre devant un trou qu'un g. _____ remonte respirer. Mais la h. _____ des glaces, qui morcelle la banquise offre maintenant à leurs i. _____ de nombreux îlots de tranquillité. Et j. _____ devient compliqué!</p>	<p>archipel baleines chasser courir fonte glace île jaillir manger ours phoque polaire proies vitale</p>
--	--

2. Lisez le texte et replacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

<p>Dans le nord de la Mongolie, le a. _____ du lac est un appel à la fête. Depuis quinze ans, des b. _____ nomades se rassemblent sur cette c. _____ surface gelée pour le Festival de la glace. L'occasion, pour elles,</p>	<p>commencer courir énormes épaisse</p>
--	---

de d. _____ à des sports mongols emblématiques, tels la lutte, le tir à l'arc ou la course de e. _____ sur lac gelé. Malgré les fissures menaçantes, les f. _____ au Festival ne risquent pas de g. _____ à travers la glace. Elle est h. _____ d'un bon mètre. Des automobilistes l'utilisent même comme raccourci, bien que ce soit i. _____ depuis 2011. Cette année-là, deux camions j. _____ d'essence sont passés à travers la glace, rejoignant par le fond une quarantaine de véhicules ayant subi le même sort.	gel interdit magnifique monter participants passer remplis s'adonner traîneau tribus
--	---

3. Lisez le texte et remplacez les mots. Attention ! Il y a 4 intrus.

En février 2012, une a. _____ de froid s'abat sur le b. _____ et, avec elle, un vent à c. _____ les bœufs. L'eau du lac est projetée sur les d. _____ par les bourrasques, et gèle e. _____. En une nuit, la jetée se transforme en f. _____ géante. Les éclaboussures pétrifient arbres, bancs et g. _____. Une semaine de températures h. _____ laisse le temps aux photos des voitures i. _____ de faire le tour du monde. Au point que la marque automobile Audi profite de l'occasion pour faire sa j. _____, en soulignant qu'après une semaine sous la glace, la berline a démarré au quart de tour! Libérée, délivrée!	annonce décorner esquimaux hautes instantanément négatives patiner patinoire pays pub région rives vague voitures
--	--

4. Lisez le texte. Choisissez la meilleure variante.

1) année, les camions transportent des millions 2) tonnes de marchandises. C'est pratique, mais ils 3) beaucoup de CO₂. Comment 4) ces émissions? 5) les camions en trolleybus. La société allemande va construire une voie «zero émission» sur une portion d'autoroute de 10 km près de Francfort. Les camions 6) l'utiliseront seront équipés d'un bras articulé qui leur 7) de capter l'électricité 8) dans des cables 9) Ces camions rouleront grâce à un moteur électrique jusqu'à 90 km/h. S'ils 10) besoin de doubler, le bras se rabaissera et le camion changera de voie.

1)	A. chacune	B. chaque	C. chacun	D. chaques
----	------------	-----------	-----------	------------

2)	A. de	B. des	C. du	D. -
3)	A. émetteront	B. ont émis	C. émette	D. émettent
4)	A. réduisant	B. réduit	C. réduire	D. réduisez
5)	A. En transformant	B. transformé	C. transforme	D. transformée
6)	A. dont	B. où	C. que	D. qui
7)	A. permettront	B. permettra	C. permettent	D. avait permis
8)	A. passé	B. passants	C. passant	D. passante
9)	A. suspendus	B. suspendu	C. suspendue	D. suspendues
10)	A. ont	B. a	C. auront	D. auraient

5. Lisez le texte. Choisissez la meilleure variante.

Quand il a faim, le raton laveur **1)**..... résoudre des problèmes de physique!
 2) scientifiques de l'université des États-Unis l'**3)** à un test **4)** seules de rares espèces, comme les corbeaux, passent avec succès. L'animal était confronté à un tube à moitié rempli d'eau, dans **5)** flottaient des chmallows. Sur le sol étaient posées des pierres. Allait-il comprendre qu'il **6)** les plonger dans le récipient pour faire **7)** le niveau de l'eau et, ainsi, récupérer les friandises? À vrai dire, il n'a pas compris tout de suite. Il a d'abord fallu poser les pierres sur le rebord du tube pour qu'il les **8)** ... tomber dedans. Maintenant que le raton semble **9)** la loi des causes et des effets, quelle est la prochaine étape? Il **10)**..... résoudre des casse-tête dans la nature pour obtenir de la nourriture.

1)	A. sait	B. savait	C. a su	D. sache
2)	A. de	B. Des	C. un	D. le
3)	A. ont soumise	B. a soumis	C. a soumise	D. ont soumis
4)	A. qui	B. où	C. que	D. lequel
5)	A. lequel	B. laquelle	C. lesquels	D. lesquelles
6)	A. faut	B. a fallu	C. fallait	D. faille
7)	A. monté	B. monter	C. montez	D. a monté
8)	A. fait	B. ferait	C. fera	D. fasse
9)		B. a compris	C. ait compris	D. aura compris
	A. avoir compris			
10)	A. a dû	B. devront	C. devra	D. devoir

6. Lisez le texte. remplacez les connecteurs ci dessous au bon endroit. Attention ! Il y a 3 intrus.

1. même, 2 déjà, 3. parce que (qu'), 4. à cause de (d'), 5 grâce à., 6. mais, 7. voilà pourquoi, 8. jamais.

Jeunes et vieux connectés

Bonjour, je suis Yassine, j'ai 15 ans. Avec ma classe de 3^e du collège Albert-Camus, on apprend à des personnes d'une maison de retraite à utiliser un smartphone, un ordinateur et Internet a. _____ la mini-entreprise qu'on a créée. On l'a appelée Silvertex : « silver » en clin d'œil aux cheveux argentés, et « tek » comme technologie. Moi, je trouve cette idée géniale ! Si on ne le fait pas, qui le fera ? On a construit des tutoriels avec nos profs de français et de techno, pour progresser pas à pas. Certains retraités n'avaient b. _____ vu d'ordinateur !

Moi, je travaille avec Marie. Elle a 89 ans et un téléphone que ses enfants lui ont offert, mais elle ne l'a jamais utilisé. Je lui ai appris à l'allumer et à l'éteindre. Beaucoup ne voulaient utiliser Internet, c. _____ ne savaient pas faire. d. _____ en leur montrant des vidéos de Michel Sardou ou de Dalida, les sites de météo ou du journal local, on les a intéressés. Avec Marie, on a regardé sur Google Earth la rue où elle habitait avant. Elle a adoré ! Cette expérience me plaît beaucoup : ça me fait plaisir d'apprendre des choses à ces personnes âgées. Je m'y suis e. _____ mis avec mes propres grands-parents !

Corrigés

1. a. vitale, b. polaire, c. archipel, d. jaillir, e. chasser, f. ours, g. phoque, h. fonte, i. proies, j. manger.
2. a. gel, b. tribus, c. magnifique, d. s'adonner, e. traîneau, f. participants, g. passer, h. épaisse, i. interdit, j. remplis.
3. a. vague, b. pays, c. instantanément, d. rives, e. négatives, f. voitures, g. esquimaux, h. pub, i. décorner, j. patinoire.
4. 1 – B, 2 – A, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – C, 9 – A, 10 – A.
5. 1 – A, 2 – B, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – C, 7 – B, 8 – D, 9 – A, 10 – C.
6. a – 5, b – 8, c – 3, d – 6, e – 1.

Блок 2

Задания на проверку навыков понимания письменного текста

1. Remettez les phrases dans l'ordre. Faites attention au titre du texte.

Il était une fois la Terre

1.	A. Bien plus tard, il y a 7 millions d'années seulement sont apparus les ancêtres de l'homme.
2.	B. D'abord cueilleurs et chasseurs, les hommes ont commencé à faire de l'élevage et de l'agriculture pour vivre.
3.	C. Puis ils ont découvert le charbon, le gaz et le pétrole qui leur ont permis de faire fonctionner les machines.

4.	D. Mais certains se demandent si l'homme n'est pas allé un peu trop loin, un peu trop vite.
5.	E. La Terre est née il y a 4,5 milliards d'années.
6.	F. L'espèce humaine a inventé les transports pour se déplacer, les médicaments pour se soigner, les outils pour communiquer.
7.	G. Et s'il ne va pas rendre sa belle planète Terre invivable.
8.	H. Combien de temps cela va-t-il pouvoir durer encore ?
9.	I. Elle a aussi envoyé des hommes sur la Lune, des engins spatiaux sur Mars.
10.	J. Seule planète à posséder de l'eau liquide, elle a permis la naissance de la vie : d'abord des micro-organismes dans les océans, puis des végétaux et des animaux.

2. Remettez les phrases dans l'ordre. Faites attention au titre du texte.

Une montagne de déchets

1.	A. Pourquoi ?
2.	B. Ce poids a doublé en 40 ans.
3.	C. Ainsi par des petits gestes la montagne deviendra d'abord une colline, puis disparaîtra.
4.	D. Chaque Français jette 375 kilos d'ordures ménagères en moyenne par an.
5.	E. Mais comment faire ?
6.	F. Parce que nous consommons de plus en plus de produits emballés et même sur-emballés ou jetables...
7.	G. Ou plutôt que de boire de l'eau en bouteille en plastique ou des canettes de soda, buvons de l'eau du robinet ou des boissons dans des bouteilles en verre.
8.	H. Par exemple, évitons d'acheter des biscuits emballés individuellement dans un film plastique.
9.	I. À eux seuls, les emballages représentent 50% du volume de nos ordures.
10.	J. Il faut vite réduire nos déchets, car ça déborde !

3. Lisez cette interview et retrouvez les questions du journaliste. Attention ! Il y a trois questions de trop ! Faites aussi l'activité après le texte.

Pages perso

La vie d'ado de Jamel Debbouze

40 ans, comédien

Question 1 _____

À 13 ans, je me sentais petit et moche. Je ne ressemblais pas aux gens sur les bouteilles de shampoing. C'est l'impro, le théâtre, qui m'ont donné des outils pour commencer à m'aimer. Je jouais un dragon ou une tomate. C'était parfait pour prendre du recul sur qui j'étais.

Question 2 _____

J'aurais pu, mais j'ai compris qu'il fallait tout oser au lieu de me morfondre. J'ai souvent été rejeté parce que j'étais différent, mais ça ne m'a jamais arrêté. Sur scène, j'ai joué avec mes handicaps pour en faire une force.

Question 3 _____

L'impro leur a fait peur, comme à mes potes, d'ailleurs. C'était loin de leur culture. Mais ma mère m'a toujours poussé, elle savait que je me défoncerais. Je n'ai pas fait de crise d'ado car j'étais très écouté.

Exercice 1. Retrouvez les questions du journaliste dans la liste ci-dessous :

- A. Quand tu étais ado, qu'est-ce que tu aimais faire ?
- B. Quel souvenir gardes-tu de ton adolescence ?
- C. Tu te sentais à l'écart ?
- D. Tu te sentais bien dans ta peau ?
- E. Comment ont réagi tes parents ?
- F. Et tes parents, qu'est-ce qu'ils ont dit ?

Exercice 2. Relisez le texte. Choisissez la meilleure explication pour les mots et expressions ci-dessous.

1. *l'impro* :

- a. improbation b. improvisation c. improbabilité d. improductivité

2. *prendre du recul*

- a. reculer b. prendre de la distance c. prendre position d. retourner.

4. Lisez cette interview et retrouvez les questions du journaliste. Attention ! Il y a trois questions de trop ! Faites aussi l'activité après le texte.

Pages perso

La vie d'ado de Marion Bartoli,

joueuse de tennis, numéro 1 français

Question 1 _____

Habituellement, la meilleure de la classe. J'avais horreur des mauvaises notes. En 5^e, j'étais capable de pleurer pour un 19 sur 20 en maths !

Question 2 _____

La moins bonne note de toute ma vie, un 9 sur 20 à une interro sur le circuit électrique d'une mobylette. Toute la classe en avait une, sauf moi, déjà à fond dans le tennis. Tout le monde a eu une bonne note, je me suis fait chambrer pendant un moment !

Question 3 _____

Je les faisais entre 17 et 20 heures, dans la voiture de mon père, médecin, pendant qu'il visitait ses malades.

Exercice 1. Retrouvez les questions du journaliste dans la liste ci-dessous :

- A. Quelle élève étais-tu ?
- B. Et tes devoirs ?
- C. Et tes entraînements ?
- D. Tu étais toujours bonne élève ?
- E. Tu te souviens de tes échecs scolaires ?
- F. Ton pire souvenir ?

Exercice 2. Relisez le texte. Choisissez la meilleure explication pour les mots et expressions ci-dessous.

1. une interro :

- a. interrogatoire b. interrogation c. interrogative d. interrogatrice

2. chambrer

- a. garder la chambre b. se moquer c. tenir enfermé d. réchauffer légèrement

Corrigés

- 1. E – J – A – B – C – F – I – D – G – H.
- 2. D – B – A – F – I – J – E – H – G – C.
- 3. Q 1 – B, Q 2 – C, Q 3 – E. 1 – b, 2 – b.
- 4. Q 1 – A, Q 2 – F, Q 3 – B. 1 – b, 2 – b.

Блок 3

Задания на проверку навыков понимания устного текста

I. Écoutez cet enregistrement. À quelle occasion ces noms propres apparaissent-ils dans le document ?

1. Ecoutez le document. À quelle occasion ces noms propres apparaissent-ils dans le document?

«Un Noël», «Un souvenir de Noël»	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Buddy	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Roosevelt	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Georges Magnane	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

Folio Junior	1. Les ouvrages parus aux Éditions Gallimard Jeunesse
	2. Le personnage principal des ouvrages
	3. Le président américain
	4. Un des traducteurs du livre «Un Noël»
	5. Les éditions

2. Réécoutez le document. Choisissez la meilleure variante.

1. L'auteur des livres est Truman Capote

1) vrai

3) non mentionné dans le document

2) faux

2. Miss Sock est

1) La sœur de Buddy

2) La cousine de Buddy

3) La tante de Buddy

4) La mère de Buddy

3. La vie du garçon et de Miss Sock est

1) malheureuse

2) heureuse

3) difficile

4) facile

4. Le garçon part en vacances de Noël chez son père

1) vrai

3) non mentionné dans le document

2) faux

5. Miss Sock croit que

1) Le Père Noël n'existe pas

2) Le Père Noël existe dans les livres

3) Le Père Noël existe en chacun de nous

4) Le Père Noël existe dans les films

6. Avant le Noël Boddy et Miss Sock

1) font des cadeaux pour toute la famille

2) vont à la poste pour envoyer la lettre au Père Noël

3) attendent le père de Boddy

4) vendent des cakes

II. Consigne: Écoutez le texte la première fois. 1. Répondez aux questions de la première partie en choisissant la bonne réponse de la colonne de droite. Vous avez 3 minutes.

1. Pourquoi les présidents des pays,	A. Le président de la France,
--------------------------------------	-------------------------------

les entrepreneurs et les philanthropes du monde entier se réunissent-ils?	Emmanuel Macron.
2. À quelle idéologie Donald Trump s'en tient-il dans son discours?	B. celui des changements climatiques.
3. Selon Emmanuel Macron, cette idéologie est incompatible avec la résolution de problèmes mondiaux. L'un d'eux c'est ...?	C. pour créer de nouvelles alliances et réélire les gouvernements.
4. Qui veut prendre les devants pour résoudre ces problèmes?	D. pour la réunion de l'Assemblée générale des Nations Unies.
5. À l'avis de Luc, que faut-il faire pour résoudre les différents problèmes mondiaux?	E. celle du patriotisme.

3. Consigne: lisez les phrases données dans le tableau. Écoutez le texte la deuxième fois. Comparez cette information à celle que vous avez entendue. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON-MENTIONNÉ (C). Vous avez 2 minutes.

N ^o	Proposition	A	B	C
1	Cet événement a eu lieu pour la 73 ^{ème} fois.			
2	Les paroles de M. Trump ont provoqué le rire.			
3	M. Macron adhère au point de vue du président des États-Unis.			
4	Les présidents d'autres pays ont soutenu la position du président français.			
5	L'Europe est plus fragile et divisée que jamais.			

Corrigés

I.

1. 1-2-3-4-5.
2. 1- 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 3, 6 – 2.

II.

1. 1-D, 2-E, 3-B, 4-A, 4-C.
2. 1-A, 2-A, 3-B, 4-C, 5-A.

Японский язык

Контрольный тест, который выполняют участники Олимпиады, строится следующим образом: система случайным образом отбирает заданное ей количество заданий каждого из типов заданий из специально созданного банка заданий, в котором каждому типу заданий соответствует свой подраздел банка заданий. За все выполненные задания участник может набрать 100 баллов. Примеры типов заданий даны ниже.

№1 Подберите наиболее подходящую реакцию к каждой фразе.

1. a. b. c.
2. a. b. c.
3. a. b. c. 1.

Скрипт аудиозадания

店で何を買いましたか。

- a) くつしたを二つ買いました。
- b) くつしたを二足買いました。
- c) くつしたを二本買いました。

2. 一ついただきます。

- a) はい、どうぞ。
- b) ありがとうございます。
- c) おいしいですね。

3. 絵馬に何を書こうか。

- a) 「ずっと、いっしょにいないように」ってどう？

- b) 「ずっと、いっしょにいれるように」ってどう？
c) 「ずっと、いっしょにいられるように」ってどう？

№2 послушайте диалог и выберите А или В.

1. А. В.

2. А. В.

Скрипт аудиозадания

1.

○ : すみません、さくら美術館に行きたいんですが。

□ : あ、さくら美術館ですね。この地図を見てください。

○ : ありがとうございます！この地図もらってもいいですか。

□ : はい、どうぞ。

А : この人は地図をもらってさくら美術館に行きます。

В : この人は地図を買ってさくら美術館に行きます。

А. В.

2.

○ : あのう、その女の人、ちょっと待ってください。

□ : 私ですか。入ってはいけませんか。

○ : いいえ、リュックサックをロッカーに入れてから、入ってください。

□ : はい、わかりました。すみません。

А : この人はリュックを持って、中に入ります。

В : この人は中には入りません。

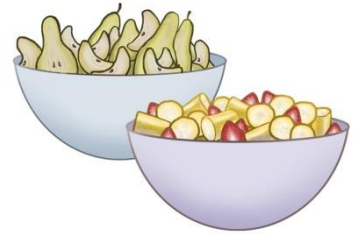
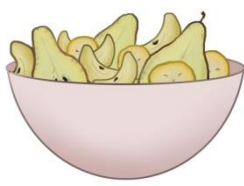
А. В.

№3 послушайте и выберите картинку, подходящую под диалог.

1

2

3



Скрипт аудиозадания

A : じゃ、パーティーの準備をしましょう。

ゆきさん : は～い。

A : ゆきさん、果物を洗って、そのナイフで小さく切ってください。

ゆきさん : はい！リンゴと梨とバナナは同じボウルに入れますか。

A : えっと、リンゴと梨はいっしょにして、バナナは別のボウルに入れてください。
バナナがたくさんあるから、後で二つのサラダに分けます。

ゆきさん : わかりました！あ、あのイチゴは？

A : あれ今ちょっと食べましょう！

ゆきさん : は～い！

№4 послушайте и выберите, что этот человек будет делать дальше.

- a. 森やビーチをきれいにするようにします。
- b. ゴミを分けるようにします。
- c. マイボトルを買います。

Скрипт аудиозадания

この人は次に何をしますか。

私は毎日何かエコ活動をしています。例えば、ペットボトルを何回も買わなくて、マイボトルに水を入れて、学校や散歩に持っていきます。そして、歯を磨く時に、水道の水を止めます。これはちょっとしたものだけですから、もっと重要なこともしたいです。ゴミ分別を始めようと思ったんですが、私の国には適切なゴミ箱がないんです。だから、今はただ森やビーチを歩きながら、ゴミを拾うつもりです。

№5 Найдите иероглифы, которые написаны неправильно.

1. 春 2. 夜 3. 咲 4. 電 5. 年

№6 У каких иероглифов в списке есть одинаковые онные чтения?

a. 行、b. 心、c. 書、d. 好、e. 事、f. 高、g. 口

№7 Какое максимальное количество слов можно составить, сочетая всевозможными способами эти иероглифы?

(учитываются только слова из двух, максимум трёх иероглифов)

外 海 語 人 国 中

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 8

№8 Какими иероглифами будет записываться подчёркнутое слово в предложении?

毎日のかじを少しでも楽にできるようになったらうれしいと思いませんか。

- 1. 家事
- 2. 火事
- 3. 漢字
- 4. Это слово обычно пишется хираганой

№9 Как в этом предложении будет читаться иероглиф 文?

中国語は話すことじゃなくて、文字を書くことが大変です。

- 1. ぶん
- 2. もん
- 3. も

№10 Какими иероглифами записываются эти слова?

- 1. Западный выход: a. 北口, b. 南口, c. 東口, d. 西口
- 2. Новый год: a. 正月, b. 正年, c. 新月, d. 一日
- 3. Голубое небо: a. 赤空, b. 青空, c. 青窓, d. 赤穴

№11 Найдите лишнее слово.

A

- 1) ドレス
- 2) バス
- 3) シャツ
- 4) オーバー

B

- 1) ぎし
- 2) べんごし
- 3) にし
- 4) きょうし

№12 Вставьте пропущенное слово.

1. むすことむすめは よく _____ をする。
 - a) けんか
 - b) せんそう
 - c) ちから
 - d) けしき
2. この料理は おもったより あじが _____ です。
 - a) かたい
 - b) やわらかい
 - c) うすい
 - d) はやい
3. もうねるからラジオを _____ ください。
 - a) けして
 - b) かえして
 - c) かして
 - d) かりて
4. デパートで Tシャツ を 3 _____ 買いました。
 - a) まい

- b) ほん
- c) だい
- d) さつ

5. ここは きけんですから _____ な場所に にげてください。

- a) さかん
- b) あんしん
- c) あんぜん
- d) あんない

№13 Выберите подходящий вариант в каждом предложении.

1. ご飯を_____ときに「ごちそうさま」といいます。

- a) 食べた
- b) 食べる
- c) 食べない

2. あの人はどんなしつもん_____こたえられます。

- a. にも
- b. か
- c. など

3. 母はまいあさにわの花に水を_____。

- a. とります
- b. やります
- c. くれます

4. この花はへんなにおい_____します。

- a. を
- b. が
- c. に

5. あしたハイキングに_____はやくねなさい。

- a. 行けば
- b. 行くなら
- c. 行くと

6. でんきが_____。けしてください。

- a. きえています
- b. きえていません

c. きえてありません

№14 Выберите правильный ответ.

日本語のべんきょうをしたいが、昼間は学校のじゅぎょうがあつて、時間がありません。うちに帰って、ばんごはんを食べたあとやとと_____。

_____に入れるもおのはどれがいちばんいいですか。

- 1) ねてしまいます
- 2) 日本語のべんきょうができます
- 3) いそがしくなります

№15 Выберите, в каком порядке данные слова будут стоять в предложении.

1. 私はきのうあたまが_____ _____ _____ _____ やすみました。

- 1) がっこう 2) から 3) いたかった 4) を
- a) 4 - 1 - 3 - 2
 - b) 3 - 2 - 1 - 4
 - c) 4 - 2 - 1 - 3

2. 一人でさびしかったので、_____ _____ _____ _____。

- 1) きて 2) 友だちが 3) うれしかった 4) くれて
- a) 4 - 1 - 3 - 2
 - b) 2 - 1 - 4 - 3
 - c) 4 - 2 - 1 - 3

№16 Что из этого правда?

(отметьте среди всех вариантов один, соответствующий действительности)

- 1) Наследник императора Японии может сменить действующего императора только после его смерти.
- 2) Иероглифы были впервые использованы в романе Мураками Сикибу «Повесть о Гэндзи».
- 3) В Японии День совершеннолетия отмечают все, кому исполнилось 18 лет.
- 4) Раньше женщины народа айну делали татуировки на губах.

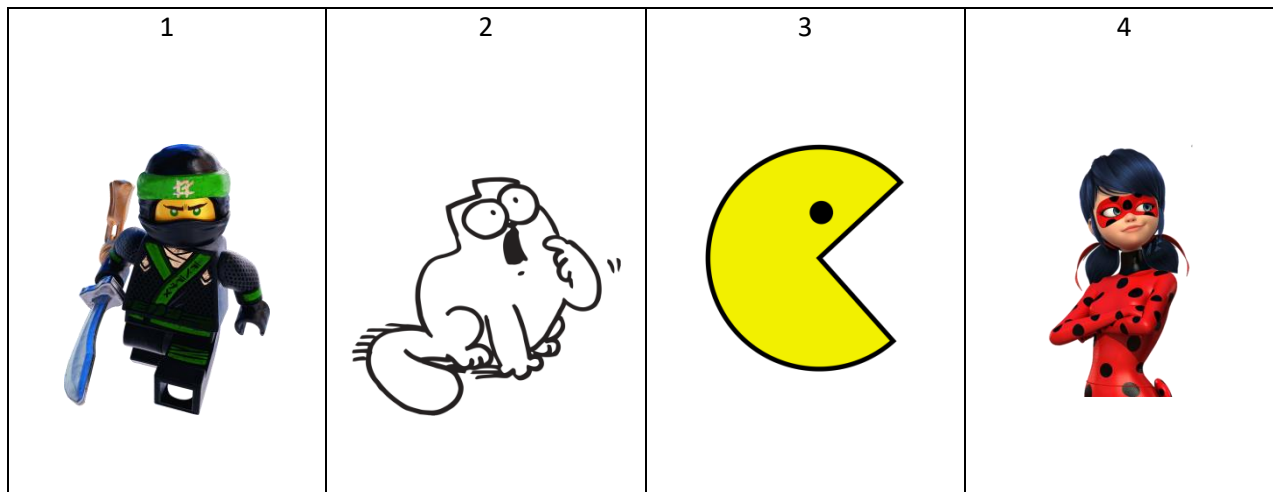
№17 Расположите события в хронологической последовательности

(от самого раннего к самому позднему)

- a) Япония стала закрытой страной.

- b) В Японии появилась лапша быстрого приготовления.
- c) Воины захватили власть в Японии.
- d) Япония победила в войне с Россией.
- e) Наступила эпоха воюющих провинций «Сэнгоку Дзидай»

№18 Какого из этих персонажей придумали японцы?



№19 Подберите к каждому слову из левой колонки подходящую пару из правой.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Рис | a. Ворота |
| 2. Тэдзука | b. Луна |
| 3. Акутагава | c. Умэбоси |
| 4. Кролик | d. Манга |

№20 Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в нём.

私のうちは5人家族です。私とお姉さんは3さい違いです。弟とお母さんは30さい違いです。お姉さんとお母さんは25さい違いです。お父さんを弟は32さい違いです。そして、私が10さいです。では、お父さんは今なんさいでしょう。

№21 Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в нём.

むかし、女にんじゃのことを「くのいち」といいました。「女」という字をよく見ると、「く」と「ノ」と「一」でできていますから。「寿（ことぶき）」という字は、長生き（ながいき）を祝うといういみですが、じゃあ、「米寿」というのは、何才まで生きた人のお祝いでしょう？

*長生き（ながいき） – долголетие 祝う（いわう） – поздравлять

№22 Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в нём.



大きなサルと小さなサルがさんぽに行きました。小さなサルがつかれました。大きなサルがおんぶしてやりました。そのとき、サルたちの足もとをアリが10ぴきとおって行きました。それを見ながら、小さなサルは大きなサルになんと言いましたか？

* サル – обезьяна アリ – муравей おんぶする – нести на спине

№23 Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в нём.

2 人の人が ほかの 2 人の前にいる。
 2 人の人が ほかの 2 人の横にいる。
 2 人の人が ほかの 2 人の後ろにいる。
 全部で何人？

Ответы

№ задания	№ внутри одного задания	Ответ
Аудирование		
1	1	b
	2	a
	3	c
2	1	A
	2	A
3		1
4		a
Иероглифы		
5		3; 5

6		a, d, f, g
7		d
8		1
9		3
10	1	d
	2	a
	3	b
Лексика		
11	A	2
	B	3
12	1	a
	2	c
	3	a
	4	a
	5	c
Грамматика		
13	1	a
	2	a
	3	b
	4	b
	5	b
	6	b
14		2
15	1	b
	2	b
Культура		

16		4
17		c, e, a, d, b
18		3
19		1.c, 2.d, 3.a, 4.b.
Чтение		
20		40 さい
21		88 さい
22		ありがとう
23		4 人

Материалы заключительного (очного) этапа олимпиады «Учитель школы будущего» по иностранному языку

Заключительный этап Олимпиады в 2019-2020 учебном году из-за эпидемиологической обстановки проводился для обучающихся 8-11 классов следующим образом: заключительные этапы по английскому, немецкому и французскому языкам прошли в дистанционном формате с использованием технологии онлайн-прокторинга и состояли из одного, письменного, тура; заключительный этап по китайскому языку прошел очно и состоял из одного, письменного, тура; заключительный этап по японскому языку прошел очно и состоял из двух туров: письменного и устного.

Несмотря на вынужденную корректировку формата заключительного этапа его цель осталась неизменной: задания заключительного этапа должны были проверить сформированность основных составляющих коммуникативной компетенции учащихся. В ходе дистанционного, письменного, тура по английскому, немецкому и французскому языкам конкурсанты выполняли задания на аудирование, чтение, лексику, грамматику и письмо и могли набрать за все задания максимум 100 баллов. Участники заключительного этапа по китайскому языку также выполняли в ходе письменного тура задания аудирование, чтение, лексику, грамматику и письмо, за которые они могли получить максимум 100 баллов.

Участники заключительного этапа по японскому языку выполняли в ходе письменного тура задания на аудирование, чтение, лексику, грамматику и письмо и могли набрать за все задания письменного тура максимум 80 баллов. Задание устного тура оценивалось в 20 баллов. Таким образом, конкурсанты могут набрать по итогам выполнения заданий обоих туров максимально 100 баллов.

Согласно положению и регламенту олимпиады каждый из туров проводился в отдельный день. До участия в устном туре по японскому языку допускались не все конкурсанты, а получившие определенное количество баллов.

Английский язык

Listening

You have **20 minutes** to complete both tasks.

Task 1. You will hear an interview with Tom Philpot and Susanna Waller, child psychologists, who are discussing why children tell lies

макс. 10 баллов

For questions 1-7 choose the correct answer A, B, C or D.

For question 8 complete the sentence using 1 word from the recording.

For questions 9-10 mark the statements as true (T), False (F) or Not Stated.

You will hear the recording twice. You have 1 minute to look through the tasks.

1. The presenter introduces the subject of the discussion by stating that
 - A) adults and children practise different attitudes to lying.
 - B) modern society treats telling lies as the norm.
 - C) one cannot do without lying in the world of politics and economics.
 - D) children and teens should be taught not to tell lies.
2. In the example with a sand cake the parent
 - A) creates a fantasy game for the child.
 - B) plays along with the child.
 - C) tells the child off for lying.
 - D) pretends to have noticed a lie.
3. Failing to accept the child's lying, parents start
 - A) getting frustrated.
 - B) imposing their authority.
 - C) developing the right attitude.

- D) feeling exceptional.
4. Children's lies until the age of three are
- A) inconsistent.
 - B) unconscious.
 - C) conscienceless.
 - D) subconscious.
5. One of the reasons for children to tell lies may be
- A) not to get into trouble.
 - B) to be accepted by their peers.
 - C) to escape reality.
 - D) to ensure their friendships.
6. It should be made clear for children that
- A) lies always come out.
 - B) lies are productive.
 - C) liars are mistrusted.
 - D) liars are despised.
7. A psychologist's help is highly advisable when
- A) the teenager's security is under threat.
 - B) the parents fail to impose a moral standpoint.
 - C) lying has become excessive.
 - D) punishment is not favoured in the family.

For question 8 complete the sentence using 1 word from the recording. Transfer your answers to the answer sheet.

8. Through ... young people need to practise decision-making.

For questions 9-10 mark the sentences as true (T), False (F) or Not Stated. Transfer your answers to the answer sheet.

9. For teenagers lying is a means of avoiding punishment.
10. 'White lies' are seen by teens as a manifestation of hypocrisy.

Task 2. You will hear five people talking about their neighbours

макс. 10 баллов

Now look at Task 1. For questions **11-15**, match the extracts as you hear them with the descriptions of the neighbours in **A-H**. There are three options that you do **NOT** have to use.

Now look at Task 2. For questions **16-20**, choose from the list **A-H** a point the speaker touches upon. There are three options that you do **NOT** have to use.

While you listen you must complete both tasks.

You will hear the recording twice. Now you have 1 minute to look through the tasks.

<p>For questions 11-15, match the extracts as you hear them with the descriptions of the neighbours in A–H. There are three options that you do NOT have to use.</p> <p>Which speaker refers to a neighbor/ neighbours who</p>			<p>For questions 16-20, choose from the list A–H a point the speaker touches upon. There are three options that you do NOT have to use.</p> <p>Which speaker</p>		
<p>A. works/ work unusual hours? B. is/ are dependable? C. is/ are out of work? D. is/ are unintrusive? E. used to call on one another? F. made false accusations? G. was/were violent towards family members? H. is/ are still nursing a grudge?</p>	<p>Speaker 1</p>	<p>11.</p>	<p>A. compares now and then B. touches upon unemployment C. complains about troublesome neighbours D. outlines future building plans E. gives a reason for a bad relationship with the neighbor/s F. mentions someone who facilitated a friendship with the neighbours G. wishes neighbours were less familiar H. does not socialise with any particular neighbour</p>	<p>Speaker 1</p>	<p>16.</p>
	<p>Speaker 2</p>	<p>12.</p>		<p>Speaker 2</p>	<p>17.</p>
	<p>Speaker 3</p>	<p>13.</p>		<p>Speaker 3</p>	<p>18.</p>
	<p>Speaker 4</p>	<p>14.</p>		<p>Speaker 4</p>	<p>H 19.</p>
	<p>Speaker 5</p>	<p>15.</p>		<p>Speaker 5</p>	<p>C 20.</p>

LISTENING. TASK 1. TAPESCRIPT

Presenter: In today's society, we seem to accept a flexible attitude to telling the truth. Politicians, advertisers, marketing men all tread a very fine line between truth and falsehood. But things are different when it comes to the young. Children and teenagers are still taught that they should never tell a lie. I talked to Tom Philpot and Susanna Waller, both child psychologists, to try to get some insight into the type of problems created by our attitudes.

Tom Philpot: A major problem is the mixed signals we send children. If a four-year-old on the beach gives you a bucket of sand and says, 'Here's a cake I made just for you'. We probably say, 'Thank you', and pretend to eat it. We probably even say how delicious it is. But when children get to twice that age, say they're eight or nine, and they come home from school and tell us they won a prize for writing the best story but then their teacher says they're doing very badly at writing, we tend to tell them off because we know they are lying.

Susanna Waller: Yes. Of course, in the first story, we think we are just participating in a fantasy created by the child, but when it comes to lying about school, we take it more seriously. The situation makes a difference, but the age of the child affects our reaction too. By the age of eight, we expect a child to have some understanding that the truth is required in serious matters.

Presenter: So parents have to instil some understanding of what's appropriate when?

Tom Philpot: Yes, that's it. Most children lie at some stage in their lives, and it is something that parents find very difficult to accept and deal with. They often feel that they have failed to impose a moral standpoint. But they need to see moral development as an ongoing thing.

Presenter: When do children know the difference between what is right and what is not?

Susanna Waller: It's usually around the age of three that a conscience starts to develop, But children go on for much longer playing fantasy games which involve a lack of reality.

Tom Philpot: But throughout childhood, there may be special reasons for telling a lie. Loyalty is a good example. Children may well lie to protect their friends. Protecting their friends can be more important than coming out with the truth. Especially if their friends would be likely to get into trouble as a result of them spilling the beans.

Presenter: Yes, I think we can all imagine situations like that. But what can parents do to get the basic point across?

Tom Philpot: Children need to know that telling other people the truth is the basis of a good relationship. It's a good idea to explain why lying is counter-productive. Children can be told that if they become known as liars, people will not believe them even when they are being truthful, that people don't like being told lies. They need to learn that from an early age.

Susanna Waller: Though, as we said, parents are often not the best models. Sometimes they can give an appalling example to children. Parents don't hesitate to tell 'white lies', the price of civilised life they have been called, but teenagers particularly often regard such things as hypocritical, and can take a very literal interpretation of what is 'the truth'.

Presenter: Is punishment a good thing when children lie? Is this something psychologists would be in favour of?

Susanna Waller: Most definitely not. Children who are punished a lot learn to lie to avoid punishment, rather than not doing the things which bring the punishment, so it often makes things worse. And as most lying stems from underlying causes, it is far more important that parents try to work out what is going on and deal with that.

Presenter: What about teenagers?

Susanna Waller: Of course, at this time most young people want to be independent, and teenage lying can be seen as a bid for independence. The occasional lie about a minor issue isn't really a problem but if a teenager is constantly telling lies, the parents should ask themselves why.

Tom Philpot: And one reason may be that the parents are being excessively strict. Or maybe the teenager's friends are being allowed to do things which the parents object to for no reason. Through adolescence young people need to make more and more of their own decisions. At the same time there'll be necessary rules and restrictions, and adolescents need to know that their parents are firm about these for their own security.

Susanna Waller: Absolutely, lying to parents is almost a rite of passage. But most teenagers grow up to be as trustworthy and honest as their parents are. I'd advise seeking professional help if there is persistent or pathological lying. But if parents have established a dialogue and trust with their offspring, they should be able to work these problems out...

LISTENING. TASK 2. TAPESCRIPT

Speaker 1: Yeah, I get on with the neighbours very well, with one exception. We live in quite a small area and the neighbours have all been together about sixteen years now, and we've got quite a good relationship and have summer

barbecues and things like that. But the neighbour who lives directly above us is not pleased at the sight of me. It all started when we had an extension built and he objected - he said it was because he didn't want any extra buildings on the estate but ... um ... I think it was because we had children, and he'd rather we moved because he didn't want the noise and the disturbance of children. But we had the extension built and it became a continuing source of arguing with him. And he still doesn't like us now. I've never really understood it. I've tried to be friendly with him, but he doesn't want to know.

Speaker 2: Well, you don't get to see most of your neighbours. They're working and you're out working, so it's late evening by the time you're back, but our immediate neighbours are very good. To one side we have Christine and Dave who if we asked them to do anything while we're away or that, they're more than happy - and we do the same for them. To the other side, Rod, Rosemary and their son Michael. Michael's our son's best friend, and through the children we have become very friendly with them. We help them with their garden and we look after the cat if necessary, and they would do the same for us, so our neighbours on that side, I cannot fault in the slightest.

Speaker 3: I only have one neighbour right now that I'm sociable with, but I mostly keep myself to myself because I don't know if I have a sense of community. Maybe it's because everybody's working and we don't see each other and I work unusual hours, I really don't get involved with the neighbours much. I stick to my own group of friends now and I don't go outside that. I think you should live and let live. It was different when I was a kid - you did know your neighbours then, everyone knew one another. Mothers weren't working back then, they were always at home, and the kids would always go to each other's houses and you'd know the mothers and the fathers. Nowadays when everybody is rushing round and working, you don't get to know people. It's a shame really but that's the way it is and I can live with it.

Speaker 4: Where I live, our neighbours tend to keep themselves to themselves, but I have one neighbour who lives behind me who's very sweet. She's an elderly lady and she's lived there ever since we've lived there, and we have what I call neighbourly rapport. We don't go into each other's houses, but we're always there and I know I could always call on her and she, I hope, you know, she would call on me.

Speaker 5: We haven't really had any problems with neighbours, except that we had these horrible neighbours that lived across the street. There used to be an old couple that lived there, but they moved and this young couple moved in and they had this child, and the man would go out every night and sit in his car and just rev the engine, and it was so loud it would wake us up. It was horrible and they

were always fighting, but we didn't have any problems with them besides that. They still live there now but that guy has gone fortunately, but the little kid's a monster.

Keys

- | | |
|----------------|------|
| 1. A | 11.H |
| 2. B | 12.B |
| 3. A | 13.E |
| 4. B | 14.D |
| 5. D | 15.G |
| 6. C | 16.E |
| 7. C | 17.F |
| 8. adolescence | 18.A |
| 9. False | 19.H |
| 10.True | 20.C |

Reading

макс. 15 баллов

You are going to read six stories in which young adults talk about turning their hobbies into careers. For questions **1-15**, choose from the stories (**A-F**). The stories may be chosen more than once. **Transfer your answers to the answer sheet**

In which story is the following mentioned?	
1. the pleasure of teaching young people	A
2. valuable experience gained from voluntary work	
3. a deeper insight into other people's work	B
4. neglecting a job	
5. considering future prospects	
6. the financial necessity for engaging in other ventures as well	C
7. encouragement from a family member	
8. not being pushy with clients	D
9. finding an alternative leisure pursuit	
10. the objective assessment of one's own abilities	

11. misjudging the volume of desk work	E
12. making a snap decision	
13. putting aside personal aspirations	F
14. a feeling of apprehension before making a major change	
15. academic qualifications which were never used	

A.	<p>Alice</p> <p>I had piano lessons when I was young, and I did have some talent. But it soon became obvious I'd never be good enough for a career on the concert stage. If I hadn't realized it that early, I probably would have carried on dreaming that my big break would come. As it is, I became a music teacher instead, and in my free time I started to dabble in the technical side of music production. After inheriting a share in my aunt's fortune, I could finally set up my own recording studio! I love my job so much that I used to work 24/7. And soon I understood I was getting burnt out – you need to switch off occasionally. My job has definitely added depth to the way I listen to music; now I can really understand why someone's using a certain technique or piece of equipment.</p>
B.	<p>Ben</p> <p>I studied medicine, but when I finished medical school I had a sort of crisis. I suddenly knew I couldn't go on with it! But I was keen on amateur dramatics and I enjoyed putting on plays at the local youth centre, especially coaching budding actors. A friend suggested I should set up as a freelance teacher and offer acting lessons for children. It was tricky and at first I couldn't work out how to find customers. Surprisingly, soon enough I was contacted by a surprising number of interested people, and five years down the line I'm doing all right. The classes themselves aren't terribly lucrative, but I supplement my income by giving talks to amateur dramatics societies, contributing to magazines and organizing trips to see shows in London. It's not a bad life.</p>
C.	<p>Charles</p>

	<p>When I left college, I started working in a bank, but my heart was never really in it. The problem was partly the environment: I don't like working in an office. I'm more of an outdoor person – and I'd always been crazy about surfing. Well, one summer while I was in Victoria on holiday, I got chatting to the owner of a surf shop. He said he wanted to sell up and I jumped at the chance to buy the business from him! It's incredibly difficult to set up a shop like that from scratch. Besides, being such an avid surfer myself, I assumed a lot of other people must share that interest – which isn't the case! Now that I've learnt the ropes, I'm thinking either of expanding – more shops, managers and so on – or diversifying, perhaps producing my own surf boards!</p>
<p>D.</p>	<p>David</p> <p>I'd always been a serious amateur photographer, and when I left school I wanted a job that would allow me a lot of free time for my hobby. So I got a job as a waiter, working evenings only. Around that time I also offered to help my uncle out in his studio. He was a professional photographer, and I'd go along at the weekends and act as general unpaid dogsbody. I got an insight into the business, which made me wonder whether I too could earn a living from photography. However, after a while I realized it simply wasn't going to happen. So I swallowed my pride and got some work as a sales representative for one of the big camera manufacturers. I've noticed one odd thing: now that my hobby is my work, more or less, I've had to find another way to switch off. In fact, I've taken up fishing.</p>
<p>E.</p>	<p>Eleonore</p> <p>My first job was with an insurance company, but I was hardly a model employee. I loathed my job, and instead of selling insurance, I used to wander around the city's numerous art galleries. And soon I picked up quite a lot of knowledge about contemporary art. One day I got talking to the manager of an art gallery. She suggested I apply for the job of a manager in an opening gallery. At first, I was doubtful, but I realized I had nothing to lose, so I applied and was asked to go for an interview. To my surprise, I impressed the owners! I've turned out to be quite a good saleswoman. When someone shows an interest in one of the works on show, I don't immediately start to persuade them to buy it. I just chat about the work and what makes it interesting to me. People feel reassured when they sense your enthusiasm.</p>

F.	Freddie I wanted to study graphic design when I left school, but I didn't have good enough grades to go on to art school. Instead, for the next ten years I worked as a car mechanic. But while I was working, I did some evening course in industrial design. I even built a bike – a four-wheel delivery bike – and the next thing I knew, my wife was urging me to set up my own company! I had to take a very deep breath before I finally took the plunge. I'd done my best to prepare for it, taking a course in business management in my spare time. And things were pretty tough for the first few years, although I never regretted it. Looking back, I can see that I underestimated the amount of paperwork I'd have to do. I thought I could just concentrate on the nice stuff – designing!
-----------	---

Keys

- a. B
- b. D
- c. A
- d. E
- e. C
- f. B
- g. F
- h. E
- i. D
- j. A
- k. F
- l. C
- m. D
- n. F
- o. B

Use of English (макс. 35 баллов)

Task 1. For items 1-5, insert one word that is appropriate for all three sentences.

1. Would you like to go to the theatre this week? – I am not sure, who is playing the ...?
We'll go through the dance routine again - follow my
I've asked George to ... the discussion.
2. Disaster can strike financial ... with the same ferocity as emerging markets.
The company will have to secure the required ... through its network and the partners before we can move on with our projects.
The writing on the wall in big bold ... was terribly distracting.
3. Go through the ... doors and turn left.
Hey, Tony, I met someone at a party last week who was your
The government aims to ... the number of students in higher education within 25 years.
4. He's caught some stomach bug and now he's getting weaker as he can't keep anything
Just let him ... his coffee and he'll be back with us in a jiffy!
This weather really gets me ... ! I wish it stopped raining at least!
5. It was your plan to begin with, so you can hardly ... to it now, can you?
It was a very strange ... and she could not really make head or tail of it.
The ... of the game is to win points by placing three similar figures in a row.

Task 2. For items 1-10 fill in the gaps with the appropriate words from the list. There several options that you do NOT have to use.

badger, cat, chicken, monkey, dogs, donkey, duck, fox, rabbit, guinea pig, ram, wolf,

1. If you do the digging, I'll go and get the seeds. – Not likely! I don't see why I should always do the ... work!
2. Bob can get between twenty and thirty thousand pounds a year as an office manager now, but that's ... feed compared to what he earned in the USA.
3. Linda gets a company pension, which is not very much, but helps her to keep the ... from the door.
4. The thief in the stolen car refused to stop so the police were forced to ... it with their own car.
5. The children ... their father to buy them a dog until he finally gives in and does so.
6. To avoid being seen he had to ... down behind the hedge.
7. Jim was once a ... in a medical experiment to test a new medicine.
8. Bill is looking for a bigger flat with a bit more space as there is not enough room to swing a ... in his living room.

9. The shopping center used to be quite good but it has really gone to the ...in the last few years.
- 10.He managed to ... his pursuers by changing cars three times and then escaping in disguise.

Task 3. For items **1-15** fill in the gaps in the text by choosing an appropriate option from the right-hand column. Write them in your answer sheet. There are extra options in the right-hand column that you do NOT have to use.

<p>In Ireland there is a saying, “Céad míle fáilte”. You probably won’t understand this, as you’re most likely not part of the world’s population that speaks 1) The Irish greet you with this saying, which translates to “A hundred thousand welcomes”, an uttering 2) of the warmth and spirit of the delightful people who inhabit the Emerald Isle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) all the while 2) Claddagh 3) complementary 4) complimentary 5) famine 6) indicative 7) Manx 8) none 9) ostentatious 10) rivalry 11) River Liffey 12) River Shannon 13) set off 14) short of 15) St. John’s 16) started away 17) touted 18) Trinity 19) were booked 20) were engaged 21) Gaeilge 22) industry
<p>Mark, Lexi and I arrived in Ireland’s capital city, Dublin, on a Friday night. We checked into our hotel, locked up our belongings, and 3) to explore the area. Our stroll led us alongside the 4), that runs through the centre of Dublin, cleanly dividing it into the North and South side. We learned later that weekend that in Dublin there is somewhat of a 5) between the North and the South. Southside Dublin is 6) as the wealthier, more privileged region, where the people are 7) and spoiled.</p>	
<p>We eventually made it back to the hotel at midnight to rest up for the weekend ahead.</p>	
<p>The next day, we had nothing planned but to explore the city in the daylight, so we joined a 8) walking tour that was provided by our hotel. Our guide, James, was charming and enthusiastic. Armed with a wealth of knowledge and razor-sharp sense of humour, James told us everything he knew about Dublin 9) making every single one of us laugh. We learned about the history of the</p>	

North/South divide, perused the grounds of 10) Trinity College, gazed upon St. Peter's Cathedral, and learned every last grim detail about the Irish potato 11) The rest of the day was spent eating and exploring.

The next day we 12) for a tour that would take us to Galway on the other side of the island. We spent the day exploring the county and the colourful fishing village on the West coast of Ireland which is home of the 13) ring.

Our last day in Dublin was spent window shopping, eating, and eventually drinking local Guinness at 14) other than Ireland's very own Guinness Factory.

Our time in Dublin was nothing 15) magnificent. It was beautiful and warm and a welcome break from the pressure and responsibility of school back in Scotland. But I have to say, the best part about leaving Edinburgh is always coming back to it.

Keys

Task 1.

1. lead
2. capitals
3. double
4. down
5. object

Task 2.

1. donkey
2. chicken
3. wolf
4. ram
5. badger
6. duck
7. guinea pig
8. cat
9. dogs
10. fox

Task 3.

1. Gaelge
2. indicative
3. set off
4. River Liffey
5. rivalry
6. touted
7. ostentatious
8. complimentary
9. all the while
10. Trinity
11. famine
12. were booked
13. Claddagh
14. none
15. short of

Writing (макс. 30 баллов)

You have decided to enter a contest held by an English-language club at school.

Write *a short story* for this contest.



In your story:

- 1) follow the rules of short story writing;

- 2) use direct speech at least twice;
- 3) describe feelings and emotions;
- 4) make the picture part of the narration;
- 5) use the following words at least once:
(underline the word from the list when using it for the first time)

- flabbergasted, adj
- seize, v
- look up to, v
- mutely, adv
- viral, adj

The verbs may be used in any tense form.
Write **220 - 250** words.

Критерии оценивания задания «Письмо»

		2 балла	1 балл	0 баллов	Мак балл за каждый критерий К1
К1: Решение коммуникативной задачи 20 баллов	<i>Заголовок</i>	Есть заголовок	----	----	2
	<i>Прямая речь</i>	Прямая речь (1ый случай)	----	----	
		Прямая речь (2ой случай и более)	----	----	4
	<i>Чувства и эмоции</i>	переданы чувства и эмоции автора и/или	чувства и эмоции автора и/или героев переданы	нет описания чувств и эмоций автора и/или героев	2

		героев	кратко		
	<i>Картинка</i>	Задействована в повествовании (все равно, как)	----	----	2
	<i>Использование слов</i>	По 2 балла за <u>каждое правильно использованное слово</u> : <ul style="list-style-type: none"> • look up to • flabbergasted • mutely • viral • seize глаголы могут быть использованы в любой форме			10

		2 балла	1 балл	0 баллов	
К2: Организация текста	<i>Логика изложения</i>	Текст построен логично	Нарушена логика (1-2 ошибки)	Нарушена логика (3 и более)	
	<i>Средства связи</i>	В тексте присутствуют разнообразные средства логической связи.	повторяющиеся связующие элементы	многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи	

	2 балла	1 балл	0 баллов
К 3:	богатый лексический	3-4 ошибки	5 и более ошибки

Лексика 2 балла	запас 1-2 ошибка	или стандартная, однообразная лексика	
К 4: Грамматика 2 балла	1 ошибка	2-3 ошибки	4 и более ошибки
К 5: Орфографи я и пунктуация 2 балла	2 ошибки (любые)	3-4 ошибки (любые)	5 и более ошибок (любых)

Китайский язык

第一部分 听力 АУДИРОВАНИЕ (макс. 20 баллов)

(30分, 每题1分)

第1-10题: 听对话, 判断对错。

Прослушайте тексты. Каждый текст звучит дважды. Укажите, верны ли утверждения:

1. 这种裙子没有黑色的了。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

2. 我不反对姐姐交男朋友。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

3. 他今天下午要上历史课。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

4.爸爸每天开车上下班。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

5.学校要求他寒假去参加学习班。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

6.现在的年轻人越来越不健康了。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

7.爸爸是公司职员。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

8.在休息室可以吸烟。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

9.我要给爷爷买一个蛋糕。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

10.妈妈不满意小明的成绩。

A) 对 B) 不对

Правильный ответ: _____

第11-20题：听对话，选择正确答案。

Прослушайте диалоги. Каждый диалог звучит дважды. Выберите правильный ответ.

11.女的现在的理想是做什么？

- A) 律师 B) 医生 C) 导游

Правильный ответ: _____

12.女的为什么没买这双鞋？

- A) 颜色不好看 B) 太贵了 C) 尺寸太大了

Правильный ответ: _____

13.这段对话最可能发生在哪儿？

- A) 教室 B) 公司 C) 饭馆

Правильный ответ: _____

14.现在是哪个季节？

- A) 春天 B) 夏天 C) 秋天

Правильный ответ: _____

15.根据对话可以知道什么？

- A) 女的很粗心 B) 男的很生气 C) 女的被批评了

Правильный ответ: _____

16.男的在做什么？

- A) 取钱 B) 存钱 C) 付款

Правильный ответ: _____

17.女的认为小丽这个人怎么样？

- A) 很认真 B) 有礼貌 C) 不诚实

Правильный ответ: _____

18. 王老师电话号码最后四位是多少？

- A) 6790 B) 7960 C) 6709

Правильный ответ: _____

19. 男的这几天在忙什么？

- A) 买房子 B) 租房子 C) 找工作

Правильный ответ: _____

20. 男的建议女的怎么去北京？

- A) 坐火车 B) 坐飞机 C) 坐汽车

Правильный ответ: _____

第21-30题：听短文，选择正确答案。

Прослушайте текст дважды. Выберите правильный ответ:

21. 我到中国多长时间了？

- A) 两周了 B) 两个月了 C) 四个星期了

Правильный ответ: _____

22. 我每天几点起床？

- A) 八点 B) 七点 C) 六点

Правильный ответ: _____

23. 来中国以前，我觉得自己的汉语水平怎么样？

- A) 非常好 B) 不好 C) 还可以

Правильный ответ: _____

24. 考试的时候，我写的汉字_____。

- A) 都不对 B) 都对了 C) 有的对，有的不对

Правильный ответ: _____

25.我首先应该练习_____。

- A) 写汉字 B) 读课文 C) 听和说

Правильный ответ: _____

26.我现在还不习惯什么事情？

- A) 买东西 B) 中国饭 C) 很早上课

Правильный ответ: _____

27.食堂里的饭菜怎么样？

- A) 不好吃 B) 很便宜 C) 还可以

Правильный ответ: _____

28.为什么学校里交通很乱？因为_____。

- A) 自行车很多 B) 汽车很多 C) 学生很多

Правильный ответ: _____

29.我打算下周做什么？

- A) 出去逛逛 B) 去上网 C) 去游泳

Правильный ответ: _____

30.我要学好汉语，将来做个_____。

- A) 中国通 B) 汉语通 C) 文化通

Правильный ответ: _____

第二部分 综合填空 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (макс. 20 баллов)

(60分，每题1.5分)

第31-70题：选择正确答案。Выберите и заполните пропуски:

31. 因为下雨了，_____我没去商店买东西。

- (A) 不但 (B) 也许 (C) 虽然 (D) 所以

Правильный ответ: _____

32. 有空儿的时候，我喜欢到_____参观画展。

- (A) 博物馆 (B) 饭馆 (C) 电影院 (D) 超市

Правильный ответ: _____

33. 我的词典_____小王借走了。

- (A) 把 (B) 比 (C) 被 (D) 将

Правильный ответ: _____

34. 把坏的苹果_____出来放一边。

- (A) 挑 (B) 挑选 (C) 选 (D) 选择

Правильный ответ: _____

35. 这家咖啡厅有_____座位。

- (A) 多少 (B) 很多 (C) 太少 (D) 太多

Правильный ответ: _____

36. 我的爱好是踢_____。

- (A) 足球 (B) 篮球 (C) 羽毛球 (D) 网球

Правильный ответ: _____

37. 身上没现金了，请等我一下，我去银行_____。

- (A) 挣钱 (B) 花钱 (C) 取钱 (D) 还钱

Правильный ответ: _____

38. 售货员! 这件衣服太小了，请给我_____的。

- (A) 更小 (B) 大一点儿 (C) 小一点儿 (D) 太大

Правильный ответ: _____

39. 妈妈总是_____唱歌, _____做家务。

- (A) 一边...一边 (B) 有的...有的 (C) 有时候...有时候 (D) 只要...就

Правильный ответ: _____

40. 工作_____忙_____应该找时间运动。

- (A) 一点儿...不 (B) 只要...就 (C) 既...又 (D) 再...也

Правильный ответ: _____

41. 这次的作业很难, 我花了两个小时_____完成今天的作业。

- (A) 才 (B) 就 (C) 已经 (D) 马上

Правильный ответ: _____

42. _____他骑自行车去公园以外, 我们都坐公共汽车去。

- (A) 如果 (B) 万一 (C) 除了 (D) 不过

Правильный ответ: _____

43. 现在很多孩子都迷_____了网络游戏。

- (A) 上 (B) 住 (C) 下 (D) 好

Правильный ответ: _____

44. 韩国菜好吃是好吃, _____太辣了。

- (A) 因此 (B) 不过 (C) 所以 (D) 而且

Правильный ответ: _____

45. 这辆车_____挤的了, 别再上来了。

- (A) 太 (B) 级了 (C) 够 (D) 最

Правильный ответ: _____

46. 大家都_____美美已经去日本留学了, 其实她还没走。

(A) 觉得 (B) 发现 (C) 以为 (D) 认同

Правильный ответ: _____

47. 走了这么久还没到电影院, _____我们走错路了。

(A) 说不定 (B) 可不是 (C) 受不了 (D) 因此

Правильный ответ: _____

48. 他在北京住了八年了, 汉语说得很_____。

(A) 正式 (B) 自信 (C) 流利 (D) 准确

Правильный ответ: _____

49. 这个句子我看了很多遍, 都看不懂, 它_____是什么意思?

(A) 到处 (B) 到达 (C) 到底 (D) 到此

Правильный ответ: _____

50. 你有什么困难儘管说, _____我能做到的, 一定帮助你。

(A) 无论 (B) 只要 (C) 只好 (D) 于是

Правильный ответ: _____

51. 这儿没有到那个地方去的公共汽车, 只能坐_____去。

(A) 飞机 (B) 出租车 (C) 火车 (D) 自行车

Правильный ответ: _____

52. 这家饭馆的东西不好吃, _____也不太客气。

(A) 厨师 (B) 客人 (C) 服务员 (D) 老师

Правильный ответ: _____

53. 我这个週末不方便出门, 我们下个_____再说吧!

(A) 年 (B) 星期 (C) 週 (D) 两天

Правильный ответ: _____

54. 这些东西太多了, 我一个人拿不了, 得找人来_____我。

- (A) 帮忙 (B) 照顾 (C) 保护 (D) 帮助

Правильный ответ: _____

55. 下个月我们都放假，我们坐火车去_____吧！

- (A) 打篮球 (B) 上班 (C) 旅游 (D) 跳舞

Правильный ответ: _____

56. 老师，我不懂这个_____的意思是什么，可以问您吗？

- (A) 希望 (B) 颜色 (C) 地方 (D) 问题

Правильный ответ: _____

57. 已经晚上十二点了，弟弟还没回家，妈妈非常_____。

- (A) 担心 (B) 关心 (C) 伤心 (D) 小心

Правильный ответ: _____

58. 夏天是很多人都喜欢的_____。

- (A) 环境 (B) 天气 (C) 季节 (D) 时间

Правильный ответ: _____

59. 他的教授_____他大学毕业以后去美国念_____。

- (A) 告诉；大学 (B) 祝贺；高中 (C) 建议；硕士 (D) 通知；学校

Правильный ответ: _____

60. 这件事情不能_____我一个人决定，得大家一起_____一下。

- (A) 给；决定 (B) 让；讨论 (C) 给；讨厌 (D) 让；说明

Правильный ответ: _____

61. 这部电影我看了很多次，每次看都觉得很_____。

- (A) 感谢 (B) 感激 (C) 感情 (D) 感动

Правильный ответ: _____

62. 今年雨下得少，所以政府希望大家_____用水。

(A) 节约 (B) 降落 (C) 降低 (D) 坚持

Правильный ответ: _____

63. 这么正式的场合不太_____穿这样的衣服去。

(A) 合格 (B) 合适 (C) 适合 (D) 适应

Правильный ответ: _____

64. 她是一个很_____的人，有她当朋友真好。

(A) 热情 (B) 同情 (C) 感情 (D) 事情

Правильный ответ: _____

65. 他这次考试考得很好，他和他的家人都很_____。

(A) 同意 (B) 满意 (C) 注意 (D) 得意

Правильный ответ: _____

66. _____我们已经提早把他送到医院，可是他还是死了。

(A) 要是 (B) 既然 (C) 即使 (D) 无论

Правильный ответ: _____

67. 他是个没什么_____的人，常常事情做一半就不做了。

(A) 信心 (B) 耐心 (C) 关心 (D) 伤心

Правильный ответ: _____

68. 这本书我_____没看过，但是我已经借了很多书了，下次_____和你借吧。

(A) 才; 就 (B) 还; 才 (C) 还; 再 (D) 就; 再

Правильный ответ: _____

69. 我_____就没看过那个人，他一直说他认识我，真奇怪！

(A) 从来 (B) 其实 (C) 一般 (D) 本来

Правильный ответ: _____

70. 老师已经迟到二十分钟了，_____老师今天不来了吗？

(A) 大概 (B) 到底 (C) 好像 (D) 难道

Правильный ответ: _____

第三部分 阅读ЧТЕНИЕ (макс. 20 баллов)

(30分, 每题1.5分)

第71-80题：请选出正确答案。

Прочитайте и выберите правильный ответ.

71.

小王第一次在网站上购物，他把东西买回家以后，才发现原来并没有广告上说得那么好。

★ 这句话的意思是：

A)东西非常好 B)东西比广告好 C)东西跟广告一样好 D)广告说得比较好

Правильный ответ: _____

72.

那个高高帅帅的演员，不但歌唱得好，舞也跳得不错，可演电影真不怎么样。

★ 说话的人觉得那个演员怎么样？

A) 非常优秀 B) 演得不好 C) 长得不怎么样 D) 喜欢热闹

Правильный ответ: _____

73.

篮球是所有球员一起努力的运动，不是一个人的表演。即使你打得很好，没有其他球员的努力，也不能赢得一场比赛。

★ 根据这段话，打篮球需要：

A) 精彩的表演 B) 热情的观众 C) 丰富的经验 D) 大家的努力

Правильный ответ: _____

74.

减肥不只是为了瘦，更是为了健康。所以正确的减肥方法是多吃水果、按时吃饭、增加运动量，而不是饿肚子。

★ 哪一个是正确的减肥方法：

- A) 多喝水 B) 多锻炼身体 C) 多吃饭 D) 饿肚子

Правильный ответ: _____

75.

不要以为你还年轻，就可以想做什么就做什么。你现在做的每一个决定，都有可能改变你的将来。所以，做决定以前最好多想几遍。

★ 根据这段话，做决定以前应该要：

- A) 考虑清楚 B) 解决问题 C) 认真调查 D) 相信自己

Правильный ответ: _____

76.

无论成功还是失败，都只是暂时的。不要因一时的成功而高兴，也不要因一时的失败而伤心，因为那些都已经过去，重要的是怎样过好将来的生活。

★ 什么才是更重要的？

- A) 机会 B) 时间 C) 将来 D) 兴趣

Правильный ответ: _____

77-78.

你如果早来一会儿就好了，公车刚开走，你只能等下一辆了。不过也不用多长时间，估计十几分钟就来了。

★ 说话的人在对谁说话？

- A) 正在开车的司机 B) 出租车里的乘客 C) 刚到车站的人 D) 参加比赛的人

Правильный ответ: _____

★ 车子多久以后会来？

- A) 马上就来 B) 十分钟 C) 十分钟左右 D) 很长时间

Правильный ответ: _____

79-80.

怎么样？这里的环境还行吧？你需要的桌子和椅子一会儿就搬来了。

这里虽然离火车站有点

儿远，但是想安静地写完一本小说，这里是个不错的选择，肯定不会受到打扰

。

★ 根据这段话，可以知道这里：

A) 景色很美 B) 交通方便 C) 适合工作 D)
空气新鲜

Правильный ответ: _____

★ 谁会喜欢这个环境？

A)喜欢浪漫的人 B)想要放松的人 C)喜欢旅游的人 D)想要写书的人

Правильный ответ: _____

第81-85题：请把句子放进文章里适合的地方。

*Прочитайте
и
заполните
пропуски:*

上个周末，我的邻居来找我聊天。她说她81，因为她的孩子考试考了第三十名，是82。我告诉这个邻居：“如果我是你，83。因为从今天开始，孩子不会再退步了。”邻居听了笑了。

我告诉她：“84。你的孩子现在是在山的最低点，他只有一条路，就是往上走。只要你85和他一起走，他一定会走出来。”

第86-90题：阅读下面的文章，然后根据文章的内容选择正确答案。

Прочитайте и выберите правильный ответ:

这是一个古老而有名的成语故事，叫做“塞翁失马，焉知非福”，也简称“塞翁失马”。故事是这样的：

在边远的地方，住着一位聪明、有知识的老人。有一天，他的马跑了，邻居们很同情他，要他别太伤心。那老人说：“你怎么知道这不是一种福气呢？对我来说，这可能是一件好事呢！”。过了几个月，老人的马从别的地方带着许多的好马回来，现在老人的家里有很多好马，别人都很羡慕他。邻居们都来祝贺他，那老人说：“谁知道这不是一件坏事呢？这可能不是一件好事啊！”。老人的儿子爱好骑马，有一次，骑马的时候不小心从马的背上掉下来，然后，老人的儿子只能用一条腿走路了。邻居们以为老人一定特别烦恼，要他别难过了。那老人说：“可能这又是一件好事呢！”。一年以后，年轻的男人们为了保护国家不得不离开他们的家人而且再也没有回来，只有老人的儿子，因为只有一条腿，所以不需要离开。

86. 「你怎么知道这不是一种福气呢！」，“福气”的意思是

- A. 幸福 B. 快乐 C. 好事 D. 坏事

Правильный ответ: _____

87. 为什麼邻居们一直猜错老人的感受？

- A. 他们不够厉害 B. 他们缺少耐心
C. 他们不理解老人的想法 D. 他们没有接受教育

Правильный ответ: _____

88. 邻居们以为老人特别烦恼什麼？

- A. 儿子的健康 B. 太多马了 C. 马跑了 D. 儿子要离开

Правильный ответ: _____

89. 为什麼老人的儿子不需要离开？

- A. 因为老人只有一个儿子 B. 因为老人的儿子不够年轻

C. 因为老人的儿子只有一条腿

D. 因为怕家里的好马没人照顾

Правильный ответ: _____

90. “塞翁失马”这个成语的意思是：

A. 好事坏事没什么区别

B. 好事肯定是好事

C. 坏事不一定是坏事

D. 没有人知道发生了什么事

Правильный ответ: _____

第四部分 写作 ПИСЬМО (макс. 40 баллов)

第91-100题：完成句子。（20分，每题2分）

Составьте предложения, расставляя в правильном порядке слова, приведенные ниже:

91. 这个疾病 流行 最近 很

Правильный ответ:

92. 一位老年人 帮助 正在 搬家 阿姨

Правильный ответ:

93. 新教室 介绍 给他 老师

Правильный ответ:

94. 但是 我还是 生病了 虽然 去上班

Правильный ответ:

95. 非常 全球经济的 快速 发展

Правильный ответ:

96. 竟然 两百块 要 这辆自行车 只

Правильный ответ:

97. 蛋糕 把 一个小孩子 让给了 她

Правильный ответ:

98. 是我的朋友 那个 打篮球的人 穿着红衣服

Правильный ответ:

99. 对 很大的影响 有 环境 人

Правильный ответ:

100. 表格 请 规定 填写 按照

Правильный ответ:

第101-105题：看图造句。（15分，每题3分）

Взгляните на картинку ниже и составьте предложение со словами на основе содержания картинки.

101.



(免费)

Правильный ответ:

102.



(礼貌)

Правильный ответ:

103.



(弄)

Правильный ответ:

104.



(适合)

Правильный ответ:

105.



(懒)

Правильный ответ:

第106题：写短文。（10分）

请使用下列词语（要全部使用），写一篇 60 字左右的短文。

Используйте следующие слова и напишите короткое эссе около 60 слов. В эссе должны быть использованы все слова:

骄傲、成为、鼓励、即使、将来

Учитель школы будущего-2020 (китайский язык)

Лист ответов

答案：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	B	B	A	B	A	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	B	C	C	C	B	A	B	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

A	B	C	A	C	C	B	A	A	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	C	A	B	A	C	B	A	D
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	C	A	B	C	C	A	C	C	B
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	C	B	D	C	D	A	C	C	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	A	C	A	B	C	B	C	A	D
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	B	D	B	A	C	C	C	C	D
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
D	A	E	B	C	C	C	A	C	C

第91-100题：完成句子。

91. 最近这个疾病很流行。
92. 阿姨正在帮助一位老年人搬家。
93. 老师给他介绍新教室。
94. 虽然生病了，但是我还是去上班。
95. 全球经济的发展非常快速。
96. 这辆自行车竟然只要两百块。
97. 她把蛋糕让给了一个小孩子。
98. 那个穿着红衣服打篮球的人是我的朋友。

99. 环境对人有很大的影响。

100. 请按照规定填写表格。

第101-105题：看图造句。

101. 服务员端着的饮料是免费的。

102. 他们都是有礼貌的学生。

103. 小孩子把房间弄乱了。

104. 这双皮鞋不适合他。

105. 他什么事都不做，非常懒。

第106题：写短文。

范文 (Образец) :

为了成为一名篮球运动员，弟弟每天努力地练习。我们总是鼓励他，即使遇到了困难，也应该坚持下去。我相信弟弟将来一定能成为令我们骄傲的篮球运动员。

Критерии оценивания задания на письменную речь

К1 Решение коммуникативной задачи

5 баллов. Задание выполнено, дан ответ на вопрос, тема раскрыта полностью, возможны незначительные нарушения в стилевом оформлении текста.

3 балла. Задание выполнено частично дан ответ на заданный вопрос, однако тема раскрыта недостаточно, ответ поверхностен. Имеется до 5 нарушений в стилевом оформлении письма.

0 баллов. Задание не выполнено: отсутствует ответ на вопрос, текст не соответствует требуемому объему.

К2 Организация текста

5 баллов: Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного языка.

3 балла: Текст в основном логично выстроен, имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма

0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного стиля.

К3 Языковое оформление текста

15 баллов. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок и не более 4 иероглифических)

10 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок и не более 6 иероглифических) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.

5 баллов. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). Не более 10 иероглифических.

0 баллов. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Немецкий язык

Задания на чтение (макс. 25 баллов)

Aufgabe 1. Lesen Sie zuerst den Text (макс. 15 баллов)

Schul-Verweigerer: So drückt sich diese Familie vor der Schulpflicht

Keine Schule, kein Unterricht, keine Prüfungen mehr. Die Kinder der Familie Schickhoff sind Freilerner, sie gehen nicht zur Schule und lernen nur, was sie interessiert. Dafür setzten die Eltern sogar ihr Sorgerecht aufs Spiel.

Bei Familie Schickhoff ist das ganze Jahr ein Weihnachtsbaum im Wohnzimmer, und Schule gibt es nicht. Den Baum haben die Kinder auf die gelben Wände gemalt. Auf einem Regal stehen Schulbücher – meist aber unberührt. Die Kinder lernen seit knapp drei Jahren ohne sie zu Hause. Damals fragten die Eltern, ob sie weiter zur Schule gehen wollten. „Nein“, sagten drei der vier sofort.

„Die Schule war langweilig“, sagt die inzwischen zehnjährige Dori. Ihr eineinhalb Jahre älterer Bruder Caje wurde auf einer Waldorfschule gemobbt, auch die damals 17-jährige Autistin Anni fühlte sich unwohl. Mutter Angela sagt: „Wenn Erwachsene ihren Job nicht mögen, kündigen sie. Warum wird Kindern dieses Recht vorenthalten?“ Die damals 16-jährige Betty schmiss die Schule ein halbes Jahr später. Sie wollte nicht als einzige früh aufstehen.

Damit macht sich die Potsdamer Familie strafbar. In Deutschland gilt Schulpflicht – seit hundert Jahren. Ausnahmen gibt es nur für Diplomaten- oder Schaustellerkinder und manchmal auch für kranke Kinder.

Die Schickhoffs überlegten sich, in einen Staat auszuwandern, der Heimunterricht erlaubt. Tochter Betty war dagegen. Nach langem Hin und Her traf die Familie ihre Entscheidung: Widerstand gegen das Gesetz. Sie meldeten es dem Jugendamt, wie Angela Schickhoff sagt: „Natürlich hatten wir Angst, unsere Kinder zu verlieren. Aber wir hofften, die Behörden erkennen, dass es ihnen auch ohne Schule gut geht.“

Die Kultusministerkonferenz schätzt, dass es bundesweit rund 500 bis 1000 Heimunterricht-Familien gibt. Einige Eltern haben ähnliche Motive wie die Schickhoffs, sie wollen die Kinder vor Mobbing schützen oder finden, Lehrpläne und Noten schränken zu sehr ein. Und für streng-religiöse Familien widerspricht etwa der Sexualkunde- oder Biunterricht der Weltanschauung. Viele tauchen unter, melden ihren Wohnsitz ab, leben illegal weiter in Deutschland. Andere reisen viel, leben im Wohnwagen oder wandern aus, heißt es bei der Freilerner-Solidargemeinschaft.

Die Schickhoffs sind Freilerner - die freiste Art Heimunterricht. „In der Schule vergessen Kinder nach den Prüfungen meist alles wieder“, erläutert Mutter Angela. Die Schickhoff-Kinder lernen nun, was und wann sie wollen. Caje etwa lernte lesen, weil er Anleitungen für seine vielen Computerspiele verstehen wollte. Jetzt informiert sich der schüchterne Junge ab und zu über das Sonnensystem, weil er Star Wars mag. Seine jüngere aufgeweckte Schwester übt gerade Keyboard. Sie liest Fantasy-Romane und lernt mit Youtube-Filmen Englisch. Mama oder Papa sind für die Kinder immer ansprechbar, die Kinder können Fragen stellen. Mit Besuchen etwa in Bibliotheken oder Werkstätten versuchen die Eltern, den Kindern Anreize zum Lernen zu bieten.

Wissenschaftler sind uneins, ob Heimunterricht oder Freilernen gut oder schlecht für Kinder ist. Der deutsche Lehrerverband ist aber kritisch. Präsident Heinz-Peter Meidinger sagt: „Ich habe auch schon einige Kinder kennen gelernt, die keine Schule besuchten und von den Eltern unterrichtet wurden. Die hatten oft keine Leistungsprobleme, aber häufig Schwierigkeiten, sich richtig einzuschätzen, mit Kritik von anderen umzugehen und sich auf andere Jugendliche einzustellen.“

Lesen Sie nun die Aussagen zum Textinhalt. Bestimmen Sie, ob die Aussagen **richtig (A)**, **falsch (B)** sind oder ob **der Text dazu nichts sagt (C)**.

1. Die Kinder der Familie Schickhoff gehen nicht zur Schule und ihre Eltern machen sich keine Sorgen um die amtliche Reaktion.
2. Erst vor drei Jahren sind die Eltern zum ersten Mal auf die Idee gekommen, ihre Kinder nicht mehr zur Schule gehen zu lassen.
3. Drei der vier Kinder in der Familie Schickoff äußerten sich sofort gegen den Besuch der Schule, als die Eltern sie danach fragten.
4. Die Entscheidung von Betty hat letztendlich die wichtigste Rolle in der Diskussion gespielt, nach der die Schickhoffs in Deutschland geblieben sind.
5. Deutsche Gesetze lassen den Heimunterricht auch in Ausnahmefällen nicht zu.
6. Die Familie Schickoff hat die deutschen Behörden noch nicht informiert, dass ihre Kinder nicht mehr zur Schule gehen.
7. Bezüglich der Gründe, weshalb einige Familien sich in Deutschland für den Heimunterricht entscheiden, lassen sich auch Gemeinsamkeiten feststellen.
8. In Deutschland gibt es mehrere Organisationen, die das Schicksal der Familien, die sich für Heimunterricht entscheiden, verfolgen und ihnen auch Unterstützung anbieten.
9. Es werden verschiedene Typen von Familien unterschieden, die sich für Heimunterricht entschieden haben.
10. Die Lerninteressen der Schickhoff-Kinder sind relativ stark von ihrem Alltag geprägt.
11. Der Lehrerverband bewertet den Heimunterricht ähnlich wie die Wissenschaft.
12. Die Kinder, die an ihre häusliche Umgebung zu sehr gewöhnt sind und auf die Schule verzichten, kommen oft mit ihren Altersgenossen nicht zurecht.

Lösungen

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. C |
| 5. B | 6. B | 7. A | 8. C |
| 9. A | 10. A | 11. B | 12. A |

Aufgabe 2. Finden Sie für jede Lücke 1-8 im Text ein passendes Fragment A-H, sodass ein kompletter und zusammenhängender Text entsteht. Ergänzen Sie nach jedem Textfragment A-H die richtige Nummer der Lücke (макс. 10 баллов).

(Ohne Titel)

„Tiere tun gut“ heißt es immer wieder. Jahrzehntlang behauptete man, dass Heimtiere ihre Halter positiv beeinflussen. _____1_____. Jetzt stehen den Forschern auch die Ergebnisse einiger Experimente zur Verfügung. _____2_____. Hundebesitzer, die ihre Vierbeiner mindestens zweimal pro Tag ausführen, erreichen diese Zeit eher als Menschen ohne Hund. _____3_____. Um seiner Gesundheit gutzutun, muss einer, der ein Heimtier hat, nicht unbedingt die eigenen vier Wände verlassen. _____4_____. Dass Haustiere beruhigend auf uns wirken, erklärt sich dadurch, dass unser Nervensystem in ihrer Anwesenheit weniger aktiv ist. _____5_____. Für Hunde gilt das viel mehr als für andere Heimtiere. _____6_____. Neben den physischen Auswirkungen können Tiere darüber hinaus unsere Psyche positiv beeinflussen. _____7_____. Hinzu kommt das gute Gefühl, von seinem Tier gebraucht zu werden. _____8_____.

- A. „Es ist bewiesen, dass bei den Menschen, die Haustiere haben, der Blutdruck und die Herzfrequenz im Durchschnitt niedriger ist“, fügt der Kardiologe Jordan hinzu.
- B. „Laut einer solchen Untersuchung reichen 150 Minuten Bewegung pro Woche aus, um einen positiven Effekt auf das Herz-Kreislauf-System zu haben“, erklärt der Kardiologe Ralf Jordan.
- C. Außerdem haben Menschen, die sich jeden Tag an der frischen Luft bewegen, Studien zufolge ein stärkeres Immunsystem.
- D. Deswegen sind Hunde in der Therapie besonders wertvoll: Sie begegnen uns ohne Vorurteil und schaffen so Vertrauen.
- E. Deswegen werden weniger Stresshormone wie Adrenalin produziert.
- F. Diese Behauptungen basierten bis vor Kurzem aber vor allem auf Befragungen und Beobachtungen.
- G. Gerade ältere Menschen, die nach vielen Jahren in die Rente gehen, wie auch Eltern, aus deren Haus Kinder weggezogen sind, finden ein Haustier oft sehr angenehm.

H. Wer allein wohnt und ein Haustier hat, fühlt sich nicht nur weniger einsam, sondern auch stellt leichter Kontakt zu anderen Menschen.

Lösungen: 1F – 2B – 3C – 4A – 5E – 6D – 7H – 8G

Лексико-грамматический тест (макс. 22 балла)

Ergänzen Sie alle Lücken im Text mit je EINEM Wort!

Musiklegenden

Vor Kurzem hat unser Magazin Musikexperten befragt, auf __1__ Meinung wir uns immer verlassen können, ob es in der DDR gute Rockbands gab. __2__ unserer Überraschung hat die Umfrage eine lange Liste von Rockbands __3__. Einige von __4__ sind heute noch bekannt, gehen __5__ zwei bis drei Jahre auf eine Tour und machen viele Konzerte. Wir haben zwei Bands __6__ und stellen sie Ihnen nun vor.

In den 80er-Jahren fiel es den DDR-Behörden __7__ schwerer, die Rockmusik unter __8__ zu halten. Besonders provokativ waren die Punkrocker. Sie traten __9__ in Kellern und Hinterhöfen auf. Ihre Musik war laut, frech und ironisch. So auch „Feeling B“ aus Berlin. Obwohl die Band sehr frech war, bekam sie eine staatliche __10__ für ihre Auftritte. Die Musiker reichten bei den Behörden harmlose Texte ein, als __11__ sie diese wirklich singen. Sie sangen aber bei ihren Konzerten etwas ganz anderes. Die Kritik __12__ DDR-Staat war das Geheimnis ihres Erfolgs. Nach 1990 gab es diesen Staat nicht mehr. Die Band löste __13__ deswegen auf. Einige Musiker von „Feeling B“ fanden etwas Neues, __14__ sie rebellieren konnten. Es waren die westlichen Moralvorstellungen. Im Jahr 1994 schlossen sie sich zur Band „Rammstein“ __15__.

Die Band „Karat“ ist eine der erfolgreichsten ostdeutschen Bands. Die Gruppe __16__ seit 1975 und hat bisher 16 Alben __17__. Die Band __18__ Rockmusik mit klassischen Stilelementen. Ihre Texte sind sehr lyrisch und nachdenklich. So gelang es der Band, zwischen den Zeilen politische Kritik zu __19__. In ihrem Hit „Der blaue Planet“ kritisiert die Band die atomare Aufrüstung während des Kalten Kriegs. Ein weiteres Lied heißt „Über sieben Brücken musst du gehen“. Dieser Song machte „Karat“ auch international bekannt. Nach der __20__ ist die Band dann nur noch selten aufgetreten. Ostrock war out und __21__ nicht mehr so begeistert vom Publikum aufgenommen. Die Musiker haben aber nie aufgegeben. Heute __22__ sie wieder große Hallen.

Lösungen:

1 - deren

2 - Zu

3 - ergeben / gezeigt / hervorgebracht / vorgestellt / genannt / enthalten / erbracht

4 - ihnen / Rockbands / Bands / Gruppen / diesen / denen

- 5 – alle
 6 - ausgesucht / ausgewählt / ergeben / gewählt / kennengelernt / kennen gelernt / eingeladen / ausgesucht / interviewt / befragt
 7 - immer / viel / wesentlich / noch
 8 - Kontrolle / Verschluss
 9 - heimlich / meistens / oft / immer / nur / gewöhnlich / damals
 10 - Erlaubnis / Genehmigung / Unterstützung / Zusage / Zustimmung
 11 - würden / ob / wollten
 12 – am
 13 – sich
 14 - wogegen / wie
 15 – zusammen
 16 - existiert / besteht / spielt
 17 - veröffentlicht / hervorgebracht / produziert / gemacht / aufgenommen / herausgegeben
 18 - mischt / mixt / spielt / macht / machte / schafft / schuf / kombiniert / verbindet
 19 - machen / verstecken / üben / äußern
 20 - Wende / Wiedervereinigung / DDR / Vereinigung
 21 - wurde / wird
 22 - füllen / erobern

Задания на аудирование (макс. 28 баллов)

Hören Sie das Interview und lösen Sie die Aufgaben 1-14. Bestimmen Sie, ob die Aussagen 1-8 richtig (=A), falsch (=B) sind oder ob der Text dazu nichts sagt (=C). In den Aussagen 9-14 sollen Sie eine Zahl in jede Lücke eintippen.

1. Die Journalistin hat das Interview mit Herrn Karstens eine Woche vor dem „Tag gegen den Lärm“ aufgenommen.
2. Robert Koch hat die Lärmbelastung als eines der Probleme der künftigen Gesellschaft vorhergesehen.
3. In 80% der Fälle ist der Mensch der Verursacher des Lärms.
4. Jeder dritte Deutsche geht wegen des Verkehrslärms zum Arzt.
5. Menschen sind mit anderen Lärmquellen in ihrem Alltagsleben weniger häufig konfrontiert als mit Verkehrslärm.
6. Der negative Einfluss des Lärms auf unsere Gesundheit hängt mit wichtigen physiologischen Prozessen in unserem Körper zusammen.
7. Kinder halten Lärm viel länger als Erwachsene aus.

8. Die Rangliste der Lärmquellen wird vom Verkehrslärm angeführt.
9. Die Journalistin hat die Gegenwart mit den ___er-Jahren verglichen, als sie über die Zunahme der Lärmbelastung sprach.
10. Die Lärmbelastung ist im Vergleich zu früher um das ___fache größer geworden.
11. So viel Geld verliert die deutsche Wirtschaft wegen Hörproblemen, an denen Berufstätige leiden. – ___ Millionen Euro.
12. Wenn man die Fahrten aller Deutschen im Laufe eines Jahres zusammenrechnet, dann kommt man auf eine Strecke, die so lang ist. – ___ Milliarden Kilometer.
13. Bei ___ Prozent der Jugendlichen hat das laute Hören der Musik zu Gehörproblemen geführt.
14. Ab einem solchen Wert sind in einigen Berufen z.B. Schutzkopfhörer Pflicht. – ___ Dezibel.

Скрипт

Interviewerin: Was ist Lärm? Laute Diskomusik? Die rumpelnde Waschmaschine des Nachbarn? Das schreiende Baby von nebenan? Die Bundesstraße vor der Haustür? Lärm ist vielfältig und wird von jedem Menschen anders empfunden. Doch objektiv ist der Lärmpegel seit den 50er-Jahren um das Dreißigfache gestiegen. Hörstörungen sind heute die häufigste Berufskrankheit, volkswirtschaftlicher Schaden: 170 Millionen Euro pro Jahr. Zum aktuellen Interview am heutigen „Tag gegen Lärm“ begrüße ich nun Herrn Prof. Konrad Karstens vom Vorstand des Vereins „Initiative Hören“. Guten Tag, Herr Prof. Karstens.

Prof. Karstens: Guten Tag!

Interviewerin: „Eines Tages wird der Mensch den Lärm ebenso bekämpfen müssen wie die Cholera und die Pest“, hat Robert Koch bereits Anfang des 19. Jahrhunderts gesagt. Ist die Lärmbelastung heute zu einer „Volkskrankheit“ geworden?

Prof. Karstens: Zunächst einmal zu Ihrer Eingangsfrage: Was ist Lärm? Was wir hören, ist Schall. Wenn wir diesen Schall als unangenehm empfinden, sprechen wir von Lärm. Lärm ist häufig ein Abfallprodukt unserer zivilisierten Gesellschaft: Wir benutzen Maschinen, die fast nie geräuschlos oder oft sogar sehr laut sind. So kann man nachts an Hauptverkehrsstraßen einen Dauerschallpegel von 65 Dezibel messen.

Interviewerin: 65 Dezibel - das ist ganz schön viel. Stellt Verkehrslärm also das größte Problem dar?

Prof. Karstens: Der Verkehrslärm rangiert unter den verschiedenen Krachmachern an vorderster Front: Fast jeder fühlt sich gestört. Aber fast jeder ist gleichzeitig auch Verursacher: 500 Milliarden Kilometer legen die Deutschen mittlerweile jährlich in

ihren Autos zurück. Ohne Übertreibung gehört der Verkehrslärm mit zu den größten Umweltproblemen unserer Zeit. Wie Sie eingangs erwähnt haben, sind neben dem Verkehrslärm auch Gewerbe- und Freizeitlärm ständige Begleiter in unserem Alltag, z. B. das Fußballstadion gegenüber, der Techno-Liebhaber von nebenan oder die Baustelle vor dem Haus. In Deutschland leiden daher 60 Millionen Menschen unter Lärm.

Interviewerin: Leiden?

Prof. Karstens: Ja, leiden. 16 Prozent von ihnen sind dauernd Schallpegeln von über 65 Dezibel ausgesetzt. Ab dieser Lautstärke erhöht sich - bei dauernder Belastung - das Risiko für Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Lärm, der uns am Tag oder in der Nacht stört und stresst, kann zudem das Gehör schädigen.

Interviewerin: Hm, d.h., Lärm macht krank?

Prof. Karstens: Ja, natürlich. Der Lärm in unserer Umgebung wirkt sich auf die Gesundheit aus - er führt zu psychischer und körperlicher Beeinträchtigung. Selbst Geräusche mit geringen Lautstärken sind dann gesundheitlich relevant, sobald sie als lästig wahrgenommen werden, Stress auslösen oder die Kommunikation behindern. Eine ständige Lärmbelastung führt zwar selten zu einer direkten Schädigung des Gehörs selbst. Aber sie macht krank: Denn unser Körper reagiert auf störende Geräusche automatisch mit Ausschüttung von Stresshormonen. Die Folgen davon sind eine erhöhte Herzfrequenz und erhöhte Blutdruckwerte, was zu Herzkrankheiten - ja, sogar Herzinfarkten - führen kann.

Interviewerin: Herzinfarkte - das hört sich nur nach Schäden bei Erwachsenen an? Was ist denn mit Jugendlichen, gibt's da keine Probleme?

Prof. Karstens: Doch, doch - was große Menschen stresst, stresst kleine Menschen natürlich noch viel mehr: Besonders Kinder müssen unbedingt ihre Ruhe haben, aber sie werden bedröhnt mit Freizeitlärm. Es gibt keine Stille-Zeiten mehr und Kinder brauchen diese Stille, es wird ihnen aber kaum noch die Gelegenheit dazu gegeben. Sie haben ihre piepsenden Gameboys, diese knallenden Spielzeugpistolen, laute Musik aus MP3- und CD-Playern - der Alltag gibt den Kindern permanent was auf die Ohren. Und sie setzen sich sogar freiwillig enormen Lärmpegeln aus, z.B. bei Konzerten oder Diskobesuchen erreichen die Spitzenpegel fast ähnliche Werte wie ein Presslufthammer.

Interviewerin: Aber Musik muss einfach laut sein. Ein Konzert in Zimmerlautstärke ist kein Konzert. Und ein Konzert hört man ja auch nicht jeden Tag.

Prof. Karstens: Ja, schon, aber jeder vierte Jugendliche in Deutschland hat heute einen Hörschaden, und Grund dafür ist eben vor allem das Hören lauter Musik. Beim Musikhören setzen sich Jugendliche Geräuschpegeln bis zu 120 Dezibel aus. Dieser sogenannte Freizeitlärm ist besonders gefährlich, da wir ihn als angenehm empfinden, auch wenn er so laut ist, dass er das Gehör schädigt.

Interviewerin: Wird eigentlich etwas getan gegen diese hohe Lärmbelastung?

Prof. Karstens: Nun ja, bei der Arbeit ist z.B. ab 85 Dezibel Gehörschutz

vorgeschrieben - da wird inzwischen schon einiges getan. Und um noch einmal auf den Straßenverkehr zurückzukommen, der die bei weitem größte Lärmquelle darstellt: Hier wurden in Deutschland besondere Anstrengungen unternommen, um die Lärmentwicklung einzudämmen, so z.B. Lärmschutz an Bundesstraßen und Autobahnen oder die Entwicklung lärmarmen Straßenbeläge.

Interviewerin: Zum Glück! Aber am heutigen „Tag gegen Lärm“ sollten wir auch daran erinnern, dass jeder auch selbst viele unnötige Lärmquellen verhindern oder zumindest reduzieren kann. Herr Prof. Karstens, vielen Dank für das Gespräch.

Prof. Karstens: Ich danke auch.

Lösungen

- | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. B | 2. A | 3. C | 4. C |
| 5. B | 6. A | 7. C | 8. A |
| 9. – 50 | 10. – 30 | 11. – 170 | 12. – 500 |
| 13. – 25 | 14. – 85 | | |

Задание на проверку умений письменной речи (макс. 25 баллов)



Auf dem Foto sehen Sie eine Szene aus dem Film, den Sie vor Kurzem gesehen haben. Hier sind Ihre Aufgaben:

1. Schreiben Sie einen Blogeintrag, in dem Sie:

- den Titel des Films nennen (Sie sollen sich einen Titel ausdenken);
- den Inhalt des Films kurz zusammenfassen;
- eine Szene aus dem Film nennen, die Sie besonders berührt hat;
- einen Helden oder eine Heldin aus dem Film nennen, den oder die Sie besonders sympathisch finden, und auch erklären, warum Sie ihn oder sie sympathisch finden.

2. Verwenden Sie in Ihrem Blogeintrag unbedingt folgende Wörter: beeindrucken, Kosten, privat, vermuten, Zeuge.

3. Schreiben Sie mindestens 180, aber nicht mehr als 240 Wörter.

4. Seien Sie kreativ!

Критерии оценки письменного высказывания

Максимальное количество баллов – 25 баллов

1. Название фильма – максимум 0,5 балла
2. Корректное использование слов, указанных в задании – максимум 2,5 балла (нужно было корректно и уместно использовать слова: *beeindrucken, Kosten, privat, vermuten, Zeuge*)
3. Решение коммуникативной задачи – максимум 9 баллов (передача содержания фильма – макс. 5 баллов, описание сцены, которая взволновала – макс. 2 балла, назвать понравившегося героя и объяснить, почему – макс. 2 балла)
4. Организация текста – максимум 3 балла

3 балла – текст полностью соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы обосновано; текст носит завершённый характер (в тексте можно выделить вступительную и заключительную часть)

2 балла – текст в целом соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (1-2 нарушения) ИЛИ в тексте отсутствует вступление И / ИЛИ заключительная часть

1 балл – текст можно с оговорками считать соответствующим формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (3-4 нарушения) И в тексте отсутствуют вступление и заключительная часть

0 баллов – текст практически не структурирован и в нём отсутствуют вступление и заключительная часть

5. Языковое оформление – максимум 10 баллов

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Лексическое оформление	хороший лексический запас, допускаются 1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок или стандартная лексика с повторами	7-9 ошибок или примитивная лексика	10 и более ошибок
Грамматическое оформление	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6-8 ошибок	9-10 ошибок	11 и более ошибок
Орфография и			1 орфограф.	2-4	более 4

пунктуация			или / и 1 пунктуац. ошибка	орфограф. и / или 2-4 пунктуац. ошибки	орф. и / или более 4 пункт. ошибок
-------------------	--	--	----------------------------------	--	--

За превышение объема текста:

Минус 0,5 балла, если текст содержит 270-309 слов

Минус 1 балл, если текст содержит более 310 слов

За недостаточный объем:

Минус 0,5 балла, если текст содержит 130-160 слов

Минус 1 балл, если текст содержит менее 130 слов

Французский язык

Конкурс понимания устного текста (макс. 15 баллов)

Задание 1. Ecoutez le document et classez les informations dans l'ordre dans lequel elles apparaissent dans le texte.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

On annonce le grand projet de renovation du musee du Louvre.

On detaille les grands axes vises par le musee et les chantiers prevus.

On donne des informations sur la frequentation du musee du Louvre.

On indique les delais prevus pour la construction des futurs musees.

On precise la duree de realisation prevue pour l'ensemble du projet.

Задание 2. Ecoutez le document et dites si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses.

1. L'espace consacré à l'Islam va être renouvelé.

2. Le style architectural du musée va être complètement revu.

3. La construction des nouveaux musées du Louvre ne sera effectuée que lorsque les travaux du Louvre parisien seront terminés.

4. Le Louvre d'Abou Dhabi devrait rapporter des fonds qui contribueront aux projets de réorganisation du Louvre de Paris.
5. Le projet de construction du Louvre d'Abou Dhabi a provoqué de nombreuses réactions.

Задание 3. Ecoutez le document et dites si les phrases ci-dessous sont vraies, fausses ou si dans le texte il n'y a pas d'information qui figure dans ces phrases.

1. Pour avoir un visa, il faut s'adresser au consulat de France.
2. Pour obtenir le visa, il faut attendre trois mois.
3. Pour avoir un visa long-séjour, l'inscription à l'université est obligatoire.
4. Tous les étudiants étrangers doivent avoir des visas.
5. Ceux qui souhaitent étudier en France doivent obligatoirement présenter un passeport et un certificat d'identité.

Конкурс понимания письменных текстов (макс. 31 балл)

Задание 1 (макс. 17 баллов).

Instagram a-t-il tué les vacances?

Naïades¹ en maillot de bain, couchers de soleil somptueux, campagnes d'un vert éclatant, crèmes glacées appétissantes, halls d'aéroport qui sentent l'excitation, ou piscines d'hôtels d'un bleu turquoise... Si Instagram se mue en murs de cartes postales durant l'été, ce n'est pas un hasard. Le réseau social joue de plus en plus un rôle prépondérant dans le choix des destinations ! D'après une étude du site de voyages *Expedia*, un tiers des personnes interrogées s'inspirent des publications Instagram pour choisir leurs futures destinations. 32% des voyageurs interrogés par *Booking* affirment « adorer séjourner dans des établissements 'instagramables' ».

Du côté des professionnels du tourisme, on considère Instagram comme une plateforme publicitaire permettant d'augmenter le capital sympathie d'un territoire. Pour susciter le désir du voyageur, tout repose sur les clichés les plus beaux possibles. Et s'il faut reprendre les codes d'Instagram, qu'à cela ne tienne ! L'industrie touristique a su s'adapter. Et, cette année, elle joue à fond la carte des réseaux sociaux en likant et repostant les photos des clients.

Mais les plus gros efforts sont réalisés dans la vraie vie : des panneaux et des guides proposent aux touristes le meilleur point de vue pour prendre LA photo souvenir, celle qui se verra postée sur... Instagram.« A Los Angeles, les belvédères² sont fléchés pour guider le touriste dans sa quête de la meilleure photo », rapporte Nicolas de Dianous, directeur d'une agence de communication numérique pour le tourisme. « Aujourd'hui, il y a un effet bucket-list, c'est-à-dire cocher tous les éléments incontournables d'une destination en partageant des images géolocalisées sur les réseaux sociaux ».

Si aucune destination, même modeste, ne peut se passer d'Instagram pour se faire connaître, Nicolas de Dianous invite toutefois à relativiser son importance : « Une grande partie de la population n'est pas sur Instagram, notamment les touristes de plus de 50 ans ». Pour lui, le réseau social indispensable dans la planification de ses congés demeure Facebook.

Par sa grammaire, Instagram tronque la vérité en n'exposant que les moments de grâce, quand enfin luxe, calme et volupté se retrouvent. C'est la structure même du fil, qui fractionne le temps en séquences parfaites, car tous les utilisateurs valorisent d'abord le caractère esthétique de ses photos.

À force de photographier ses vacances est-ce qu'on oublie de les vivre ? (La même question se pose pour les concerts.) Oui, c'est très souvent le cas. Sauf qu'en plus, des selfies sur la plage aux beaux paysages de montagne, le réseau permet de retrouver la fonction phatique du langage, c'est-à-dire cette volonté de maintenir un lien avec ses proches. Le like fait alors office d'accusé de réception.

Une fonction carte postale, avec l'avantage de ne pas à se préoccuper des timbres. D'ailleurs, les professionnels de l'Union de la carte postale constatent qu'en un siècle le nombre de cartes envoyées a été divisé par quatre ! « Le soin apportée à l'esthétique fait partie de l'échange. C'était déjà la même chose avec la carte postale, on prenait le temps de la choisir pour faire plaisir à l'autre. Instagram appuie également sur ce psychisme collectif », complète la sociologue Valérie-Jeanne Perrier.

La recherche d'une esthétique parfaite et de l'instant décisif peut aussi véhiculer dans certains cas de vrais messages, plus riches. Il est peut-être temps de considérer le fil Instagram du mois d'août comme un carnet de divers voyages, ou d'albums de famille réinventés.

1) Naïade : nymphe des eaux, baigneuse, nageuse

2) Belvédère : construction ou terrasse établie en un lieu élevé, et d'où la vue s'étend au loin

Lisez le texte et répondez aux questions en choisissant la meilleure variante.

1. Selon l'auteur du texte, en été

- les utilisateurs d'Instagram postent davantage de jolies photos.
- on compte trois fois plus de publications sur Instagram.
- on aime mieux surfer sur Instagram que de voyager réellement.
- les gens publient sur Instagram plus qu'en d'autres saisons.

2. D'après le texte, pour augmenter l'attractivité d'un lieu, les professionnels du tourisme

- souhaitent rompre avec les clichés sur les voyages.

- sont prêts à s'accommoder de la spécificité d'Instagram.
- investissent davantage dans l'industrie touristique.
- veulent modifier complètement l'usage d'Instagram.

3. L'effet *bucket-list* consiste à poster les photos géolocalisées

- des espaces peu connus.
- des endroits pittoresques.
- des sites difficiles à accéder.
- des lieux à visiter absolument.

4. D'après le texte, la fonction des photos de voyages publiées sur Instagram est

- cognitive.
- instructive.
- informative.
- communicative.

5. L'auteur, en comparant le comportement en vacances et au concert, affirme que dans les deux situations les gens

- publient les photos sur Instagram.
- font beaucoup trop de selfies.
- ne profitent pas de ces événements.
- oublient souvent d'y aller.

6. Laquelle de ces affirmations **ne** correspond **pas** à ce que l'auteur du texte dit à propos des cartes postales?

- Actuellement, on en envoie beaucoup moins qu'il y a cent ans.
- Tout comme les images sur Instagram, elles réjouissent le destinataire.
- À la différence des cartes postales, les publications sur Instagram sont gratuites.
- Elles sont très souvent plus esthétiques que les images sur Instagram.

7. L'auteur de ce texte se demande s'il ne faut pas

- préférer les messages aux photos sur Instagram.
- repenser notre perception initiale d'Instagram.
- renoncer à poster sur Instagram lors de voyages.
- imprimer certaines photos et les coller dans un album.

Dites si ces phrases correspondent au contenu du texte ou non.

8. Les spécialistes du tourisme n'ont pas encore appris à profiter des avantages que leur offre Instagram.

9. Instagram attire les utilisateurs de tous les âges.

10. Selon l'auteur, les images publiées sur Instagram correspondent toujours à la réalité.

Задание 2. Restituez le texte d'un fait-divers. Faites attention à son titre (макс. 14 баллов).

Titre En pyjama et en chaussons, une fillette de 4 ans fugue pour rejoindre son amoureux

Phrase 1. _____

Phrase 2. _____

Phrase 3. _____

Phrase 4. _____

Phrase 5. _____

Phrase 6. _____

Phrase 7. _____

- Cela représente une sacrée distance, d'autant plus que la victime n'était vêtue que d'un pyjama et de chaussons.
- C'est une femme, qui rentrait de discothèque en voiture, qui l'a découverte marchant au bord de la route, vers 7 heures du matin.
- Elle s'est tout de suite mise à longer la départementale 57 pour rejoindre son amoureux.
- En marchant ainsi, en une heure la petite fille a parcouru plus de trois kilomètres.
- Il était six heures du matin, dimanche, quand une fillette, âgée de 4 ans, a fugue du domicile de ses grands-parents à Saint-Epain (Indre-et-Loire).
- La fillette a finalement retrouvé son amoureux mardi matin à l'école maternelle.
- Les gendarmes, prévenus par la conductrice, ont ramené la fugueuse saine et sauve chez ses grands-parents qui ne s'étaient rendu compte de rien.

Лексико-грамматический тест (макс. 24 балла)

Lisez le texte. Choisissez la variante qui convient.

Jouer dans le métro, c'est du sérieux!

Quelques minutes avant le début des auditions du jour, ils trépigent sur le trottoir de la rue de Charonne (Paris, XI^e).

1) Tous / Certains / Quelques / Aucuns ont le nez dans leurs partitions, d'autres réaccordent leur instrument. Ils s'apprêtent à se produire devant le jury de la RATP*, qui, deux fois par an, organise des auditions pour sélectionner les 300 musiciens et chanteurs autorisés à jouer dans le métro **2) en courant / au courant / en cours / au**

cours de deux sessions, au printemps et à l'automne. Et ça fait bientôt vingt-cinq ans que ça dure.

Ce jour-là, le premier groupe est un quatuor a cappella, **3) dont / duquel / que / lequel** la principale motivation est de populariser en France le «barbershop», un style musical qui vous **4) rappelle / replonge / repousse / repasse** dans l'Amérique dorée des années 1950. Ils ont une belle voix, ça swingue, et après les deux morceaux interprétés, Antoine Naso, qui depuis vingt ans est le «directeur de casting» de la RATP, a l'air emballé. Mais comme aux autres, il lâche simplement: «on vous rappelle **5) ici / jusqu'ici / par ici / d'ici** une semaine à dix jours».

Il fait chaud dans ce minuscule studio en sous-sol. Et en plus, un voisin a décidé de jouer du marteau-piqueur... Mais les auditions se poursuivent sous le regard d'un jury d'employés de la RATP qui aiment la musique. Suivent un orchestre d'instruments **6) des / aux / à / de** cordes, deux jeunes comédiens portés sur la chanson française ou encore un groupe d'artistes chinois **7) intervenant / interprétant / traduisant / transmettant** des classiques du théâtre pékinois ! Puis un duo jazz, qui joue de la contrebasse et de la trompette. Musiciens professionnels, on leur demande **8) pourquoi / comment / ce qu' / s'** ils veulent jouer dans le métro. «Ça nous donne une occasion de répéter, et c'est mieux que le faire chez soi dans son coin. Et puis ça rapporte aussi un peu de sous», **9) regrettent / s'indignent / s'excusent / confient** Robin et Nicolas. Comme les autres, ils sauront bientôt s'ils ont réussi à séduire le jury.

«Grâce au métro, on peut payer notre loyer»

Lorsqu'il commence à réfléchir aux anecdotes de ces quatre dernières années passées à chanter dans le métro, Neil **10) réussit / tarde / peine / arrive** à s'arrêter: «Il y en a tellement. Le meilleur comme le pire», assure le jeune homme de 29 ans. Avec son frère Julian, ils ont passé leur première audition en 2016 «pour obtenir le badge et ne plus risquer de **11) virer / se virer / faire virer / se faire virer**, sourit-il. C'est aussi une vitrine pour nous faire connaître». Depuis, deux à trois fois par semaine, *In The Can* se confronte à cette **12) imprévisible / insensible / invincible / invisible** scène où des millions de gens assistent à leur concert «sans être là pour ça. Il faut tout donner pour qu'ils s'arrêtent. Et il n'y a aucune règle». Avec des jours où personne ne dépose **13) la minuscule / la moindre / la pire / la meilleure** pièce. D'autres où les agents de sécurité leur demandent de se décaler pour que leurs spectateurs ne gênent pas les escalators. «Grâce au métro, on peut payer notre loyer et vivre de la musique. C'est déjà beaucoup». Les souterrains **14) interdisent / rendent / abondent / offrent** aussi ces rencontres inespérées. Comme ce manager de *Quiksilver* qui leur a ouvert les tournées musicales de l'enseigne. Cette photographe encore qui leur a proposé une séance. Et ces fans, «un **15) cercle / groupe / noyau / collectif** dur d'une trentaine de personnes», raconte Neil. Pour fidéliser son public, le groupe propose d'ailleurs un rendez-vous régulier tous les vendredis soir à la Gare de Lyon.

Mais le métro, «c'est aussi beaucoup de **16) bateaux / barques / navires / galères**» avoue le groupe. Les vols de cagnotte, les mauvaises rencontres, les **17) torrents / courants / bols / manques** d'air de l'hiver où les doigts gelés ont du mal à passer d'une corde à l'autre de la guitare. «Mais cela nous permet de ne pas avoir de train-train », assure Neil. **18) À force d' / À condition d' / Après / Afin d'** avoir testé différents recoins, *In the can* a ses endroits «fétiches». Là où les gens peuvent s'arrêter pour les écouter et que l'acoustique n'est pas trop mauvaise: «plutôt Oberkampf ou République, détaille l'aîné **19) du couple / de la famille / de la fraterie / de la paire**. La station Châtelet offre beaucoup de réverbérations. C'est bien pour un orchestre classique mais pour nous, moins». Quant à l'heure? «Plutôt l'heure de **20) point / pique / piques / pointe** en fin de journée. Mais pas le lundi, les gens sont moins disponibles qu'à l'approche du week-end!».

Pour les prochaines auditions, il faudra attendre le mois de janvier et l'ouverture des inscriptions à la session de printemps sur le site de la RATP/musiciens du métro.

Par Gregory PLESSE, *Le Parisien*

* Régie Autonome des Transports Parisiens

Конкурс понимания устного текста

Ключи

Задание 1

1. On annonce le grand projet de renovation du musee du Louvre.
2. On precise la duree de realisation prevue pour l'ensemble du projet.
3. On donne des informations sur la frequentation du musee du Louvre.
4. On detaille les grands axes vises par le musee et les chantiers prevus.
5. On indique les delais prevus pour la construction des futurs musees.

Задание 2

1. vrai
2. faux
3. faux
4. vrai
5. vrai

Задание 3

1. vrai
2. non mentionne
3. vrai
4. faux
5. faux

Конкурс понимания письменных текстов

Ключи

Задание 1.

1. les utilisateurs d'Instagram postent davanatage de jolies photos.
2. sont prêts a s'accommoder de la specificite d'Instagram.
3. des lieux a visiter absolument.
4. communicative
5. ne profitent pas de ces evenements.
6. Elles sont tres souvent plus esthetiques que les images sur Instagram.
7. repenser notre perception initiale d'Instagram.
8. faux
9. faux
10. faux

Задание 2.

1. Il etait six heures du matin, dimanche, quand une fillette, agee de 4 ans, a fugue du domicile de ses grands-parents a Saint-Epain (Indre-et-Loire).
2. Elle s'est tout de suite mise a longer la departementale 57 pour rejoindre son amoureux.
3. En marchant ainsi, en une heure la petite fille a parcouru plus de trois kilometres.
4. Cela represente une sacree distance, d'autant plus que la victime n'etait vetue que d'un pyjama et de chaussons.
5. C'est une femme, qui rentrait de discotheque en voiture, qui l'a decouverte marchant au bord de la route, vers 7 heures du matin.
6. Les gendarmes, prevenus par la conductrice, ont ramene la fugueuse saine et sauve chez ses grands-parents qui ne s'etaient rendu compte de rien.
7. La fillette a finalement retrouve son amoureux mardi matin a l'ecole maternelle.

Лексико-грамматический тест

Ключи

- 1) Certains
- 2) au cours
- 3) don't
- 4) replonge
- 5) d'ici
- 6) à
- 7) interprétant
- 8) pourquoi
- 9) confient

- 10) peine
- 11) se faire virer
- 12) imprévisible
- 13) la moindre
- 14) offrent
- 15) noyau
- 16) galères
- 17) courants
- 18) À condition d'
- 19) de la fraternité
- 20) pointe

Конкурс письменных текстов (макс. 30 баллов)

Situation :

Vous habitez en France à Toulouse (1 000 000 d'habitants) et participez d'une manière très active à la vie culturelle de votre commune.

*En tant que membre du comité d'organisation de la **Fête de la Musique**, vous devez rédiger une lettre au maire de votre ville dans laquelle vous présenterez le projet et préciserez comment les habitants de votre ville pourraient participer à l'événement le 21 juin 2020.*

La Fête de la Musique 2020 : édition virtuelle

Cette année, en raison de la crise sanitaire, la Fête de la musique n'envahira pas les rues de la capitale et de nombreuses autres villes de l'hexagone...

Chaque **21 juin**, les musiciens amateurs et professionnels s'emparent des rues parisiennes pour faire vibrer la musique rock, électro, reggae, jazz ou encore hip hop sans oublier la chanson française dans chaque recoin de la capitale.

Malheureusement cette année, cet événement musical phare, instauré en 1982 par le ministère de la Culture, ne fera pas partie des festivités estivales. Dans les colonnes du **Parisien**, la maire de Paris **Anne Hidalgo** « *ne pense pas que la Fête de la musique puisse avoir lieu cette année à Paris* » en raison de la crise sanitaire. On rappelle d'ailleurs que tous les **festivals et événements de plus de 5000 personnes** sont interdits jusqu'au mois de septembre.

Alors oui, on imagine la déception des très nombreux amateurs qui n'attendaient qu'une chose : sortir leur instrument le 21 juin prochain pour faire briller leur talent de musicien. Mais ne pleurez pas, ce n'est que partie remise.

De son côté, **France Télévisions** ne compte pas se laisser abattre et prévoit un

événement musical pour la **Fête de la musique** : on a décidé de faire vivre la musique live en proposant une émission spéciale, sans public, qui sera diffusée en prime time sur France 2.

Consigne : *Rédigez votre lettre pour présenter et décrire le projet en question. La longueur du texte est de 200 mots ± 10%.*

Vous aurez réussi si :

- vous faites une introduction dans laquelle vous présentez le projet,
- vous expliquez pourquoi il est important d'organiser la Fête de la Musique, même dans la situation de la crise sanitaire,
- vous décrivez vos propositions pour l'organisation de l'événement dans votre ville afin de ne pas violer le règlement de la crise sanitaire,
- vous faites une conclusion,
- vous suivez les règles de la correspondance officielle.

Критерии оценивания письменного ответа

Полуофициальное письмо с изложением проекта на заданную тему с комментариями и предложениями

Коммуникативная компетенция	16
• Выполнение требований, сформулированных в задании, и соблюдение социолингвистических параметров речи: тип текста (официальное письмо), расположение текста на странице (город (Тулуза) и дата на отдельной строке, абзацы, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке): учитывает ситуацию и получателя сообщения (официальный стиль, обращение к главе города), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.	2
• Количество слов в письменной работе NB: за каждые лишние (или недописанные) 10 слов снимается строго 1 балл! (180220 слов - допустимая маржа отклонений+ 10 слов, то есть от 230 начинаем снимать 1 балл)	2
• Описание. Может четко и ясно представить проект (что такое праздник музыки)	2
• Аргументация. Может аргументировано доказать важность и нужность проекта	4
• Предложения по организации. Высказывает оригинальные предложения по организации проекта в условиях санитарного кризиса (обращает ли внимание, что в Тулузе более миллиона жителей)	4
• Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения (мысли должны плавно перетекать из одной части текста к другой). Наличие слов-связок.	2
Языковая компетенция	14

Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.	5
Владение письменной фразой. Владеет фразовой организацией и синтаксической вариативностью на фразовом уровне в текстах информативного типа	5
Лексика (etendue et maitrise). Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и	4

Японский язык

Письменный тур

Задание на чтение (макс. 20 баллов)

Текст 1

先生：「来週の月曜日は、遠足ですね。朝8時に学校の庭で集まってください。学校から子ども公園まで歩いていきます。雨の日は遠足を火曜日にします。では、遠足では、どんなことに気をつけなければなりませんか。」

みさきさん：「遅れている子どもがいないか、気をつけて歩けばいいと思います。」

あやさん：「どう物に手を出してはいけないと思います。」

そうたさん：「集まる時間に遅れてはいけないと思います。」

すみれさん：「私は、お菓子のゴミを家に持ち帰るようにしなければならないと思います。」

たかしさん：「忘れ物をしたりしないようにすることに注意しなければならないと思います。」

先生：「そうですね。今出した意見はぜんぶたいせつですね。それに注意して、楽しい遠足にしましょう。」

ゴミ		мусор
い見	いけん	мнение

問題1。話の内容と合っているものを選んでください。

- 1) たかしさんは、忘れ物をしたりしてはいけないと言った。
- 2) すみれさんは、お菓子のゴミを家に持ち帰るようにしなければならないと言った。
- 3) そうたさんは、遅れている子どもに気をつけなければならないと言った。
- 4) 先生は、遅れてはいけませんと言った。

問題2。遠足の日は何をしなければなりませんか。

- 1) お菓子を持っていくこと
- 2) 8時に子ども公園で集まること
- 3) 雨の日はかさを持っていくこと
- 4) 忘れ物をしないように気をつけること

Текст 2

はるかさんへ

はるかさん、元気ですか。私は元気です。はるかさんが新しい学校に行くようになって今日でちょうど1か月ですね。新しい学校にはなれましたか。

今朝、いっしょにうえたカモミールにさいしょの花がさきました。うえながら、「何色の花がさくのかな」と話したけれど、黄色になったよ。しゃしんを送ります。夏休みになったら、はるかさんの所に遊びに行きます。来る日が決まったら、また手紙を送ります。さようなら。

七月一日

さつき

うえる сажать

カモミール название растения

問題1。はるかさんはいつ新しい学校に行くようになりましたか。

- 1) 六月一日
- 2) 七月一日
- 3) 夏休み
- 4) 1月に

問題2。さつきさんは、手紙といっしょに何を送りましたか。

- 1) カモミールの花
- 2) カモミールのしゃしん
- 3) 黄色の花
- 4) 新しい学校のしゃしん

問題3. Что в переводе означает название цветка **カモミール**, если известно, что это название является заимствованным словом?

- 1) гвоздика;
- 2) вьюнок;
- 3) астра;

4) ромашка

Текст 3

大むかしには、まだ水道はありませんでした。そのころ、人々はどこの水を使っていたか。

飲み水はいど水を使っていました。いど水は夏はつめたくて、冬はあたたかい水です。また、いど水はおいしくて、お金もかからないと言ういい所があります。また、川の水がきれいな所では、川の水を飲み水として使っていました。せんたくなどの水もいどや川の水を使っていました。

でも生活する人が多くなると、川の水がきたなくなり、飲み水として使えなくなりました。多くの人が水道を作ってほしいと思うようになりました。

いつでもきれいな水が使えて、飲める水道を作るようになりました。

水道 すいどう водопровод

いど水 いどみず колодезная вода

問題1。いど水のいいところは何ですか。

- 1) やすくて、おいしい
- 2) 夏はあたたかくて、冬はつめたい
- 3)きれいで、せんたくができる
- 4) 川の水より いど水の方がきれい

問題2。多くの人が水道を作ってほしいと思うようになったのはどうしてですか。

- 1) いつもあたたかい水がほしいからです。
- 2) 人の数が多くなり、川の水がきたなくなつて、飲めなくなったからです。
- 3) 人の数が多くなり、いど水が足りなくなったからです。
- 4) 水がおいしくなくなり、飲み水として使えなくなったからです。

Задания на иероглифику, лексику и грамматику (макс. 20 баллов)

**№1 Решите примеры так, чтобы получились существующие в японском языке иероглифы.
Запишите их.**

1. 会 - 人 + 車 = _____

3. (所 - 戸) + (親 - 見) = _____

2. (何 - 一) × 2 + 欠 = _____

4. 少 + 止 = _____

№2 Составьте из предложенных иероглифов шесть слов. (Иероглифы можно использовать несколько раз, нельзя использовать слова из одного иероглифа)

電 会
話 員 長
社 車

1.

2.

3.

4.

5.

6.

№3 Прочитайте предложения и подберите к подчёркнутым словам их иероглифическую запись.

1. 私はちょうしょくはいらない。

- a. 朝食
- b. 昼食
- c. 夕食

2. 好きな日本人さっかはだざいおさむ太宰治です。

- a. 書人
- b. 作家
- c. 画家

3. 土曜日の夜何かようじがありますか。

- a. 用事
- b. 曜時
- c. 用時

№4 Подберите к каждому слову из левой колонки антоним из правой колонки.

- 1. 新しい
- 2. 暗い
- 3. 軽い
- 4. 生きる
- 5. 前

- a. 明るい
- b. 後
- c. 古い
- d. 死ぬ
- e. 答え

№5 Найдите одно лишнее слово в каждом списке.

1. 田中、山本、帰国、小川。
2. アルバイト、クロワッサン、ズボン、サボタージュ。

№6 Отметьте в каждом списке слово, которое можно вставить в предложение вместо звездочки

1. ぼくのしゅみはおよぐこと、サッカーをすること ★です。

- a. ほど
- b. など
- c. ばかり

2. 今年の一月はあまりさむくなかったですが、これからだんだんさむくなって ★
そうです。

- a. みる
- b. いく
- c. いる

3. どんなに ★ しゅくだいはわすれないでしています。

- a. つかれて
- b. つかれない
- c. つかれても

4. 日本では ★とき、「さようなら」と言います。

- a. かえる
- b. かえった
- c. かえっていた

5. セルゲイくんはきのうびょうき ★学校をやすみました。

- a. と

b.の

c.で

№7 Отметьте в каждом списке один ответ, подходящий к задаваемому вопросу.

このバスは駅前をとおりますか？

a. はい、とります。

b. とおるかどうかわかりません。

c. いいえ、おりません。

この本、おもしろかったら、かしてくれる？

a. はい、かしてくれる。

b. いいえ、かしてくれない。

c. いいよ。かしてあげる。

№8 Составьте предложения из предложенных слов.

母、に、散歩、を、しゅくだい、のに、させられました、行きたかった、に。

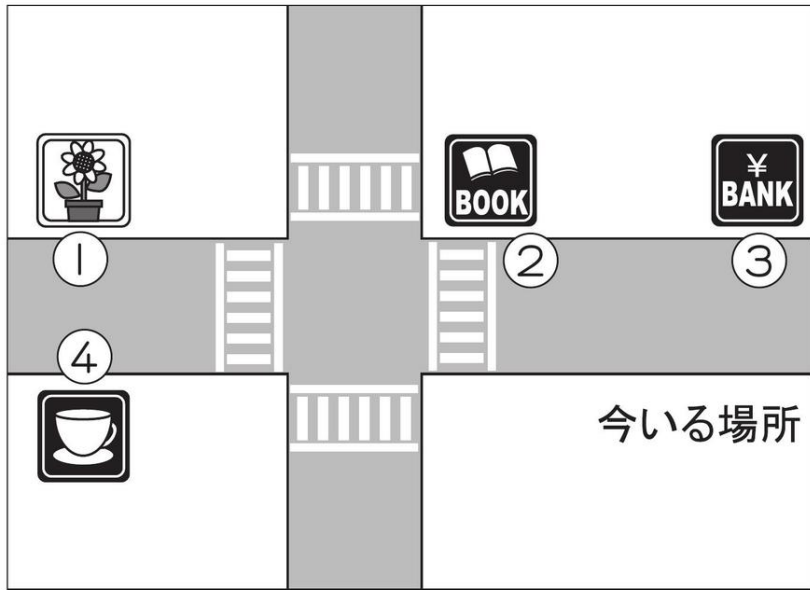
来る、クレムリン、あげます、が、あんない、モスクワ、に、ひろしくん、ので、を、し
て。

Задание на аудирование (макс. 20 баллов)

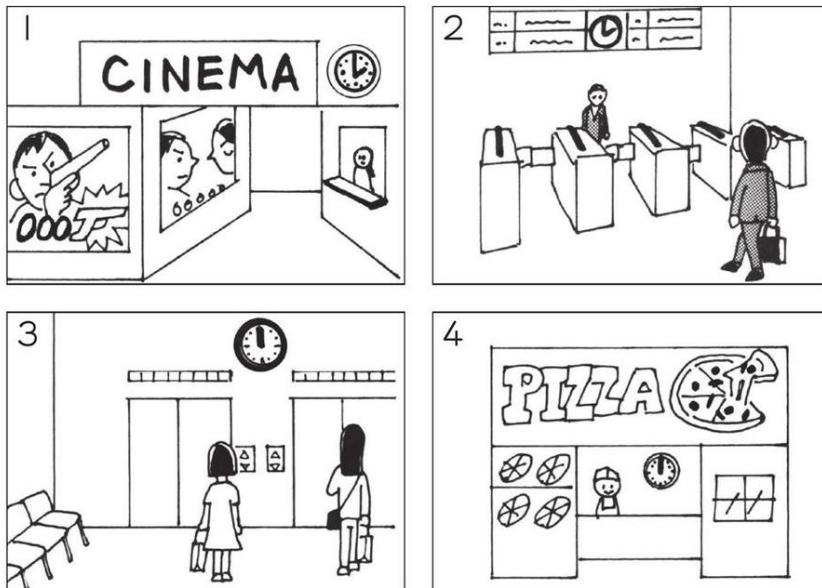
もんだい 1

Прослушайте аудио и выберите один ответ на вопрос из вариантов 1-4 на изображениях ниже, который посчитаете правильным.

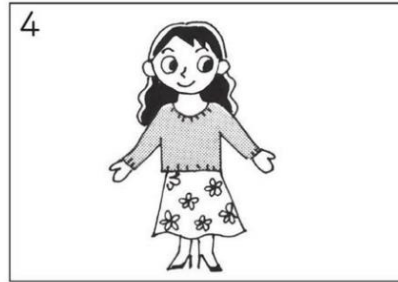
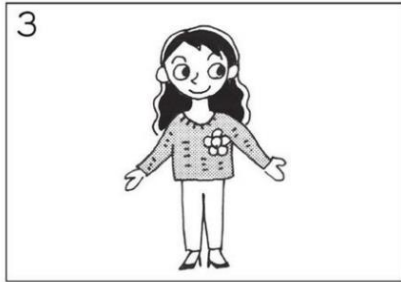
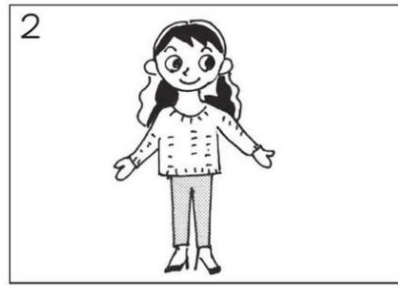
1 ぼん



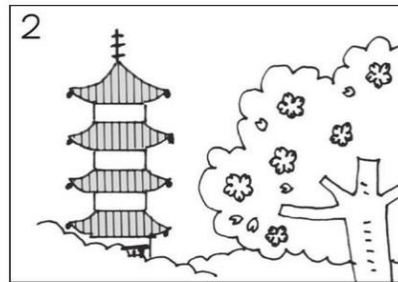
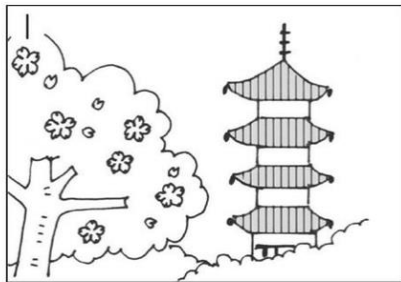
2 ぼん



3 ぼん



4ばん



もんだい2

Прослушайте аудио и выберите один ответ на вопрос из вариантов 1-4, который посчитаете правильным. У вас есть время прочесть варианты ответа в начале задания.

1 ばん

1. 来週の金曜日までに先生の部屋に行く
2. 来週の金曜日までにメールで知らせる
3. 来週の水曜日までに先生の部屋に行く
4. 来週の水曜日までにメールで知らせる

2 ばん

1. 自転車がライトをつけていなかったから。
2. 自動車がライトをつけていなかったから。
3. 自転車がスピードを出しすぎていたから。
4. 自転車が交差点で急に曲がったから。

3 ばん

1. 日本人の大学の友だち
2. 一緒にいろいろなことをする友だち
3. 日本語を教えてくれる友だち
4. いろいろな国と一緒に連れてくれる友だち

4 ばん

1. テキストを読む
2. 聞く練習をする
3. 作文を書く
4. 漢字を覚える

Задание (письменная речь) (макс. 20 баллов)

Вы получили письмо от вашего японского друга (имя придумайте сами), в котором он сообщает Вам, что приедет на летние каникулы к Вам на хоумстей. Напишите ему ответ, описав, в том числе, чем можно заняться, какие варианты совместного досуга Вы можете предложить, какая погода, что стоит с собой взять, где он (она) будет жить; уточните, каковы его (ее)

пищевые предпочтения, и какие угощения Вы готовы предложить, и т.д., добавив ту информацию, которую сочтете нужной.

Напишите ответ, оформив его в соответствии с требованиями написания письма.

Содержательная часть ответа (приветствия не засчитываются как отдельные предложения) должна состоять из 10 предложений максимально. Обязательно использование слоговых азбук, иероглифики (слова должны максимально записываться иероглифами), а также следующих грамматических конструкций: 1) желательное наклонение (たい), 2) одну из конструкций сравнения (より、のほうが、の中で一番); 3) любые 2 из перечисленных грамматических конструкций с использованием формы деепричастного оборота て (форма длительного вида, соединение однородных членов – глаголов и прилагательных, запрещение и разрешение совершить действие, выражение просьбы).

Учитывается аккуратность и разборчивость написания.

В бланке ответов можно писать горизонтально, либо вертикально.

Ключи

Блок	Номер задания		Ответ
Аудирование	1	1	3
		2	3
		3	3
		4	3
	2	1	3
		2	1
		3	2

		4	2
	3	1 2 3 4	1 2 3 1
	4	1 2 3 4	2 2 3 2
	5	1 2 3 1 2 3	3 3 2 1 2 1
Лексика, иероглифика , грамматика	1	1 2 3 4	転 歌 新 歩
	2	1 2 3 4 5 6	Возможные варианты: 電話、電車、会話、会社、社長、社員、会社員、社会

	3	1	A
		2	B
		3	A
	4	1	C
		2	A
		3	F
		4	D
		5	B
6		E	
5	1	帰国	
	2	アルバイト	
6	1	B	
	2	B	
	3	C	
	4	A	
	5	C	
7	1	B	
	2	C	
8	1	散歩に行きかけたのに母にしゅくごうをさせられました。	
	2	ひろしくんがモスクワに来るのでクレムリンをあんないしてあげます。 。	
Чтение	1	1	2
		2	4
	2	1	1
		2	2
		3	4
	3	1	1

		2	2
--	--	---	---

Оценивание письма производится в соответствии со следующими критериями:

Критерий оценивания	Всего баллов за критерий	Шкала оценивания				
		0	0,75	1,5	2,25	3
Содержательная часть (достижение коммуникативной задачи)	3	коммуникативная задача не достигнута	участнику удалось лишь частично раскрыть поставленные задачи	задачи выполнены наполовину	в целом участник справился с заданием, однако ответы на один пункт не носят развернутой характер	задача выполнена в полном объеме
Использование обязательных грамматических конструкций	4	ни одна из конструкций не использована корректно	1 конструкция использована корректно	2 конструкции использованы корректно	3 конструкции использованы корректно	4 конструкции использованы корректно
Процент грамматически и лексически верно составленных предложений	10	<p>Каждое предложение оценивается в 1 балл (максимально 10 предложений).</p> <p>Если в предложении присутствует смысловая лексическая или грамматическая ошибка, оно оценивается в 0 баллов. За лексическую или грамматическую ошибку, не мешающую общему пониманию смысла предложения, снимается 0,5 балла. За орфографическую ошибку и нарушение единого стиля речи – минус 0,25 баллов.</p>				

в целом (основная часть письма, без вступительной и заключительной частей)		Сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные), распространенные предложения с большим количеством второстепенных членов, могут оцениваться экспертами по синтагмам.				
Знание обязательных компонентов письма на японском языке (приветствие, обращение, дата, подпись)	2	0	0,5	1	1,5	2
		Обязательные компоненты письма отсутствуют.	Присутствует 1 обязательный компонент	Присутствует 2 обязательных компонента	Присутствует 3 обязательных компонента	Присутствует 4 обязательных компонента
Почерк (аккуратность, правильность написания черт знаков азбук) ⁴	1	0	0,25	0,5	0,75	1
		Прочтение написанного сильно затруднено. Очевидны серьезные нарушения в написании черт знаков азбук	Прочтение написанного местами затруднено. Имеются нарушения в написании черт знаков азбук	Почерк в целом аккуратен, имеются 3–4 незначительные ошибки в написании черт знаков азбук	Почерк аккуратен, имеются 1–2 незначительные ошибки в написании черт знаков азбук	Почерк каллиграфический

⁴Если ни один из экспертов не может разобрать почерк, данное задание оценивается в 0 баллов.

Устный тур (макс. 20 баллов)

Что Вас привлекает или отталкивает в современной молодежной культуре Участник 1

1. Расскажите Вашему собеседнику, Участнику 2, о том, что Вас привлекает или отталкивает в современной молодежной культуре.

После окончания Вашего рассказа Участник 2 задаст Вам два вопроса по содержанию вашего рассказа, ответьте на них. После этого экзаменатор задаст Вам 2 вопроса по вашей теме, ответьте на них.

Время ответа по теме 2-3 минуты.

Время на подготовку 7 минут.

Во время подготовки Вы можете делать любые записи, но не можете читать их во время рассказа.

2. Послушайте рассказ вашего собеседника, Участника 2.

После окончания рассказа задайте рассказчику 2 вопроса по содержанию и выслушайте ответы.

Во время прослушивания рассказа Вы можете делать любые записи, но не можете читать их, когда будете задавать вопросы.

Что Вас привлекает или отталкивает в современной молодежной культуре Участник 2

1. Послушайте рассказ вашего собеседника, Участника 1.

После окончания рассказа задайте рассказчику 2 вопроса по содержанию и выслушайте ответы.

Во время прослушивания рассказа Вы можете делать любые записи, но не можете читать их, когда будете задавать вопросы.

2. Расскажите Вашему собеседнику, Участнику 1, о том, что Вас привлекает или отталкивает в современной молодежной культуре.

После окончания Вашего рассказа Участник 1 задаст Вам два вопроса по содержанию вашего рассказа, ответьте на них. После этого экзаменатор задаст Вам 2 вопроса по вашей теме, ответьте на них.

Время ответа по теме 2-3 минуты.

Время на подготовку 7 минут.

Во время подготовки Вы можете делать любые записи, но не можете читать их во время рассказа.

Критерии оценивания задания устного тура

Критерий оценивания	Всего баллов за критерий	Шкала оценивания				
Монологическая речь						
Раскрытие темы (полнота ответа, соблюдение временных рамок, свободное говорение без опоры на текст)	4	0	1	2	3	4
		Тема не раскрыта; речь менее 2 минут; участник смотрит в свои записи.	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако выступление не носит развернутой характер. Временные рамки соблюдены, однако на минимальном уровне. Участник читает отрывки своего выступления по своим записям.	Коммуникативная задача выполнена, однако выступление по двум из обозначенных в задании пунктах носит неразвернутый характер. Временные рамки соблюдены. Участник периодически подсматривает в свои записи.	Коммуникативная задача выполнена, однако выступление по одному из обозначенных в задании пункте носит неразвернутый характер. Временные рамки соблюдены. Участник говорит свободно, а не читает свое выступление по своим записям.	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта. Временные рамки соблюдены. Участник говорит свободно, а не читает свое выступление по своим записям.
Соответствие речи	5	По ходу ответа участника эксперты оценивают каждое				

<p>выступающе го грамматичес ким и лексическим нормам японского языка, соблюдение единого стиля речи</p>		<p>произнесенное предложение.</p> <p>Каждое предложение оценивается в 1 балл. Если в предложении присутствует смысловая лексическая или грамматическая ошибка, оно оценивается в 0 баллов. За лексическую или грамматическую ошибку, не мешающую общему пониманию смысла предложения, снимается 0,5 балла. За орфографическую ошибку и нарушение единого стиля речи – минус 0,25 баллов. Сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные), распространенные предложения с большим количеством второстепенных членов, могут оцениваться экспертами по синтагмам.</p> <p>Далее высчитывается процент правильно произнесенного текста, после чего процент переводится в баллы. Например, студент произнес 12 предложений, которые эксперт оценил в 9 баллов, значит, процент правильно произнесенного монологического текста равен 75%. 100 процентное правильное монологическое высказывание оценивается в 5 баллов, соответственно 75% от 5 баллов = 3,75 балла.</p>
---	--	--

Диалогическая речь

<p>Ответы на вопросы второго участника</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">0</p> <p>Участник не смог ответить ни на один вопрос</p>	<p align="center">0,75</p> <p>Участник ответила на один вопрос, допустив лексическую или грамматическую ошибку</p>	<p align="center">1,5</p> <p>Участник грамматически и лексически правильно ответил на один вопрос или ответил на два вопроса, допустив лексическую или грамматическую ошибку в каждом</p>	<p align="center">2,25</p> <p>Участник грамматически и лексически правильно ответил на два вопроса, допустив лексическую или грамматическую ошибку в одном из ответов</p>	<p align="center">3</p> <p>Участник грамматически и лексически правильно ответил на два вопроса</p>
<p>Ответы на вопросы экспертов</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">0</p> <p>Участник не смог</p>	<p align="center">0,75</p> <p>Участник ответила на</p>	<p align="center">1,5</p> <p>Участник грамматичес</p>	<p align="center">2,25</p> <p>Участник грамматиче</p>	<p align="center">3</p> <p>Участник грамматиче</p>

		ответить ни на один вопрос	один вопрос, допустив лексическую или грамматическую ошибку	ки и лексически правильно ответил на один вопрос или ответил на два вопроса, допустив лексическую или грамматическую ошибку в каждом	ски и лексически правильно ответил на два вопроса, допустив лексическую или грамматическую ошибку в одном из ответов	ски и лексически правильно ответил на два вопроса
Вопросы второму участнику	3	0 Участник не смог задать ни один вопрос	0,75 Участник смог задать один вопрос, допустив лексическую или грамматическую ошибку	1,5 Участник грамматически и лексически правильно задал один вопрос или задал два вопроса допустив лексическую или грамматическую ошибку в каждом	2,25 Участник задал два вопроса, допустив лексическую или грамматическую ошибку в одном из них	3 Участник грамматически и лексически правильно задал два вопроса
Фонетическое оформление речи						
Правильное произношение звуков, правильное интонирование речи	2	0 Имеются значительные фонетические ошибки, мешающие собеседникам	0,5 Участник допускает некоторые ошибки при произнесении отдельных звуков, в интонировании речи	1 Участник произносит корректно все звуки, в интонировании речи допускает значительные ошибки	1,5 Участник произносит корректно все звуки, в интонировании речи допускает незначительные ошибки	2 Участник произносит корректно все звуки, владеет навыком правильного интонирования

		воспринимать речь на слух	допускает значительные ошибки			ния речи
--	--	---------------------------	-------------------------------	--	--	----------

Критерии определения победителей и призеров

олимпиады «Учитель школы будущего» 2019-2020 учебного года

№	Общеобразовательный предмет	Критерии определения победителей	Критерий определения призеров	
		Дипломы I степени	Дипломы II степени	Дипломы III степени
1	Иностранный язык (английский)	участники, набравшие 79 баллов и более	участники, набравшие от 72 до 78 баллов	участники, набравшие от 63 до 71 балла
2	Иностранный язык (китайский)	участники, набравшие 85 баллов и более	участники, набравшие от 78 до 84 баллов	участники, набравшие от 68 до 77 баллов
3	Иностранный язык (немецкий)	участники, набравшие 80 баллов и более	участники, набравшие от 76 до 79 баллов	участники, набравшие от 69 до 75,5 баллов
4	Иностранный язык (французский)	участники, набравшие 86 баллов и более	участники, набравшие от 80 до 85 баллов	участники, набравшие от 70 до 79 баллов
5	Иностранный язык (японский)	участники, набравшие 86 баллов и более	участники, набравшие от 80 до 85 баллов	участники, набравшие от 70 до 79 баллов