

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| ТБ | Татьяна Бронникова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 12:06 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 14:02 |
| Прошло времени | 1 ч. 56 мин. |
| Оценка | 75,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 14,00 из 20,00

в.5 (последняя)

Часть 1. Что я знаю из курса обществознания?

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Духовная культура сотворена человеком.

да, суждение верно. ▾



Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

да, суждение верно. ▾



Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью.

нет, суждение неверно. ▾



Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров.

нет, суждение неверно. ▾



Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы.

нет, суждение неверно. ▾



Любая власть санкционируется нормами права.

нет, суждение неверно. ▾



Политическая партия разрабатывает и издает законы.

да, суждение верно. ▾



Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних.

да, суждение верно. ▾



В систему публичной власти входит местное самоуправление.

да, суждение верно. ▾



Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц.

да, суждение верно. ▾



Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

да, суждение верно. ▾



Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

да, суждение верно. ▾



Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства.

да, суждение верно. ▾



Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории.

да, суждение верно. ▾



Общество включает в себя среду своего обитания.

нет, суждение неверно. ▾



Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека.

нет, суждение неверно. ▾



Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

нет, суждение неверно. ▾



Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/

да, суждение верно. ▾



Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

да, суждение верно. ⇅



Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии.

нет, суждение неверно. ⇅



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 14.

Правильный ответ: Духовная культура сотворена человеком. → да, суждение верно., Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. → да, суждение верно., Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. → нет, суждение неверно., Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. → да, суждение верно., Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. → нет, суждение неверно., Любая власть санкционируется нормами права. → нет, суждение неверно., Политическая партия разрабатывает и издает законы. → нет, суждение неверно., Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. → да, суждение верно., В систему публичной власти входит местное самоуправление. → нет, суждение неверно., Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. → да, суждение верно., Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. → нет, суждение неверно., Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. → да, суждение верно., Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. → нет, суждение неверно., Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. → да, суждение верно., Общество включает в себя среду своего обитания. → нет, суждение неверно., Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. → нет, суждение неверно., Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. → нет, суждение неверно., Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ → да, суждение верно., Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. → нет, суждение неверно., Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. → нет, суждение неверно.

История ответов

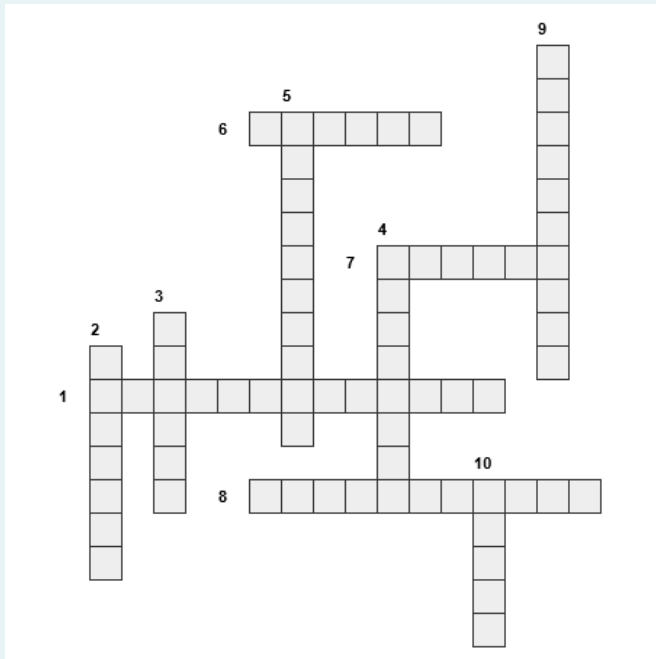
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|---------------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 12:10:30 | <p>Сохранено: Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> нет, суждение неверно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> нет, суждение неверно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> да, суждение верно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> да, суждение верно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> да, суждение верно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> нет, суждение неверно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> да, суждение верно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.</p> | <p>Ответ сохранен</p> | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Частично правильный | 14,00 |

Вопрос **Инфо**

в.3 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:29 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

1. Совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Ответ: мировоззрение ✓

Правильный ответ: мировоззрение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:41:30 | Сохранено: мировоззрение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

6. Возможность навязывать свою волю другим людям.

Ответ: власть ✓

Правильный ответ: власть

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: власть | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

7. Действия граждан, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Ответ: сделка ✓

Правильный ответ: сделка

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: сделка | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

8. Совокупность юридических прав и обязанностей органов власти или должностного лица.

Ответ: компетенция ✓

Правильный ответ: компетенция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: компетенция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Запрет государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

Ответ: эмбарго ✓

Правильный ответ: эмбарго

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: эмбарго | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Слой людей, который отличается от других своим положением в обществе.

Ответ: страта ✓

Правильный ответ: страта

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: страта | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Ответ: суждение ✓

Правильный ответ: суждение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: суждение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности.

Ответ: либерализм ✓

Правильный ответ: либерализм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: либерализм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Объединение предприятий с общими экономическими целями деятельности.

Ответ: 

Правильный ответ: корпорация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: корпорация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

10. Наиболее развитая этническая общность, характеризующаяся общностью территории, языка, традиций, общностью экономических отношений.

Ответ: 

Правильный ответ: нация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:41:30 | Сохранено: этнос | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:57:57 | Сохранено: нация | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 4,00 из 20,00

в.3 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст:

Ошибка 2: Исправленный текст:

.....

Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. (1) Не менее важен ещё один фактор, связывающий воедино все остальные, - предпринимательские способности. (2) У каждого фактора производства есть конкретный хозяин. (3) Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то, что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. (4) Предположим, вы владеете только таким фактором производства, как предпринимательские способности. (5) Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. (6) Владелец земли получит вознаграждение за свой фактор производства - ренту. (7) Капитал как фактор производства, который может существовать как духовной, так и в денежной форме. (8) Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. (9) Доходы собственников факторов производства – это одновременно прибыль владельца предприятия. (10)

Ошибка 1: безработица. Исправление 1: труд.

Ошибка 2: дороги. Исправление 2: земля.

Ошибка 3: духовной. Исправление 3: культурной.

Комментарий:

Правильно найдена и исправлена ошибка в предложении 1.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:19:43 | Сохранено: Ошибка 1: безработица. Исправление 1: труд. Ошибка 2: дороги. Исправление 2: земля. Ошибка 3: духовной. Исправление 3: нематериальной. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:59:00 | Сохранено: Ошибка 1: безработица. Исправление 1: труд. Ошибка 2: дороги. Исправление 2: земля. Ошибка 3: духовной. Исправление 3: культурной. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 18:08:30 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Правильно найдена и исправлена ошибка в предложении 1. Наталья Звонарева | Выполнен | 4,00 |

Вопрос **Инфо**[в.5 \(последняя\)](#)**Часть 2. Мир педагогики и образования.****Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»**

Перед вами цитаты известных выдающихся личностей, в которых некоторые слова пропущены. В трех цитатах из четырех предложенных пропущено одно и то же слово, в одной из цитат – пропущенное слово отличается.

Какие слова пропущены в этих цитатах?

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:21:45 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 13

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Учитель - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...». (С.Л. Соловейчик)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:43:02 | Сохранено: Воспитатель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:35:24 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 14

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». (А.П. Чехов)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:43:02 | Сохранено: Воспитателем | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:35:24 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 15

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,50

в.2 (последняя)

« ❌ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

« _____ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

Правильный ответ: урок

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:35:24 | Сохранено: Успех | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« ✅ - ... тот, кто помогает раскрыть ... то, что уже известно». (Пауло Коэльо)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:43:02 | Сохранено: Воспитатель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:35:24 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Вам предложено познакомиться с текстами о педагоге-новаторе Ш. А. Амонашвили результатами его деятельности, а также выполнить ряд заданий.

Текст 1.

Трудно представить, что всемирно признанный учёный, удостоенный высоких научных степеней и правительственных наград, до седьмого класса был двоечником и не любил учиться.

Всё изменилось, когда в школу пришла новая учительница грузинского. Она не стала ставить на Шалве клеймо отстающего и не стыдила его перед классом. Вместо этого она отнеслась к нему с теплотой и уважением и проявила искренний интерес к его стихам. Через три года Амонашвили закончил школу с золотой медалью.

В институте Шалва Александрович устроился вожатым в пионерлагерь. Ставил с детьми спектакли, организовывал походы и со временем понял, что его призвание — преподавание. В 1955 году он с отличием закончил университет и устроился в НИИ педагогики Грузии. Параллельно преподавал в школе историю, литературу и даже труд.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Такое открытие сделал педагог и оно вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу гуманно-личностной педагогики.

Текст 2.

Суть подхода Шалвы Александровича очень проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.»

В концепции гуманной педагогики Амонашвили главную роль играют отношения между учеником и учителем. «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.»

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания. Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее. «Речь идёт не о филантропическом оптимизме, когда педагог с надеждой ожидает, когда ребёнок поумнеет, чтобы потом приступить к развитию его сознания. Речь идёт о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребёнка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.» Согласно гуманно-личностной педагогике природа в ребёнке способна проявляться в трёх основных силах, законы изменения которых должны стать научной основой образовательного процесса. Во-первых, страсть к развитию. Дети учатся, преодолевая трудности. Поэтому сами интуитивно ищут их — этим объясняются неразумные и даже опасные шалости младших школьников. Чтобы перенаправить эту энергию в мирное русло, обучение должно быть связано с трудностями, но такими, которые ребёнок в состоянии преодолеть. Во-вторых, страсть к взрослению. Каждый ребёнок мечтает стать взрослым. Но какой смысл он вкладывает в понятие «взрослый», полностью зависит от его старшего окружения. Рядом с ребёнком должен быть мудрый наставник, который будет уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела. Чтобы ребёнок стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно сотрудничать, а не давить на него. И в-третьих, страсть к свободе. Хотеть быть взрослым — значит хотеть независимости. Поэтому дети терпеть не могут, когда старшие слишком сильно опекают и поучают их. Но это не значит, что ребёнка вовсе не нужно ограничивать и предоставить самому себе. Амонашвили видит решение в «свободном выборе несвободы». Это как с играми — ребёнок охотно принимает их правила, то есть соглашается на ограничения. Поэтому учёба должна быть похожа на игру, где все участники на равных соблюдают условия.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:16 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.4 (последняя)

Какие факты о Ш. А. Амонашвили соответствуют действительности?**Выберите все верные ответ:**

- Шалва Амонашвили был убеждён, что обучение всегда должно предшествовать воспитанию.
- Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики. ✘
- Ш. А. Амонашвили лауреат нобелевской премии в образовании.
- Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ✔
- Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ✔

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям., Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы».

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:57:35 | Сохранено: Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики. ; Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ; Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 6,00 из 6,00

в.3 (последняя)

Используя прочитанный текст и нижеприведенные высказывания Ш. А. Амонашвили соотнесите их с тремя основными силами, которые двигают ребёнка.

Высказывания Ш. А. Амонашвили:

«Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.»

Стрость к свободе



«Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.»

Стрость к развитию



«Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.»

Стрость к взрослению



«Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.»

Стрость к взрослению



«Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.»

Стрость к развитию



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» → Стрость к свободе, «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» → Стрость к развитию, «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» → Стрость к взрослению, «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» → Стрость к взрослению, «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» → Стрость к развитию

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:57:35 | Сохранено: «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» -> Стрость к свободе; «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» -> Стрость к развитию; «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» -> Стрость к взрослению; «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» -> Стрость к взрослению; «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» -> Стрость к развитию | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Верно | 6,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Вы присутствуете на телепередаче, посвященной педагогическому наследию Ш. Амонашвили. На экране ведущий предложил следующее изображение:



Составьте диалог ведущего с одним из участников программы. Диалог должен состоять из 5 вопросов и ответов – комментариев на них.

Ведущий: здравствуйте Артем! Мы очень рады видеть вас на нашем шоу! Перед вами основы гумано-личностной педагогики. Что из предложенного кажется вам наиболее важной чертой гумано-личностной педагогики?

Артем: Здравствуйте! Знаете, мне кажется, что в наше время одной из самых важных черт является проявление терпения к ребенку, тк сейчас многие педагоги не могут этого сделать, что негативно влияет на ментальное здоровье детей.

Ведущий: Очень интересный ответ! Какую черту, по вашему мнению, можно поставить второй по важности?

Артем: Мне кажется, что не менее важно проявлять искренность и преданность ребенку. Так он будет чувствовать тепло со стороны педагога и сможет отдавать искренность в ответ педагогу, вследствие чего между ними образуется особая связь.

Ведущий: Да, согласен с вами. А как вы думаете, обязательно ли принимать ребенка таким, какой он есть?

Артем: Я думаю, да. Для здоровой психики ребенка просто необходим факт его принятия педагогом, даже с возможными изъятиями ребенка. Так ребенку морально будет легче.

Ведущий: Полностью солидарен! Как вы считаете, зачем преисполняться оптимизмом в отношении ребенка?

Артем: Ну а как же без этого?! Если педагог будет видеть в ребенке только плохое, то он не сможет развить его способности. А если увидит в ребенке что-то хорошее, то можно развивать это в нем.

Ведущий: Да, действительно. Ну и последний вопрос. Для чего нужно очеловечивать среду вокруг ребенка?

Артем: Я думаю, что это нужно для того, чтобы ребенок чувствовал себя "в своей тарелке". Если он будет находиться в комфортной ему среде, то и развиваться он будет лучше, работать он будет лучше.

Ведущий: Большое спасибо за ответы на вопросы, Артем! Встретимся в следующем выпуске нашей телепередачи!

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:19:50 | <p>Сохранено: Ведущий: здравствуйте Артем! Мы очень рады видеть вас на нашем шоу! Перед вами основы гумано-личностной педагогики. Что из предложенного кажется вам наиболее важной чертой гумано-личностной педагогики? Артем: Здравствуйте! Знаете, мне кажется, что в наше время одной из самых важных черт является проявление терпения к ребенку, тк сейчас многие педагоги не могут этого сделать, что негативно влияет на ментальное здоровье детей. Ведущий: Очень интересный ответ! Какую черту, по вашему мнению, можно поставить второй по важности? Артем: Мне кажется, что не менее важно проявлять искренность и преданность ребенку. Так он будет чувствовать тепло со стороны педагога и сможет отдавать искренность в ответ педагогу, вследствие чего между ними образуется особая связь. Ведущий: Да, согласен с вами. А как вы думаете, обязательно ли принимать ребенка таким, какой он есть? Артем: Я думаю, да. Для здоровой психики ребенка просто необходим факт его принятия педагогом, даже с возможными изъянами ребенка. Так ребенку морально будет легче. Ведущий: Полностью солидарен! Как вы считаете, зачем преисполняться оптимизмом в отношении ребенка? Артем: Ну а как же без этого?! Если педагог будет видеть в ребенке только плохое, то он не сможет развить его способности. А если увидеть в ребенке что-то хорошее, то можно развивать это в нем. Ведущий: Да, действительно. Ну и последний вопрос. Для чего нужно очеловечивать среду вокруг ребенка? Артем: Я думаю, что это нужно для того, чтобы ребенок чувствовал себя "в своей тарелке". Если он будет находиться в комфортной ему среде, то и развиваться он будет лучше, работать он будет лучше. Ведущий: Большое спасибо за ответы на вопросы, Артем! Встретимся в следующем выпуске нашей телепередачи!</p> | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:09:26 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Представьте, что вы оказались на конференции, где главным гостем является Ш. А. Амонашвили. Был задан вопрос: «Как помочь детям найти и развить талант?». Составьте 5 тезисов к выступлению по данной проблеме, используя ключевые слова:

1. Критическое мышление;
2. Креативное мышление;
3. Творческие способности;
4. Проектная деятельность;
5. Профильные классы.

1. Развитие критического мышления, чтобы дети могли быстро ориентироваться в различных ситуациях.
2. Развитие креативного мышления через выполнение нестандартных заданий на уроках в школе.
3. Раскрытие творческих способностей детей через внеурочные конкурсы.
4. Работа с проектной деятельностью, чтобы дети раскрывали и углублялись в интересующие их темы.
5. Создание профильных классов в школах, для того, чтобы дети развивались в более узких направлениях.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:06:20 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:26:29 | Сохранено: 1. Развитие критического мышления, чтобы дети могли быстро сориентироваться в различных ситуациях. 2. Развитие креативного мышления через выполнение нестандартных заданий на уроках в школе. 3. Раскрытие творческих способностей детей через внеурочные конкурсы. 4. Работа с проектной деятельностью, чтобы дети раскрывали и углублялись в интересующие их темы. 5. Создание профильных классов в школах, для того, чтобы дети развивались в более узких направлениях. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:02:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:09:59 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ИС | Иван Слюняев |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 12:05 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 14:05 |
| Прошло времени | 2 час. |
| Оценка | 74,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.5 (последняя)

Часть 1. Что я знаю из курса обществознания?

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека.

нет, суждение неверно. ▾



Любая власть санкционируется нормами права.

нет, суждение неверно. ▾



Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних.

да, суждение верно. ▾



Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/

да, суждение верно. ▾



Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц.

да, суждение верно. ▾



Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

нет, суждение неверно. ▾



Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью.

нет, суждение неверно. ▾



Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

да, суждение верно. ▾



Политическая партия разрабатывает и издает законы.

нет, суждение неверно. ▾



Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

да, суждение верно. ▾



В систему публичной власти входит местное самоуправление.

да, суждение верно. ▾



Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

нет, суждение неверно. ▾



Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров.

да, суждение верно. ▾



Духовная культура сотворена человеком.

да, суждение верно. ▾



Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии.

нет, суждение неверно. ▾



Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

да, суждение верно. ▾



Общество включает в себя среду своего обитания.

да, суждение верно. ▾



Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства.

да, суждение верно. ▾



Одном из условий формирования этноса - наличие общей территории.

да, суждение верно. ▾



Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. → нет, суждение неверно., Любая власть санкционируется нормами права. → нет, суждение неверно., Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. → да, суждение верно., Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ → да, суждение верно., Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. → да, суждение верно., Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. → нет, суждение неверно., Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. → нет, суждение неверно., Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. → нет, суждение неверно., Политическая партия разрабатывает и издает законы. → нет, суждение неверно., Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. → да, суждение верно., В систему публичной власти входит местное самоуправление. → нет, суждение неверно., Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. → нет, суждение неверно., Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. → да, суждение верно., Духовная культура сотворена человеком. → да, суждение верно., Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. → нет, суждение неверно., Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. → да, суждение верно., Общество включает в себя среду своего обитания. → нет, суждение неверно., Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. → нет, суждение неверно., Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. → да, суждение верно., Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. → нет, суждение неверно.

История ответов

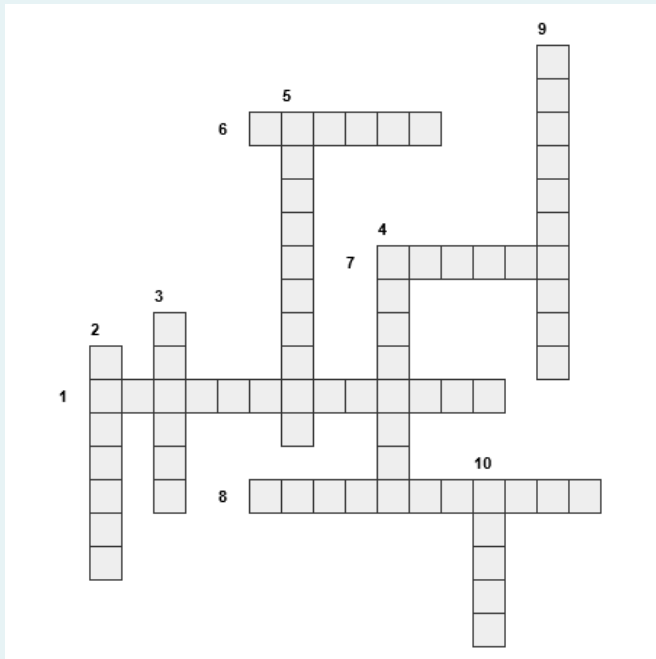
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|----------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|---------------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 12:09:55 | <p>Сохранено: Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> нет, суждение неверно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> нет, суждение неверно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> да, суждение верно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> да, суждение верно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> да, суждение верно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> да, суждение верно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.</p> | <p>Ответ сохранен</p> | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.3 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:14:18 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

1. Совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Ответ: ✓

Правильный ответ: мировоззрение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Мировоззрение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

6. Возможность навязывать свою волю другим людям.

Ответ: ✓

Правильный ответ: власть

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:14:18 | Сохранено: Власть | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

7. Действия граждан, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Ответ: Сделка



Правильный ответ: сделка

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Сделка | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

8. Совокупность юридических прав и обязанностей органов власти или должностного лица.

Ответ: Компетенция



Правильный ответ: компетенция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:56:27 | Сохранено: Компетенция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Запрет государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

Ответ: Эмбарго ✓

Правильный ответ: эмбарго

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:14:18 | Сохранено: Санкции | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Эмбарго | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Слой людей, который отличается от других своим положением в обществе.

Ответ: Страта ✓

Правильный ответ: страта

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Страта | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Ответ: Суждене



Правильный ответ: суждение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Суждене | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности.

Ответ: Либерализм



Правильный ответ: либерализм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Либерализм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Объединение предприятий с общими экономическими целями деятельности.

Ответ: 

Правильный ответ: корпорация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:31:53 | Сохранено: Корпорация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

10. Наиболее развитая этническая общность, характеризующаяся общностью территории, языка, традиций, общностью экономических отношений.

Ответ: 

Правильный ответ: нация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:14:18 | Сохранено: Нация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 6,00 из 20,00

в.3 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст:

Ошибка 2: Исправленный текст:

.....

Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. (1) Не менее важен ещё один фактор, связывающий воедино все остальные, - предпринимательские способности. (2) У каждого фактора производства есть конкретный хозяин. (3) Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то, что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. (4) Предположим, вы владеете только таким фактором производства, как предпринимательские способности. (5) Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. (6) Владелец земли получит вознаграждение за свой фактор производства - ренту. (7) Капитал как фактор производства, который может существовать как духовной, так и в денежной форме. (8) Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. (9) Доходы собственников факторов производства – это одновременно прибыль владельца предприятия. (10)

Ошибка 1: Факторами производства являются безработица, дороги, капитал.

Исправленный текст: Факторами производства являются земля, труд, капитал.

Ошибка 2: Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности.

Исправленный текст: Заработная плата будет вознаграждением за ваши трудовые способности (фактор производства - труд). За ваши предпринимательские способности вознаграждением будет доход.

Комментарий:

Правильно найдены ошибки в предложениях 1 и 6, исправлены верно в предложении 1.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:26:41 | Сохранено: Ошибка 1: Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. Исправленный текст: Факторами производства являются земля, труд, капитал. Ошибка 2: Зарботная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. Исправленный текст: Зарботная плата будет вознаграждением за ваши трудовые способности (фактор производства - труд). За ваши предпринимательские способности вознаграждением будет доход. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:53:27 | Оценено вручную на 6 со следующим комментарием: Правильно найдены ошибки в предложениях 1 и 6, исправлены верно в предложении 1. Наталья Звонарева | Выполнен | 6,00 |

Вопрос **Инфо**

в.5 (последняя)

Часть 2. Мир педагогики и образования.

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Перед вами цитаты известных выдающихся личностей, в которых некоторые слова пропущены. В трех цитатах из четырех предложенных пропущено одно и то же слово, в одной из цитат – пропущенное слово отличается.

Какие слова пропущены в этих цитатах?

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:16 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 13

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...». (С.Л. Соловейчик)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:16 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 14

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». (А.П. Чехов)

Правильный ответ: учитель

История ответов


| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:16 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 15

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,50

в.2 (последняя)

« Знания  — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

« _____ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

Правильный ответ: урок

История ответов


| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:16 | Сохранено: Знания | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог  - ... тот, кто помогает раскрыть ... то, что уже известно». (Пауло Коэльо)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:16 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Вам предложено познакомиться с текстами о педагоге-новаторе Ш. А. Амонашвили результатами его деятельности, а также выполнить ряд заданий.

Текст 1.

Трудно представить, что всемирно признанный учёный, удостоенный высоких научных степеней и правительственных наград, до седьмого класса был двоечником и не любил учиться.

Всё изменилось, когда в школу пришла новая учительница грузинского. Она не стала ставить на Шалве клеймо отстающего и не стыдила его перед классом. Вместо этого она отнеслась к нему с теплотой и уважением и проявила искренний интерес к его стихам. Через три года Амонашвили закончил школу с золотой медалью.

В институте Шалва Александрович устроился вожатым в пионерлагерь. Ставил с детьми спектакли, организовывал походы и со временем понял, что его призвание — преподавание. В 1955 году он с отличием закончил университет и устроился в НИИ педагогики Грузии. Параллельно преподавал в школе историю, литературу и даже труд.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Такое открытие сделал педагог и оно вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу гуманно-личностной педагогики.

Текст 2.

Суть подхода Шалвы Александровича очень проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.»

В концепции гуманной педагогики Амонашвили главную роль играют отношения между учеником и учителем. «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.»

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания. Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее. «Речь идёт не о филантропическом оптимизме, когда педагог с надеждой ожидает, когда ребёнок поумнеет, чтобы потом приступить к развитию его сознания. Речь идёт о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребёнка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.» Согласно гуманно-личностной педагогике природа в ребёнке способна проявляться в трёх основных силах, законы изменения которых должны стать научной основой образовательного процесса. Во-первых, страсть к развитию. Дети учатся, преодолевая трудности. Поэтому сами интуитивно ищут их — этим объясняются неразумные и даже опасные шалости младших школьников. Чтобы перенаправить эту энергию в мирное русло, обучение должно быть связано с трудностями, но такими, которые ребёнок в состоянии преодолеть. Во-вторых, страсть к взрослению. Каждый ребёнок мечтает стать взрослым. Но какой смысл он вкладывает в понятие «взрослый», полностью зависит от его старшего окружения. Рядом с ребёнком должен быть мудрый наставник, который будет уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела. Чтобы ребёнок стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно сотрудничать, а не давить на него. И в-третьих, страсть к свободе. Хотеть быть взрослым — значит хотеть независимости. Поэтому дети терпеть не могут, когда старшие слишком сильно опекают и поучают их. Но это не значит, что ребёнка вовсе не нужно ограничивать и предоставить самому себе. Амонашвили видит решение в «свободном выборе несвободы». Это как с играми — ребёнок охотно принимает их правила, то есть соглашается на ограничения. Поэтому учёба должна быть похожа на игру, где все участники на равных соблюдают условия.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:36:03 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.4 (последняя)

Какие факты о Ш. А. Амонашвили соответствуют действительности?**Выберите все верные ответ:**

- Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ✓
- Шалва Амонашвили был убеждён, что обучение всегда должно предшествовать воспитанию.
- Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики.
- Ш. А. Амонашвили лауреат нобелевской премии в образовании.
- Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям., Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы».

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:36:03 | Сохранено: Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ; Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 6,00 из 6,00

в.3 (последняя)

Используя прочитанный текст и нижеприведенные высказывания Ш. А. Амонашвили соотнесите их с тремя основными силами, которые двигают ребёнка.

Высказывания Ш. А. Амонашвили:

«Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.»

Стрость к взрослению ▾



«Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.»

Стрость к развитию ▾



«Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.»

Стрость к свободе ▾



«Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.»

Стрость к взрослению ▾



«Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.»

Стрость к развитию ▾



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» → Стрость к взрослению, «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» → Стрость к развитию, «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» → Стрость к свободе, «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» → Стрость к взрослению, «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» → Стрость к развитию

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:36:03 | Сохранено: «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» -> Стрость к взрослению; «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» -> Стрость к развитию; «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» -> Стрость к свободе; «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» -> Стрость к взрослению; «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» -> Стрость к развитию | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Верно | 6,00 |

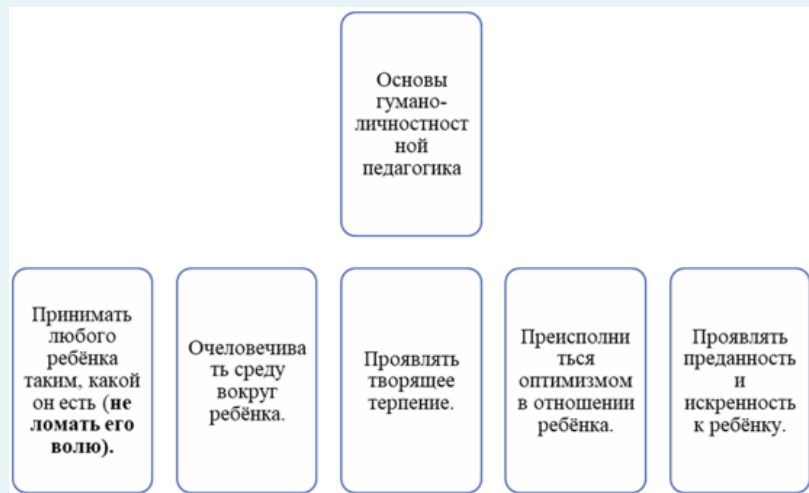
Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 7,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Вы присутствуете на телепередаче, посвященной педагогическому наследию Ш. Амонашвили. На экране ведущий предложил следующее изображение:



Составьте диалог ведущего с одним из участников программы. Диалог должен состоять из 5 вопросов и ответов – комментариев на них.

- Как вы понимаете выражение "Принимать любого ребенка таким, какой он есть"?
- Ну мне кажется, что это означает одинаково любить любого ребенка: не аккуратного, ленивого, не полусшного. Да, это может быть трудно, но, как по мне важнее не сломать волю ребенка. Принимать все его заботы, и относиться к ним серьезно.
- Спасибо, такой полный ответ. Я честно сказать не думал, что вы сможете на него ответить! Будьте так добры, расскажите нам еще немножко чего-нибудь. Как вы считаете, что значит "Очеловечивать среду вокруг ребенка"?
- Спасибо, мне очень приятно это слышать!). Ну я думаю, это значит, что вокруг ребенка должны находиться достойные взрослые, которые будут хорошим примером для детей.
- А что значит, для вас, проявлять творящее терпение.
- Ну я понимаю это так, взрослые должны с выдержкой относиться к провалом детей, и помогать исправить им их ошибки.
- А что для вас значит преисполниться оптимизмом в отношении ребенка?
- Это значит вникать во внутренний мир ребенка, и искать методы и способы воспитания, подходящие именно ему.
- А как вы понимаете " =пр

Комментарий:

Представлен диалог, состоящий из 4 вопросов и ответов

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:47:09 | Сохранено: -Как вы понимаете выражение "Принимать любого ребенка таким, какой он есть"? -Ну мне кажется, что это означает одинаково любить любого ребенка: не аккуратного, ленивого, не полусушного. Да, это может быть трудно, но, как по мне важнее не сломать волю ребенка. -Спасибо, такой полный ответ. Я честно сказать не думал, что вы сможете на него ответить! Будьте так добры, расскажите нам еще немножко чего-нибудь. Как вы считаете, что значит "Очеловечивать сроду вокруг ребенка"? -Спасибо, мне очень приятно это слышать!). Ну я думаю, это значит, что вокруг ребенка должны находится | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:48:32 | Сохранено: -Как вы понимаете выражение "Принимать любого ребенка таким, какой он есть"? -Ну мне кажется, что это означает одинаково любить любого ребенка: не аккуратного, ленивого, не полусушного. Да, это может быть трудно, но, как по мне важнее не сломать волю ребенка. Принимать все его заботы, и относится к ним серьезно. -Спасибо, такой полный ответ. Я честно сказать не думал, что вы сможете на него ответить! Будьте так добры, расскажите нам еще немножко чего-нибудь. Как вы считаете, что значит "Очеловечивать сроду вокруг ребенка"? -Спасибо, мне очень приятно это слышать!). Ну я думаю, это значит, что вокруг ребенка должны находится | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:03:50 | Сохранено: -Как вы понимаете выражение "Принимать любого ребенка таким, какой он есть"? -Ну мне кажется, что это означает одинаково любить любого ребенка: не аккуратного, ленивого, не полусушного. Да, это может быть трудно, но, как по мне важнее не сломать волю ребенка. Принимать все его заботы, и относится к ним серьезно. -Спасибо, такой полный ответ. Я честно сказать не думал, что вы сможете на него ответить! Будьте так добры, расскажите нам еще немножко чего-нибудь. Как вы считаете, что значит "Очеловечивать сроду вокруг ребенка"? -Спасибо, мне очень приятно это слышать!). Ну я думаю, это значит, что вокруг ребенка должны находится достойные взрослые, которые будут хорошим примером для детей. -А что значит, для вас, проявлять творящее терпение. -Ну я понмаю это так, взрослые должны с выдержкой относится к провалом детей, и помогать исправить им их ошибки. -А что для вас занчит приесполниться оптимизмом в отношении ребенка? | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 14:05:44 | Сохранено: -Как вы понимаете выражение "Принимать любого ребенка таким, какой он есть"? -Ну мне кажется, что это означает одинаково любить любого ребенка: не аккуратного, ленивого, не полусушного. Да, это может быть трудно, но, как по мне важнее не сломать волю ребенка. Принимать все его заботы, и относится к ним серьезно. -Спасибо, такой полный ответ. Я честно сказать не думал, что вы сможете на него ответить! Будьте так добры, расскажите нам еще немножко чего-нибудь. Как вы считаете, что значит "Очеловечивать сроду вокруг ребенка"? -Спасибо, мне очень приятно это слышать!). Ну я думаю, это значит, что вокруг ребенка должны находится достойные взрослые, которые будут хорошим примером для детей. -А что значит, для вас, проявлять творящее терпение. -Ну я понмаю это так, взрослые должны с выдержкой относится к провалом детей, и помогать исправить им их ошибки. -А что для вас занчит приесполниться оптимизмом в отношении ребенка? -Это значит вникать во внутренний мир ребенка, и искать методы и способы воспитания, подходящие именно ему. -А как вы понимаете " =пр | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------|-------|
| 6 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 7 | 18/03/24, 17:56:14 | Оценено вручную на 7 со следующим комментарием: Представлен диалог, состоящий из 4 вопросов и ответов Наталья Звонарева | Выполнен | 7,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Представьте, что вы оказались на конференции, где главным гостем является Ш. А. Амонашвили. Был задан вопрос: «Как помочь детям найти и развить талант?». Составьте 5 тезисов к выступлению по данной проблеме, используя ключевые слова:

1. Критическое мышление;
2. Креативное мышление;
3. Творческие способности;
4. Проектная деятельность;
5. Профильные классы.

Критическое мышление - Изобретение всех задумок, компетентных стоящему вопросу.

Креативное мышление - Визуализация в голове ,всех мыслей и задумок

Творческие способности - Реализация задумки в реальном мире, созданой в голове

Проектная деятельность - Полный вид задумки, с интерпретацией ее в общество. Показатель таланта исходя из сделанной работы.

Профильные классы - раскрытие талантов, с помощью установки более интересных и сложных вопросов и задач по направлению таланта ребенка.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:42 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:55:56 | Сохранено: Критическое мышление - Изобретение всех задумок, компеее Креативное мышление - Визуализация в голове ,всех мыслей и задумок Творческие способности - Реализация задумки в реальном мире, созданой в голове Проектная деятельность - Полный вид задумки, с интерпретацией ее в общество Профильные классы - раскрытие талантов, с | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:00:34 | Сохранено: Критическое мышление - Изобретение всех задумок, компетентных стоящему вопросу. Креативное мышление - Визуализация в голове ,всех мыслей и задумок Творческие способности - Реализация задумки в реальном мире, созданой в голове Проектная деятельность - Полный вид задумки, с интерпретацией ее в общество. Показатель таланта исходя из сделанной работы. Профильные классы - раскрытие талантов, с помщью установки более интересных и сложных вопросов и задач по нарпавлению таланта ребенка. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 17:58:01 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ИП | Илья Прусов |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 12:04 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 14:04 |
| Прошло времени | 2 час. |
| Оценка | 72,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 15,00 из 20,00

в.5 (последняя)

Часть 1. Что я знаю из курса обществознания?

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы.

нет, суждение неверно. ▾



Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц.

да, суждение верно. ▾



Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории.

нет, суждение неверно. ▾



Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

нет, суждение неверно. ▾



Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

нет, суждение неверно. ▾



Общество включает в себя среду своего обитания.

да, суждение верно. ▾



Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/

да, суждение верно. ▾



Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью.

нет, суждение неверно. ▾



Политическая партия разрабатывает и издает законы.

нет, суждение неверно. ▾



Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии.

нет, суждение неверно. ▾



Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних.

да, суждение верно. ▾



Любая власть санкционируется нормами права.

нет, суждение неверно. ▾



Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека.

нет, суждение неверно. ▾



Духовная культура сотворена человеком.

да, суждение верно. ▾



Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

нет, суждение неверно. ▾



Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

да, суждение верно. ▾



Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства.

нет, суждение неверно. ▾



Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров.

да, суждение верно. ▾



В систему публичной власти входит местное самоуправление.

да, суждение верно. ▾



Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

да, суждение верно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 15.

Правильный ответ: Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. → нет, суждение неверно., Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. → да, суждение верно., Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. → да, суждение верно., Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. → да, суждение верно., Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. → нет, суждение неверно., Общество включает в себя среду своего обитания. → нет, суждение неверно., Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ → да, суждение верно., Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. → нет, суждение неверно., Политическая партия разрабатывает и издает законы. → нет, суждение неверно., Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. → нет, суждение неверно., Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. → да, суждение верно., Любая власть санкционируется нормами права. → нет, суждение неверно., Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. → нет, суждение неверно., Духовная культура сотворена человеком. → да, суждение верно., Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. → нет, суждение неверно., Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. → нет, суждение неверно., Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. → нет, суждение неверно., Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. → да, суждение верно., В систему публичной власти входит местное самоуправление. → нет, суждение неверно., Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. → да, суждение верно.

История ответов

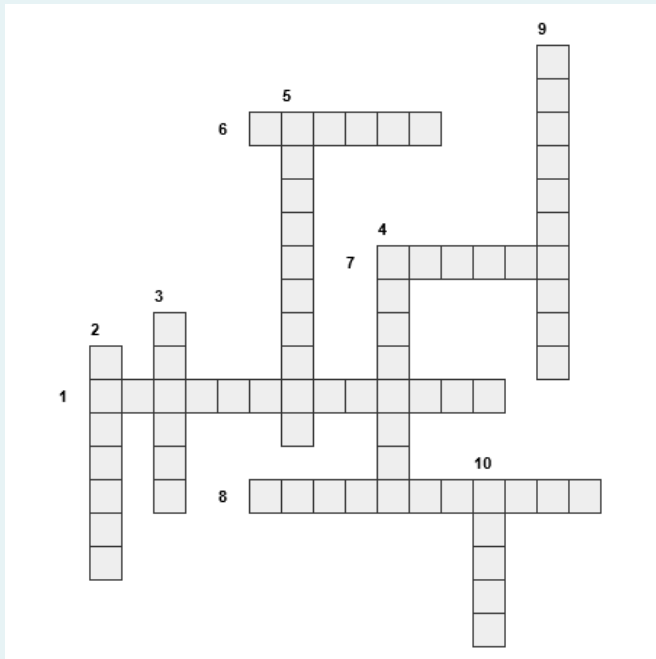
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|----------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|------------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 12:10:34 | Сохранено: Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> нет, суждение неверно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> нет, суждение неверно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> нет, суждение неверно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> нет, суждение неверно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> да, суждение верно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Частично правильный | 15,00 |

Вопрос **Инфо**

в.3 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

1. Совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Ответ: мировоззрение ✓

Правильный ответ: мировоззрение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: мировоззрение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

6. Возможность навязывать свою волю другим людям.

Ответ: Власть ✓

Правильный ответ: власть

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: Власть | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

7. Действия граждан, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Ответ: з



Правильный ответ: сделка

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: з | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 5

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

8. Совокупность юридических прав и обязанностей органов власти или должностного лица.

Ответ: Конституция



Правильный ответ: компетенция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:10 | Сохранено: Конституция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Запрет государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

Ответ: эмбарго



Правильный ответ: эмбарго

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: эмбарго | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Слой людей, который отличается от других своим положением в обществе.

Ответ: отрез



Правильный ответ: страта

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: отрез | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 8

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Ответ: Знание



Правильный ответ: суждение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: Знание | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 9

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности.

Ответ:



Правильный ответ: либерализм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 10

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Объединение предприятий с общими экономическими целями деятельности.

Ответ: ✘

Правильный ответ: корпорация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 11

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

10. Наиболее развитая этническая общность, характеризующаяся общностью территории, языка, традиций, общностью экономических отношений.

Ответ: ✘

Правильный ответ: нация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:46:13 | Сохранено: Народ | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 14,00 из 20,00

в.3 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст:

Ошибка 2: Исправленный текст:

.....

Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. (1) Не менее важен ещё один фактор, связывающий воедино все остальные, - предпринимательские способности. (2) У каждого фактора производства есть конкретный хозяин. (3) Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то, что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. (4) Предположим, вы владеете только таким фактором производства, как предпринимательские способности. (5) Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. (6) Владелец земли получит вознаграждение за свой фактор производства - ренту. (7) Капитал как фактор производства, который может существовать как духовной, так и в денежной форме. (8) Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. (9) Доходы собственников факторов производства – это одновременно прибыль владельца предприятия. (10)

Ошибка 1: Факторами производства являются безработица, дороги, капитал.(1) Исправленный текст: Факторами производства являются земля, труд, капитал.

Ошибка 2: Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то , что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется.(2) Исправленный текст: Владелец фактора производства должен получать плату за то , что его ресурсом кто-то пользуется с его согласия. ИЛИ Владелец фактора должен получать возмещение и/или обратиться в правоохранительные органы , если его ресурсом кто-то без его согласия пользуется.

Ошибка 3: Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности.(5) Исправленный текст: Прибыль компании будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности.

Ошибка 4: Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег.(9) Исправленный текст: Доходом на ссудный капитал являются проценты , выплачиваемые заёмщиками за использование денег владельца капитала.

Ошибка 5: Доходы собственников факторов производства - это одновременно прибыль владельца предприятия.(10) Исправленный текст: Доходы собственников факторов производства - это одновременно доход предприятия.

Комментарий:

Правильно найдены ошибки в предложениях 1,4,6,10. Правильные ответы даны в предложениях 1,4,6.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:13:09 | Сохранено: Ошибка 1: Факторами производства являются безработица, дороги, капитал.(1) Исправленный текст: Факторами производства являются земля, труд, капитал. Ошибка 2: Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то , что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется.(2) Исправленный текст: Владелец фактора производства должен получать плату за то , что его ресурсом кто-то пользуется с его согласия. ИЛИ Владелец фактора должен получать возмещение и/или обратиться в правоохранительные органы , если его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. Ошибка 3: Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности.(5) Исправленный текст: Прибыль компании будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. Ошибка 4: Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег.(9) Исправленный текст: Доходом на ссудный капитал являются проценты , выплачиваемые заёмщиками за использование денег владельца капитала. Ошибка 5: Доходы собственников факторов производства - это одновременно прибыль владельца предприятия.(10) Исправленный текст: Доходы собственников факторов производства - это одновременно доход предприятия. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 16:45:28 | Оценено вручную на 14 со следующим комментарием: Правильно найдены ошибки в предложениях 1,4,6,10. Правильные ответы даны в предложениях 1,4,6. Наталья Звонарева | Выполнен | 14,00 |

Вопрос Инфо**в.5 (последняя)****Часть 2. Мир педагогики и образования.****Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»**

Перед вами цитаты известных выдающихся личностей, в которых некоторые слова пропущены. В трех цитатах из четырех предложенных пропущено одно и то же слово, в одной из цитат – пропущенное слово отличается.

Какие слова пропущены в этих цитатах?

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 13:14:34 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | |

Вопрос 13

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...». (С.Л. Соловейчик)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:14:34 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 14

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». (А.П. Чехов)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:14:34 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 15

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,50

в.2 (последняя)

« ❌ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

« _____ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

Правильный ответ: урок

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|---------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:14:34 | Сохранено: Обучение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« ✅ - ... тот, кто помогает раскрыть ... то, что уже известно». (Пауло Коэльо)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:14:34 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Вам предложено познакомиться с текстами о педагоге-новаторе Ш. А. Амонашвили результатами его деятельности, а также выполнить ряд заданий.

Текст 1.

Трудно представить, что всемирно признанный учёный, удостоенный высоких научных степеней и правительственных наград, до седьмого класса был двоечником и не любил учиться.

Всё изменилось, когда в школу пришла новая учительница грузинского. Она не стала ставить на Шалве клеймо отстающего и не стыдила его перед классом. Вместо этого она отнеслась к нему с теплотой и уважением и проявила искренний интерес к его стихам. Через три года Амонашвили закончил школу с золотой медалью.

В институте Шалва Александрович устроился вожатым в пионерлагерь. Ставил с детьми спектакли, организовывал походы и со временем понял, что его призвание — преподавание. В 1955 году он с отличием закончил университет и устроился в НИИ педагогики Грузии. Параллельно преподавал в школе историю, литературу и даже труд.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Такое открытие сделал педагог и оно вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу гуманно-личностной педагогики.

Текст 2.

Суть подхода Шалвы Александровича очень проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.»

В концепции гуманной педагогики Амонашвили главную роль играют отношения между учеником и учителем. «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.»

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания. Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее. «Речь идёт не о филантропическом оптимизме, когда педагог с надеждой ожидает, когда ребёнок поумнеет, чтобы потом приступить к развитию его сознания. Речь идёт о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребёнка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.» Согласно гуманно-личностной педагогике природа в ребёнке способна проявляться в трёх основных силах, законы изменения которых должны стать научной основой образовательного процесса. Во-первых, страсть к развитию. Дети учатся, преодолевая трудности. Поэтому сами интуитивно ищут их — этим объясняются неразумные и даже опасные шалости младших школьников. Чтобы перенаправить эту энергию в мирное русло, обучение должно быть связано с трудностями, но такими, которые ребёнок в состоянии преодолеть. Во-вторых, страсть к взрослению. Каждый ребёнок мечтает стать взрослым. Но какой смысл он вкладывает в понятие «взрослый», полностью зависит от его старшего окружения. Рядом с ребёнком должен быть мудрый наставник, который будет уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела. Чтобы ребёнок стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно сотрудничать, а не давить на него. И в-третьих, страсть к свободе. Хотеть быть взрослым — значит хотеть независимости. Поэтому дети терпеть не могут, когда старшие слишком сильно опекают и поучают их. Но это не значит, что ребёнка вовсе не нужно ограничивать и предоставить самому себе. Амонашвили видит решение в «свободном выборе несвободы». Это как с играми — ребёнок охотно принимает их правила, то есть соглашается на ограничения. Поэтому учёба должна быть похожа на игру, где все участники на равных соблюдают условия.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 13:17:35 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.4 (последняя)

Какие факты о Ш. А. Амонашвили соответствуют действительности?**Выберите все верные ответ:**

- Ш. А. Амонашвили лауреат нобелевской премии в образовании.
- Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ✓
- Шалва Амонашвили был убеждён, что обучение всегда должно предшествовать воспитанию.
- Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ✓
- Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики.

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям., Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы».

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:17:35 | Сохранено: Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:21:14 | Сохранено: Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ; Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 6,00 из 6,00

в.3 (последняя)

Используя прочитанный текст и нижеприведенные высказывания Ш. А. Амонашвили соотнесите их с тремя основными силами, которые двигают ребёнка.

Высказывания Ш. А. Амонашвили:

«Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.»

Стрость к развитию



«Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.»

Стрость к развитию



«Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.»

Стрость к взрослению



«Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.»

Стрость к свободе



«Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.»

Стрость к взрослению



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» → Стрость к развитию, «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» → Стрость к развитию, «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» → Стрость к взрослению, «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» → Стрость к свободе, «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» → Стрость к взрослению

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:21:14 | Сохранено: «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» -> Стрость к развитию; «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» -> Стрость к развитию; «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» -> Стрость к взрослению; «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» -> Стрость к свободе; «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» -> Стрость к взрослению | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Верно | 6,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Вы присутствуете на телепередаче, посвященной педагогическому наследию Ш. Амонашвили. На экране ведущий предложил следующее изображение:



Составьте диалог ведущего с одним из участников программы. Диалог должен состоять из 5 вопросов и ответов – комментариев на них.

Ведущий: Представив, что именно ваш ребёнок в пору своей юности будет обладать худшими качествами характера, ответьте на вопрос - поможет ли жёсткое воспитание сделать его человеком?

Участник программы: Я считаю, что любого ребёнка, вне зависимости от того, насколько он плох, нужно принять. Воспитание в строгости - это попытка родителя или учителя переделать ребёнка под свои идеалы путём насилия, что в корне не правильно, ибо воля ребёнка рано или поздно ломается. Я бы, конечно, не стал так делать.

Ведущий: Отлично, но как можно помочь ему адаптироваться и самостоятельно перебороть свои недостатки?

Участник программы: Изначально человек формирует своё мировоззрение с помощью общества, поэтому начать нужно именно с него. Стоит очеловечивать среду вокруг ребёнка, показать ему на примере, что делать стоит, а что нет.

Ведущий: Для подобных действий не у каждого хватит сил, многие понимают, что попросту не смогут давать ребёнку внимание и вкладывать силы в его развитие. Как же быть?

Участник программы: Нужно понимать, что каждый родитель и педагог несёт ответственность за дитя. Он должен отдать всего себя и проявлять творящее терпение, иначе результат достигнут не будет.

Ведущий: Знаете, иногда может казаться, что изменить уже ничего нельзя и остаётся только надеяться на чудо. Можно ли опускать руки, если ребёнок, фактически, неуправляем?

Участник программы: Конечно нет! Любого можно поставить на ноги, нужно лишь запастись терпением и делать для этого всё, что потребуется. Главное - преисполниться оптимизмом в отношении ребёнка, и тогда всё получится.

Ведущий: Вернёмся к вопросу о личном примере - вам не кажется, что наигранно быть "за всё хорошее и против всего плохого" это не совсем удачное решение?

Участник программы: Ну конечно, ребёнок чувствует ложь, поэтому, если делаете такой образ, будьте искренними с ним, не предавайте его доверие.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:22:29 | Сохранено: Ведущий: Как вы считаете | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:24:08 | Сохранено: Ведущий: Представив , что именно ваш ребёнок в пору своей юности будет | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 13:44:12 | Сохранено: Ведущий: Представив , что именно ваш ребёнок в пору своей юности будет обладать худшими качествами характера, ответьте на вопрос - поможет ли жёсткое воспитание сделать его человеком? Участник программы: Я считаю , что любого ребёнка , вне зависимости от того , насколько он плох , нужно принять. Воспитание в строгости - это попытка родителя или учителя переделать ребёнка под свои идеалы путём насилия , что в корне не правильно, ибо воля ребёнка рано или поздно ломается. Я бы , конечно , не стал так делать. Ведущий: Отлично , но как можно помочь ему адаптироваться и самостоятельно перебороть свои недостатки? Участник программы: Изначально человек формирует своё мировоззрение с помощью общества , поэтому начать нужно именно с него. Стоит очеловечивать среду вокруг ребёнка , показать ему на примере , что делать стоит , а что нет. Ведущий: Для подобных действий не у каждого хватит сил , многие понимают , что попросту не смогут давать ребёнку внимание и вкладывать силы в его развитие. Как же быть? Участник программы: Нужно понимать , что каждый родитель и педагог несёт ответственность за дитя. Он должен отдать всего себя и проявлять творящее терпение , иначе результат достигнут не будет. Ведущий: Знаете , иногда может казаться , что изменить уже ничего нельзя и остаётся только надеяться на чудо. Можно ли опускать руки , если ребёнок , фактически , неуправляем? Участник программы: Конечно нет! Любого можно поставить на ноги , нужно лишь запастись терпением и делать для этого всё , что потребуется. Главное - преисполниться оптимизмом в отношении ребёнка , и тогда всё получится. Ведущий: Вернёмся к вопросу о личном примере - вам не кажется , что наигранно быть "за всё хорошее и против всего плохого" это не совсем удачное решение? Участник программы: Ну конечно , ребёнок чувствует ложь , поэтому , если делаете такой образ , будьте искренними с ним , не предавайте его доверие. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 6 | 18/03/24, 16:47:58 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Представьте, что вы оказались на конференции, где главным гостем является Ш. А. Амонашвили. Был задан вопрос: «Как помочь детям найти и развить талант?». Составьте 5 тезисов к выступлению по данной проблеме, используя ключевые слова:

1. Критическое мышление;
2. Креативное мышление;
3. Творческие способности;
4. Проектная деятельность;
5. Профильные классы.

1. Для начала, стоит развивать в ребёнке критическое мышление. Оно помогает каждому человеку в стрессовых ситуациях найти выход, и, возможно, талант, что поможет ему как в детстве, так и во взрослой жизни.
2. Креативное мышление - это то, что выделяет нас в обществе и делает нас особенным. Оно помогает находить таланты в совершенно разных отраслях и направлениях и делает человека более интересным, как личность. С самого рождения у ребёнка его нет совсем, с чем может помочь родитель.
3. Талант, в целом, вещь многогранная. Он может проявляться во многом, а в частности в творческих способностях. Рисуйте вместе с детьми, лепите, читайте книги, дайте им пример творчества и возможность развить в себе нечто новое.
4. В будущем, когда ребёнок станет школьником, ему впервые предложат проектную деятельность как вариант обучения. Ваша задача - стимулировать его интерес и создать возможности. Больше гуляйте вместе, проводите физические и химические опыты, объясняйте материал, который он сможет воплотить в полноценный проект, а так же, разумеется, по окончании выдайте ему награду, символизирующую то, что его труд не напрасен.
5. В школе, в определённый момент обучения, появляются профильные классы. Направлений много и каждому найдётся свой, поэтому с ребёнком стоит обсудить вариант перевода в подобный, соответствующий его интересам. Из интереса очень часто рождается и развивается талант, главное - его не упустить.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:36 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:56:16 | <p>Сохранено: * Для начала , стоит развивать в ребёнке критическое мышление. Оно помогает каждому человеку в стрессовых ситуациях найти выход , и , возможно, талант, что поможет ему как в детстве , так и во взрослой жизни. * Креативное мышление - это то , что выделяет нас в обществе и делает нас особенным. Оно помогает находить таланты в совершенно разных отраслях и направлениях и делает человека более интересным , как личность. С самого рождения у ребёнка его нет совсем , с чем может помочь родитель. * Талант , в целом , вещь многогранная. Он может проявляться во многом , а в частности в творческих способностях. Рисуйте вместе с детьми , лепите , читайте книги , дайте им пример творчества и возможность развить в себе нечто новое. * В будущем , когда ребёнок станет школьником , ему впервые предложат проектную деятельность как вариант обучения. Ваша задача - стимулировать его интерес и создать возможности. Больше гуляйте вместе , проводите физические и химические опыты , объясняйте материал , который он сможет воплотить в полноценный проект , а так же , разумеется , по окончании выдайте ему награду , символизирующую то , что его труд не напрасен. * В школе , в определённый момент обучения , появляются профильные классы. Направлений много и каждому найдётся свой , поэтому с ребёнком стоит обсудить вариант перевода в подобный , соответствующий его интересам. Из интереса очень часто рождается и развивается талант , главное - его не упустить.</p> | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:04:36 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:23:04 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ЮА | Юлия Антонова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 12:04 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 13:45 |
| Прошло времени | 1 ч. 40 мин. |
| Оценка | 70,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 15,00 из 20,00

в.5 (последняя)

Часть 1. Что я знаю из курса обществознания?

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/

да, суждение верно. ▾



Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии.

нет, суждение неверно. ▾



Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

да, суждение верно. ▾



Общество включает в себя среду своего обитания.

да, суждение верно. ▾



Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства.

нет, суждение неверно. ▾



Духовная культура сотворена человеком.

да, суждение верно. ▾



Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью.

нет, суждение неверно. ▾



Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних.

да, суждение верно. ▾



Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы.

нет, суждение неверно. ▾



Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

да, суждение верно. ▾



Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

нет, суждение неверно. ▾



Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

нет, суждение неверно. ▾



Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров.

да, суждение верно. ▾



Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека.

нет, суждение неверно. ▾



Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории.

нет, суждение неверно. ▾



Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

да, суждение верно. ▾



Любая власть санкционируется нормами права.

да, суждение верно. ▾



Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц.

да, суждение верно. ▾



Политическая партия разрабатывает и издает законы.

нет, суждение неверно. ▾



В систему публичной власти входит местное самоуправление.

да, суждение верно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 15.

Правильный ответ: Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ → да, суждение верно.,
 Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. → нет, суждение неверно.,
 Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. → нет, суждение неверно.,
 Общество включает в себя среду своего обитания. → нет, суждение неверно.,
 Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. → нет, суждение неверно.,
 Духовная культура сотворена человеком. → да, суждение верно.,
 Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. → нет, суждение неверно.,
 Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. → да, суждение верно.,
 Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. → нет, суждение неверно.,
 Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. → да, суждение верно.,
 Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. → нет, суждение неверно.,
 Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. → нет, суждение неверно.,
 Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. → да, суждение верно.,
 Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. → нет, суждение неверно.,
 Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. → да, суждение верно.,
 Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. → да, суждение верно.,
 Любая власть санкционируется нормами права. → нет, суждение неверно.,
 Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. → да, суждение верно.,
 Политическая партия разрабатывает и издает законы. → нет, суждение неверно.,
 В систему публичной власти входит местное самоуправление. → нет, суждение неверно.

История ответов

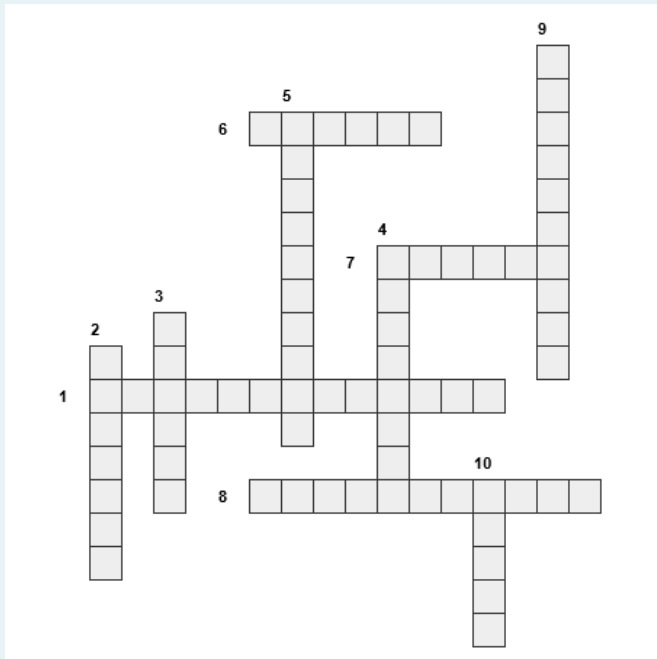
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:07:40 | Сохранено: Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> нет, суждение неверно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> да, суждение верно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> да, суждение верно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> да, суждение верно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|--------------------------------|--------------|
| 3 | 16/03/24, 12:59:36 | Сохранено: Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> нет, суждение неверно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> да, суждение верно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> да, суждение верно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> да, суждение верно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> да, суждение верно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 13:36:02 | Сохранено: Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> нет, суждение неверно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> да, суждение верно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> нет, суждение неверно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> да, суждение верно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> нет, суждение неверно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> да, суждение верно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Частично правильный | 15,00 |

Вопрос **Инфо**

в.3 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

1. Совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Ответ: мировоззрение ✓

Правильный ответ: мировоззрение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Сохранено: мировоззрение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

6. Возможность навязывать свою волю другим людям.

Ответ: власть ✓

Правильный ответ: власть

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Сохранено: власть | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

7. Действия граждан, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Ответ: сделка 

Правильный ответ: сделка

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:38:49 | Сохранено: сделка | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5


Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

8. Совокупность юридических прав и обязанностей органов власти или должностного лица.

Ответ: удостоверение 

Правильный ответ: компетенция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:42:26 | Сохранено: удостоверение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 6

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Запрет государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

Ответ: эмиссия



Правильный ответ: эмбарго

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:38:49 | Сохранено: эмиссия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Слой людей, который отличается от других своим положением в обществе.

Ответ: страта



Правильный ответ: страта

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Сохранено: страта | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Ответ: сомнение



Правильный ответ: суждение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:02:52 | Сохранено: сомнение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности.

Ответ: либерализм



Правильный ответ: либерализм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Сохранено: либерализм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Объединение предприятий с общими экономическими целями деятельности.

Ответ: ✓

Правильный ответ: корпорация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:42:26 | Сохранено: корпорация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

10. Наиболее развитая этническая общность, характеризующаяся общностью территории, языка, традиций, общностью экономических отношений.

Ответ: ✗

Правильный ответ: нация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:13:10 | Сохранено: народ | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 6,00 из 20,00

в.3 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст:

Ошибка 2: Исправленный текст:

.....

Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. (1) Не менее важен ещё один фактор, связывающий воедино все остальные, - предпринимательские способности. (2) У каждого фактора производства есть конкретный хозяин. (3) Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то, что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. (4) Предположим, вы владеете только таким фактором производства, как предпринимательские способности. (5) Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. (6) Владелец земли получит вознаграждение за свой фактор производства - ренту. (7) Капитал как фактор производства, который может существовать как духовной, так и в денежной форме. (8) Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. (9) Доходы собственников факторов производства – это одновременно прибыль владельца предприятия. (10)

Ошибка 1: Факторами производства являются труд, земля, капитал.

Ошибка 2: Прибыль будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности.

Ошибка 3: Капитал как фактор производства, который может существовать в денежной форме.

Ошибка 4: Доходом за ссудный капитал является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег.

Комментарий:

Даны верно исправления по формулировкам в предложениях 1,6,8, но не указаны сами ошибки в том формате, в котором предполагается ответ.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:58 | Сохранено: Ошибка 1: Факторами производства являются труд, земля, капитал. Ошибка 2: Прибыль будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. Ошибка 3: Капитал как фактор производства, который может существовать в денежной форме. Ошибка 4: Доходом за ссудный капитал является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:30:32 | Оценено вручную на 6 со следующим комментарием: Даны верно исправления по формулировкам в предложениях 1,6,8, но не указаны сами ошибки в том формате, в котором предполагается ответ. Наталья Звонарева | Выполнен | 6,00 |

Вопрос **Инфо**

в.5 (последняя)

Часть 2. Мир педагогики и образования.

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Перед вами цитаты известных выдающихся личностей, в которых некоторые слова пропущены. В трех цитатах из четырех предложенных пропущено одно и то же слово, в одной из цитат – пропущенное слово отличается. Какие слова пропущены в этих цитатах?

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:53 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | |

Вопрос 13

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Учитель - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...». (С.Л. Соловейчик)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:53 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 14

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». (А.П. Чехов)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:53 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 15

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,50

в.2 (последняя)

« ❌ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

« _____ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

Правильный ответ: урок

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:53 | Сохранено: Образование | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« ✔️ - ... тот, кто помогает раскрыть ... то, что уже известно». (Пауло Коэльо)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:22:53 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Вам предложено познакомиться с текстами о педагоге-новаторе Ш. А. Амонашвили результатами его деятельности, а также выполнить ряд заданий.

Текст 1.

Трудно представить, что всемирно признанный учёный, удостоенный высоких научных степеней и правительственных наград, до седьмого класса был двоечником и не любил учиться.

Всё изменилось, когда в школу пришла новая учительница грузинского. Она не стала ставить на Шалве клеймо отстающего и не стыдила его перед классом. Вместо этого она отнеслась к нему с теплотой и уважением и проявила искренний интерес к его стихам. Через три года Амонашвили закончил школу с золотой медалью.

В институте Шалва Александрович устроился вожатым в пионерлагерь. Ставил с детьми спектакли, организовывал походы и со временем понял, что его призвание — преподавание. В 1955 году он с отличием закончил университет и устроился в НИИ педагогики Грузии. Параллельно преподавал в школе историю, литературу и даже труд.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Такое открытие сделал педагог и оно вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу гуманно-личностной педагогики.

Текст 2.

Суть подхода Шалвы Александровича очень проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.»

В концепции гуманной педагогики Амонашвили главную роль играют отношения между учеником и учителем. «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.»

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания. Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее. «Речь идёт не о филантропическом оптимизме, когда педагог с надеждой ожидает, когда ребёнок поумнеет, чтобы потом приступить к развитию его сознания. Речь идёт о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребёнка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.» Согласно гуманно-личностной педагогике природа в ребёнке способна проявляться в трёх основных силах, законы изменения которых должны стать научной основой образовательного процесса. Во-первых, страсть к развитию. Дети учатся, преодолевая трудности. Поэтому сами интуитивно ищут их — этим объясняются неразумные и даже опасные шалости младших школьников. Чтобы перенаправить эту энергию в мирное русло, обучение должно быть связано с трудностями, но такими, которые ребёнок в состоянии преодолеть. Во-вторых, страсть к взрослению. Каждый ребёнок мечтает стать взрослым. Но какой смысл он вкладывает в понятие «взрослый», полностью зависит от его старшего окружения. Рядом с ребёнком должен быть мудрый наставник, который будет уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела. Чтобы ребёнок стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно сотрудничать, а не давить на него. И в-третьих, страсть к свободе. Хотеть быть взрослым — значит хотеть независимости. Поэтому дети терпеть не могут, когда старшие слишком сильно опекают и поучают их. Но это не значит, что ребёнка вовсе не нужно ограничивать и предоставить самому себе. Амонашвили видит решение в «свободном выборе несвободы». Это как с играми — ребёнок охотно принимает их правила, то есть соглашается на ограничения. Поэтому учёба должна быть похожа на игру, где все участники на равных соблюдают условия.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:38 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.4 (последняя)

Какие факты о Ш. А. Амонашвили соответствуют действительности?**Выберите все верные ответ:**

- Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики.
- Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ✓
- Ш. А. Амонашвили лауреат нобелевской премии в образовании.
- Шалва Амонашвили был убеждён, что обучение всегда должно предшествовать воспитанию.
- Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям., Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы».

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:38 | Сохранено: Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ; Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 6,00 из 6,00

в.3 (последняя)

Используя прочитанный текст и нижеприведенные высказывания Ш. А. Амонашвили соотнесите их с тремя основными силами, которые двигают ребёнка.

Высказывания Ш. А. Амонашвили:

«Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.»

Стрость к развитию



«Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.»

Стрость к взрослению



«Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.»

Стрость к развитию



«Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.»

Стрость к взрослению



«Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.»

Стрость к свободе



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» → Стрость к развитию, «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» → Стрость к взрослению, «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» → Стрость к развитию, «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» → Стрость к взрослению, «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» → Стрость к свободе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:29:38 | Сохранено: «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» -> Стрость к развитию; «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» -> Стрость к взрослению; «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» -> Стрость к развитию; «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» -> Стрость к взрослению; «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» -> Стрость к свободе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Верно | 6,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Вы присутствуете на телепередаче, посвященной педагогическому наследию Ш. Амонашвили. На экране ведущий предложил следующее изображение:



Составьте диалог ведущего с одним из участников программы. Диалог должен состоять из 5 вопросов и ответов – комментариев на них.

ведущий:

-Итак, сегодня мы говорим об основах гумано-личностной педагогики. Перед нами слайд, иллюстрирующий основные принципы педагогической методики Ш. Амонашвили. Наш гость, доктор педагогических наук согласился рассказать нашим зрителям о канонах гумано-личностного воспитания-одной из наиболее распространённых и прогрессивных тенденций образования.

-Первый тезис на слайде гласит: "Не ломать его (ребенка) волю". Что это подразумевает?

гость:

-Ш. Амонашвили выделял несколько страстей ребенка. Одна из них-страсть к свободе. Подрастающему взрослому нужно давать возможность проявлять себя, опустить чрезмерные наставления и забыть о том, что взрослый якобы знает лучше. Только своим нелегким и тернистым путем растущий человек достигнет вершин.

ведущий:

-Отлично! А что касается окружающего мира, сформированного вокруг ребенка, стоит ли ограничивать его от безобразных проявлений нашей жизни?

гость:

-Конечно, нет. Ребенок должен осознать и видеть реальность такой, какая она есть. Не имеет смысла прятать от него то, что в любом случае однажды станет ясно. Однако важно очеловечивать среду вокруг ребенка: обращать его внимание на добрые дела других людей, проецировать на него заботу и любовь, быть для него примером высокоморального человека.

ведущий:

-Что ещё должен делать родитель, наставник ребенка, чтобы помочь ему правильно раскрыться и развиваться?

гость:

-Здесь крайне важно проявлять творящее терпение, реализовывая его страсть к взрослению и развитию. Не нужно мешать познавать ребенку мир. Пусть не совсем удачно, не всегда сразу, но человек, еще не знакомый с миром должен подружиться с ним сам. Очень важна в этом поддержка взрослых, которые на всём этом тернистом пути должны быть рядом.

ведущий:

-Что ещё следует делать родителям для реализации гумано-личностного воспитания?

гость:

-Всегда нужно любить ребенка, что бы он ни делал. Проявление искренности и преданности к маленькой только формирующейся личности способствует его уверенности, гармоничному и стабильному, правильному развитию.

ведущий:

-Какой еще важный принцип педагогического воспитания можете выявить?

гость:

-Преисполнение оптимизмом к ребенку-основополагающий фактор. Любые действия детей, их взлёты, достижения, попытки, неудачи и огорчения должны сопровождаться здоровым оптимизмом наставников и безудержной верой в их будущий успех.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:41:45 | Сохранено: 1 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:33:57 | Сохранено: _ВЕДУЩИЙ:_ -Итак, сегодня мы говорим об основах гумано-личностной педагогики. Перед нами слайд, иллюстрирующий основные принципы педагогической методики Ш. Амонашвили. Наш гость, доктор педагогических наук согласился рассказать нашим зрителям о канонах гумано-личностного воспитания-одной из наиболее распространённых и прогрессивных тенденций образования. -Первый тезис на слайде гласит: "Не ломать его (ребенка) волю". Что это подразумевает? _ГОСТЬ:_ -Ш. Амоношвили выделял несколько страстей ребенка. Одна из них-страсть к свободе. Подрастающему взрослому нужно давать возможность проявлять себя, опустить чрезмерные наставления и забыть о том, что взрослый якобы знает лучше. Только своим нелегким и тернистым путем растущий человек достигнет вершин. _ВЕДУЩИЙ:_ -Отлично! А что касается окружающего мира, сформированного вокруг ребенка, стоит ли ограничивать его от безобразных проявлений нашей жизни? _ГОСТЬ:_ -Конечно, нет. Ребенок должен осознать и видеть реальность такой, какая она есть. Не имеет смысла прятать от него то, что в любом случае однажды станет ясно. Однако важно очеловечивать среду вокруг ребенка: обращать его внимание на добрые дела других людей, проецировать на него заботу и любовь, быть для него примером высокоморального человека. _ВЕДУЩИЙ:_ -Что ещё должен делать родитель, наставник ребенка, чтобы помочь ему правильно раскрыться и развиваться? _ГОСТЬ:_ -Здесь крайне важно проявлять творящее терпение, реализовывая его страсть к взрослению и развитию. Не нужно мешать познавать ребенку мир. Пусть не совсем удачно, не всегда сразу, но человек, еще не знакомый с миром должен подружиться с ним сам. Очень важна в этом поддержка взрослых, которые на всём этом тернистом пути должны быть рядом. _ВЕДУЩИЙ:_ -Что ещё следует делать родителям для реализации гумано-личностного воспитания? _ГОСТЬ:_ -Всегда нужно любить ребенка, что бы он ни делал. Проявление искренности и преданности к маленькой только формирующейся личности поспособствует его уверенности, гармоничному и стабильному, правильному развитию. _ВЕДУЩИЙ:_ -Какой еще важный принцип педагогического воспитания можете выявить? _ГОСТЬ:_ -Преисполнение оптимизмом к ребенку-основополагающий фактор. Любые действия детей, их взлёты, достижения, попытки, неудачи и огорчения должны сопровождаться здоровым оптимизмом наставников и безудержной верой в их будущий успех. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 17:32:18 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Представьте, что вы оказались на конференции, где главным гостем является Ш. А. Амонашвили. Был задан вопрос: «Как помочь детям найти и развить талант?». Составьте 5 тезисов к выступлению по данной проблеме, используя ключевые слова:

1. Критическое мышление;
2. Креативное мышление;
3. Творческие способности;
4. Проектная деятельность;
5. Профильные классы.

1. Талант - это то, что есть в абсолютно каждом ребенке, и главной задачей педагога или родителя в его поиске является развитие в ребенке критического мышления. Стоит с раннего возраста предлагать ему решение практических кейсовых задач, требующих разного уровня анализа, умения делать выбор и расставлять приоритеты в работе.
2. Помимо критического мышления, в ребенке нужно разработать и креативное. Множество творческих задач, поставленных перед юным гением помогут ему научиться проявлять креатив: находить неоднозначные пути решения, генерировать разного рода идеи.
3. Рука об руку с креативным мышлением, безусловно, идет творческая деятельность, направленная на развитие творческих способностей ребенка. Прикладное умение творить поможет всесторонне и полноценно развить мозг ученика.
4. Когда ребенок из стадии малого возраста переходит как минимум в школьную, ему стоит предоставить возможность занятий проектной деятельностью. Уже накопленные soft и hard skills он сможет с легкостью использовать, проделывая исследовательскую работу и создавая нечто уникальное и своё. Генерирование своих идей и вовлеченность в них окажется самым эффективным инструментом выявления его сильных сторон и талантов.
5. В конце концов, школьник в подростковом возрасте, хотя бы примерно осознающий свои умения в определенных областях и собственные желания, должен иметь возможность более глубокого развития в этих конкретных сферах знания. Этому поможет создание и распределение детей по профильным классам с приоритизацией изучения предметов, подходящих их ученикам по интересам и умениям. Эта стадия максимально способствует поддержанию и полному раскрытию таланта ребенка.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:04:58 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:41:31 | Сохранено: 1. Талант - это то, что есть в абсолютно каждом ребенке, однако главное | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 12:58:33 | Сохранено: * Талант - это то, что есть в абсолютно каждом ребенке, и главной задачей педагога или родителя в его поиске является развитие в ребенке критического мышления. Стоит с раннего возраста предлагать ему решение практических кейсовых задач, требующих разного уровня анализа, умения делать выбор и расставлять приоритеты в работе. * Помимо критического мышления, в ребенке нужно разработать и креативное. Множество творческих задач, поставленных перед юным гением помогут ему научиться проявлять креатив: находить неоднозначные пути решения, генерировать разного рода идеи. * Рука об руку с креативным мышлением, безусловно, идет творческая деятельность, направленная на развитие творческих способностей ребенка. Прикладное умение творить поможет всесторонне и полноценно развить мозг ученика. * Когда ребенок из стадии малого возраста переходит как минимум в школьную, ему стоит предоставить возможность занятий проектной деятельностью. Уже накопленные soft и hard skills он сможет с легкостью использовать, проделывая исследовательскую работу и создавая нечто уникальное и своё. Генерирование своих идей и вовлеченность в них окажется самым эффективным инструментом выявления его сильных сторон и талантов. * В конце концов, школьник в подростковом возрасте, хотя бы примерно осознающий свои умения в определенных областях и собственные желания, должен иметь возможность более глубокого развития в этих конкретных сферах знания. Этому поможет создание и распределение детей по профильным классам с приоритизацией изучения предметов, подходящих их ученикам по интересам и умениям. Эта стадия максимально способствует поддержанию и полному раскрытию таланта ребенка. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 13:45:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 17:33:11 | Оценено вручну на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| НБ | Никита Бобков |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 12:05 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 14:05 |
| Прошло времени | 2 час. |
| Оценка | 69,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 12,00 из 20,00

в.5 (последняя)

Часть 1. Что я знаю из курса обществознания?

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

В систему публичной власти входит местное самоуправление.

да, суждение верно. ▾

✗

Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства.

да, суждение верно. ▾

✗

Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Любая власть санкционируется нормами права.

да, суждение верно. ▾

✗

Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории.

да, суждение верно. ▾

✓

Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц.

да, суждение верно. ▾

✓

Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних.

да, суждение верно. ▾

✓

Духовная культура сотворена человеком.

да, суждение верно. ▾

✓

Политическая партия разрабатывает и издает законы.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

да, суждение верно. ▾

✓

Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Общество включает в себя среду своего обитания.

да, суждение верно. ▾

✗

Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

да, суждение верно. ▾

✗

Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

да, суждение верно. ▾

✗

Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/

да, суждение верно. ▾



Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 12.

Правильный ответ: В систему публичной власти входит местное самоуправление. → нет, суждение неверно., Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. → да, суждение верно., Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. → нет, суждение неверно., Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. → нет, суждение неверно., Любая власть санкционируется нормами права. → нет, суждение неверно., Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. → да, суждение верно., Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. → нет, суждение неверно., Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. → да, суждение верно., Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. → да, суждение верно., Духовная культура сотворена человеком. → да, суждение верно., Политическая партия разрабатывает и издает законы. → нет, суждение неверно., Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. → да, суждение верно., Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. → нет, суждение неверно., Общество включает в себя среду своего обитания. → нет, суждение неверно., Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. → нет, суждение неверно., Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. → нет, суждение неверно., Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. → нет, суждение неверно., Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. → нет, суждение неверно., Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ → да, суждение верно., Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. → да, суждение верно.

История ответов

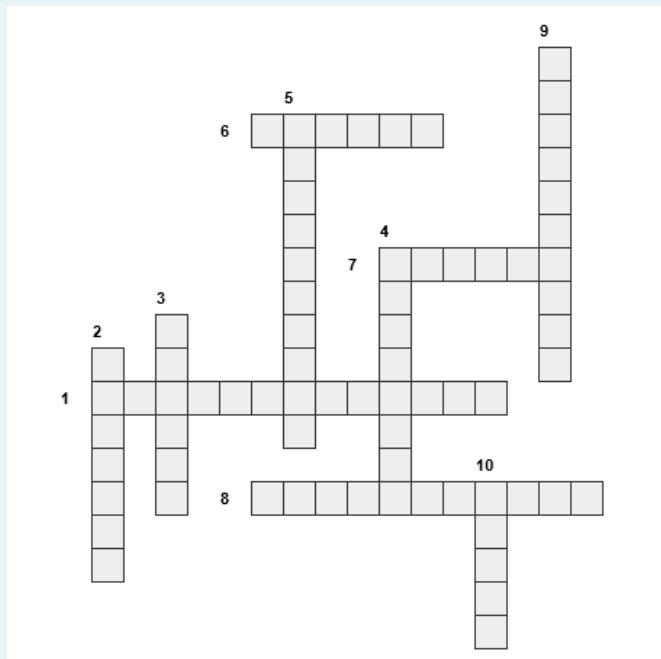
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|----------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|------------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 12:10:17 | Сохранено: В систему публичной власти входит местное самоуправление. -> да, суждение верно.; Розничная торговля может осуществляться через дилеров и комивояжеров. -> нет, суждение неверно.; Охрана правопорядка, прав и свобод граждан – одна из важнейших внешних функций государства. -> да, суждение верно.; Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека. -> нет, суждение неверно.; Любая власть санкционируется нормами права. -> да, суждение верно.; Одним из условий формирования этноса - наличие общей территории. -> да, суждение верно.; Частная собственность на факторы производства является признаком командно-административной экономической системы. -> нет, суждение неверно.; Косвенные и прямые налоги взимаются как с физических, так и с юридических лиц. -> да, суждение верно.; Обязательное прохождение медицинского осмотра - обязательное условие трудоустройства несовершеннолетних. -> да, суждение верно.; Духовная культура сотворена человеком. -> да, суждение верно.; Политическая партия разрабатывает и издает законы. -> нет, суждение неверно.; Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности. -> да, суждение верно.; Одной из отличительных особенностей демократического режима является наличие единой общей обязательной идеологии. -> нет, суждение неверно.; Общество включает в себя среду своего обитания. -> да, суждение верно.; Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям. -> да, суждение верно.; Сотрудники полиции получили право удостоверять завещания и сделки с недвижимостью. -> нет, суждение неверно.; Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик. -> да, суждение верно.; Духовная деятельность всегда никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы. -> нет, суждение неверно.; Удовлетворение потребностей необходимо и для индивида, и для социальной группы/ -> да, суждение верно.; Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Частично правильный | 12,00 |

Вопрос **Инфо**

в.3 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:16:47 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

1. Совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Ответ: мировоззрение ✓

Правильный ответ: мировоззрение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:44:02 | Сохранено: мировоззрение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

6. Возможность навязывать свою волю другим людям.

Ответ: власть ✓

Правильный ответ: власть

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:33:43 | Сохранено: власть | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

7. Действия граждан, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Ответ: 

Правильный ответ: сделка

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:44:02 | Сохранено: митинг | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 13:47:26 | Сохранено: стачка | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 5

Нет ответа

Балл: 2,00

в.2 (последняя)

По горизонтали:

8. Совокупность юридических прав и обязанностей органов власти или должностного лица.

Ответ: 

Правильный ответ: компетенция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Запрет государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

Ответ: эмбарго



Правильный ответ: эмбарго

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:16:47 | Сохранено: эмбарго | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Слой людей, который отличается от других своим положением в обществе.

Ответ: партия



Правильный ответ: страта

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:54:37 | Сохранено: партия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Ответ: суждение ✓

Правильный ответ: суждение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:47:26 | Сохранено: суждение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности.

Ответ: либерализм ✓

Правильный ответ: либерализм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:33:43 | Сохранено: либерализм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Объединение предприятий с общими экономическими целями деятельности.

Ответ: кооператив



Правильный ответ: корпорация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:16:47 | Сохранено: кооператив | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

10. Наиболее развитая этническая общность, характеризующаяся общностью территории, языка, традиций, общностью экономических отношений.

Ответ: нация



Правильный ответ: нация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:16:47 | Сохранено: нация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 8,00 из 20,00

в.3 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст:

Ошибка 2: Исправленный текст:

.....

Факторами производства являются безработица, дороги, капитал. (1) Не менее важен ещё один фактор, связывающий воедино все остальные, - предпринимательские способности. (2) У каждого фактора производства есть конкретный хозяин. (3) Владелец фактора производства должен получать возмещение или плату за то, что его ресурсом кто-то без его согласия пользуется. (4) Предположим, вы владеете только таким фактором производства, как предпринимательские способности. (5) Заработная плата будет вознаграждением за ваши предпринимательские способности. (6) Владелец земли получит вознаграждение за свой фактор производства - ренту. (7) Капитал как фактор производства, который может существовать как духовной, так и в денежной форме. (8) Доходом на ссудный капитал являются проценты является процент, выплачиваемый заёмщиками за использование чужих денег. (9) Доходы собственников факторов производства – это одновременно прибыль владельца предприятия. (10)

Ошибка 1:

Ошибка 2: способности. Исправленный текст:

Ошибка 3: хозяин. Исправленный текст: владелец.

Ошибка 4:

Ошибка 5:

Ошибка 6:

Ошибка 7: ренту. Исправленный текст: прибыль.

Ошибка 8: духовной. Исправленный текст: материальной.

Ошибка 9: является процент. Исправленный текст: является процент прибыли.

Ошибка 10:

Ошибка 10:

Комментарий:

Даны верно указания на ошибки и внесены исправления в предложения 6,8.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:15:57 | Сохранено: Ошибка 1: | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Сохранено: Ошибка 1: Ошибка 2: способности. Исправленный текстж Ошибка 3: хозяин. Исправленный текст: владелец. Ошибка 4: Ошибка 5: Ошибка 6: Ошибка 7: ренту. Исправленный текст: прибыль. Ошибка 8: духовной. Исправленный текст: материальной. Ошибка 9: является процент. Исправленный текст: является процент прибыли. Ошибка 10: Ошибка 10: | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 17:48:47 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Даны верно указания на ошибки и внесены исправления в предложения 6,8. Наталья Звонарева | Выполнен | 8,00 |

Вопрос **Инфо**[в.5 \(последняя\)](#)**Часть 2. Мир педагогики и образования.****Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»**

Перед вами цитаты известных выдающихся личностей, в которых некоторые слова пропущены. В трех цитатах из четырех предложенных пропущено одно и то же слово, в одной из цитат – пропущенное слово отличается.

Какие слова пропущены в этих цитатах?

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:17 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | |

Вопрос 13

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...». (С.Л. Соловейчик)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:17 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 12:31:58 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 14

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« Педагог должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». (А.П. Чехов)

Правильный ответ: учитель

История ответов


| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:17 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 12:31:58 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос 15

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,50

в.2 (последняя)

« **Обучение**  — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

« _____ — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися». (В.А. Сухомлинский)

Правильный ответ: урок

История ответов


| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:17 | Сохранено: Образование | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 12:31:58 | Сохранено: Обучение | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 2,50 из 2,50

в.2 (последняя)

« **Педагог**  - ... тот, кто помогает раскрыть ... то, что уже известно». (Пауло Коэльо)

Правильный ответ: учитель

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:20:17 | Сохранено: Учитель | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 12:31:58 | Сохранено: Педагог | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 2,50 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Вам предложено познакомиться с текстами о педагоге-новаторе Ш. А. Амонашвили результатами его деятельности, а также выполнить ряд заданий.

Текст 1.

Трудно представить, что всемирно признанный учёный, удостоенный высоких научных степеней и правительственных наград, до седьмого класса был двоечником и не любил учиться.

Всё изменилось, когда в школу пришла новая учительница грузинского. Она не стала ставить на Шалве клеймо отстающего и не стыдила его перед классом. Вместо этого она отнеслась к нему с теплотой и уважением и проявила искренний интерес к его стихам. Через три года Амонашвили закончил школу с золотой медалью.

В институте Шалва Александрович устроился вожатым в пионерлагерь. Ставил с детьми спектакли, организовывал походы и со временем понял, что его призвание — преподавание. В 1955 году он с отличием закончил университет и устроился в НИИ педагогики Грузии. Параллельно преподавал в школе историю, литературу и даже труд.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Такое открытие сделал педагог и оно вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу гуманно-личностной педагогики.

Текст 2.

Суть подхода Шалвы Александровича очень проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.»

В концепции гуманной педагогики Амонашвили главную роль играют отношения между учеником и учителем. «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.»

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания. Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее. «Речь идёт не о филантропическом оптимизме, когда педагог с надеждой ожидает, когда ребёнок поумнеет, чтобы потом приступить к развитию его сознания. Речь идёт о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребёнка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.» Согласно гуманно-личностной педагогике природа в ребёнке способна проявляться в трёх основных силах, законы изменения которых должны стать научной основой образовательного процесса. Во-первых, страсть к развитию. Дети учатся, преодолевая трудности. Поэтому сами интуитивно ищут их — этим объясняются неразумные и даже опасные шалости младших школьников. Чтобы перенаправить эту энергию в мирное русло, обучение должно быть связано с трудностями, но такими, которые ребёнок в состоянии преодолеть. Во-вторых, страсть к взрослению. Каждый ребёнок мечтает стать взрослым. Но какой смысл он вкладывает в понятие «взрослый», полностью зависит от его старшего окружения. Рядом с ребёнком должен быть мудрый наставник, который будет уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела. Чтобы ребёнок стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно сотрудничать, а не давить на него. И в-третьих, страсть к свободе. Хотеть быть взрослым — значит хотеть независимости. Поэтому дети терпеть не могут, когда старшие слишком сильно опекают и поучают их. Но это не значит, что ребёнка вовсе не нужно ограничивать и предоставить самому себе. Амонашвили видит решение в «свободном выборе несвободы». Это как с играми — ребёнок охотно принимает их правила, то есть соглашается на ограничения. Поэтому учёба должна быть похожа на игру, где все участники на равных соблюдают условия.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 12:31:20 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.4 (последняя)

Какие факты о Ш. А. Амонашвили соответствуют действительности?**Выберите все верные ответ:**

- Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ✓
- Шалва Амонашвили был убеждён, что обучение всегда должно предшествовать воспитанию.
- Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». ✓
- Ш. А. Амонашвили лауреат нобелевской премии в образовании.
- Шалва Амонашвили в обучении детей придерживался компетентностной педагогики.

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям., Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы».

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:31:20 | Сохранено: Одним из важнейших принципов, которого придерживался Ш. А. Амонашвили является любовь ко всем детям. ; Ш. А. Амонашвили в страсти к свободе видит решение в «свободном выборе несвободы». | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 6,00 из 6,00

в.3 (последняя)

Используя прочитанный текст и нижеприведенные высказывания Ш. А. Амонашвили соотнесите их с тремя основными силами, которые двигают ребёнка.

Высказывания Ш. А. Амонашвили:

«Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.»

Стрость к взрослению ▾



«Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.»

Стрость к взрослению ▾



«Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.»

Стрость к развитию ▾



«Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.»

Стрость к развитию ▾



«Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.»

Стрость к свободе ▾



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» → Стрость к взрослению, «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» → Стрость к взрослению, «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» → Стрость к развитию, «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» → Стрость к развитию, «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» → Стрость к свободе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:31:20 | Сохранено: «Он проходит через испытание взросления, и мы должны пройти полосу нашей тревожной Любви. Какая будет наша Любовь, такими будут его испытания.» -> Стрость к взрослению; «Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления.» -> Стрость к взрослению; «Главное — не знания, умения и навыки, а отношение ребёнка к ним.» -> Стрость к развитию; «Ребёнок сам ищет в окружающей его среде трудности, чтобы преодолеть их, ибо лишь в этих условиях он в состоянии довести свои природные возможности до предписанных им пределов.» -> Стрость к развитию; «Ребёнок внутренне готов к свободной несвободе, к упорядоченной, узаконенной, общественно дозволенной свободе, к сужению безответственного проявления иных своих потребностей.» -> Стрость к свободе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Верно | 6,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Вы присутствуете на телепередаче, посвященной педагогическому наследию Ш. Амонашвили. На экране ведущий предложил следующее изображение:



Составьте диалог ведущего с одним из участников программы. Диалог должен состоять из 5 вопросов и ответов – комментариев на них.

Ведущий: "Как вы считаете, что самое главное в обучении детей?"

Участник: "По-моему мнению, самое главное в обучении детей - это основы гумано-личностной педагогики."

Ведущий: "Что вы под этим понимаете? Давайте поговорим об этом подробнее."

Участник: "Я считаю, что в основе этого понятия лежит проявление преданности и искренности ребенку..."

Ведущий: "Извините, что перебиваю вас, но разве искренность не означает, что ребенку придется говорить нелестные слова?"

Участник: "Разумеется нет, важно преисполняться оптимизмом в отношении к ребенку и принимать его таким, какой он есть."

Ведущий: "Я вас понял, спасибо за ответ, что вы еще считаете одним из самых важных аспектов педагогики?"

Участник: "Очень важным моментов в обучении детей является очеловечивание среды вокруг него"

Ведущий: "Угу, тут впринципе все логично, а вот как вы относитесь проявлению терпения по отношению к ученикам? В наше время у многих педагогов проблемы с этим."

Участник: "В этом вопросе я с вами абсолютно согласен. Действительно, сейчас у многих преподавателей есть проблемы с давлением и терпением в сторону учеников. Очень важно проявлять творящее терпение, чтобы дать ученикам больше свободы и ласки, тогда у они гораздо уважительнее и отзывчиво будут реагировать на вас, ваши просьбы в участии где-либо и так далее."

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 12:56:44 | Сохранено: Ведущий: "Как вы считаете, что самое главное в обучении детей? Участник: "По-моему мнению, самое главное в обучении детей - это основы гумано-личностной педагогики." Ведущий: "Что вы под этим понимаете? Давайте поговорим об этом подробнее." Участник: "Я считаю, что в основе этого понятия лежит проявление преданности и искренности ребенку..." Ведущий: "Извините, что перебиваю вас, но разве искренность не означает, что ребенку придется говорить нелестные слова?" Участник: "Разумеется нет, важно преисполняться оптимизмом в отношении к ребенку и принимать его таким, какой он есть." Ведущий: "Я вас понял, спасибо за ответ, что вы еще считаете одним из самых важных аспектов педагогики?" Участник: "Очень важным моментов в обучении детей является очеловечивание среды вокруг него" Ведущий: "Угу, тут впринципе все логично, а вот как вы относитесь проявлению терпения по отношению к ученикам? В наше время у многих педагогов проблемы с этим." Участник: "В этом вопросе я с вами абсолютно согласен. Действительно, сейчас у многих преподавателей есть проблемы с давлением и терпением в сторону учеников. Очень важно проявлять творящее терпение, чтобы дать ученикам больше свободы и ласки, тогда у они гораздо уважительнее и отзывчиво будут реагировать на вас, ваши просьбы в участии где-либо и так далее." | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:50:03 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.4 (последняя)

Представьте, что вы оказались на конференции, где главным гостем является Ш. А. Амонашвили. Был задан вопрос: «Как помочь детям найти и развить талант?». Составьте 5 тезисов к выступлению по данной проблеме, используя ключевые слова:

1. Критическое мышление;
2. Креативное мышление;
3. Творческие способности;
4. Проектная деятельность;
5. Профильные классы.

- 1) Критическое мышление позволяет развивать всесторонне ребенка и смотреть на мир шире, благодаря чему он может в себе заметить задатки таланта.
- 2) Креативное мышление позволяет детям придумывать различные новые идеи по своим интересам, педагогу важно заметить их и развить креативные, талантливые мысли ребенка.
- 3) Творческие способности позволяют ребенку сделать частичку того, что представляет его интерес, это может быть сигналом таланта или скрытой тяге к этому направлению творчества, педагогу важно это замечать.
- 4) Проектная деятельность позволяет ребенку углубиться в интересные ему сферы школьных предметов, педагогу нужно помогать ребенку с работой, тогда последний все больше будет увлекаться областью проекта и развивать свой талант.
- 5) Профильные классы помогают ученикам, уже примерно определившимся со своим талантами и интересами, развиваться в выбранной сфере, помогают сдать лучше экзамены по профильным предметам, чтобы ученик пошел далее на получение специальности и работы, где у него есть талант.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 12:05:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 13:11:39 | Сохранено: 1) Критическое мышление позволяет развивать всесторонне ребенка и смотреть на мир шире, благодаря чему он может в себе заметить задатки таланта. 2) Креативное мышление позволяет детям придумывать различные новые идеи по своим интересам, педагогу важно заметить их и развить креативные, талантливые мысли ребенка. 3) Творческие способности позволяет ребенку сделать частичку того, что представляет его интерес, это может быть сигналом таланта или скрытой тяге к этому направлению творчества, педагогу важно это замечать. 4) Проектная деятельность позволяет ребенку углубиться в интересные ему сферы школьных предметов, педагогу нужно помогать ребенку с работой, тогда последний все больше будет увлекаться областью проекта и развивать свой талант. 5) Профильные классы помогают ученикам, уже примерно определившимся со своим талантами и интересами, развиваться в выбранной сфере, помогают сдать лучше экзамены по профильным предметам, чтобы ученик пошел далее на получение специальности и работы, где у него есть талант. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:05:42 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:50:55 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Звонарева | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| АИ | Арина Ищанова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:02 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:41 |
| Прошло времени | 1 ч. 38 мин. |
| Оценка | 94,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 18,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. 



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 18.

Правильный ответ: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно.

История ответов

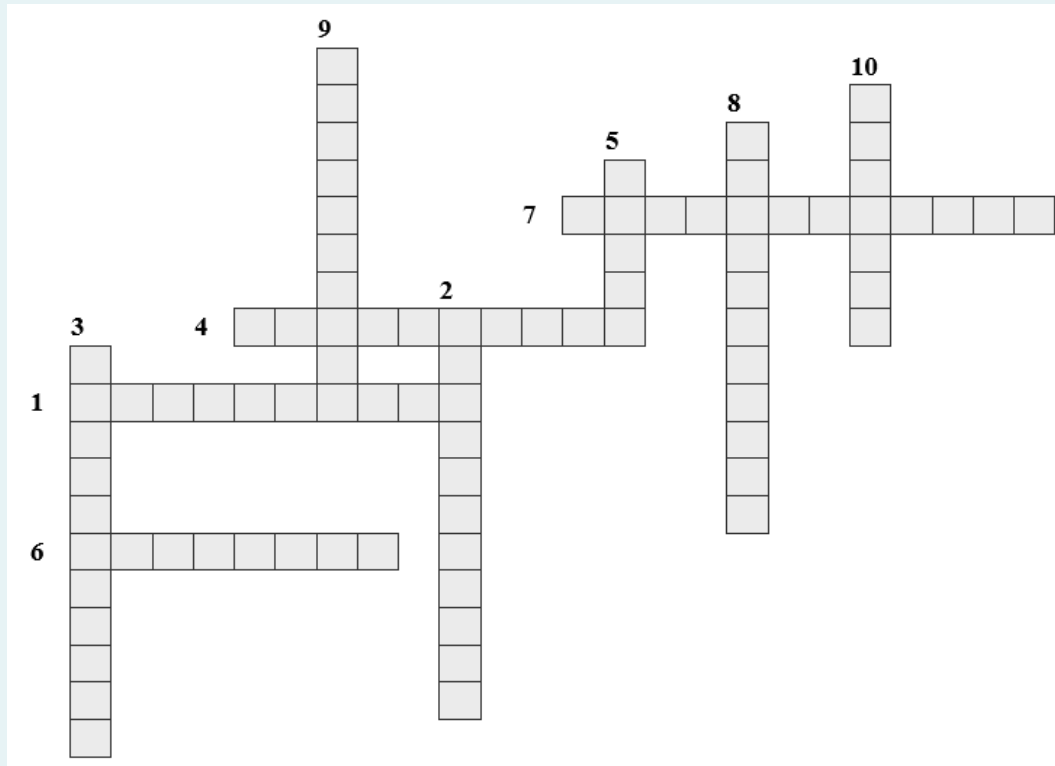
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:56:42 | Сохранено: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Частично правильный | 18,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: монетарная | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:05:23 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:11 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 12,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1. Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т.п.

Исправленный текст: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями:

Ошибка 2. Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер

Ошибка 3. (7) ... применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами.

Исправленный текст: (7) ... применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями

Ошибка 4. Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Исправленный текст: Отношение к этим возрастными группами с ходом развития общества менялось.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:20:56 | Сохранено: Ошибка 1. Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т.п. Исправленный текст: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: Ошибка 2. Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер Ошибка 3. (7) ... применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами. Испраленный текст: (7) ... применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями Ошибка 4. Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастными группами с ходом развития общества менялось. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 12:45:15 | Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 12,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

- 1)4
- 2)8
- 3)7
- 4)5
- 5)6
- 6)2

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:12:41 | Сохранено: 1)4 2)8 3)7 4)5 5)6 6)1 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:21:56 | Сохранено: 1)4 2)8 3)7 4)5 5)6 6)2 | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 16:12:38 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А 2

Б 1

В 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:14:55 | Сохранено: А 2 Б 1 В 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:12:50 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Нет, не может. В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" СТАТЬЯ 61.

Он может прервать обучение, если ему есть 18 лет, иначе только с согласия законных представителей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:20:52 | Сохранено: Нет, не может. В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" СТАТЬЯ 61. Он может прервать обучение если ему есть 18 лет, иначе только с согласия законных представителей. Или же имея нотариальное согласие законных представителей представителей. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:22:34 | Сохранено: Нет, не может. В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" СТАТЬЯ 61. Он может прервать обучение, если ему есть 18 лет, иначе только с согласия законных представителей. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 16:13:15 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:21:05 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
 Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:24:31 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:24:58 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

| | | |
|--|---------|---|
| По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. | Верно | ✓ |
| Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. | Верно | ✗ |
| Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. | Неверно | ✓ |
| Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. | Верно | ✓ |
| Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. | Неверно | ✓ |
| Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. | Верно | ✓ |

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:25:27 | Сохранено: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 14:25:54 | Сохранено: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:25:27 | Сохранено: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 5 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Наши дети... → ... это наша старость.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:28:12 | Сохранено: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Наши дети... -> ... это наша старость. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Воспитывают вещи:

Маше подарили плюшевого мишку, теперь она учится о нем ухаживать и проявлять заботу.

Вове подарили книгу об этикете, теперь благодаря ей он научится правильно вести себя за столом.

Воспитывают явления:

Ваня и Арина играют в песочнице со дворе своего дома. Ребята взаимодействуют, учатся делиться, совместно что-то делать.

Саша и Женя ругаются из-за игры, после спора они понимают в чем и как были не правы и идут извиняться друг перед другом. Для них ссора стала возможность понять как делать не надо, то есть воспитала.

Воспитывают люди:

Мама Светы учит ее как важно заботиться о близких. Этому она учит ее долгие годы, что привело к тому, что в осознанном возрасте Света понимает важность заботы о близких.

Учитель обществознания Алена Ивановна помогает 5-класснику Пете как лучше общаться со сверстниками, учит выстраивать комфортный для обеих сторон диалог. Петя использует эти знания и в будущем показывает пример образцового воспитания и умения вести диалог.

Человек существо социальное, его ценности, навыки, его развитие формируется в первую очередь через общение с людьми, включая родителей и педагогов. Поэтому Макаренко подчеркивает важность человеческого фактора в процессе воспитания.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 14:46:26 | Сохранено: Воспитывают вещи: Маше подарили плюшевого мишку, теперь она учится о нем ухаживать и проявлять заботу. Вове подарили книгу об этикете, теперь благодаря ей он научится правильно вести себя за столом. Воспитывают явления: Ваня и Арина играют в песочнице со дворе своего дома. Ребята взаимодействуют, учатся делиться, совместно что-то делать. Саша и Женя ругаются из-за игры, после спора они понимают в чем и как были не правы и идут извиняться друг перед другом. Для них ссора стала возможностью понять как делать не надо, то есть воспитала. Воспитывают люди: Мама Светы учит ее как важно заботиться о близких. Этому она учит ее долгие годы, что привело к тому, что в осознанном возрасте Света понимает важность заботы о ближних. Учитель обществознания Алена Ивановна помогает 5-класснику Пете как лучше общаться со сверстниками, учит выстраивать комфортный для обеих сторон диалог. Петя использует эти знания и в будущем показывает пример образцового воспитания и умения вести диалог. Человек существо социальное, его ценности, навыки, его развитие формируется в первую очередь через общение с людьми, включая родителей и педагогов. Поэтому Макаренко подчеркивает важность человеческого фактора в процессе воспитания. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:14:00 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1) Трудовое воспитание

Личная заинтересованность педагога в труде. Педагог должен быть приучен к труду, это поможет приучить к труду и учеников. На примере педагога дети могут видеть важность труда для развития личности

2) Дисциплина

Дисциплинированность педагога способствует развитию ее у учеников. Дисциплина на примере учителя поможет ребятам понять важность строгого соблюдения норм и правил.

3) Психологический климат

Удовлетворенность работой, степень доверия, чувство справедливости и поддержки. Именно с педагога начинается развитие коллектива, если педагог покажет детям доброе и справедливое отношение к окружающим, это может привести к созданию благоприятному психологическому климату в коллективе.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:35 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:39:29 | Сохранено: 1) Трудовое воспитание Личная заинтересованность педагога в труде. Педагог должен быть приучен к труду, это поможет приучить к труду и учеников. На примере педагога дети могут видеть важность труда для развития личности 2) Дисциплина Дисциплинированность педагога способствует развитию ее у учеников. Дисциплина на примере учителя поможет ребятам понять важность строгого соблюдения норм и правил. 3) Психологический климат Удовлетворенность работой, степень доверия, чувство справедливости и поддержки. Именно с педагога начинается развитие коллектива, если педагог покажет детям доброе и справедливое отношение к окружающим, это может привести к созданию благоприятному психологическому климату в коллективе. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:10 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 13:00:03 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ММ | Мария Майорова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:07 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:04 |
| Прошло времени | 1 ч. 57 мин. |
| Оценка | 94,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

да, суждение верно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. 



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:52 | Сохранено: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно. | Неполный ответ | |

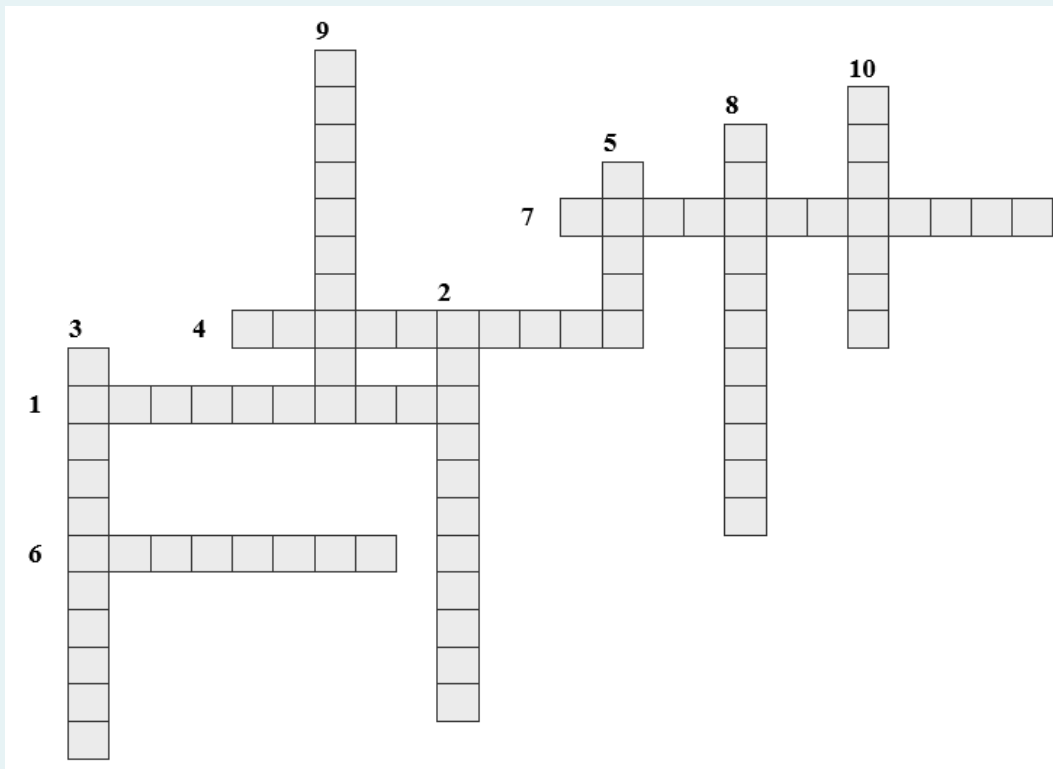
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|----------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:21:48 | Сохранено: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно. | Неполный ответ | |
| 4 | 16/03/24, 15:25:44 | Сохранено: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|------------------------|-------|
| 5 | 16/03/24, 16:01:49 | Сохранено: Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:48 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остаётся неизменным.

Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями...

Исправленный текст: Достигаемым статусом называют то человек обретает собственными усилиями... (пред. 1)

Ошибка 2: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер...

Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер... (пред. 4)

Ошибка 3: применением мер поощрения и наказания, т.е различными социальными нормами.

Исправленный текст: применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями. (пред. 7)

Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом.

Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом.

(пред. 8)

Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остаётся неизменным.

Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам меняется с ходом развития общества, так как оно динамично. (пред. 10)

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:43:42 | Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями... Исправленный текст: Достижимым статусом называют то человек обретает собственными усилиями... (пред. 1) Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер... Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер... (пред. 4) Ошибка 3: применением мер поощрения и наказания, т.е различными социальными нормами. Исправленный текст: применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями. (пред. 7) Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом. (пред. 8) Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остаётся неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам меняется с ходом развития общества, так как оно динамично. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:02:53 | Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями... Исправленный текст: Достижимым статусом называют то человек обретает собственными усилиями... (пред. 1) Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер... Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер... (пред. 4) Ошибка 3: применением мер поощрения и наказания, т.е различными социальными нормами. Исправленный текст: применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями. (пред. 7) Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом. (пред. 8) Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остаётся неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам меняется с ходом развития общества, так как оно динамично. (пред. 10) | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:59:15 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 4,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1) 4

2) 8

3) 7

4) 5

5) 1

6) 2

за скобкой номер абзаца

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:59:58 | Сохранено: 1) 4 2) 3...8 3) 7 4) 5 5) 1 6) 2 за скобкой абзац | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:01:30 | Сохранено: 1) 4 2) 8 3) 7 4) 5 5) 1 6) 2 за скобкой абзац | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:03:12 | Сохранено: 1) 4 2) 8 3) 7 4) 5 5) 1 6) 2 за скобкой номер абзаца | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 6 | 18/03/24, 17:45:23 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 4,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А) 2

Б) 1

В) 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:01:16 | Сохранено: А) 2 Б) 1 В) | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:02:50 | Сохранено: А) 2 Б) 1 В) 6 | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:59:57 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

В соответствии с Федеральным законом об Образовании Саша не имеет право написать такое заявление и прервать своё обучение, так как ему нет 18 лет. Забрать личное дело из школы могут его родители, однако он сможет это сделать, только когда ему исполнится 18 лет.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:05:21 | Сохранено: Саша не имеет право написать такое заявление и прервать своё обучение, так как ему нет 18 лет, | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:25:27 | Сохранено: В соответствии с Федеральным законом об Образовании Саша не имеет право написать такое заявление и прервать своё обучение, так как ему нет 18 лет. Забрать личное дело из школы могут его родители, однако он сможет это сделать, только когда ему исполнится 18 лет. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:00:24 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 15:05:41 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:10:51 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:15:47 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:18:07 | Сохранено: Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:19:15 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:19:31 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Наши дети... → ... это наша старость.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:10:02 | Сохранено: Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Наши дети... -> ... это наша старость. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

1. Вещи - Девочка Маша играет в куклы каждый день, она учится одевать, мыть их, ухаживать за ними, таким образом, вещи(куклы) воспитывают её, учат её быть аккуратной, прилежной и чистоплотной.
2. Явления - Мальчик Игорь, когда каждый раз видит тучи на улице, старается найти укрытие в помещении, чтобы не промокнуть, так как уже несколько раз он попадал под проливной дождь. Следовательно, мальчик научился тому, что некоторые явления могут быть относительно опасны для него, для его здоровья, он не хочет заболеть и воспитан явлением(дождём) так, что нужно укрываться в безопасном месте от ливня.
3. Люди занимают особое место в списке того, что воспитывает человека, так как существует множество способов того, как именно они могут воспитывать. Кто-то воспитывает путём прямого воздействия, как учитель или родитель, то есть имеет цель воспитать и научить. Кто-то приходит в жизнь человека, чтобы преподать урок, показать вообще, какими бывают люди, непосредственно контактируя с человеком или находясь в его кругу общения. Кто-то, наоборот, и не собирается воспитывать человека, но сделает это, показав на своём примере (имею в виду различные новости, когда с человеком что-то случается, а другой это узнаёт непосредственно из различных каналов связи, но не от самого человека).
 Пример: Классный руководитель воспитывает весь класс и учит их этикету за столом, каждый ребёнок уже умеет обращаться с вилкой и ложкой.
 Пример: Маша дружила с Игорем, но Игорь очень плохо к ней относился: обзывал её, никогда не помогал. Маша научилась ставить себя на первое место и относиться к себе с уважением, Игорь воспитал её так, что теперь она сразу же прекращает общение с таким человеком, который пагубно влияет на её ментальное здоровье.
 Пример: Вася увидел по новостям, что группа товарищей учинила разбой в состоянии алкогольного опьянения и была оштрафована. Эти люди воспитали его таким образом, что он осознал всё отрицательное влияние алкоголя на человек в больших размерах, теперь он точно понимает, что не будет много выпивать, чтобы не нарушить общественный порядок.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 15:26:33 | Сохранено: 1. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:47:01 | Сохранено: * Вещи - Девочка Маша играет в куклы каждый день, она учится одевать, мыть их, ухаживать за ними, таким образом, вещи(куклы) воспитывают её, учат её быть аккуратной, прилежной и чистоплотной. * Явления - Мальчик Игорь, когда каждый раз видит тучи на улице, старается найти укрытие в помещении, чтобы не промокнуть, так как уже несколько раз он попадал под проливной дождь. Следовательно, мальчик научился тому, что некоторые явления могут быть относительно опасны для него, для его здоровья, он не хочет заболеть и воспитан явлением(дождём) так, что нужно укрываться в безопасном месте от ливня. * Люди занимают особое место в списке того, что воспитывает человека, так как существует множество способов того, как именно они могут воспитывать. Кто-то воспитывает путём прямого воздействия, как учитель или родитель, то есть имеет цель воспитать и научить. Кто-то приходит в жизнь человека, чтобы преподать урок, показать вообще, какими бывают люди, непосредственно контактируя с человеком или находясь в его кругу общения. Кто-то, наоборот, и не собирается воспитывать человека, но сделает это, показав на своём примере (именно в виду различные новости, когда с человеком что-то случается, а другой это узнаёт непосредственно из различных каналов связи, но не от самого человека). Пример: Классный руководитель воспитывает весь класс и учит их этикету за столом, каждый ребёнок уже умеет обращаться с вилкой и ложкой. Пример: Маша дружила с Игорем, но Игорь очень плохо к ней относился: обзывал её, никогда не помогал. Маша научилась ставить себя на первое место и относиться к себе с уважением, Игорь воспитал её так, что теперь она сразу же прекращает общение с таким человеком, который пагубно влияет на её ментальное здоровье. Пример: Вася увидел по новостям, что группа товарищей учинила разбой в состоянии алкогольного опьянения и была оштрафована. Эти люди воспитали его таким образом, что он осознал всё отрицательное влияние алкоголя на человек в больших размерах, теперь он точно понимает, что не будет много выпивать, чтобы не нарушить общественный порядок. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:01:06 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Трудовое воспитание - 1) Учитель должен быть профессионалом в своем деле, чтобы преподать ученикам весь необходимый материал, четко и внятно его истолковать, донести до учеников. Именно это способствует тому, что ученики действительно выучат предмет. - глубокое знание предмета

2) Учитель должен иметь педагогическое образование, чтобы понимать психологию учеников, уметь с ними корректно общаться, не повышать голос и не принижать достоинство ученика, что способствует более успешному освоению предмета. - педагогическое образование

Психологический климат - 1) Учитель должен обладать оптимизмом, так как атмосфера в учебном заведении должна быть радостной и не удручающей, позитивный учитель сможет разрядить сложную обстановку, если потребуется, а процесс обучения ученикам будет только в радость. - оптимизм

2) Учитель также должен доверять своим ученикам, а ученики - учителю, ведь когда происходит взаимное доверие вокруг царит чувство защищенности и комфорта, обучающиеся не стараются списать, а, наоборот, выучить предмет. К тому же учитель и ученик становятся друзьями, когда доверяют друг другу. - доверие

Дисциплина - 1) Учитель должен обладать организованностью, ведь если его работа четко структурирована, его ученики видят, что учитель знает своё дело, серьезно к нему относится, то ученики бужут ориентироваться на своего наставника, они будут такими же дисциплинированными. - организованность

2) Учитель должен быть ответственным за свои слова, действия, что характеризует его как дисциплинированного человека. Именно это также дисциплинирует учеников, помогает им взять себя в руки, ориентируясь на своего педагога, а процесс учёбы становится более приятным, когда задания выполняются учениками в срок, проверяются - в срок учителем. - ответственность

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:11 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:22 | Сохранено: Трудовое воспитание - 1) Учитель должен быть профессионалом в своем деле, чтобы преподать ученикам весь необходимый материал, чётко и внятно его истолковать, донести до учеников. Именно это способствует тому, что ученики действительно выучат предмет. - глубокое знание предмета 2) Учитель должен иметь педагогическое образование, чтобы понимать психологию учеников, уметь с ними корректно общаться, не повышать голос и не принижать достоинство ученика, что способствует более успешному освоению предмета. - педагогическое образование Психологический климат - 1) Учитель должен обладать оптимизмом, так как атмосфера в учебном заведении должна быть радостной и не удручающей, позитивный учитель сможет разрядить сложную обстановку, если потребуется, а процесс обучения ученикам будет только в радость. - оптимизм 2) Учитель также должен доверять своим ученикам, а ученики - учителю, ведь когда происходит взаимное доверие вокруг царит чувство защищенности и комфортности, обучающиеся не стараются списать, а, наоборот, выучить предмет. К тому же учитель и ученик становятся друзьями, когда доверяют друг другу. - доверие Дисциплина - 1) Учитель должен обладать организованностью, ведь если его работа чётко структурирована, его ученики видят, что учитель знает своё дело, серьёзно к нему относится, то ученики бужут ориентироваться на своего наставника, они будут такими же дисциплинированными. - организованность 2) Учитель должен быть ответственным за свои слова, действия, что характеризует его как дисциплинированного человека. Именно это также дисциплинирует учеников, помогает им взять себя в руки, ориентируясь на своего педагога, а процесс учёбы становится более приятным, когда задания выполняются учениками в срок, проверяются - в срок учителем. - ответственность | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:44 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:01:31 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ДФ | Дарина Фархутдинова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:02 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:17 |
| Прошло времени | 1 ч. 15 мин. |
| Оценка | 94,00 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 19,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. 



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 19.

Правильный ответ: Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно.

История ответов

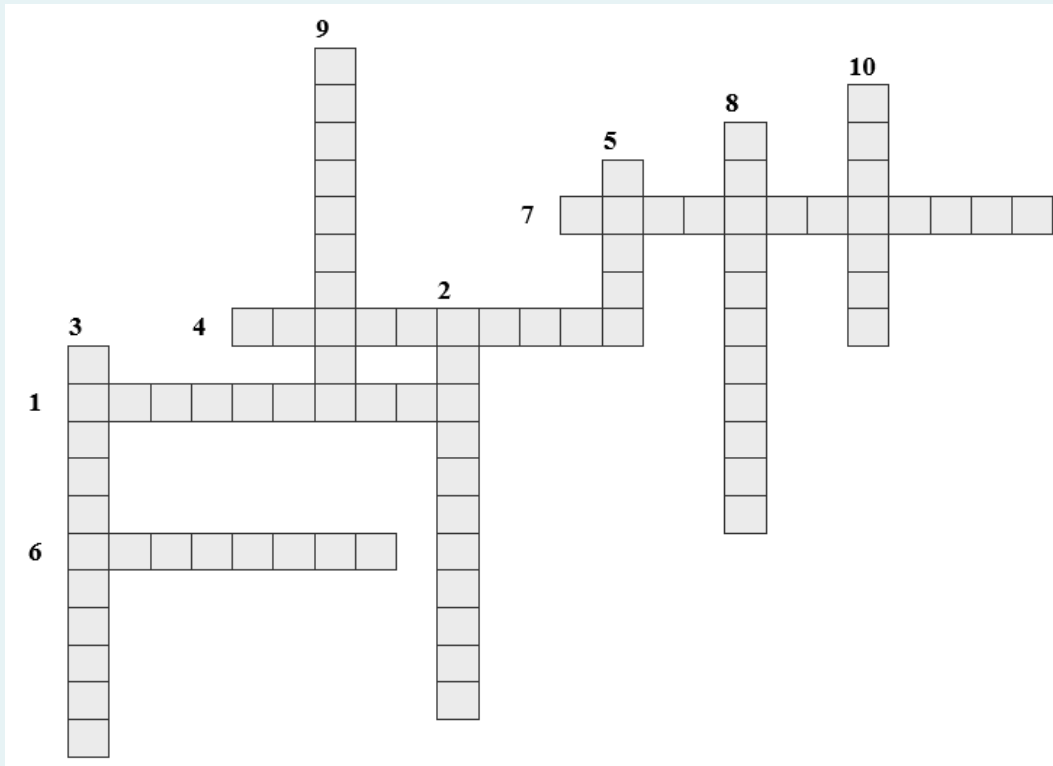
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:32 | Сохранено: Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Частично правильный | 19,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:03:35 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:46 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Ошибка 2: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Исправленный текст: Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

Ошибка 3: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. Исправленный текст: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями

Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека... Исправленный текст: Социальные роли определяется социальным статусом человека...

Ошибка 5: (Социальный статус определяется социальными ролями человека,) которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: (Социальные роли определяются социальным статусом человека), который во многом связан с его социальным положением.

Ошибка 6: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:14 | <p>Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.</p> <p>Исправленный текст: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.</p> <p>Исправленный текст: Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Ошибка 3: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами.</p> <p>Исправленный текст: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека... Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека... Ошибка 5: (Социальный статус определяется социальными ролями человека,) которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: (Социальные роли определяются социальным статусом человека), который во многом связан с его социальным положением. Ошибка 6: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.</p> <p>Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется</p> | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|----------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 14:29:53 | <p>Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.</p> <p>Исправленный текст: Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Ошибка 3: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами.</p> <p>Исправленный текст: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека... Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека... Ошибка 5: (Социальный статус определяется социальными ролями человека,) которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: (Социальные роли определяются социальным статусом человека), который во многом связан с его социальным положением. Ошибка 6: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.</p> <p>Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется</p> | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 16:17:47 | <p>Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова</p> | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

- 1 - Понятие экономической политики государства;
- 2 - Перспективные цели российской экономической политики;
- 3 - Проблема внешних воздействий в экономику
- 4 - Направления государственной экономической политики;
- 5 - Фискальная политика государства
- 6 - Монетарная политика государства

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:40:11 | Сохранено: 1 - Понятие экономической политики государства; 2 - Перспективные цели российской экономической политики; 3 - Проблема внешних воздействий в экономику 4 - Направления государственной экономической политики; 5 - Фискальная политика государства 6 - Монетарная политика государства | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:18:05 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А - 2

Б - 1

В - 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:44:02 | Сохранено: А - 2 Б - 1 В - 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:18:18 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, так как по закону "Об образовании в Российской Федерации" можно завершить образование досрочно по инициативе обучающегося или его родителей

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:47:59 | Сохранено: Саша имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, так как по закону "Об образовании в Российской Федерации" можно завершить образование досрочно по инициативн обучающегося или его родителей | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:18:44 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 0,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:18 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:51:20 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:52:16 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00



в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.



Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Неверно  

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно  



Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно  

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно  

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно  

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно  

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:52:50 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Неверно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | |
|---|---|
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Наши дети... → ... это наша старость.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:54:01 | Сохранено: В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Наши дети... -> ... это наша старость. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

1. люди - мама Маши научила Машу, что нужно быть справедливой и всегда говорить правду
2. вещи - детская книга о добре и зле научила Степку тому, как правильно себя вести, почему добро - это хорошо, а зло - это плохо
3. явления - во время сильного дождя с градом Карина бежала домой, когда увидела маленькую бездомную собачку, дрожащую от холода. Она поняла, что всегда, и особенно в трудные ситуации нужно всем помогать, даже беззащитным животным, поэтому отвела эту собачку к себе домой

Люди имеют особое место в этом списке, так как люди имеют преимущественные методы оказания воспитания. Так, они воспитывают не только словами или приведением примеров, нравочениями, но и собственными действиями, зачастую даже тогда, когда сами того не осознавая, за ними наблюдают и анализируют их поведение. Кроме того, люди имеют огромное влияние друг на друга и, живя в одном обществе, равняются друг на друга, поэтому при воспитании основным примером для подражания является сам человек

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 15:05:31 | Сохранено: * люди - мама Маши научила Машу, что нужно быть справедливой и всегда говорить правду * вещи - детская книга о добре и зле научила Степку тому, как правильно себя вести, почему добро - это хорошо, а зло - это плохо * явления - во время сильного дождя с градом Карина бежала домой, когда увидела маленькую бездомную собачку, дрожащую от холода. Она поняла, что всегда, и особенно в трудные ситуации нужно всем помогать, даже беззащитным животным, поэтому отвела эту собачку к себе домой Люди имеют особое место в этом списке, так как люди имеют преимущественные методы оказания воспитания. Так, они воспитывают не только словами или приведением примеров, нравочениями, но и собственными действиями, зачастую даже тогда, когда сами того не осознавая, за ними наблюдают и анализируют их поведение. Кроме того, люди имеют огромное влияние друг на друга и, живя в одном обществе, равняются друг на друга, поэтому при воспитании основным примером для подражания является сам человек | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:19:17 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1. трудовое воспитание

Характеристика: умение осуществлять трудовую деятельность качественно

- для осуществления трудового воспитания ученикам необходим конкретный пример для подражания, которым в таком случае становится учитель, вследствие чего именно его личные трудовые действия, их качественность становятся образцом для учеников

2. психологический климат

Характеристика: самоконтроль слов, действий, эмоций

- для того, чтобы в учебном заведении был нормальный психологический климат, необходимо подобающее поведение самого учителя, а именно его самоконтроль, контроль того, что он говорит, делает и как он это осуществляет, так как именно от его собственных поступков зависит не только устойчивость положительного психологического климата, но и его реализация и внедрение в каждого члена класса

3. дисциплина

Характеристика: самодисциплина

- для реализации принципа дисциплины на практике, необходимо наличие дисциплины у самого учителя, так как именно он станет примером для учеников, поэтому при отсутствии у него самодисциплины при требовании дисциплинированности к ученикам возникнет разногласие взглядов и представлений у учеников, что нарушит связь между учителем и классом и может привести к конфликту, разрушению сплоченности коллектива

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:17:33 | Сохранено: 1. трудовое воспитание Характеристика: умение осуществлять трудовую деятельность качественно - для осуществления трудового воспитания ученикам необходим конкретный пример для подражания, которым в таком случае становится учитель, вследствие чего именно его личные трудовые действия, их качественность становятся образцом для учеников 2. психологический климат Характеристика: самоконтроль слов, действий, эмоций - для того, чтобы в учебном заведении был нормальный психологический климат, необходимо подобающее поведение самого учителя, а именно его самоконтроль, контроль того, что он говорит, делает и как он это осуществляет, так как именно от его собственных поступков зависит не только устойчивость положительного психологического климата, но и его реализация и внедрение в каждого члена класса 3. дисциплина Характеристика: самодисциплина - для реализации принципа дисциплины на практике, необходимо наличие дисциплины у самого учителя, так как именно он станет примером для учеников, поэтому при отсутствии у него самодисциплины при требовании дисциплинированности к ученикам возникнет разногласие взглядов и представлений у учеников, что нарушит связь между учителем и классом и может привести к конфликту, разрушению сплоченности коллектива | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:52 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 16:19:51 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| СЛ | Софья Лаврентьева |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:06 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:53 |
| Прошло времени | 1 ч. 47 мин. |
| Оценка | 92,00 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно.

История ответов

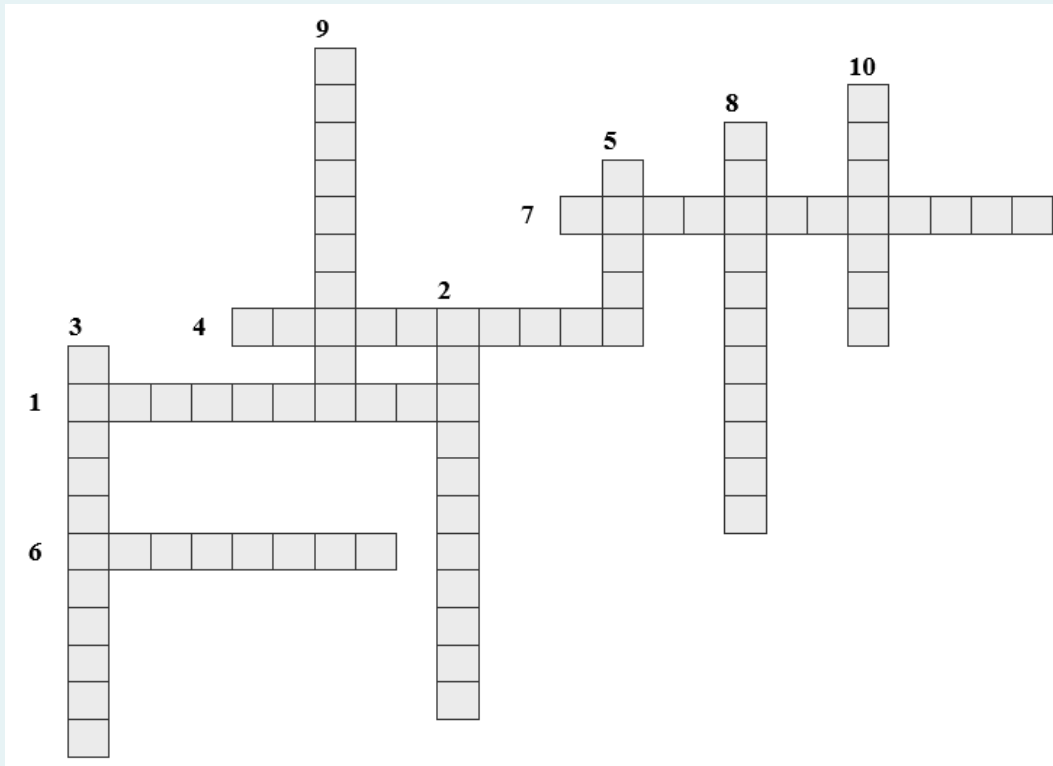
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:10:41 | Сохранено: Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: 

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: 

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:45 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. **Исправленный текст:** (2) Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Ошибка 2: (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер... **Исправленный текст:** (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный социальный характер...

Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписанное социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. **Исправленный текст:** (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписанное социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом.

Исправленный текст: (8) Социальная роль определяется социальными статусами человека, которые во многом связаны с его возрастом.

Ошибка 5: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. **Исправленный текст:** (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества изменяется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:42:46 | Сохранено: ОШИБКА 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. ИСПРАВЛЕННЫЙ ТЕКСТ: (2) Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. ОШИБКА 2: (4) Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер... ИСПРАВЛЕННЫЙ ТЕКСТ: (4) Достижимый статус носит ярко выраженный социальный характер... ОШИБКА 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписанное социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. ИСПРАВЛЕННЫЙ ТЕКСТ: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписанное социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. ОШИБКА 4: (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. ИСПРАВЛЕННЫЙ ТЕКСТ: (8) Социальная роль определяется социальными статусами человека, которые во многом связаны с его возрастом. ОШИБКА 5: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. ИСПРАВЛЕННЫЙ ТЕКСТ: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества изменяется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:12:50 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 4,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

Абзац 1 - название 4

Абзац 2 - название 8

Абзац 3 - название 7

Абзац 4 - название 5

Абзац 5 - название 3

Абзац 6 - название 2

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:51:24 | Сохранено: Абзац 1 - название 4 Абзац 2 - название 8 Абзац 3 - название 7 Абзац 4 - название 5 Абзац 5 - название 3 Абзац 6 - название 2 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:26:21 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 4,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А) пример 2

Б) пример 1

В) пример 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:31 | Сохранено: А) пример 2 Б) пример 1 В) пример 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:13:30 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 3,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Нет, Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение. Поскольку Саша - несовершеннолетний, для отчисления из общеобразовательного учреждения необходимо согласие одного из родителей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:00:59 | Сохранено: Нет, Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение. Поскольку Саша - несовершеннолетний, для отчисления из общеобразовательного учреждения необходимо согласие одного из родителей. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:13:43 | Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 3,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:56:06 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:05:52 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:06:51 | Сохранено: Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,00 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно ✓

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно ✗

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно ✓

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Верно ✗

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно ✓

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно ✓

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 4.

Правильный ответ: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:07:31 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:10:07 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Наши дети... → ... это наша старость., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:12:10 | Сохранено: Наши дети... -> ... это наша старость.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

1) Воспитывают вещи: Вещи могут воспитывать людей и детей разными способами. Например, ребенок небрежно относился к своей игрушке, кидал ее, бросал, забывал чистить, и впоследствии игрушка сломалась. Ребенок расстроился и понял, что поломка произошла из-за небрежного отношения к игрушке. В дальнейшем ребенок стал более аккуратен, так как он уже понял, что вещи нужно беречь, иначе она может испортиться. Таким образом, вещи могут воспитывать людей, обучая их бережному отношению.

2) Воспитывают явления: Явления также могут воспитывать людей. Например, на улице началась сильная гроза, и мальчик побежал прятаться от нее в дом. Из окна он продолжал наблюдать за грозой и увидел, что молния ударила в дерево, и из-за этого начался пожар. После этого явления мальчик понял, что во время грозы никогда нельзя прятаться под деревьями, так как высока вероятность попадания в них молнии. Таким образом, явления могут также воспитывать людей, обучая их правилам поведения в каких-либо ситуациях.

3) Воспитывают люди: Люди также могут воспитывать людей. Например, мама рассказала своей дочке Маше о том, что пожилых людей нужно обязательно уважать, необходимо им помогать, уступать место в общественном транспорте, пропускать в очередях, вежливо с ними общаться. Маша это усвоила, и теперь она всегда уступает место бабушкам и дедушкам в метро, пропускает пожилых в очередях в супермаркетах, всегда здороваается с пожилыми людьми и проявляет к ним доброжелательность. Таким образом, люди могут воспитывать людей, обучая правилам жизни и донося до них социальные ценности.

Люди занимают особую роль в воспитании, так как они могут более точно и тщательно передавать из поколения в поколение необходимые знания. Более того, люди доносят информацию с помощью мыслей и речи, что легко воспринимается детьми. Родители являются одним из главнейших авторитетов в жизни детей, поэтому воспитание родителями осуществляется более эффективно, так как дети их слушаются и воспринимают всю необходимую информацию. Педагоги также являются авторитетными лицами в жизни детей до определенного возраста, поэтому информация от учителей также воспринимается наиболее эффективно. Следовательно, люди занимают особую роль в воспитании, так как они обладают необходимыми качествами для передачи информации.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 15:33:16 | <p>Сохранено: 1) Воспитывают вещи: Вещи могут воспитывать людей и детей разными способами. Например, ребенок небрежно относился к своей игрушке, кидал ее, бросал, забывал чистить, и впоследствии игрушка сломалась. Ребенок расстроился и понял, что поломка произошла из-за небрежного отношения к игрушке. В дальнейшем ребенок стал более аккуратен, так как он уже понял, что вещи нужно беречь, иначе она может испортиться. Таким образом, вещи могут воспитывать людей, обучая их бережному отношению. 2) Воспитывают явления: Явления также могут воспитывать людей. Например, на улице началась сильная гроза, и мальчик побежал прятаться от нее в дом. Из окна он продолжал наблюдать за грозой и увидел, что молния ударила в дерево, и из-за этого начался пожар. После этого явления мальчик понял, что во время грозы никогда нельзя прятаться под деревьями, так как высока вероятность попадания в них молнии. Таким образом, явления могут также воспитывать людей, обучая их правилам поведения в каких-либо ситуациях. 3) Воспитывают люди: Люди также могут воспитывать людей. Например, мама рассказала своей дочке Маше о том, что пожилых людей нужно обязательно уважать, необходимо им помогать, уступать место в общественном транспорте, пропускать в очередях, вежливо с ними общаться. Маша это усвоила, и теперь она всегда уступает место бабушкам и дедушкам в метро, пропускает пожилых в очередях в супермаркетах, всегда здоровается с пожилыми людьми и проявляет к ним доброжелательность. Таким образом, люди могут воспитывать людей, обучая правилам жизни и донося до них социальные ценности. Люди занимают особую роль в воспитании, так как они могут более точно и тщательно передавать из поколения в поколение необходимые знания. Более того, люди доносят информацию с помощью мыслей и речи, что легко воспринимается детьми. Родители являются одним из главных авторитетов в жизни детей, поэтому воспитание родителями осуществляется более эффективно, так как дети их слушаются и воспринимают всю необходимую информацию. Педагоги также являются авторитетными лицами в жизни детей до определенного возраста, поэтому информация от учителей также воспринимается наиболее эффективно. Следовательно, люди занимают особую роль в воспитании, так как они обладают необходимыми качествами для передачи информации.</p> | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:14:13 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1) Трудовое воспитание (трудолюбивость). Для данного элемента системы воспитания учитель должен обладать таким качеством, как трудолюбивость. Это качество необходимо, так как педагог на своем примере должен показывать детям насколько важно трудиться и любить это занятие. Более того, педагог сам должен заниматься вместе с детьми трудовой деятельностью, обучая их и показывая им пример, поэтому трудолюбивость в этом случае необходима.

2) Психологический климат (организаторские качества). Для данного элемента воспитания учитель должен обладать организаторскими способностями. Это качество необходимо, так как педагог является главным человеком, создающим психологический климат для детей. Поэтому организаторские качества необходимы, так как педагогу нужно уметь организовывать и собирать детей в группы, коллектив, направлять детей на решение определенных целей и задач. Поэтому педагог в этом случае является связующим звеном между детьми, которых нужно суметь организовать.

3) Дисциплина. (строгость) Для данного элемента системы воспитания учитель должен быть достаточно строгим. Это качество необходимо, так как для развития дисциплины у детей необходимо объяснить им фундаментальные правила поведения в коллективе, и более того, обеспечить соблюдение этих правил. Для этого нужно быть достаточно строгим педагогом, чтобы суметь организовать детей и их порядок, объясняя правила поведения, и следить за строгим выполнением этих правил, применяя неформальные позитивные или негативные социальные санкции за выполнение или невыполнение правил. С этой задачей может справиться только дисциплинированный и строгий педагог.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:06:40 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:43:31 | Сохранено: 1) Трудовое воспитание (трудолюбивость). Для данного элемента системы воспитания учитель должен обладать таким качеством, как трудолюбивость. Это качество необходимо, так как педагог на своем примере должен показывать детям насколько важно трудиться и любить это занятие. Более того, педагог сам должен заниматься вместе с детьми трудовой деятельностью, обучая их и показывая им пример, поэтому трудолюбивость в этом случае необходима. 2) Психологический климат (спокойствие). 3) Дисциплина. (организованность и дисциплинированность) Для данного элемента системы воспитания учитель должен быть организованным и дисциплинированным. Эти качества необходимы, так как для развития дисциплины у детей необходимо объяснить им фундаментальные правила поведения в коллективе. Для этого нужно быть организованным, чтобы суметь организовать детей и их порядок, объясняя правила и показывая, реализуя их на собственном примере. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:44:58 | Сохранено: 1) Трудовое воспитание (трудолюбивость). Для данного элемента системы воспитания учитель должен обладать таким качеством, как трудолюбивость. Это качество необходимо, так как педагог на своем примере должен показывать детям насколько важно трудиться и любить это занятие. Более того, педагог сам должен заниматься вместе с детьми трудовой деятельностью, обучая их и показывая им пример, поэтому трудолюбивость в этом случае необходима. 2) Психологический климат (организаторские способности). 3) Дисциплина. (организованность и дисциплинированность) Для данного элемента системы воспитания учитель должен быть организованным и дисциплинированным. Эти качества необходимы, так как для развития дисциплины у детей необходимо объяснить им фундаментальные правила поведения в коллективе. Для этого нужно быть организованным, чтобы суметь организовать детей и их порядок, объясняя правила и показывая, реализуя их на собственном примере. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:46:49 | Сохранено: 1) Трудовое воспитание (трудолюбивость). Для данного элемента системы воспитания учитель должен обладать таким качеством, как трудолюбивость. Это качество необходимо, так как педагог на своем примере должен показывать детям насколько важно трудиться и любить это занятие. Более того, педагог сам должен заниматься вместе с детьми трудовой деятельностью, обучая их и показывая им пример, поэтому трудолюбивость в этом случае необходима. 2) Психологический климат (организаторские качества). Для данного элемента воспитания учитель должен обладать организаторскими способностями. Это качество необходимо, так как педагог является главным человеком, создающим психологический климат для детей. Поэтому организаторские качества необходимы, так как педагогу нужно уметь организовывать и собирать детей в группы 3) Дисциплина. (организованность и дисциплинированность) Для данного элемента системы воспитания учитель должен быть организованным и дисциплинированным. Эти качества необходимы, так как для развития дисциплины у детей необходимо объяснить им фундаментальные правила поведения в коллективе. Для этого нужно быть организованным, чтобы суметь организовать детей и их порядок, объясняя правила и показывая, реализуя их на собственном примере. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|----------------|-------|
| 5 | 16/03/24, 15:51:47 | Сохранено: 1) Трудовое воспитание (трудолюбивость). Для данного элемента системы воспитания учитель должен обладать таким качеством, как трудолюбивость. Это качество необходимо, так как педагог на своем примере должен показывать детям насколько важно трудиться и любить это занятие. Более того, педагог сам должен заниматься вместе с детьми трудовой деятельностью, обучая их и показывая им пример, поэтому трудолюбивость в этом случае необходима. 2) Психологический климат (организаторские качества). Для данного элемента воспитания учитель должен обладать организаторскими способностями. Это качество необходимо, так как педагог является главным человеком, создающим психологический климат для детей. Поэтому организаторские качества необходимы, так как педагогу нужно уметь организовывать и собирать детей в группы, коллектив, направлять детей на решение определенных целей и задач. Поэтому педагог в этом случае является связующим звеном между детьми, которых нужно суметь организовать. 3) Дисциплина. (строгость) Для данного элемента системы воспитания учитель должен быть достаточно строгим. Это качество необходимо, так как для развития дисциплины у детей необходимо объяснить им фундаментальные правила поведения в коллективе, и более того, обеспечить соблюдение этих правил. Для этого нужно быть достаточно строгим педагогом, чтобы суметь организовать детей и их порядок, объясняя правила поведения, и следить за строгим выполнением этих правил, применяя неформальные позитивные или негативные социальные санкции за выполнение или невыполнение правил. С этой задачей может справиться только дисциплинированный и строгий педагог. | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 15:53:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 7 | 19/03/24, 14:14:36 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| ПТ | Полина Таничева |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:09 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:05 |
| Прошло времени | 1 ч. 56 мин. |
| Оценка | 87,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 17,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 17.

Правильный ответ: Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно.

История ответов

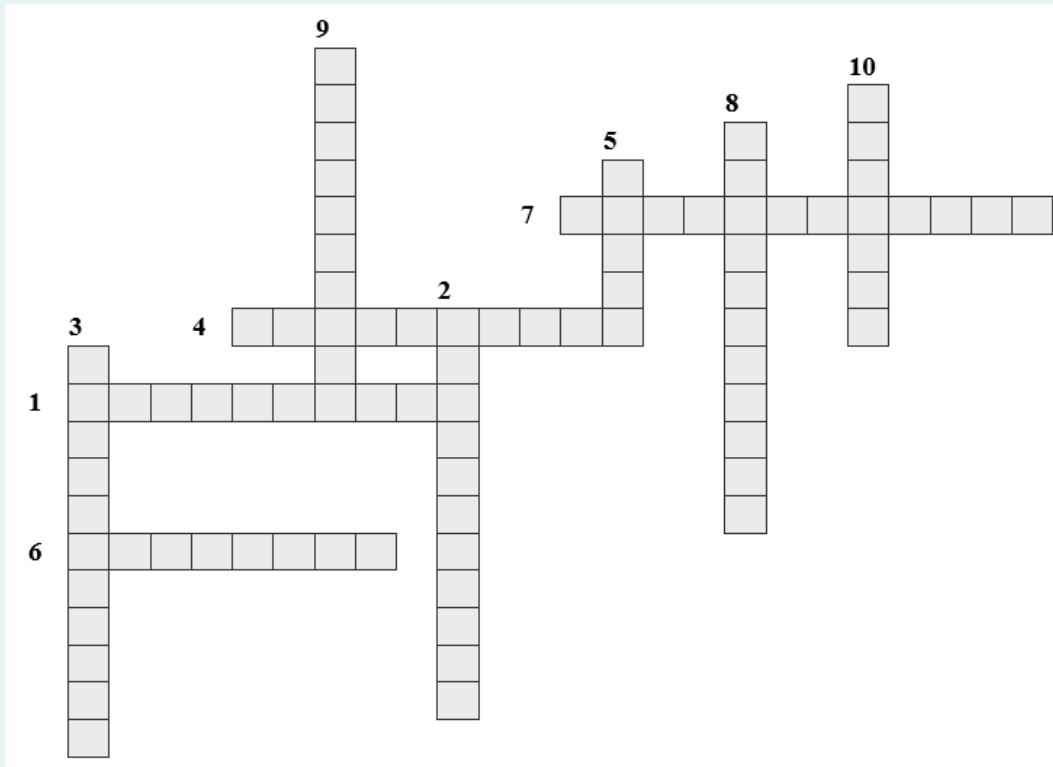
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:14:16 | Сохранено: Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|--------------------------------|--------------|
| 3 | 16/03/24, 16:03:25 | Сохранено: Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:05:49 | Сохранено: Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Частично правильный | 17,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:42 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:04:14 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:42 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:42 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:07 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:07 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:23 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: 

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:07 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: 

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:23 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:23 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:07 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 12,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: (2) Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Ошибка 2: (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Исправленный текст: (4) Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение человека, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. Исправленный текст: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение человека, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества изменяется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:45:13 | Сохранено: Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: (2) Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Ошибка 2: (4) Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. Исправленный текст: (4) Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение человека, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. Исправленный текст: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение человека, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. Ошибка 4: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: (10) Отношение к эти возрастным группам с ходом развития общества изменяться. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:39:55 | Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 12,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1-4

2-8

3-7

4-5

5-6

6-2

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:59:01 | Сохранено: 1-4 2-8 3-7 4-5 5-6 6-2 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:40:12 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А-2,

Б-1

В-6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:04:22 | Сохранено: А-2, Б-1 В-6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:40:30 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 3,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша имеет право написать заявление на отчисление из 10 класса без согласия родителей только когда ему исполнится 18 лет. До достижения совершеннолетнего возраста отчисление ребенка, обучающегося в 10-11 классах возможно только с согласия родителей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:36:51 | Сохранено: Саша имеет право написать заявление на отчисление из 10 класса без согласия родителей только когда ему исполнится 18 лет. До достижения совершеннолетнего возраста отчисление ребенка, обучающегося в 10-11 классах возможно только с согласия родителей. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:40:49 | Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 3,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 15:05:09 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно-деятельностного подхода ✗
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:07:48 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:12:20 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно-деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:08:30 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:12:53 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✔ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✔ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✔ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✔ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✔ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Наши дети... → ... это наша старость., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:14:12 | Сохранено: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Оказать влияние на формирование личности человека способно все что угодно. Так как основной период развития личности является детство и юность, то психика ребенка еще не достаточно окрепла, она наиболее подвержена внешнему влиянию. Несладкое впечатление на развивающуюся личность ребенка может оказать просмотренный фильм, поведение главных героев которого покажутся ребенку привлекательным, и он станет себя вести так же, или произошедшее стихийное бедствие может нести страшный отпечаток на личности человека. Но конечно же главными воспитателями в нашей жизни являются окружающие нас люди. В первую очередь личность формируют родители и педагоги, находящиеся рядом с ним все детство, обучающие ребенка основам человеческих отношений, умению отличать добро от зла, хорошее от плохого. Главная задача взрослых в отношении ребенка: научить его быть хорошим человеком посредством воспитания. Они показывают пример поведения, который ребенок перенимает и начинает вести себя так же. Главное в процессе воспитания не забывать об этом, давая ребенку правильную модель поведения.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:49:17 | Сохранено: Оказать влияние на формирование личности человека способно все что угодно. Так как основной период развития личности является детство и юность, то психика ребенка еще не достаточно окрепла, она наиболее подвержена внешнему влиянию. Несладкое впечатление на развивающуюся личность ребенка может оказать просмотренный фильм, поведение главных героев которого покажутся ребенку привлекательным, и он станет себя вести так же, или произошедшее стихийное бедствие может нести страшный отпечаток на личности человека. Но конечно же главными воспитателями в нашей жизни являются окружающие нас люди. В первую очередь личность формируют родители и педагоги, находящиеся рядом с ним все детство, обучающие ребенка основам человеческих отношений, умению отличать добро от зла, хорошее от плохого. Главная задача взрослых в отношении ребенка: научить его быть хорошим человеком посредством воспитания. Они показывают пример поведения, который ребенок перенимает и начинает вести себя так же. Главное в процессе воспитания не забывать об этом, давая ребенку правильную модель поведения. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:41:34 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1. (Дисциплина) Строгость. В меру строгий педагог сумеет наладить дисциплину в коллективе, подтвердив свой авторитет перед подопечными.
2. (Трудовое воспитание) Трудолюбие. Педагог должен своим примером демонстрировать причастность к общему делу, не отлынивать от работы, стараться вложиться в исполнение своих обязанностей по максимуму, и тогда его работа принесет успех.
3. (Психологический климат) Эмпатичность. Педагог не должен быть холоден к своим подопечным и их проблемам. Вовлеченность в жизнь детей, теплое отношение к ним, поможет создать комфортный психологический климат в коллективе, научит детей уважительному отношению к педагогу и друг к другу.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:41 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:22:31 | Сохранено: * (Дисциплина) Ответственность. Если педагог сам не в силах взять на себя ответственность за ошибку, выполнить своих обещаний, данных детям, то он не в праве требовать от них того, чего не может сделать сам. Таким образом, ответственный педагог, выполняющий свои обязанности и обещания в срок, исполняющий свои обязанности на высоком уровне своим примером будет демонстрировать детям как правильно относится к возложенной ответственности. * (Трудовое воспитание) | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:33:25 | Сохранено: * (Дисциплина) Строгость. Вмеру строгий педагог сумеет наладить дисциплину в коллективе, подтвердив свой авторитет перед подопечными. * (Трудовое воспитание) Трудолюбие. Педагог должен своим примером демонстрировать причастность к общему делу, не отлынивать от работы, стараться вложиться в исполнение своих обязанностей по максимуму, и тогда его работа принесет успех. * (Психологический климат) Эмпатичность. Педагог не должен быть холоден к своим подопечным и их проблемам. Вовлеченность в жизнь детей, теплое отношение к ним, поможет создать комфортный психологический климат в коллективе, научит детей уважительному отношению к педагогу и друг к другу. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:05:59 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:42:07 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ВС | Виктория Солдатенко |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:03 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:41 |
| Прошло времени | 1 ч. 37 мин. |
| Оценка | 86,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾

✗

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾

✓

Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾

✓

Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾

✓

В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾

✗

Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾

✓

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾

✓

Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾

✓

Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾

✓

Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ↕



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно.

История ответов

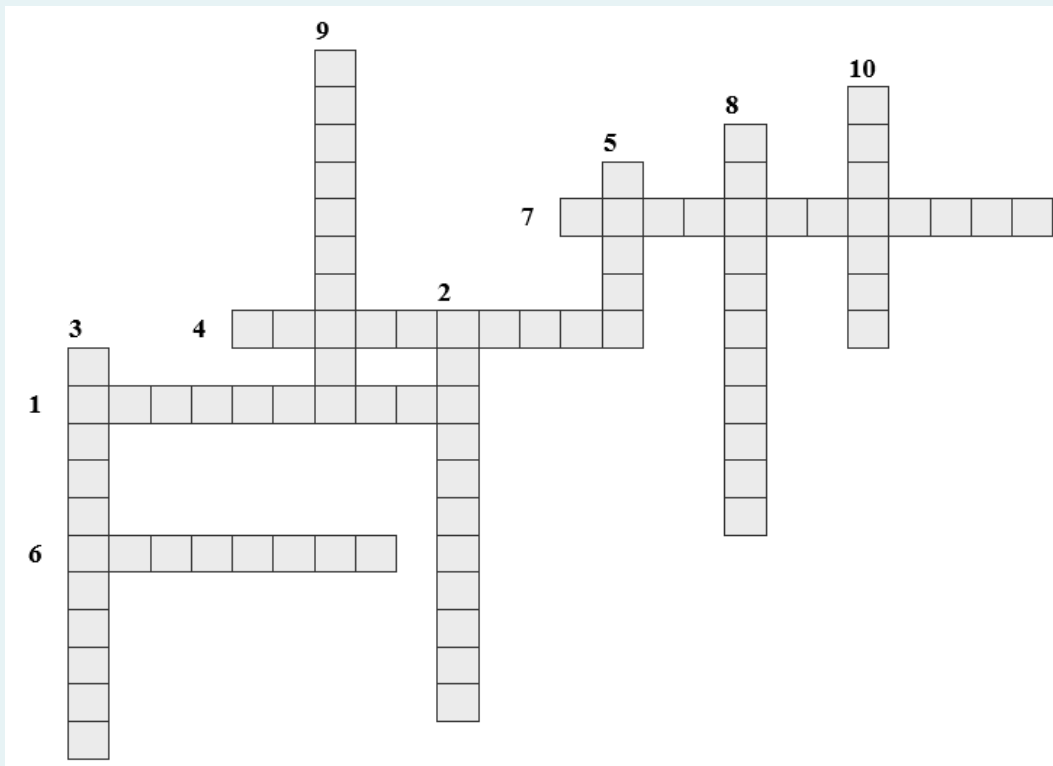
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:44 | Сохранено: Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> нет, суждение неверно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 14:11:34 | Сохранено: Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:07 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:51 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:07 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:07 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:07 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:42:53 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:51 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:09:07 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:42:53 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:51 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:05 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 6,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т.п.

Ошибка 2: Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:36 | Сохранено: Ошибка 1: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т.п. Ошибка 2: Приписанный (предписанный) статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:35:14 | Оценено вручную на 6 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 6,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

Абзац 1: Понятие экономической политики государства (цифра 4)

Абзац 2: Перспективные цели российской экономической политики. (цифра 8)

Абзац 3: Проблема внешних воздействий в экономику. (цифра 7)

Абзац 4: Направления государственной экономической политики. (цифра 5)

Абзац 5: Фискальная политика государства (цифра 6)

Абзац 6: Монетарная политика государства (цифра 2)

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:01:40 | Сохранено: Абзац 1: Понятие экономической политики государства (цифра 4) Абзац 2: Перспективные цели российской экономической политики. (цифра 8) Абзац 3: Проблема внешних воздействий в экономику. (цифра 7) Абзац 4: Направления государственной экономической политики. (цифра 5) Абзац 5: Фискальная политика государства (цифра 6) Абзац 6: Монетарная политика государства (цифра 2) | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:35:34 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А-2

Б-1

В-6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:14 | Сохранено: А-2 Б-1 В-6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:35:47 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Согласно ФЗ "Об образовании" ученик может быть отчислен только с согласия родителей (законных представителей), т.к. ребенок является еще несовершеннолетним, и ответственность за него несут родители. Следовательно, ребенок не может быть отчислен со школы без согласия родителей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:32:59 | Сохранено: Согласно ФЗ "Об образовании" ученик может быть отчислен только с согласия родителей (законных представителей), т.к. ребенок является еще несовершеннолетним, и ответственность за него несут родители. Следовательно, ребенок не может быть отчислен со школы без согласия родителей. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:36:05 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:28:05 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних., Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:06:34 | Сохранено: О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория» ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:08:49 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:11:41 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:12:12 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:12:40 | Сохранено: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 4 | 16/03/24, 15:13:13 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 5 | 16/03/24, 15:13:33 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 6 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Наши дети... → ... это наша старость., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:15:04 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Пример воспитания явлениями. Если ребенок упадет с дерева, он ударится, и поймет, что лазеть по деревьям опасно. - данный пример иллюстрирует пример воспитания явлением, т.к. после такого явления ребенок уже не будет подвергать себя опасностям.

Пример воспитания вещью. Если ребенок оближет лимон, он поймет, что он кислый, и в следующие разы будет с осторожностью облизывать тот или иной предмет.

Пример воспитания людьми. Учитель 1а класса рассказала детям о правилах этикета. - пример-иллюстрация воспитания людьми.

В процессе воспитания особую роль играют люди, т.к. мы живем в обществе, следовательно, и процесс социализации, и процесс воспитания тесно связан именно с обществом. Именно общество обеспечивает возможность социализации и хорошего воспитания на собственных примерах.

Если вспомнить произведение "Маугли", то можно заметить, что главный герой был не воспитан и не социализирован к обществу, т.к. жил не в обществе, а среди животных. Следовательно, люди играют огромную и первостепенную роль в воспитании.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 15:26:58 | Сохранено: Пример воспитания явлениями. Если ребенок упадет с дерева, он ударится, и поймет, что лазеть по деревьям опасно. - данный пример иллюстрирует пример воспитания явлением, т.к. после такого явления ребенок уже не будет подвергать себя опасностям. Пример воспитания вещью. Если ребенок оближет лимон, он поймет, что он кислый, и в следующие разы будет с осторожностью облизывать тот или иной предмет. Пример воспитания людьми. Учитель 1а класса рассказала детям о правилах этикета. - пример-иллюстрация воспитания людьми. В процессе воспитания особую роль играют люди, т.к. мы живем в обществе, следовательно, и процесс социализации, и процесс воспитания тесно связан именно с обществом. Именно общество обеспечивает возможность социализации и хорошего воспитания на собственных примерах. Если вспомнить произведение "Маугли", то можно заметить, что главный герой был не воспитан и не социализирован к обществу, т.к. жил не в обществе, а среди животных. Следовательно, люди играют огромную и первостепенную роль в воспитании. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:36:52 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Трудовое воспитание: согласно идеям Макаренко, учитель должен быть трудолюбивым. Именно учительское трудолюбие на собственном примере обеспечивает трудовое воспитание ученика, т.к. если учитель не будет трудолюбив и будет относиться к работе "абы как", он не сможет воспитать трудолюбивых учеников.

Психологический климат: Учитель должен быть эмоционально устойчивым, т.к. работа учителя эмоционально сложная, учитель должен уметь находить выходы для разрешения конфликтов, чтобы не срываться, не орать, эмоционально не перегружать детей.

Дисциплина. Учитель должен быть ответственным и дисциплинированным. Только ответственный учитель, не нарушающий дисциплину, сможет научить этим принципам детей. Так как если учитель сам не проявляет ответственности и дисциплины, то ученики не будут делать этого тоже. Учитель - пример поведения для учеников.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:03:43 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:34:12 | Сохранено: Трудовое воспитание: согласно идеям Макаренко, учитель должен | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:41:09 | Сохранено: Трудовое воспитание: согласно идеям Макаренко, учитель должен быть трудолюбивым. Именно учительское трудолюбие на собственном примере обеспечивает трудовое воспитание ученика, т.к. если учитель не будет трудолюбив и будет относиться к работе "абы как", он не сможет воспитать трудолюбивых учеников. Психологический климат: Учитель должен быть эмоционально устойчивым, т.к. работа учителя эмоционально сложная, учитель должен уметь находить выходы для разрешения конфликтов, чтобы не срывать, не орать, эмоционально не перегружать детей. Дисциплина. Учитель должен быть ответственным и дисциплинированным. Только ответственный учитель, не нарушающий дисциплину, сможет научить этим принципам детей. Так как если учитель сам не проявляет ответственности и дисциплины, то ученики не будут делать этого тоже. Учитель - пример поведения для учеников. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:41:25 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 15:43:08 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| ВХ | Виктория Халяпина |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:05 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:00 |
| Прошло времени | 1 ч. 54 мин. |
| Оценка | 85,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾

✗

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾

✓

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

да, суждение верно. ▾

✗

Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾

✗

Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾

✓

Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾

✓

Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾

✓

Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾

✓

Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾

✓

Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾

✓

Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно.

История ответов

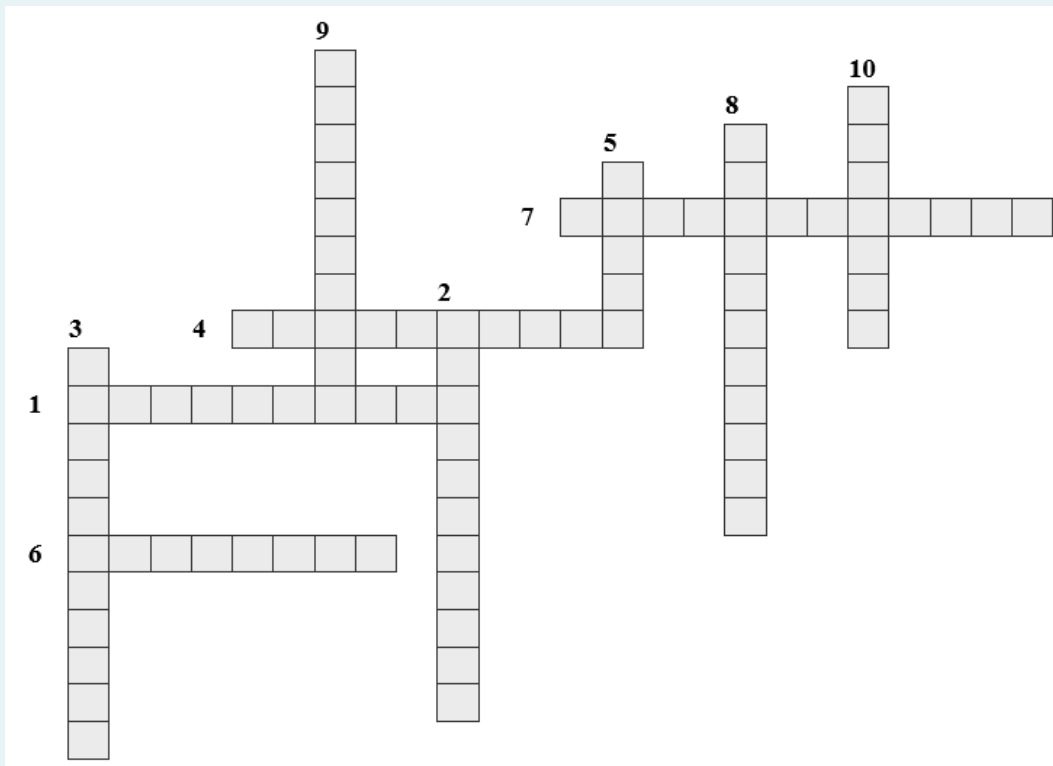
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:11:49 | Сохранено: Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|--------------|
| 3 | 16/03/24, 15:16:52 | Сохранено: В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: Менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: Олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: Инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: Экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: Потребление ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: Амортизация ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:11:18 | Сохранено: Амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: Акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:17:05 | Сохранено: Акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: Предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:11:18 | Сохранено: Предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:11:18 | Сохранено: Монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:11:18 | Сохранено: Капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 12,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1 : Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями ...

Исправленный текст : Предписанным статусом называют то, что принадлежит человеку от рождения. независимо от его собственных усилий.

Ошибка 2 : Хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса...

Исправленный текст : Пол, возраст, этническая принадлежность и раса не относятся к изменчивой стороне статуса

Ошибка 3: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер

Исправленный текст : Достигаемый статус носит ярко выраженный социальный характер

Ошибка 4 : т.е. различными социальными нормами

Исправленный текст : санкциями

Ошибка 5 : Отношение к возрастным группам остается неизменным.

Исправленный текст С ходом развития общества отношение к отдельным возрастным группам менялось, например было время неуважительного отношения к пожилым людям, как к ненужной части общества, сейчас же пожилые люди являются для нас источниками опыта прошлых лет и уважаемы в обществе.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:26:56 | Сохранено: Ошибка 1 : Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями ... Исправленный текст : Предписанным статусом называют то, что принадлежит человеку от рождения. независимо от его собственных усилий. Ошибка 2 : Хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса... Исправленный текст : Пол, возраст, этническая принадлежность и раса не относятся к изменчивой стороне статуса Ошибка 3: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер Исправленный текст : Достигаемый статус носит ярко выраженный социальный характер | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:24:10 | Сохранено: Ошибка 1 : Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями ... Исправленный текст : Предписанным статусом называют то, что принадлежит человеку от рождения. независимо от его собственных усилий. Ошибка 2 : Хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса... Исправленный текст : Пол, возраст, этническая принадлежность и раса не относятся к изменчивой стороне статуса Ошибка 3: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер Исправленный текст : Достигаемый статус носит ярко выраженный социальный характер Ошибка 4 : т.е. различными социальными нормами Исправленный текст : санкциями Ошибка 5 : Отношение к возрастным группам остается неизменным. Исправленный текст С ходом развития общества отношение к отдельным возрастным группам менялось, например было время неуважительного отношения к пожилым людям, как к ненужной части общества, сейчас же пожилые люди являются для нас источниками опыта прошлых лет и уважаемы в обществе. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:20:59 | Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 12,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1 абзац - 4

2 абзац- 8

3 абзац- 7

4 абзац- 5

5 абзац- 6

6 абзац- 2

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:44 | Сохранено: 1 абзац - 4 2 абзац- 3 абзац- 4 абзац- | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:37:41 | Сохранено: 1 абзац - 4 2 абзац- 8 3 абзац- 7 4 абзац- 5 5 абзац- 6 6 абзац- 2 | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:21:15 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А-2

Б-1

В- 3, 4, 5, 6,

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:40:51 | Сохранено: А-2 , , , . Б-1 , , , В- 4, 5 , 6 , , | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:26:14 | Сохранено: А-2 Б-1 В- 3, 4, 5 , 6, | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:21:33 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 0,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, так как в соответствии с пунктом 4 статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учащийся в возрасте до 18 лет не имеет права самостоятельно принимать решения о своем обучении без согласия родителей или законных представителей.

Таким образом, Саша, будучи учеником 10 класса и не достигший совершеннолетия, не имеет права писать заявление на отчисление без согласия родителей или законных представителей. В случае, если родители не согласны с отчислением ученика, директор школы не может принять решение об его отчислении.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:55:05 | Сохранено: Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, так как в соответствии с пунктом 4 статьи 51 Федерального закона ,Об образовании в Российской Федерации, , учащийся в возрасте до 18 лет не имеет права самостоятельно принимать решения о своем обучении без согласия родителей или законных представителей. Таким образом, Саша, будучи учеником 10 класса и не достигнувший совершеннолетия, не имеет права писать заявление на отчисление без согласия родителей или законных представителей. В случае, если родители не согласны с отчислением ученика, директор школы не может принять решение об его отчислении. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:21:54 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:30:35 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория» ✗

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:28:23 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:30:04 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:30:22 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория» | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:32:39 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:33:29 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно | Неполный ответ | |
| 4 | 16/03/24, 15:57:43 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 15:59:33 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Наши дети... → ... это наша старость., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:34:30 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Примеры, когда воспитывают вещи и явления, это проявление ситуации, когда человек учиться обращаться с материальными ценностями или предметами окружающей среды, научившись беречь и ценить их. Например, учатвоспитанию детей через заботу об экологии и общественном имуществе

Помимо того, воспитание общими явлениями формирует нормы поведения и культурные ценности в обществе, формируя наше мировоззрение. Примером может быть общественное мнение, которое формируется через просвещение, культурное воздействие и образцы поведения.

Особое место в этом списке людей обусловлено их определяющей ролью в процессе воспитания других людей, люди обладают способностью к моральному выбору, эмпатии и культурному развитию, что делает их ключевыми фигурами при передаче ценностей. Также особое место занимают люди так как именно взаимодействие с другими индивидами особенно с родителями и педагогами, оказывает наиболее значимое влияние на развитие личности.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:45:58 | Сохранено: Примеры, когда воспитывают вещи и явления, это проявление ситуации, когда человек учиться обращаться с материальными ценностями или предметами окружающей среды, научившись беречь и ценить их. Например, учатвоспитанию детей через заботу об экологии и общественном имуществе Помимо того, воспитание общими явлениями формирует нормы поведения и культурные ценности в обществе, формируя наше мировоззрение. Примером может быть общественное мнение, которое формируется через просвещение, культурное воздействие и образцы поведения. Особое место в этом списке людей обусловлено их определяющей ролью в процессе воспитания других людей, люди обладают способностью к моральному выбору, эмпатии и культурному развитию, что делает их ключевыми фигурами при передаче ценностей. Также особое место занимают люли так как именно взаимодействие с другими индивидами особенно с родителями и педагогами, оказывает наиболее значимое влияние на развитие личности. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:22:53 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

По системе воспитания Макаренко учитель в таком заведении в сфере **трудового воспитания** должен обладать трудолюбием и энтузиазмом. Трудолюбие поможет ему не только самому быть примером ученикам в работе, но и поощрять их к выполнению поставленных задач. Энтузиазм поможет создать атмосферу увлечения обучением, что мотивирует обучающихся к достижению целей.

В сфере **психологического климата** учитель должен обладать пониманием и индивидуальным подходом. Понимание психологии учеников и умение взаимодействовать с ними на уровне их потребностей и способностей позволяет строить позитивные отношения. Индивидуальный подход помогает адаптировать методы обучения к конкретным особенностям каждого ученика.

В сфере **дисциплины учитель** должен обладать справедливостью. Она позволяет решать конфликтные ситуации с учетом равенства всех учеников.

Важно чтобы учитель в соответствии с принципами Макаренко был высококвалифицированным, эмпатичным, авторитетным и способным через воспитание создавать дружную, трудовую и ответственную общественность учеников.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:46 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:56:44 | Сохранено: По системе воспитания Макаренко учитель в таком заведении в сфере ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ должен обладать трудолюбием и энтузиазмом. Трудолюбие поможет ему не только самому быть примером ученикам в работе, но и поощрять их к выполнению поставленных задач. Энтузиазм поможет создать атмосферу увлечения обучением, что мотивирует обучающихся к достижению целей. В сфере ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА учитель должен обладать пониманием и индивидуальным подходом. Понимание психологии учеников и умение взаимодействовать с ними на уровне их потребностей и способностей позволяет строить позитивные отношения. Индивидуальный подход помогает адаптировать методы обучения к конкретным особенностям каждого ученика. В сфере ДИСЦИПЛИНЫ УЧИТЕЛЬ должен обладать справедливостью. Она позволяет решать конфликтные ситуации с учетом равенства всех учеников. Важно чтобы учитель в соответствии с принципами Макаренко был высококвалифицированным, эмпатичным, авторитетным и способным через воспитание создавать дружную трудовую и ответственную общественность учеников. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:23:35 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| ЯБ | Яна Белокопытова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:08 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:08 |
| Прошло времени | 2 час. |
| Оценка | 84,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

да, суждение верно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Демоупуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно.

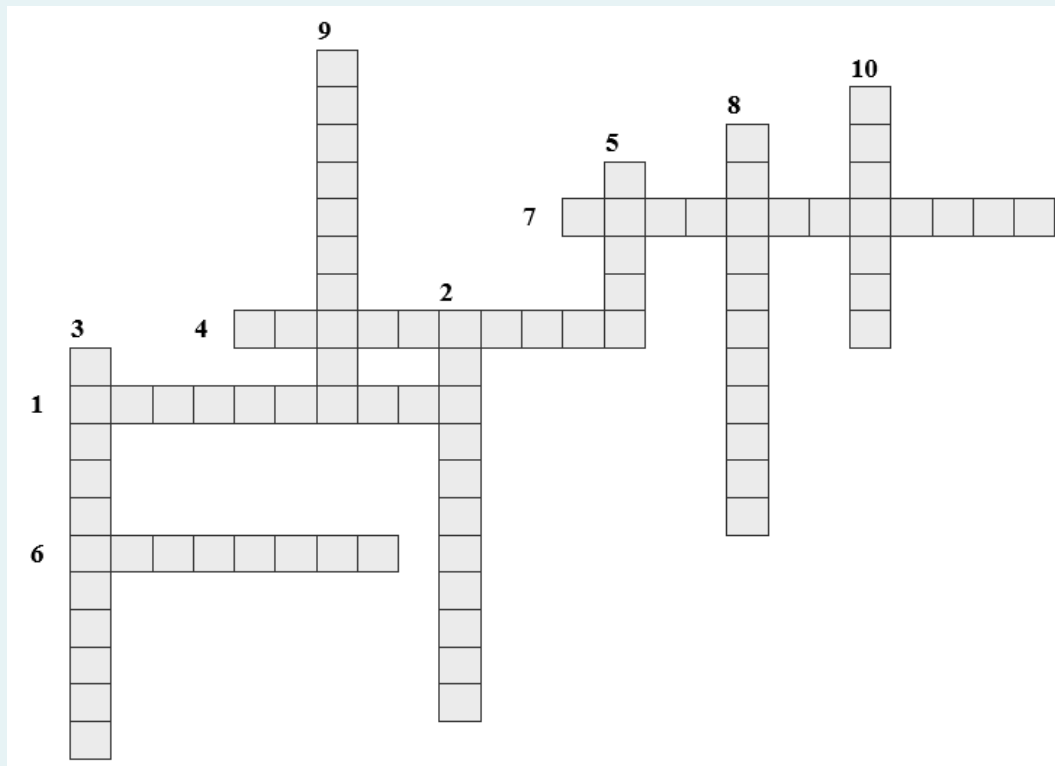
История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:12:37 | Сохранено: Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ:



Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ:

олигополия



Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: капитал



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:19:05 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Ошибка 2: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает поределенные титулы. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы.

Ошибка 3: Общество, его различные и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами. Исправленный текст: Общество, его различные группы и организаци поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека, во многом связанным с его возрастом.

Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом равития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к эти возрастным группам с ходом развития общества меняется

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:35:51 | Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование. материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Исправленный текст: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает поределенные титулы. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. Ошибка 3: Общество, его различные и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами. Исправленный текст: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными санкциями. Ошибка 4: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: Социальные роли определяются социальным статусом человека, во многом связанным с его возрастом. Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом равития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к эти возрастным группам с ходом развития общества меняется | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:46:11 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

- 1 абзац - 4. Понятие экономической политики государства
- 2 абзац - 8. Перспективные цели российской экономической политики
- 3 абзац - 7. Проблема внешних воздействий в экономику
- 4 абзац - 5. Направления государственной экономической политики
- 5 абзац - 6. Фискальная политика государства
- 6 абзац - 2. Монетарная политика государства

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:43:07 | Сохранено: 1 абзац - 4. Понятие экономической политики государства 2 абзац - 8. Перспективные цели российской экономической политики 3 абзац - 7. Проблема внешних воздействий в экономику 4 абзац - 5. Направления государственной экономической политики 5 абзац - 6. Фискальная политика государства 6 абзац - 2. Монетарная политика государства | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:46:27 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 2,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 5 | 6 |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:47:08 | Сохранено: А Б В 2 5 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:57:08 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 0,00 |
| 5 | 19/03/24, 13:46:42 | Оценено вручную на 2 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 2,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 3,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша не имеет права самостоятельно забрать заявление и прервать обучение, так как до 18 лет он находится с родителями законными представителями, в любом случае он должен с ними посоветоваться, т.к. в законе это прописано.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 16:06:04 | Сохранено: Саша не имеет права самостоятельно забрать завлечение и прервать обучение, так как до 18 лет он находится с родителями законными представителями, в любом случае он должен с ними посоветоваться, т.к. в законе это прописано. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:46:56 | Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 3,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:48:14 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:51:36 | Сохранено: Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:51:59 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 14:54:06 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:53:05 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 14:53:59 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

Никакое дело нельзя хорошо сделать...

... если неизвестно, чего хотят достигнуть. ✓

Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей...

... проверьте ваше собственное поведение. ✓

В хорошей семье наказаний никогда не бывает...

... и это самый правильный путь семейного воспитания. ✓

Наши дети...

... это наша старость. ✓

Если с человека не потребовать многого...

... от него и не получишь многого. ✓

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Наши дети... → ... это наша старость., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:58:43 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:26 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

"Воспитывает все: люди, вещи, явления" Пример: Анна Иванова зашла со своей дочкой Катей в трамвай, увидев пожилую женщину с тяжелой сумкой, Анна сказала своей дочери, что нужно уступать пожилым людям место в транспорте. Катя, усвоив это, уступила пожилой женщине место и отблагодарила её. Таким образом, мама Кати воспитывает в ней нравственные принципы, приучая её к этике и к духовным ценностям. Мама Кати в данном процессе воспитывает дочку, вещь является сигналом к действию, а явлением является сам поступок, модель поведения, благодаря которому Катя приобрела жизненный опыт.

Еще одним примером будет являться драка в школе двух друзей-Максима и Антона из-за неподеленного яблока. Учительница Светлана Сергеевна разняла ребят и объяснила, что любой конфликт можно решить словами. Мальчики извинились перед друг другом, осознав неправильность и антигуманность своего поступка. Так, люди, вещи, явления воспитывают человека.

Кроме того, если говорить о вещах, то некоторые родители используют в качестве метода воспитания ремень, чтобы объяснить ребенку определенную информацию и донести до него верный смысл, но это не совсем действенный метод, поскольку ребенок больше запомнит боль, которую ему нанесли, чем то, что пытались ему объяснить. Пример: Сергей Анатольевич, папа Андрея, отругал его за то, что ребенок потерял дорогой телефон и решил наказать его ремнем. Он наказал мальчика, но потом понял, что таким образом отец антигуманно поступает со своим сыном, не старается научить его чему-то, чтобы он извлек из этого урок, а только давит на него внешним воздействием. Именно поэтому он извинился перед сыном и объяснил, что нужно беречь ценные вещи. Однако некоторые родители в качестве методов воспитания используют ремень, поэтому другие вещи тоже будут являться тем, что воспитывает человека.

Кроме того, явления воспитывают человека, потому что он извлекает из них урок, приобретает опыт и может оценить то или иное событие. Пример: В Казани в школу пришел террорист и расстрелял несколько человек, нанеся непоправимый вред физическому и моральному здоровью людей, их семьям, даже не задумываясь об этом. Однако ребят, испытавшие огромный страх, никогда не забудут этого явления и навсегда запомнят, что любое проявление терроризма является страшным явлением. Ребята, увидевшие происходящее никогда не будут совершать ничего подобного, так как они понимают, как будет себя чувствовать беззащитные люди. Так, явление воспитывает людей, наделяет их жизненным опытом.

Люди занимают особое место в этом списке, потому что они сотворяют социо-культурное окружение, в котором человек находится. От того, с кем человек общается, от кого он перенимает привычки, кому подражает, с кем у него общие интересы будет зависеть уровень культуры человека, его воспитанность, уровень нравственности. Если человек общается с людьми с мнимыми потребностями, то человеку нужно очень постараться не попасть под влияние своих друзей. Процесс социализации человека длится всю жизнь и проходит именно в обществе, поэтому находясь с различными агентами социализации: с первичными (родители, друзья, учителя и др.), с вторичными (руководители компаний, администрация учебных заведений, органы государственной власти и др) человек учится чему-то, приобретает определенные способности, качества. Кроме того, именно с людей человек берет пример, подражает им. Именно люди оказывают эмоционально-психологическую функцию, благодаря чему человек понимает, в какой ситуации нужно поддержать человека. Кроме того, человек может оценить поступок другого человека и извлечь определенный урок из этого. Люди воспитывают, потому что они напрямую влияют на человека, на его восприятие мира и могут приучить человека к чему-то, заставить его что-то делать, привить интерес к какому-либо делу и объяснить правильность совершенного поступка. Люди, воспитывающие человека, отличаются от вещей и явлений тем, что они на словах объясняют, как нужно поступать, видят реакцию человека и способны почувствовать, что нужно человеку в определенный момент, поддержка и помощь или мотивация и толчок, чего не могут почувствовать и сделать вещи и явления.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|-------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 15:37:13 | <p>Сохранено: "Воспитывает все: люди, вещи, явления" Пример: Анна Иванова зашла со своей дочкой Катей в трамвай, увидев пожилую женщину с тяжелой сумкой, Анна сказала своей дочери, что нужно уступать пожилым людям место в транспорте. Катя, усвоив это, уступила пожилой женщине место и отблагодарила её. Таким образом, мама Кати воспитывает в ней нравственные принципы, приучая её к этике и к духовным ценностям. Мама Кати в данном процессе воспитывает дочку, вещь является сигналаом к действию, а явлением является сам поступок, модель поведения, благодаря которому Катя приобрела жизненный опыт. Еще одним примером будет являться драка в школе двух друзей-Максима и Антона из-за неподделенного яблока. Учительница Светлана Сергеевна разняла ребят и объяснила, что любой конфликт можно решить словами. Мальчики извинились перед друг другом, осознав неправильность и антигуманность своего поступка. Так, люди, вещи, явления воспитывают человека. Кроме того, если говорить о вещах, то некоторые родители используют в качестве метода воспитания ремень, чтобы объяснить ребенку определенную информацию и донести до него верный смысл, но это недейственный метод, поскольку ребенок больше запомнит боль, которую ему нанесли, чем то, что пытались ему объяснить. Пример: Сергей Анатольевич, папа Андрея, отругал его за то, что ребенок потерял дорогой телефон и решил наказать его ремнем. Он наказал мальчика, но потом понял, что таким образом отец антигуманно поступает со своим сыном, не старается научить его чему-то, чтобы он извлек из этого урок, а только давит на него внешним воздействием. Именно поэтому он извинился перед сыном и объяснил, что нужно беречь ценные вещи. Однако некоторые родители в качестве методов воспитания используют ремень, поэтому вещь тоже будет являться тем, что в некоторой степени воспитывает человека. Кроме того, явления воспитывают человека, потому что он извлекает из них урок, приобретает опыт и может оценить то или иное событие. Пример: В Казани в школу пришел террорист и расстрелял несколько человек, нанес непоправимый вред физическому и моральному здоровью людей, их семьям, даже не задумываясь об этом. Однако ребят, испытавшие огромный страх, никогда не забудут этого явления и навсегда запомнят, что любое проявление терроризма является страшным явлением. Ребята, увидевшие происходящее никогда не будут совершать ничего подобного, так как они понимают, как будут себя чувствовать беззащитные люди. Так, явление воспитывает людей, наделяет их жизненным опытом. Люди занимают особое место в этом списке, потому что они составляют социо-культурное окружение, в котором человек находится. От того, с кем человек общается, от кого он перенимает привычки, кому подражает, с кем у него общие интересы будет зависеть уровень культуры человека, его воспитанность, уровень нравственности. Если человек общается с людьми с мнимыми потребностями, то человеку нужно очень постараться не попасть под влияние своих друзей. Процесс социализации человека длится всю жизнь и проходит именно в обществе, поэтому находясь с различными агентами социализации: с первичными (родители, друзья, учителя и др.), с вторичными (руководители компаний, администрация учебных заведений, органы государственной власти и др) человек учится чему-то, приобретает определенные способности, качества. Кроме того, именно с людей человек берет пример, подражает им. Именно люди оказывают эмоционально-психологическую функцию, благодаря чему человек понимает, в какой ситуации нужно поддержать человека. Кроме того, человек может оценить поступок другого человека и извлечь определенный урок из этого. Люди воспитывают, потому что они напрямую влияют на человека, на его восприятие мира и могут приучить человека к чему-то, заставит его что-то делать, привить интерес к какому-либо делу и объяснить правильность совершенного поступка. Люди, воспитывающие человека, отличаются от вещей и явлений тем, что они на словах объясняют, как нужно поступать, видят реакцию человека и способны почувствовать, что нужно человеку в определенный момент, поддержка и помощь или мотивация и толчок, чего не могут почувствовать и сделать вещи и явления.</p> | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 16:01:38 | <p>Сохранено: "Воспитывает все: люди, вещи, явления" Пример: Анна Иванова зашла со своей дочкой Катей в трамвай, увидев пожилую женщину с тяжелой сумкой, Анна сказала своей дочери, что нужно уступать пожилым людям место в транспорте. Катя, усвоив это, уступила пожилой женщине место и отблагодарила её. Таким образом, мама Кати воспитывает в ней нравственные принципы, приучая её к этике и к духовным ценностям. Мама Кати в данном процессе воспитывает дочку, вещь является сигналом к действию, а явлением является сам поступок, модель поведения, благодаря которому Катя приобрела жизненный опыт. Еще одним примером будет являться драка в школе двух друзей-Максима и Антона из-за неподделенного яблока. Учительница Светлана Сергеевна разняла ребят и объяснила, что любой конфликт можно решить словами. Мальчики извинились перед друг другом, осознав неправильность и антигуманность своего поступка. Так, люди, вещи, явления воспитывают человека. Кроме того, если говорить о вещах, то некоторые родители используют в качестве метода воспитания ремень, чтобы объяснить ребенку определенную информацию и донести до него верный смысл, но это не совсем действенный метод, поскольку ребенок больше запомнит боль, которую ему нанесли, чем то, что пытались ему объяснить. Пример: Сергей Анатольевич, папа Андрея, отругал его за то, что ребенок потерял дорогой телефон и решил наказать его ремнем. Он наказал мальчика, но потом понял, что таким образом отец антигуманно поступает со своим сыном, не старается научить его чему-то, чтобы он извлек из этого урок, а только давит на него внешним воздействием. Именно поэтому он извинился перед сыном и объяснил, что нужно беречь ценные вещи. Однако некоторые родители в качестве методов воспитания используют ремень, поэтому другие вещи тоже будут являться тем, что воспитывает человека. Кроме того, явления воспитывают человека, потому что он извлекает из них урок, приобретает опыт и может оценить то или иное событие. Пример: В Казани в школу пришел террорист и расстрелял несколько человек, нанес непоправимый вред физическому и моральному здоровью людей, их семьям, даже не задумываясь об этом. Однако ребят, испытавшие огромный страх, никогда не забудут этого явления и навсегда запомнят, что любое проявление терроризма является страшным явлением. Ребята, увидевшие происходящее никогда не будут совершать ничего подобного, так как они понимают, как будут себя чувствовать беззащитные люди. Так, явление воспитывает людей, наделяет их жизненным опытом. Люди занимают особое место в этом списке, потому что они составляют социо-культурное окружение, в котором человек находится. От того, с кем человек общается, от кого он перенимает привычки, кому подражает, с кем у него общие интересы будет зависеть уровень культуры человека, его воспитанность, уровень нравственности. Если человек общается с людьми с мниными потребностями, то человеку нужно очень постараться не попасть под влияние своих друзей. Процесс социализации человека длится всю жизнь и проходит именно в обществе, поэтому находясь с различными агентами социализации: с первичными (родители, друзья, учителя и др.), с вторичными (руководители компаний, администрация учебных заведений, органы государственной власти и др) человек учится чему-то, приобретает определенные способности, качества. Кроме того, именно с людей человек берет пример, подражает им. Именно люди оказывают эмоциональ-психологическую функцию, благодаря чему человек понимает, в какой ситуации нужно поддержать человека. Кроме того, человек может оценить поступок другого человека и извлечь определенный урок из этого. Люди воспитывают, потому что они напрямую влияют на человека, на его восприятие мира и могут приучить человека к чему-то, заставить его что-то делать, привить интрес к какому-либо делу и объяснить правильность совершенного поступка. Люди, воспитывающие человека, отличаются от вещей и явлений тем, что они на словах объясняют, как нужно поступать, видят реакцию человека и способны почувствовать, что нужно человеку в определенный момент, поддержка и помощь или мотивация и толчок, чего не могут почувствовать и сделать вещи и явления.</p> | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:47:44 | <p>Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова</p> | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Трудовое воспитание: Учитель должен обладать умением привить к труду, дать мотивацию и настроить ученика так, чтобы тот по-настоящему полюбил труд. Учитель должен сам быть дисциплинированным, чтобы дети могли брать с него пример. Учитель должен обладать хорошим коммуникативным навыком, уметь выстраивать коммуникацию, чтобы словесно привить любовь к труду. Кроме того, учитель должен быть в меру строгим и меру добрым, т.е. должен быть наставником, к которому можно обратиться в любой момент. Учитель должен корректно заставлять трудиться, и давать ребенку свободу выбора, чтобы сначала подтолкнуть ребенка к трудовой деятельности, а потом ребенок сам стал любить трудиться. Учитель должен обладать креативным мышлением, умением донести информацию, умением объединять людей, интегрировать их в единое целое. Учитель должен прививать ребятам умение работать в коллективе, т.е. должен учить их коллективизму.

Психологический климат: Учитель должен обладать добрым сердцем, чтобы прививать у ребят умение сострадать, подавая пример. Учитель должен уметь поддерживать этот психологический климат, быть искренним и открытым в общении с ребятами, в коллективе, умением уделять каждому ребенку внимание его личностному потенциалу, но не обижая никого. Кроме того, учитель должен обладать умением поддержать и дать правильный настрой на работу в коллективе. Учитель должен уметь привить нравственные принципы и моральные нормы, должен уметь разрешать социальные конфликты и находить к каждому подход и обладать умением быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в коллективе.

Дисциплина: Учитель должен обладать умением поддерживать дисциплину в классе, приучив детей правильно себя вести. Учитель должен обладать умением контролировать обстановку, поддерживая порядок и стабильность в коллективе. Кроме того, учитель должен уметь. Учитель должен уметь понять ребенка и его поведение, сохраняя при этом дистанцию между учителем и учеником, но открыто и искренне с ним разговаривая.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:08:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:56:41 | Сохранено: Трудовое воспитание: Учитель должен обладать умением привить к труду, дать мотивацию и настроить ученика так. чтобы тот по-настоящему полюбил труд. учитель должен сам быть дисциплинированным, чтобы дети могли брать с него пример. Учитель должен обладать хорошим коммуникативным навыком, уметь выстраивать коммуникацию, чтобы привить любовь к труду. Кроме того, учитель должен быть в меру строгим и меру добрым, т.е. должен быть наставником, к которому можно обратиться в любой момент. Учитель должен и корректно заставлять трудиться, и давать ребенку свободу выбора, чтобы сначала подтолкнуть ребенка к трудовой деятельности, а потом ребенок сам стал любить трудиться. Учитель должен обладать креативным мышлением, умением донести информацию, умением объединять людей, интегрировать их в единое целое. Учитель должен прививать ребятам умение работать в коллективе, т.е. должен учить их коллективизму. Психологический климат: Учитель должен обладать добрым сердцем, чтобы прививать у ребят умение сострадать, подавая пример. Учитель должен уметь поддерживать этот психологический климат, быть искренним и открытым в общении с ребятами, в коллективе, умением уделять каждому ребенку, внимание его личностному потенциалу, но не обижая никого. Кроме того, учитель должен обладать умением поддержать и дать правильный настрой на работу в коллективе. Учитель должен уметь привить нравственные принципы и моральные нормы, должен уметь разрешать социальные конфликты и находить к каждому подход и обладать умением быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в коллективе Дисциплина: Учитель должен обладать умением поддержать дисциплину в классе, приучив детей правильно себя вести. учитель должен обладать умением контролировать обстановку, поддерживая порядок и стабильность в коллективе. Кроме того, учитель должен уметь. Учитель должен уметь понять ребенка и его поведение, сохраняя при этом дистанцию между учителем и учеником, но открыто и искренне с ним разговаривая. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 3 | 16/03/24, 16:03:05 | <p>Сохранено: Трудовое воспитание: Учитель должен обладать умением привить к труду, дать мотивацию и настроить ученика так, чтобы тот по-настоящему полюбил труд. Учитель должен сам быть дисциплинированным, чтобы дети могли брать с него пример. Учитель должен обладать хорошим коммуникативным навыком, уметь выстраивать коммуникацию, чтобы словесно привить любовь к труду. Кроме того, учитель должен быть в меру строгим и меру добрым, т.е. должен быть наставником, к которому можно обратиться в любой момент. Учитель должен корректно заставлять трудиться, и давать ребенку свободу выбора, чтобы сначала подтолкнуть ребенка к трудовой деятельности, а потом ребенок сам стал любить трудиться. Учитель должен обладать креативным мышлением, умением донести информацию, умением объединять людей, интегрировать их в единое целое. Учитель должен прививать ребятам умение работать в коллективе, т.е. должен учить их коллективизму. Психологический климат: Учитель должен обладать добрым сердцем, чтобы прививать у ребят умение сострадать, подавая пример. Учитель должен уметь поддерживать этот психологический климат, быть искренним и открытым в общении с ребятами, в коллективе, умением уделять каждому ребенку, внимание его личностному потенциалу, но не обижая никого. Кроме того, учитель должен обладать умением поддерживать и дать правильный настрой на работу в коллективе. Учитель должен уметь привить нравственные принципы и моральные нормы, должен уметь разрешать социальные конфликты и находить к каждому подходу и обладать умением быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в коллективе</p> <p>Дисциплина: Учитель должен обладать умением поддерживать дисциплину в классе, приучив детей правильно себя вести. учитель должен обладать умением контролировать обстановку, поддерживая порядок и стабильность в коллективе. Кроме того, учитель должен уметь. Учитель должен уметь понять ребенка и его поведение, сохраняя при этом дистанцию между учителем и учеником, но открыто и искренне с ним разговаривая.</p> | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:08:09 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:48:24 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| КС | Камилла Сердитова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:15 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:04 |
| Прошло времени | 1 ч. 48 мин. |
| Оценка | 84,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 18,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾

✓

Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾

✓

Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾

✓

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾

✓

В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾

✗

Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾

✓

Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾

✓

Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾

✓

Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 18.

Правильный ответ: Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно.

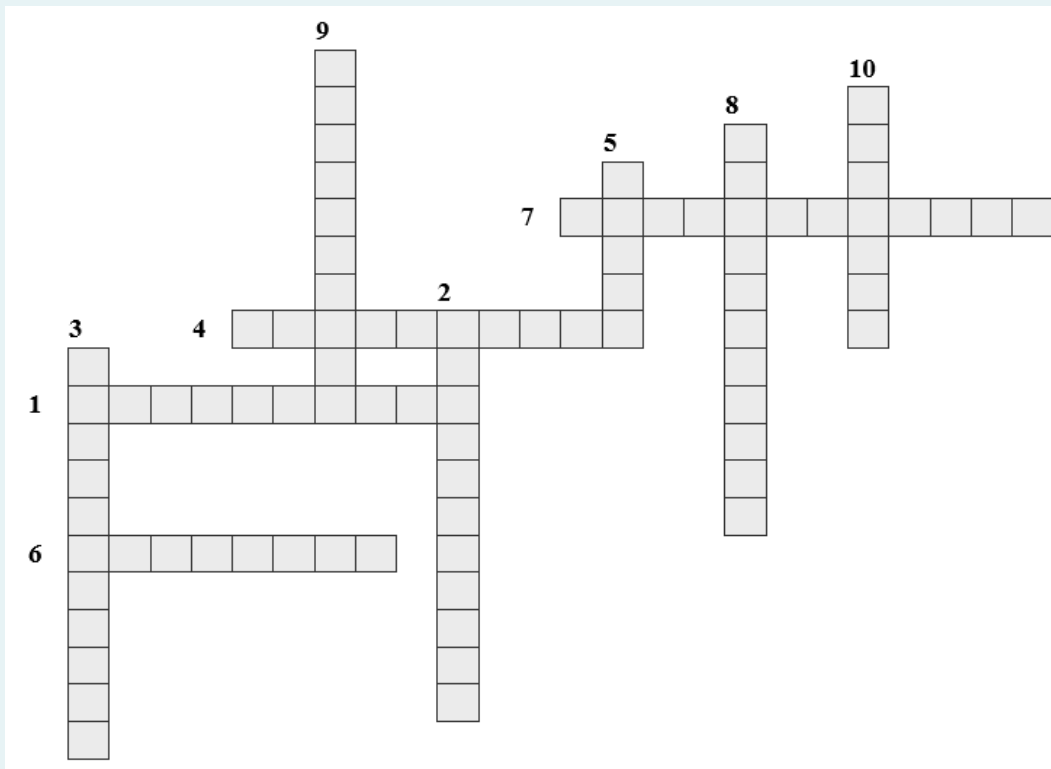
История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:20:34 | Сохранено: Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Частично правильный | 18,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:49 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: управление



Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: управление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия



Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:59:00 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: ✗

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:59:00 | Сохранено: монетарная | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:27:34 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 9,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, на что человек не может повлиять, что он получает при рождении.

Ошибка 2: Достигаемый статус не носит биологический характер, а носит социальный характер: человек в течении жизни приобретает какой-либо статус благодаря собственным усилиям.

Ошибка 3: Социальные роли определяются социальным статусом

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:57:57 | Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, на что человек не может повлиять, что он получает при рождении. Ошибка 2: Достижимый статус не носит биологический характер, а носит социальный характер: человек в течении жизни приобретает какой-либо статус благодаря собственным усилиям. Ошибка 3: Социальные роли определяются социальным статусом | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:24:26 | Оценено вручную на 9 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 9,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 4,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

- 1 абзац - 4. Понятие экономической политики
2 абзац - 8. Перспективные цели российской экономической политики
3 абзац - 7. Проблема внешних воздействий в экономику
4 абзац - 5. Направления государственной экономической политики
5 абзац - 6. Фискальная политика государства
6 абзац - 1. Инструменты регулирования экономики

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:43:05 | Сохранено: 1 абзац - 4. Понятие экономической политики 2 абзац - 8. Перспективные цели российской экономической политики 3 абзац - 7. Проблема внешних воздействий в экономику 4 абзац - 5. Направления государственной экономической политики 5 абзац - 6. Фискальная политика государства 6 абзац - 1. Инструменты регулирования экономики | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:24:45 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 4,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А - 2

Б - 1

В - 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:46:32 | Сохранено: А - 2 Б - 1 В - 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:25:04 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, потому что до 18 лет он обязан учиться согласно Конституции РФ. В условии не сказано, что он поступил или собирается поступить в колледж, поэтому и со школы он не может уйти. Также он еще не является полностью дееспособным, а значит родители несут за него ответственность и должны знать, что их ребенок хочет отчислиться со школы

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:06:33 | Сохранено: Саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, потому что до 18 лет он обязан учиться согласно Конституции РФ. В условии не сказано, что он поступил или собирается поступить в колледж, поэтому и со школы он не может уйти. Также он еще не является полностью дееспособным, а значит родители несут за него ответственность и должны знать, что их ребенок хочет отчислиться со школы | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:25:26 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:47:07 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних., Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:14:03 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:15:01 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17



Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00



в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.



Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно  



По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно  

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно  

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно  

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно  

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно  

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:16:21 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:17:29 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно | Неполный ответ | |
| 4 | 16/03/24, 15:18:09 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Неполный ответ | |
| 5 | 16/03/24, 15:18:49 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-------------|
| 6 | 16/03/24, 15:20:25 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 7 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |











Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.  |  |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания.  |  |
| Наши дети... | ... это наша старость.  |  |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение.  |  |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого.  |  |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть;, В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания;, Наши дети... → ... это наша старость;, Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение;, Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:22:27 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Примеры, когда воспитывают люди: мама объясняет дочке, как правильно вести себя в общественных местах; учитель помогает ученикам понять смысл художественного произведения и взять из него что-то для своей жизни

Примеры, когда воспитывают вещи: девушка полюбила программирование и захотела стать программистом, когда приобрела новый компьютер и начала разбираться в том, как он работает; ребенок начал играть с развивающими игрушками и развил себе мелкую моторику и воображение.

Примеры, когда воспитывают явления: после частых землетрясений в Японии жители этой страны приспособились к этому явлению и научились правильно себя вести во время чрезвычайных ситуаций; из-за яркого солнца и его вредного влияния на кожу люди придумали солнцезащитные средства и научились ухаживать за своей кожей перед выходом на солнце.

Люди занимают особое место в этом списке, потому что именно люди осуществляют первичную социализацию человека, без людей воспитание не было бы эффективным, т.к. для развития личности важно контактировать с другими людьми. Ни вещи, ни явления не способны воспитать человека, они могут только помочь, поспособствовать развитию.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 15:37:35 | Сохранено: Примеры, когда воспитывают люди: мама объясняет дочке, как правильно вести себя в общественных местах; учитель помогает ученикам понять смысл художественного произведения и взять из него что-то для своей жизни Примеры, когда воспитывают вещи: девушка полюбила программирование и захотела стать программистом, когда приобрела новый компьютер и начала разбираться в том, как он работает; ребенок начал играть с развивающими игрушками и развил себе мелкую моторику и воображение. Примеры, когда воспитывают явления: после частых землетрясений в Японии жители этой страны приспособились к этому явлению и научились правильно себя вести во время чрезвычайных ситуаций; из-за яркого солнца и его вредного влияния на кожу люди придумали солнцезащитные средства и научились ухаживать за своей кожей пред выходом на солнце. Люди занимают особое место в этом списке, потому что именно люди осуществляют первичную социализацию человека, без людей воспитание не было бы эффективным, т.к. для развития личности важно контактировать с другими людьми. Ни вещи, ни явления не способны воспитать человека, они могут только помочь, поспособствовать развитию. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:26:23 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.


1. Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя.
2. Дисциплина: учитель должен быть ответственным. От этого зависит, как он будет относиться к своим правам и обязанностям, а кроме того, если учитель будет легкомысленным и безответственным, то и его ученики станут такими же, видя пример поведения учителя.
3. Трудовое воспитание: учитель не должен быть ленивым, ему следует понимать, что такое труд, зачем он нужен, а главное учитель должен быть способным приучить к труду детей, даже тех, которые не привыкли трудиться. Согласно точке зрения Макаренко, трудовая деятельность - неперемное условие гармоничного роста и развития личности. Труд воспитывает в учениках хороших, достойных людей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:15:16 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:42:32 | Сохранено: * Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя. * Дисциплина: | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:47:23 | Сохранено: * Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя. * Дисциплина: учитель должен быть ответственным. От этого зависит, как он будет относиться с своим правам и обязанностям, а кроме того, если учитель будет легкомысленным и безответственным, то и его ученики станут такими же, видя пример поведения учителя. * Трудовое воспитание: | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:49:54 | Сохранено: * Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя. * Дисциплина: учитель должен быть ответственным. От этого зависит, как он будет относиться с своим правам и обязанностям, а кроме того, если учитель будет легкомысленным и безответственным, то и его ученики станут такими же, видя пример поведения учителя. * Трудовое воспитание: учитель не должен быть ленивым, ему следует понимать, что такое труд, зачем он нужен, а главное учитель должен быть способным приучить к труду детей, даже тех, которые не привыкли трудиться. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 15:51:00 | Сохранено: * Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя. * Дисциплина: учитель должен быть ответственным. От этого зависит, как он будет относиться с своим правам и обязанностям, а кроме того, если учитель будет легкомысленным и безответственным, то и его ученики станут такими же, видя пример поведения учителя. * Трудовое воспитание: учитель не должен быть ленивым, ему следует понимать, что такое труд, зачем он нужен, а главное учитель должен быть способным приучить к труду детей, даже тех, которые не привыкли трудиться. Согласно точке зрения Макаренко, трудовая деятельность - не | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 15:52:57 | Сохранено: * Психологический климат: учитель должен быть понимающим, открытым по отношению к детям, способным идти с ними на контакт. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в присутствии учителя, а также для того, чтобы они видели перед собой пример и стремились стать похожими на учителя. * Дисциплина: учитель должен быть ответственным. От этого зависит, как он будет относиться с своим правам и обязанностям, а кроме того, если учитель будет легкомысленным и безответственным, то и его ученики станут такими же, видя пример поведения учителя. * Трудовое воспитание: учитель не должен быть ленивым, ему следует понимать, что такое труд, зачем он нужен, а главное учитель должен быть способным приучить к труду детей, даже тех, которые не привыкли трудиться. Согласно точке зрения Макаренко, трудовая деятельность - неперенное условие гармоничного роста и развития личности. Труд воспитывает в учениках хороших, достойных людей. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------|-------|
| 7 | 16/03/24, 16:04:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 8 | 19/03/24, 13:26:49 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|---|------------------------------------|
|  | Валерия Автономова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:18 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:28 |
| Прошло времени | 1 ч. 9 мин. |
| Оценка | 83,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 15,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

да, суждение верно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Демоупуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 15.

Правильный ответ: Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно.

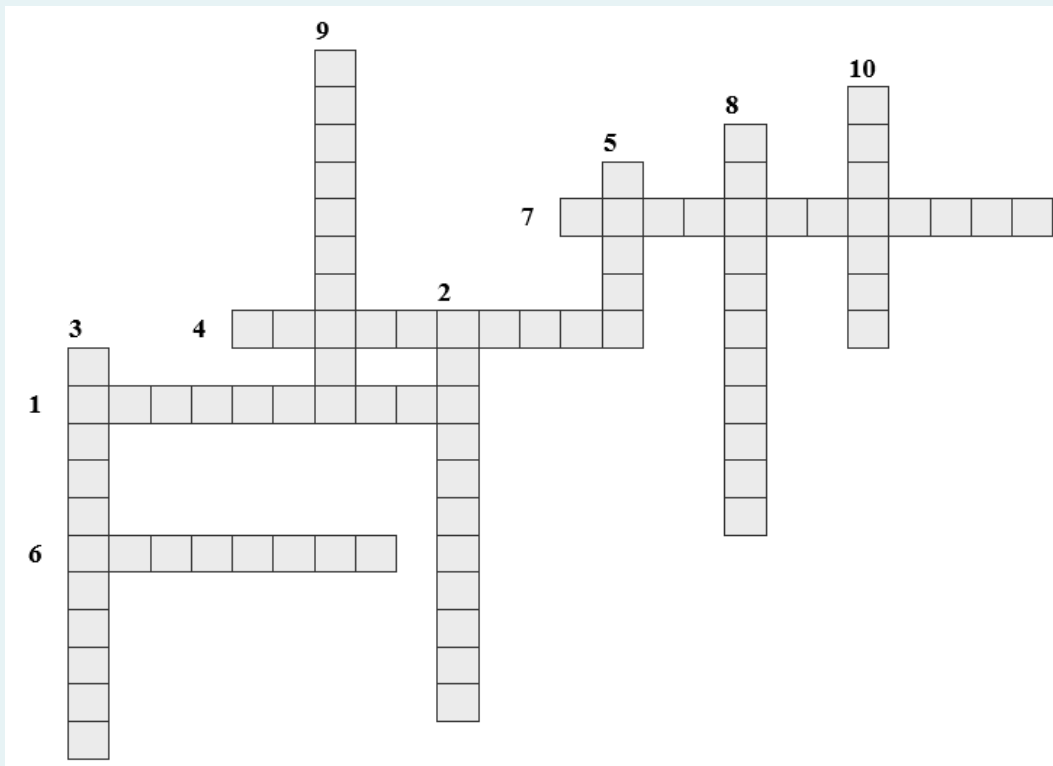
История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:24:12 | Сохранено: Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Частично правильный | 15,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: Менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: Олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: Инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: Экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: Потребление ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: Амортизация ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: Акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: Предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:29:48 | Сохранено: Капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 9,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями.... Исправленный текст: предписанный статус - это это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг.

Ошибка 2: достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер... Исправленный текст: *предписанный* статус носит ярко выраженный биологический характер...

Ошибка 3: отношение к этим возрастным группам остается неизменным. Исправленный текст: отношение к этим возрастным группам меняется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:42:17 | Сохранено: Ошибка 1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями.... Исправленный текст: предписанный статус - это это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг. Ошибка 2: достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер... Исправленный текст: _предписанный_ статус носит ярко выраженный биологический характер.... Ошибка 3: отношение к этим возрастным группам остается неизменным. Исправленный текст: отношение к этим возрастным группам меняется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:21:56 | Оценено вручную на 9 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 9,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1. 4) понятие экономической политика государства
2. 8) перспективные цели
3. 7) проблема внешних воздействий на экономику
4. 5) направления политики
5. 6) фискальная политика
6. 2) монетарная политика

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:49:05 | Сохранено: * 4) понятие экономической политика государства * 8) перспективные цели * 7) проблема внешних воздействий на экономику * 5) направления политики * 6) фискальная политика * 2) монетарная политика | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:18:22 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А: 2, 3

Б: 1, 4

В: 5, 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:54:15 | Сохранено: А: 2, 3 Б: 1, 4 В: 5, 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:23:02 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 0,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Без согласия родителей или законных представителей забрать или подать документы в учебное заведение можно только по достижении 18 лет. Саша сам не имеет право написать такое заявление и прервать обучение. В пункте 6 статьи 66 закона "Об образовании" говорится, что ребенок может уйти из школы, но обязательно согласие родителей и комиссии по делам несовершеннолетних.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:58:39 | Сохранено: Без согласия родителей или законных представителей забрать или подать документы в учебное заведение можно только по достижении 18 лет. Саша сам не имеет право написать такое заявление и прервать обучение. В пункте 6 статьи 66 закона "Об образовании" говорится, что ребенок может уйти из школы, но обязательно согласие родителей и комиссии по делам несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:19:02 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:59:22 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:03:38 | Сохранено: Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:04:34 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:05:58 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✔ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✔ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✔ |
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✔ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✔ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Наши дети... → ... это наша старость., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:07:50 | Сохранено: Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Пример, когда воспитывают люди: человек - существо социальное, оно не может жить без общества. Находясь в группе, человек проходит стадию социализации. Например, Маша получила двойку за урок и обвинила во всем учителя, хотя она сама не выучила. Мама попыталась ей объяснить, что ее поведение нарушило все принципы морали, ведь она проявила неуважение к старшим. Маша поставила себя на место учителя и поняла свою ошибку. Получается, человек способен сформировать чувство вины за свои поступки.

Вещи нас также воспитывают. Они способны сформировать у нас бережное отношение ко всему окружающему. Например, Степе на день рождения подарили робота, но на следующий день мальчик сломал ее, так как невнимательно следил за игрушкой и воспринимал ее не как подарок. Поняв, что вещь испорчена, Степа попросил починить ее папу, признавшись в своей ошибке и пообещав, что такое больше не повторится.

Когда воспитывают явления: на улице дождь. Даша идет в магазин в дождевике и с зонтиком. По дороге она встретила бабушку, которая была больна и просто мокла под дождем. Даша испытала ужас и сожаление к человеку, поэтому отдала свой зонтик бабушку и даже проводила ее до дома. Вывод: явление могут вызвать равнодушие к окружающим.

Но место людей все равно не заменить. Мы перенимаем качества именно друг у друга, смотрим на поступки друг друга, понимаем, что хорошо, а что плохо. Без людей человек не может существовать.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------|
| 2 | 16/03/24, 15:19:15 | Сохранено: Пример, когда воспитывают люди: человек - существо социальное, оно не может жить без общества. Находясь в группе, человек проходит стадию социализации. Например, Маша получила двойку за урок и обвинила во всем учителя, хотя она сама не выучила. Мама попыталась ей объяснить, что ее поведение нарушило все принципы морали, ведь она проявила неуважение к старшим. Маша поставила себя на место учителя и поняла свою ошибку. Получается, человек способен сформировать чувство вины за свои поступки. Вещи нас также воспитывают. Они способны сформировать у нас бережное отношение ко всему окружающему. Например, Степе на день рождения подарили робота, но на следующий день мальчик сломал ее, так как невнимательно следил за игрушкой и воспринимал ее не как подарок. Поняв, что вещь испорчена, Степа попросил починить ее папу, признавшись в своей ошибке и пообещав, что такое больше не повторится. Когда воспитывают явления: на улице дождь. Даша идет в магазин в дождевики и с зонтиком. По дороге она встретила бабушку, которая была больна и просто мокла под дождем. Даша испытала ужас и сожаление к человеку, поэтому отдала свой зонтик бабушке и даже проводила ее до дома. Вывод: явление могут вызвать равнодушие к окружающим. Но место людей все равно не заменить. Мы перенимаем качества именно друг у друга, смотрим на поступки друг друга, понимаем, что хорошо, а что плохо. Без людей человек не может существовать. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:19:49 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Элементы воспитания Макаренко:

- 1) Труд. Характеристика учителя: профессионализм, компетентность. Учитель должен иметь опыт работы, чтобы помогать детям осознавать их ошибки, направлять их деятельность в нужное русло. Высокий уровень компетенции поможет точно и грамотно построить всю деятельность.
- 2) Психологический климат. Характеристика учителя: толерантность. Нужно быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка.
- 3) Дисциплина. Характеристика: ответственность. Учитель должен осознавать ответственность за будущее своих учеников и стремиться внести полезный вклад в их жизнь и образование. Строгость: нужно не всегда быть добрым, иногда нужно быть строгим для объяснения той или иной ситуации ребенку.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:18:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:27:51 | Сохранено: Элементы воспитания Макаренко: 1) Труд. Характеристика учителя: профессионализм, компетентность. Учитель должен иметь опыт работы, чтобы помогать детям осознавать их ошибки, направлять их деятельность в нужное русло. Высокий уровень компетенции поможет точно и грамотно построить всю деятельность. 2) Психологический климат. Характеристика учителя: толерантность. Нужно быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка. 3) Дисциплина. Характеристика: ответственность. Учитель должен осознавать ответственность за будущее своих учеников и стремиться внести полезный вклад в их жизнь и образование. Строгость: нужно не всегда быть добрым, иногда нужно быть строгим для объяснения той или иной ситуации ребенку. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:28:00 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:20:25 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| АК | Алина Коваленко |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:05 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:57 |
| Прошло времени | 1 ч. 51 мин. |
| Оценка | 83,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 17,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 17.

Правильный ответ: Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно.

История ответов

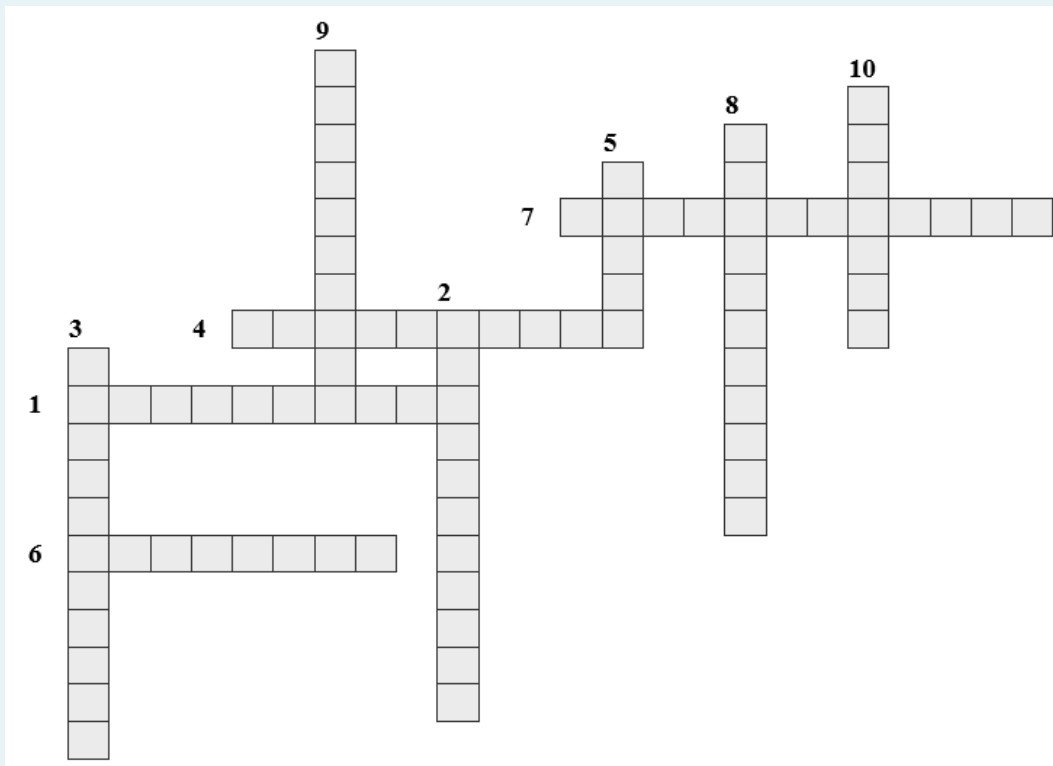
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:11:37 | Сохранено: Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|--|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 14:45:12 | Сохранено: Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Частично правильный | 17,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:05:29 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:49:02 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

 Ответ: ✓

Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:18:08 | Сохранено: монетаризм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

 Ответ: ✓

Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:49:02 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;...

Исправленный текст: (2) Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;...

Ошибка 2: (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер:...

Исправленный текст: (4) Предписанный с статус носит ярко выраженный биологический характер:...

Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами.

Исправленный текст : (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями.

Ошибка 4: (8) Социальный статус определяется социальными ролями, которые во многом связаны с его возрастом.

Исправленный текст: (8) Социальные роли определяются социальным статусом, который во многом связан с его возрастом.

Ошибка 5: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Исправленный текст: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:35:19 | Сохранено: Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;... Исправленный текст: (2) Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;... Ошибка 2: (4) Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер;... Исправленный текст: (4) Предписанный с татус носит ярко выраженный биологический характер;... Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами. Исправленный текст : (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение,предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями. Ошибка 4: (8) Социальный статус определяется социальными ролями, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: (8) Социальные роли определяются социальным статусом, который во многом связан с его возрастом. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:54:33 | Сохранено: Ошибка 1: (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;... Исправленный текст: (2) Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями;... Ошибка 2: (4) Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер;... Исправленный текст: (4) Предписанный с татус носит ярко выраженный биологический характер;... Ошибка 3: (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. различными социальными нормами. Исправленный текст : (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение,предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т.е. социальными санкциями. Ошибка 4: (8) Социальный статус определяется социальными ролями, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: (8) Социальные роли определяются социальным статусом, который во многом связан с его возрастом. Ошибка 5: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом равития общества остается неизменным. Исправленный текст: (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:52:25 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

| номер абзаца | название абзаца |
|--------------|-----------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 8 |
| 3 | 7 |
| 4 | 5 |
| 5 | 6 |
| 6 | 2 |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|---|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:43:44 | Сохранено: номер абзаца 7 4 5 5 6 6 2 | название абзаца 1 4 2 8 3 Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:52:44 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

| | |
|---|---|
| а | 2 |
| б | 1 |
| в | 6 |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:56:22 | Сохранено: а 2 б 1 в 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:53:00 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша имеет право написать такое заявление и быть отчисленным по собственному желанию без разрешения своих родителей, так как, согласно Конституции РФ, родители обязаны предоставить ребенку лишь основное общее образование (9 классов обучения). Саша обучается в 10 классе, соответственно, он уже получил основное общее образование, и у него нет обязанности, как и у его родителей, получать среднее общее образование (10-11 классы).

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:01:08 | Сохранено: Саша имеет право написать такое заявление и быть отчисленным по собственному желанию без разрешения своих родителей, так как, согласно Конституции РФ, родители обязаны предоставить ребенку лишь основное общее образование (9 классов обучения). Саша обучается в 10 классе, соответственно, он уже получил основное общее образование, и у него нет обязанности, как и у его родителей, получать среднее общее образование (10-11 классы). | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:09:43 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 0,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:06:25 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
 Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:11:11 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:12:36 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00



в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.



Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно  



Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно  



Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно  

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно  

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно  

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно  

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:13:32 | Сохранено: Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:15:20 | Сохранено: Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

Наши дети...

... это наша старость.



Никакое дело нельзя хорошо сделать...

... если неизвестно, чего хотят достигнуть.



В хорошей семье наказаний никогда не бывает...

... и это самый правильный путь семейного воспитания.



Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей...

... проверьте ваше собственное поведение.



Если с человека не потребовать многого...

... от него и не получишь многого.



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Наши дети... → ... это наша старость., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:16:24 | Сохранено: Наши дети... -> ... это наша старость.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 2,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Как и говорил А.С. Макаренко, человека, действительно, воспитывает все: и люди, и вещи, и явления. Однако самое значимое влияние на социализацию человека оказывают люди. Это объяснимо тем, что человек рождается и живет в обществе. Он есть социальное существо, и не был бы человеком, если бы не было общества. Человек может разговаривать, мыслить и преобразовывать мир именно благодаря людям. Он часто опирается на мнение других, сравнивает и анализирует все вокруг. Например, такие известные теории, как теория "зеркального Я" Ч. Кули, психологическая теория З. Фрейда и символический интеракционизм Дж. Мида в очередной раз доказывают зависимость человека от мнения, реакций и поведения общества. Конечно же, в первую очередь на развитие личности влияют самые близкие-родители и педагоги. Именно они являются агентами первичной социализации, во время которой в маленького человека вкладываются базовые принципы и социальные нормы, с помощью которых он в дальнейшем функционирует в обществе. Эти же люди есть наши наставники, которые направляют человека и всегда готовы ему помочь. В этом состоит предназначение наших родителей и педагогов.

Помимо людей в целом, на воспитание человека также влияют многие вещи и явления. Например, в истории есть такое понятие "потерянное поколение"-это люди, рожденные до и в период Первой мировой войны. Этим людей называют потерянным поколением, так как после войны они не смогли адаптироваться к нормальной, спокойной и мирной жизни. В большей степени на них повлияла именно политическая обстановка. Можно привести много подобных примеров, включающих в себя случаи, когда людям приходилось перестраиваться из одного политического режима в другой, привыкать к новой власти или адаптироваться к новому положению в обществе и в жизни в целом: после отмены крепостного права в 1961 году, после распада СССР в 1991 году и т.д. Это доказывает то, что некоторые обстоятельства и явления могут оказывать сильное влияние на человеческую жизнь.

Порой даже мелкие вещи могут оказать серьезное влияние на жизнь человека. Самым типичным примером, когда человек воспитывается вещами, это пример с влиянием культуры: книги, фильмы, музыка, театр, живопись, танец и т.д. Одна тоненькая книга уже способна изменить человеческое мышление и восприятие. Так что личность воспитывается всем: не только людьми, но и явлениями и вещами.

Комментарий:

Рассуждения носят общий характер. Нет понимания, что относится к нематериальной культуре, а что к вещам.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|----------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 15:37:29 | Сохранено: Как и говорил А.С. Макаренко, человека, действительно, воспитывает все: и люди, и вещи, и явления. Однако самое значимое влияние на социализацию человека оказывают люди. Это объяснимо тем, что человек рождается и живет в обществе. Он есть социальное существо, и не был бы человеком, если бы не было общества. Человек может разговаривать, мыслить и преобразовывать мир именно благодаря людям. Он часто опирается на мнение других, сравнивает и анализирует все вокруг. Например, такие известные теории, как теория "зеркального Я" Ч. Кули, психологическая теория З. Фрейда и символический интеракционизм Дж. Мида в очередной раз доказывают зависимость человека от мнения, реакций и поведения общества. Конечно же, в первую очередь на развитие личности влияют самые близкие-родители и педагоги. Именно они являются агентами первичной социализации, во время которой в маленького человека вкладываются базовые принципы и социальные нормы, с помощью которых он в дальнейшем функционирует в обществе. Эти же люди есть наши наставники, которые направляют человека и всегда готовы ему помочь. В этом состоит предназначение наших родителей и педагогов. Помимо людей в целом, на воспитание человека также влияют многие вещи и явления. Например, в истории есть такое понятие "потерянное поколение"-это люди, рожденные до и в период Первой мировой войны. Этим людей называют потерянным поколением, так как после войны они не смогли адаптироваться к нормальной, спокойной и мирной жизни. В большей степени на них повлияла именно политическая обстановка. Можно привести много подобных примеров, включающих в себя случаи, когда людям приходилось перестраиваться из одного политического режима в другой, привыкать к новой власти или адаптироваться к новому положению в обществе и в жизни в целом: после отмены крепостного права в 1961 году, после распада СССР в 1991 году и т.д. Это доказывает то, что некоторые обстоятельства и явления могут оказывать сильно влияние на человеческую жизнь. Порой даже мелкие вещи могут оказать серьезное влияние на жизнь человека. Самым типичным примером, когда человек воспитывается вещами, это пример с влиянием культуры: книги, фильмы, музыка, театр, живопись, танец и т.д. Одна тоненькая книга уже способна изменить человеческое мышление и восприятие. Так что личность воспитывается всем: не только людьми, но и явлениями и вещами. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 17:11:36 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 8,00 |
| 5 | 19/03/24, 14:55:38 | Оценено вручную на 2 со следующим комментарием: Рассуждения носят общий характер. Нет понимания, что относится к нематериальной культуре, а что к вещам. Ирина Мальшакова | Выполнен | 2,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Определенно, будущий учитель моего учебного заведения, работающего согласно идеям А. С. Макаренко должен обладать качествами, соответствующими системе воспитания Макаренко и его элементам: трудовому воспитанию, психологическому климату и дисциплине.

Во-первых, такой учитель должен быть трудолюбивым. Работа учителя, непосредственно, такой же физический и эмоциональный труд, который настоящий учитель должен искренне любить, полностью ему отдаваться со всей страстью. Лишь когда человек любит свою работу, он готов выполнять ее качественно и во благо другим. А также учитель должен прививать это качество и своим ученикам. ведь найти любимое дело в своей жизни крайне непросто. Однако, отыскав его, человек непременно станет трудолюбивым, даже того не заметив.

Во-вторых, учитель в данной школе должен быть определенно психически уравновешен. Он должен любить детей, не знать, что такое насилие, уметь находить подход к каждому ребенку, знать, что такое взаимопонимание, и всячески помогать. Чтобы стать таким человеком, ему нужно быть требовательным к себе: анализировать свои слова и действия, работать над собой и уметь находить в себе ошибки, признавать их и исправлять. Только лишь в таком случае учитель не нанесет своим ученикам никакого физического и эмоционального ущерба, а будет только примером для них. Также будет уважаем и любим.

А в-третьих, учитель должен быть сам дисциплинирован и учить дисциплине других. Несомненно, быть другом для своих учеников - это хорошо, но нужно не забывать и про существование определенной иерархии учитель-ученик. Данная система воспитывает в детях уважение не только к старшим, но и к своим наставникам, учит прислушиваться к мнению педагога и соблюдать рамки этикета и должного поведения в целом. Если учитель сам дисциплинирован, то он не позволит обращаться к нему легкомысленно, с неуважением и пренебрежением. А также он научит своих воспитанников тайм-менеджменту, следованию дедлайнам, хорошим привычкам и т.д.

Именно эти качества, на мой взгляд, являются основополагающими в моей школе, работающей по системе воспитания А. С. Макаренко.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:07 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:56:56 | Сохранено: Определенно, будущий учитель моего учебного заведения, работающего согласно идеям А. С. Макаренко должен обладать качествами, соответствующими системе воспитания Макаренко и его элементам: трудовому воспитанию, психологическому климату и дисциплине. Во-первых, такой учитель должен быть трудолюбивым. Работа учителя, непосредственно, такой же физический и эмоциональный труд, который настоящий учитель должен искренне любить, полностью ему отдаваться со всей страстью. Лишь когда человек любит свою работу, он готов выполнять ее качественно и во благо другим. А также учитель должен прививать это качество и своим ученикам. ведь найти любимое дело в своей жизни крайне непросто. Однако, отыскав его, человек непременно станет трудолюбивым, даже того не заметив. Во-вторых, учитель в данной школе должен быть определенно психически уравновешен. Он должен любить детей, не знать, что такое насилие, уметь находить подход к каждому ребенку, знать, что такое взаимопонимание, и всячески помогать. Чтобы стать таким человеком, ему нужно быть требовательным к себе: анализировать свои слова и действия, работать над собой и уметь находить в себе ошибки, признавать их и исправлять. Только лишь в таком случае учитель не нанесет своим ученикам никакого физического и эмоционального ущерба, а будет только примером для них. Также будет уважаем и любим. А в-третьих, учитель должен быть сам дисциплинирован и учить дисциплине других. Несомненно, быть другом для своих учеников-это хорошо, но нужно не забывать и про существование определенной иерархии учитель-ученик. Данная система воспитывает в детях уважение не только к старшим, но и к своим наставникам, учит прислушиваться к мнению педагога и соблюдать рамки этикета и должного поведения в целом. Если учитель сам дисциплинирован, то он не позволит обращаться к нему легкомысленно, с неуважением и пренебрежением. А также он научит своих воспитанников тайм-менеджменту, следованию дедлайнам, хорошим привычкам и т.д. Именно эти качества, на мой взгляд, являются основополагающими в моей школе, работающей по системе воспитания А. С. Макаренко. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:57:06 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:56:13 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| КВ | Камилла Волкова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:09 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:09 |
| Прошло времени | 2 час. |
| Оценка | 83,00 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно.

История ответов

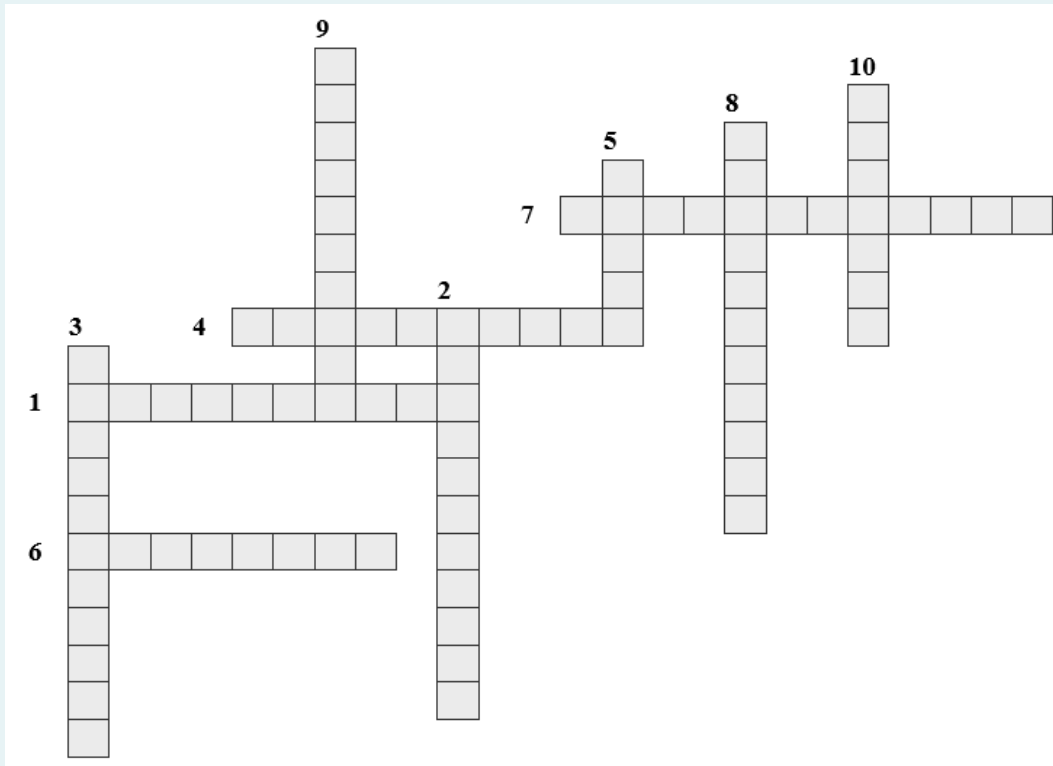
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:11:39 | Сохранено: Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: Менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:14:21 | Сохранено: Менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: Олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: Инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: Экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: Потребление ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: Амортизация ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: ✗

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 10

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объема наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ: Капитал



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:21 | Сохранено: Капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 12,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями.

Ошибка 2: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер.

Ошибка 3: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:34:33 | Сохранено: Ошибка 1: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями. Ошибка 2: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер. Ошибка 3: Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. Ошибка 4: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:00:42 | Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 12,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 4,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
 2. Монетарная политика государства;
 3. Помощь государства рынку;
 4. Понятие экономической политики государства;
 5. Направления государственной экономической политики;
 6. Фискальная политика государства;
 7. Проблема внешних воздействий в экономику;
 8. Перспективные цели российской экономической политики.
-
1. Понятие экономической политики государства
 2. Перспективные цели российской экономической политики
 3. Проблема внешних воздействий в экономику
 4. Направления государственной экономической политики
 5. Инструменты регулирования экономики
 6. Монетарная политика государства

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:46:20 | Сохранено: * Понятие экономической политики государства * Перспективные цели российской экономической политики * Проблема внешних воздействий в экономику * Направления государственной экономической политики * Инструменты регулирования экономики * Монетарная политика государства | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 18:01:15 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 4,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 6 |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:48:37 | Сохранено: А Б В 2 1 6 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:43:32 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Саша не имеет права написать такое заявление и прервать свое обучение без согласия своих родителей, так как согласно Федеральному закону об образовании родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося выбирают учебное заведение ребенка, и он не может по своему желанию отчислиться из учебного заведения без согласия родителей.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:54:12 | Сохранено: Саша не имеет права написать такое заявление и прервать свое обучение без согласия своих родителей, так как согласно Федеральному закону об образовании родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося выбирают учебное заведение ребенка, и он не может по своему желанию отчислиться из учебного заведения без согласия родителей. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:43:51 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:54:32 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:59:07 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:00:27 | Сохранено: Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:00:42 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:02:32 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17



Частично правильный

Баллов: 2,00 из 3,00



в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.



Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно  


По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно  



Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно  



Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно  

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно  

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Верно  

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 4.

Правильный ответ: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:01:01 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 15:02:45 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:02:54 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 5 | 16/03/24, 16:03:54 | Сохранено: Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

Никакое дело нельзя хорошо сделать...

... если неизвестно, чего хотят достигнуть. ✓

В хорошей семье наказаний никогда не бывает...

... и это самый правильный путь семейного воспитания. ✓

Наши дети...

... это наша старость. ✓

Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей...

... проверьте ваше собственное поведение. ✓

Если с человека не потребовать многого...

... от него и не получишь многого. ✓

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть, В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания, Наши дети... → ... это наша старость, Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение, Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:15:14 | Сохранено: Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Люди, вещи, явления воспитывают скорее в совокупности, нежели поодиночке. Вещи воспитывают нас, показывая нам материальный мир, который окружает нас. Они учат нас делиться ими, привязываться к ним, создавать из других вещей, любить их. Явления показывают нам социальный и духовный мир. Это могут быть физические явления, которые мы изучаем в процессе познания науки, а могут быть общественные явления, с которыми мы сталкиваемся на протяжении всей нашей жизни и которые безусловно оказывают огромное влияние на формирование наших мировоззрений, например, дискриминация по отношению к разным социальным группам на основе расовой принадлежности или исповедуемой религии.

Однако нельзя отрицать, что люди воспитывают больше вещей и явлений. Мы рождаемся среди людей и живем среди них. Наша коммуникация с людьми довольно редко прерывается надолго, поэтому они никогда не перестают оказывать на нас влияние. Наши родители учат нас ходить и говорить, их речь, привычки, особенности поведения, семейные традиции, взгляды передаются нам и остаются с нами до конца наших жизней, и их нельзя полностью искоренить, даже если попытаться. Наши педагоги учат нас учиться, коммуницировать со сверстниками, воспитывают и дисциплинируют нас, прививают любовь и стремление к знаниям, заставляют задуматься о своих жизненных целях, о своей будущей профессии, о своих амбициях. Наши друзья разделяют наши интересы и взгляды, учат здоровым дружеским отношениям, помогают в трудной ситуации. Наши партнеры и дети учат нас заботиться и проявлять любовь, воспитывают в нас чувства ответственности и справедливости. Нельзя отрицать, что люди - незаменимая часть жизни любого человека и главные его воспитатели.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:39:30 | Сохранено: Люди, вещи, явления воспитывают скорее в совокупности, нежели поодиночке. Вещи воспитывают нас, показывая нам материальный мир, который окружает нас. Они учат нас делиться ими, привязываться к ним, создавать их из другие вещи, любить их. Явления показывают нам социальный и духовный мир. Это могут быть физические явления, которые мы изучаем в процессе познания науки, а могут быть общественные явления, с которыми мы сталкиваемся на протяжении всей нашей жизни и которые безусловно оказывают огромное влияние на формирование наших мировоззрений, например, дискриминация по отношению к разным социальным группам на основе расовой принадлежности или исповедуемой религии. Однако нельзя отрицать, что люди воспитывают больше вещей и явлений. Мы рождаемся среди людей и живем среди них. Наша коммуникация с людьми довольно редко прерывается надолго, поэтому они никогда не перестают оказывать на нас влияние. Наши родители учат нас ходить и говорить, их речь, привычки, особености поведения, семейные традиции, взгляды передаются нам и остаются с нами до конца наших жизней, и их нельзя полностью искоренить, даже если попытаться. Наши педагоги учат нас учиться, коммуницировать со сверстниками, воспитывают и дисциплинируют нас, прививают любовь и стремление к знаниям, заставляют задуматься о своих жизненных целях, о своей будущей профессии, о своих амбициях. Наши друзья разделяют наши интересы и взгляды, учат здоровым дружеским отношениям, помогают в трудной ситуации. Наши партнеры и дети учат нас заботиться и проявлять любовь, воспитывают в нас чувства ответственности и справедливости. Нельзя отрицать, что люди - незаменимая часть жизни любого человека и главные его воспитатели. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:44:47 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Психологический климат: психологическое образование, умение справедливо оценить обстановку в коллективе или найти корень проблемы в отношениях между участниками коллектива. Эти характеристики важны для благоприятного психологического климата, так как такие умения помогут разрешить разногласия между учениками, наладить напряженную обстановку между ними, помочь им донести свои точки зрения друг другу и услышать друг друга.

Дисциплина: стойкость, справедливость. Эти характеристики важны, так как помогут дисциплинировать учеников без проявления насилия, повшения голоса или применения несправедливых наказаний для тех, кто нарушает дисциплину.

Трудовое воспитание: умение привить стремление к знаниям и культуре, любовь к труду. Эти характеристики важны для того, чтобы научить учеников финансовой грамотности независимости с помощью самостоятельного заработка, помочь определить с профессией и стать специалистом в ней.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:09:17 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:39 | Сохранено: Психологический климат: психологическое образование, умение справедливо оценить обстановку в коллективе или найти корень проблемы в отношениях между участниками коллектива. Эти характеристики важны для благоприятного психологического климата, так как такие умения помогут разрешить разногласия между учениками, наладить напряженную обстановку между ними, помочь им донести свои точки зрения друг другу и услышать друг друга. Дисциплина: стойкость, справедливость. Эти характеристики важны, так как помогут дисциплинировать учеников без проявления насилия, повшения голоса или применения несправедливых наказаний для тех, кто нарушает дисциплину. Трудовое воспитание: | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:05:04 | Сохранено: Психологический климат: психологическое образование, умение справедливо оценить обстановку в коллективе или найти корень проблемы в отношениях между участниками коллектива. Эти характеристики важны для благоприятного психологического климата, так как такие умения помогут разрешить разногласия между учениками, наладить напряженную обстановку между ними, помочь им донести свои точки зрения друг другу и услышать друг друга. Дисциплина: стойкость, справедливость. Эти характеристики важны, так как помогут дисциплинировать учеников без проявления насилия, повшения голоса или применения несправедливых наказаний для тех, кто нарушает дисциплину. Трудовое воспитание: умение привить стремление к знаниям, любовь к труду. Эти характеристики важны для | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:07:07 | Сохранено: Психологический климат: психологическое образование, умение справедливо оценить обстановку в коллективе или найти корень проблемы в отношениях между участниками коллектива. Эти характеристики важны для благоприятного психологического климата, так как такие умения помогут разрешить разногласия между учениками, наладить напряженную обстановку между ними, помочь им донести свои точки зрения друг другу и услышать друг друга. Дисциплина: стойкость, справедливость. Эти характеристики важны, так как помогут дисциплинировать учеников без проявления насилия, повшения голоса или применения несправедливых наказаний для тех, кто нарушает дисциплину. Трудовое воспитание: умение привить стремление к знаниям, любовь к труду. Эти характеристики важны для того, чтобы научить учеников финансовой независимости с помощью самостоятельного заработка, помочь определить с профессией и стать специалистом в ней. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:07:50 | Сохранено: Психологический климат: психологическое образование, умение справедливо оценить обстановку в коллективе или найти корень проблемы в отношениях между участниками коллектива. Эти характеристики важны для благоприятного психологического климата, так как такие умения помогут разрешить разногласия между учениками, наладить напряженную обстановку между ними, помочь им донести свои точки зрения друг другу и услышать друг друга. Дисциплина: стойкость, справедливость. Эти характеристики важны, так как помогут дисциплинировать учеников без проявления насилия, повшения голоса или применения несправедливых наказаний для тех, кто нарушает дисциплину. Трудовое воспитание: умение привить стремление к знаниям и культуре, любовь к труду. Эти характеристики важны для того, чтобы научить учеников финансовой грамотности независимости с помощью самостоятельного заработка, помочь определить с профессией и стать специалистом в ней. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------|-------|
| 6 | 16/03/24, 16:09:18 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 7 | 19/03/24, 13:45:18 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ЯМ | Яна Максимова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:02 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:01 |
| Прошло времени | 1 ч. 59 мин. |
| Оценка | 80,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾

✗

Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾

✓

В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾

✗

Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾

✓

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾

✓

Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾

✓

Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾

✓

Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾

✓

Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾

✓

Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾

✗

Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾

✓

Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾

✗

Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾

✓

Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ↕



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно.

История ответов

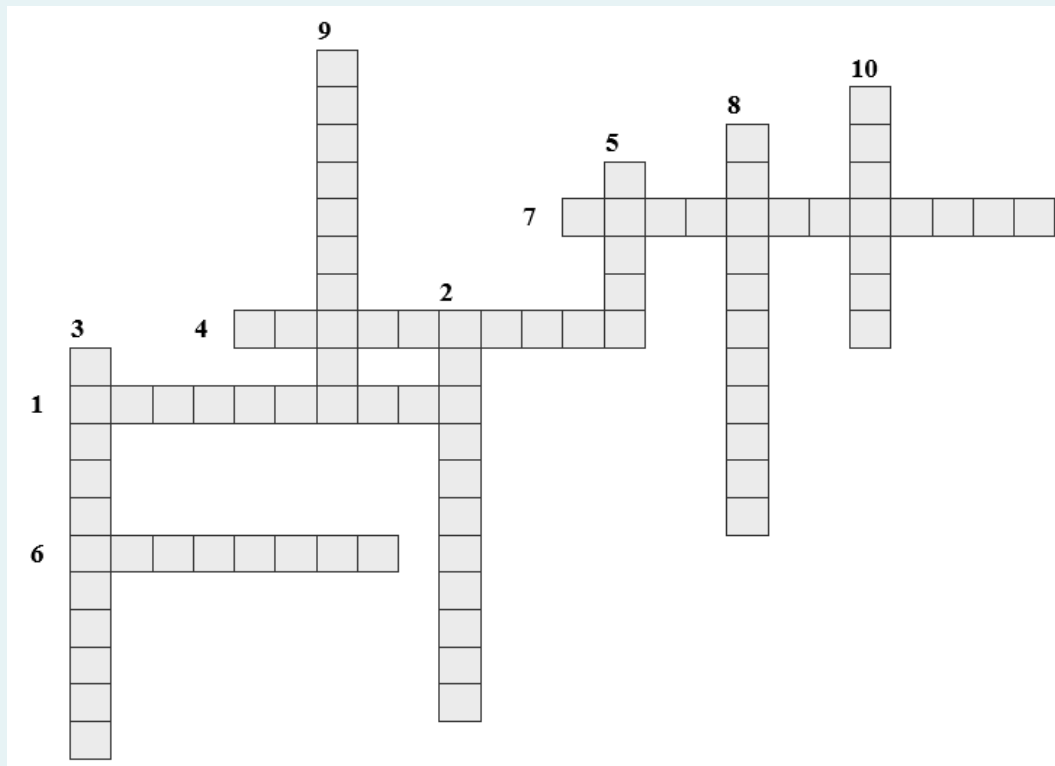
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:02:51 | Сохранено: Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно. | Неполный ответ | |
| 3 | 16/03/24, 14:03:43 | Сохранено: Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно. | Неполный ответ | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------|--------------|
| 4 | 16/03/24, 14:07:42 | Сохранено: Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |
| 5 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:03:10 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: Менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: Олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: Инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: Экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: Потребление ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: Амортизация ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: Акция ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: Предложение ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:33:47 | Сохранено: Предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Монетарная | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:13:00 | Сохранено: Капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 9,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: в предложении №2 в слове "предписанным". Исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями...

Ошибка 2: в предложении №4 в слове "достигаемый". Исправленный текст: предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер...

Ошибка 3: в предложении №7 в слове "нормами". Исправленный текст: ... т.е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: в предложении №8 в слове "неизменным". Исправленный текст: ...с ходом развития общества изменяется.

Комментарий:

Последнее не засчитываем

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:21:40 | Сохранено: Ошибка 1: в предложении №2 в слове "предписанным". Исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями... Ошибка 2: в предложении №4 в слове "достигаемый". Исправленный текст: предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер... Ошибка 3: в предложении №7 в слове "нормами". Исправленный текст: ... т.е. различными социальными санкциями. Ошибка 4: в предложении №8 в слове "неизменным". Исправленный текст: ...с ходом развития общества изменяется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 22:14:02 | Оценено вручную на 9 со следующим комментарием: Последнее не засчитываем Ирина Мальшакова | Выполнен | 9,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1-4

2-8

3-7

4-5

5-6

6-2

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:31:07 | Сохранено: 1-4 2-8 3-7 4-5 5-6 6-2 | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 22:18:44 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

1-Б

2-А

3-А

4-В

5-В

6-В

Комментарий:

Правильный ответ А2 Б1 В6

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:35:52 | Сохранено: 1-Б 2-А 3-А 4-В 5-В 6-В | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 18/03/24, 22:37:40 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Правильный ответ А2 Б1 В6 Ирина Мальшакова | Выполнен | 0,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Нет, Саша не имеет право написать такое заявление без согласия родителей и прервать свое обучение, так как Саше еще нет 18 лет, то есть его полная дееспособность еще не наступила, а следовательно, согласно Семейному Кодексу РФ, родители несут ответственность за несовершеннолетнего ребенка и принимают основные решения, касающиеся его, и не может без согласия родителей подписывать подобные заявления и документы.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 14:41:30 | Сохранено: Нет, Саша не имеет право написать такое заявление без согласия родителей и прервать свое обучение, так как Саше еще нет 18 лет, то есть его полная дееспособность еще не наступила, а следовательно, согласно Семейному Кодексу РФ, несовершеннолетний не может без согласия родителей подписывать подобные заявления и документы. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:43:11 | Сохранено: Нет, Саша не имеет право написать такое заявление без согласия родителей и прервать свое обучение, так как Саше еще нет 18 лет, то есть его полная дееспособность еще не наступила, а следовательно, согласно Семейному Кодексу РФ, родители несут ответственность за несовершеннолетнего ребенка и принимают основные решения, касающиеся его, и не может без согласия родителей подписывать подобные заявления и документы. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 22:41:04 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:04:20 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:44:06 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 14:57:38 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

| | | |
|--|---------|---|
| По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. | Верно | ✓ |
| Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. | Неверно | ✓ |
| Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. | Верно | ✗ |
| Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. | Верно | ✓ |
| Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. | Неверно | ✓ |
| Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. | Верно | ✓ |

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:44:42 | Сохранено: По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Наши дети... → ... это наша старость., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:45:46 | Сохранено: Наши дети... -> ... это наша старость.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

1) Одним из примеров, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является школа, которая является важнейшим агентом вторичной социализации человека. В школе человек совершенствует социальные навыки, общаясь с одноклассниками, учителями и другим рабочим персоналом, обретает социальную роль ученика и соответственно ей и уставу школы выполняет определенные требования. Наряду с ролью школы как вторичного социализирующего агента, школьный класс выступает первичным агентом социализации, где человек обретает друзей и учится становиться настоящим другом, учиться взаимодействовать в коллективе: идти на компромисс, быть лидером и т.д. Педагоги передают своим воспитанникам наряду со школьными знаниями знания о жизни, личный опыт, корректируют их поведение в разных ситуациях. В том числе в школе у человека формируется уважительное к материальным вещам: школьному оборудованию, учебникам, помещениям, которые не являются его личной собственностью. Такие школьные явления, как соревнования, конкурсы и олимпиады формируют у человека конкурентоспособность, стрессоустойчивость и достигаторство.

2) Другим примером, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является семья. Семья- главная ячейка общества, первичный агент социализации человека, где родители и другие члены семьи впервые обучают человека различным навыкам: учебным, трудовым, коммуникативным. Учат основам морали, что такое хорошо и что такое плохо. Осуществляя социально-экономические функции семья предоставляет человеку дом, за который он учится брать ответственность и ухаживать за ним, в соответствии с распределением домашних обязанностей, получает первые карманные деньги, которые учится рационально тратить. Такое семейное явление, как совместный досуг сплочает членов семьи и формирует чувство привязанности к семье, отношения к семье к важной ценности общества, необходимой для его стабильной воспроизводимости и функционирования. В свою очередь, такие явления, как семейные конфликты, разводы также накладывают отпечаток на воспитание и формирование личности, учат его самостоятельности, справляться со стрессом, искать поиски решения конфликтов. Могут и негативно повлиять на характер человека.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 14:53:48 | Сохранено: 1) Одним из примеров, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является школа, которая является важнейшим агентом вторичной социализации человека. В школе человек совершенствует социальные навыки, общаясь с одноклассниками, учителями и другим рабочим персоналом, обретает статус ученика и соответственно этому статусу Наряду с ролью школы как вторичного социализирующего агента, школьный класс выступает первичным агентом социализации, где | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:11:46 | Сохранено: 1) Одним из примеров, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является школа, которая является важнейшим агентом вторичной социализации человека. В школе человек совершенствует социальные навыки, общаясь с одноклассниками, учителями и другим рабочим персоналом, обретает социальную роль ученика и соответственно ей и уставу школы выполняет определенные требования. Наряду с ролью школы как вторичного социализирующего агента, школьный класс выступает первичным агентом социализации, где человек обретает друзей и учится становиться настоящим другом, учиться взаимодействовать в коллективе: идти на компромисс, быть лидером и т.д. Педагоги передают своим воспитанникам наряду со школьными знаниями знания о жизни, личный опыт, корректируют их поведение в разных ситуациях. В том числе в школе у человека формируется уважительное к материальным вещам: школьному оборудованию, учебникам, помещениям, которые не являются его личной собственностью. Такие школьные явления, как соревнования, конкурсы и олимпиады формируют у человека конкурентоспособность, стрессоустойчивость и достигаторство. 2) Другим примером, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является семья | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 15:27:07 | Сохранено: 1) Одним из примеров, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является школа, которая является важнейшим агентом вторичной социализации человека. В школе человек совершенствует социальные навыки, общаясь с одноклассниками, учителями и другим рабочим персоналом, обретает социальную роль ученика и соответственно ей и уставу школы выполняет определенные требования. Наряду с ролью школы как вторичного социализирующего агента, школьный класс выступает первичным агентом социализации, где человек обретает друзей и учится становиться настоящим другом, учиться взаимодействовать в коллективе: идти на компромисс, быть лидером и т.д. Педагоги передают своим воспитанникам наряду со школьными знаниями знания о жизни, личный опыт, корректируют их поведение в разных ситуациях. В том числе в школе у человека формируется уважительное к материальным вещам: школьному оборудованию, учебникам, помещениям, которые не являются его личной собственностью. Такие школьные явления, как соревнования, конкурсы и олимпиады формируют у человека конкурентоспособность, стрессоустойчивость и достигаторство. 2) Другим примером, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является семья. Семья- главная ячейка общества, первичный агент социализации человека, где родители и другие члены семьи впервые обучают человека различным навыкам: учебным, трудовым, коммуникативным. Осуществляя социально-экономическую функции семья предоставляет человеку дом, за который он учиться брать ответственность и ухаживать за ним, в соответствии с распределением домашних обязанностей, получает первые карманные деньги, которые учиться рационально тратить. Такое семейное явление, как совместный досуг сплочает членов семьи и формирует чувство привязанности к семье | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-------------------|-------|
| 5 | 16/03/24, 16:01:23 | Сохранено: 1) Одним из примеров, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является школа, которая является важнейшим агентом вторичной социализации человека. В школе человек совершенствует социальные навыки, общаясь с одноклассниками, учителями и другим рабочим персоналом, обретает социальную роль ученика и соответственно ей и уставу школы выполняет определенные требования. Наряду с ролью школы как вторичного социализирующего агента, школьный класс выступает первичным агентом социализации, где человек обретает друзей и учится становится настоящим другом, учиться взаимодействовать в коллективе: идти на компромисс, быть лидером и т.д. Педагоги передают своим воспитанникам наряду со школьными знаниями знания о жизни, личный опыт, корректируют их поведение в разных ситуациях. В том числе в школе у человека формируется уважительное к материальным вещам: школьному оборудованию, учебникам, помещениям, которые не являются его личной собственностью. Такие школьные явления, как соревнования, конкурсы и олимпиады формируют у человека конкурентоспособность, стрессоустойчивость и достигаторство. 2) Другим примером, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления" является семья. Семья- главная ячейка общества, первичный агент социализации человека, где родители и другие члены семьи впервые обучают человека различным навыкам: учебным, трудовым, коммуникативным. Учат основам морали, что такое хорошо и что такое плохо. Осуществляя социально-экономическую функции семья предоставляет человеку дом, за который он учиться брать ответственность и ухаживать за ним, в соответствии с распределением домашних обязанностей, получает первые карманные деньги, которые учится рационально тратить. Такое семейное явление, как совместный досуг сплочает членов семьи и формирует чувство привязанности к семье, отношения к семье к важной ценности общества, необходимой для его стабильной воспроизводимости и функционирования. В свою очередь, такие явления, как семейные конфликты, разводы также накладывают отпечаток на воспитание и формирование личности, учат его самостоятельности, справляться со стрессом, искать поиски решения конфликтов. Могут и негативно повлиять на характер человека. | Ответ сохранен | |
| 6 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 7 | 18/03/24, 22:29:22 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1. Характеристика к элементу системы Макаренко "трудовое воспитание" - трудовой опыт/стаж. Учитель нашего нового учебного заведения должен иметь непосредственный практический опыт учительства. Если это недавний выпускник, то рекомендации со школьных или училищных практик по мере обучения, если это уже опытный педагог, необходимо, чтобы он предоставил прошлые достижения своих учеников в олимпиадной/творческой/волонтерской деятельности. Только эти критерии позволят оценить реальную картину потенциального кандидата.
2. Характеристика к элементу системы Макаренко "психологический климат"- наличие дополнительного образования в области педагогической психологии, которое должен иметь учитель, чтобы подбирать наиболее эффективные методы общения с воспитанниками, создавать в коллективе учеников здоровую доброжелательную атмосферу, которая будет совершенствовать учебный процесс, мотивировать и стимулировать учеников на хорошие результаты.
3. Характеристика к элементу системы Макаренко "дисциплина"- отсутствие у будущего учителя негативных характеристик насчет успеваемости в период получения педагогического образования и каких-либо замечаний, задолженностей по учебному плану из прошлого педагогического опыта. Это заведомо будет говорить об учителе как об ответственной личности, с уважением относящейся к своей профессии и на которую могут положиться администрация и родители учеников.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:02:29 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:32:47 | Сохранено: 1 Трудовое воспитание подразумевает , что учитель должен обладать трудовыми навыками, которые были сформированы в семье школе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:56:24 | Сохранено: * Характеристика к элементу системы Макаренко "трудовое воспитание" - трудовой опыт/стаж. Учитель нашего нового учебного заведения должен иметь непосредственный практический опыт учительства. Если это недавний выпускник, то рекомендации со школьных или училищных практик по мере обучения, если это уже опытный педагог, необходимо, чтобы он предоставил прошлые достижения своих учеников в олимпиадной/творческой/волонтерской деятельности. Только эти критерии позволят оценить реальную картину потенциального кандидата. * Характеристика к элементу системы Макаренко "психологический климат"- наличие дополнительного образования в области педагогической психологии, которое должен иметь учитель, чтобы подбирать наиболее эффективные методы общения с воспитанниками, создавать в коллективе учеников здоровую доброжелательную атмосферу, которая будет совершенствовать учебный процесс, мотивировать и стимулировать учеников на хорошие результаты. * Характеристика к элементу системы Макаренко "дисциплина"- отсутствие у будущего учителя негативных характеристик насчет успеваемости в период получения педагогического образование и каких-либо замечаний, задолженностей по учебному плану из прошлого педагогического опыта. Это заведомо будет говорить об учителе как об ответственной личности, с уважением относящейся к своей профессии и на которую могут положиться администрация и родители учеников. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:01:41 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 22:33:31 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ММ | Милана Мурзина |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:05 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:03 |
| Прошло времени | 1 ч. 58 мин. |
| Оценка | 80,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 15,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

нет, суждение неверно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

да, суждение верно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 15.

Правильный ответ: Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно.

История ответов

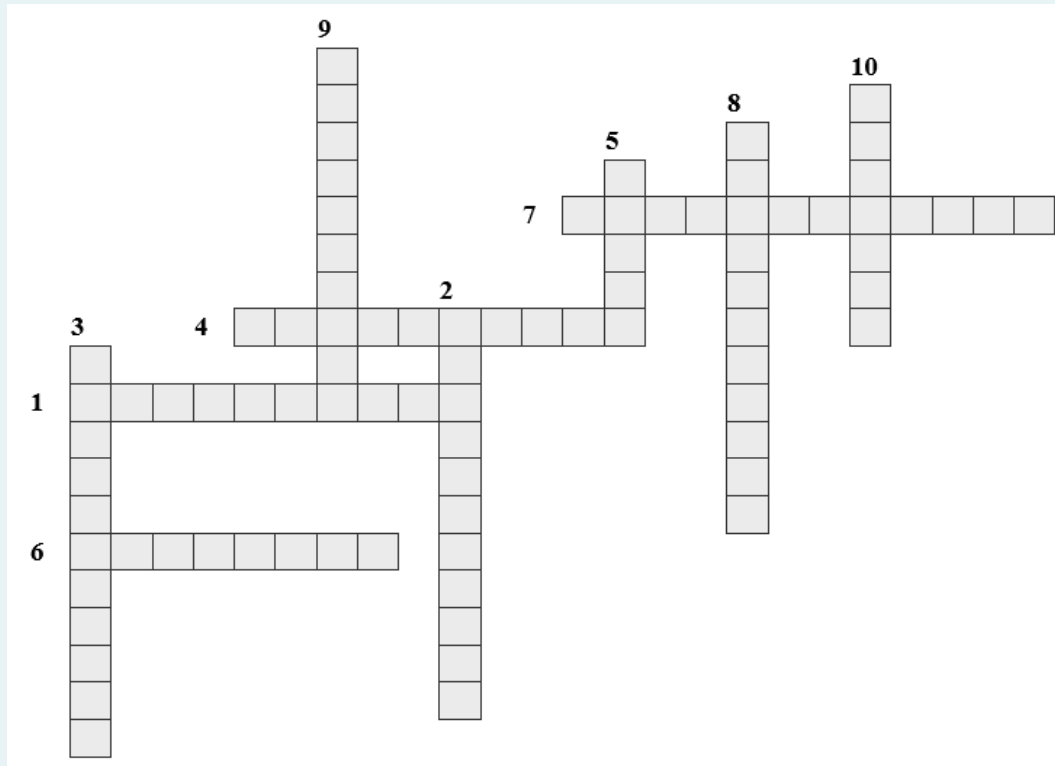
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:10:21 | Сохранено: Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> нет, суждение неверно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Частично правильный | 15,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:10:24 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: предпринимательство



Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:27 | Сохранено: предпринимательство | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия



Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:34:13 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:34:13 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:01:27 | Сохранено: монетарная | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:16:06 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 12,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и тп. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

Ошибка 2: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Исправленный текст: Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и тп.

Ошибка 3: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом.

Исправленный текст: Социальная роль определяется социальными статусами человека, которые во многом связаны с его возрастом.

Ошибка 4: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст:

Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:34:01 | Сохранено: Ошибка 1: Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и тп. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. Исправленный текст: Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и тп. Ошибка 3: Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. Исправленный текст: Социальная роль определяется социальными статусами человека, которые во многом связаны с его возрастом. Ошибка 4: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:45:07 | Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 12,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
 2. Монетарная политика государства;
 3. Помощь государства рынку;
 4. Понятие экономической политики государства;
 5. Направления государственной экономической политики;
 6. Фискальная политика государства;
 7. Проблема внешних воздействий в экономику;
 8. Перспективные цели российской экономической политики.
-
1. Понятие экономической политики государства
 2. Перспективные цели российской экономической политики
 3. Проблема внешних воздействий в экономику
 4. Направления государственной экономической политики
 5. Фискальная политика государства
 6. Монетарная политика государства

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:46:34 | Сохранено: 1. Понятие экономической политики государства 2. Перспективные цели российской экономической политики 3. Проблема внешних воздействий в экономику 4. Направления государственной экономической политики 5. Фискальная политика государства 6. Монетарная политика государства | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:45:35 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

| | |
|-----------------|--|
| Гуманизация | Современные Российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| Гуманитаризация | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Информатизация | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:44 | Сохранено: Гуманизация Современные Российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. Гуманитаризация Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. Информатизация Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:46:23 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Да, Саша имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, поскольку согласно Конституции РФ каждый гражданин обязан получить основное общее образование, то есть пройти программу обучения с 1 по 9 классы. Саша же учится в 10 классе, получая среднее общее образование, получение которого не является обязательным.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:38:07 | Сохранено: Да, Саша имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение поскольку согласно Конституции РФ каждый гражданин обязан получить | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:40:18 | Сохранено: Да, Саша имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение, поскольку согласно Конституции РФ каждый гражданин обязан получить основное общее образование, то есть пройти программу обучения с 1 по 9 классы. Саша же учится в 10 классе, получая среднее общее образование, получение которого не является обязательным. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 14:46:41 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 0,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:56:04 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно-деятельностного подхода ✗
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних., Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:59:52 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:02:20 | Сохранено: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно-деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:03:02 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:04:15 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

Если с человека не потребовать многого...

... от него и не получишь многого.



Никакое дело нельзя хорошо сделать...

... если неизвестно, чего хотят достигнуть.



Наши дети...

... это наша старость.



В хорошей семье наказаний никогда не бывает...

... и это самый правильный путь семейного воспитания.



Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей...

... проверьте ваше собственное поведение.



Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Наши дети... → ... это наша старость., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:06:02 | Сохранено: Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Наши дети... -> ... это наша старость.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 8,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

Примеры, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления":

1. Явления/ситуации - Семилетний мальчик Алексей играл со своей любимой машинкой, которую ему подарили родители на день рождение. Когда пришло время ужинать, мальчик оставил машинку на полу и пошел есть. Когда он вернулся, то увидел, что машинка была погрызана его псом Бобиком. Благодаря этой ситуации Алексей понял, что всегда надо убирать игрушки на место, а не оставлять их разбросанными по дому, после того, как поиграешь с ними. Благодаря этому он стал более чистоплотным, что свойственно воспитанным людям.
2. Вещи - Десятилетняя Катя нашла в шкафу книгу "Поведение воспитанного человека" и решила прочесть её, потому что хотела узнать, как ей нужно себя вести, чтобы быть воспитанной. Прочитав эту книгу Катя узнала, что воспитанные люди всегда говорят "пожалуйста", если хотят что-то получить, и "спасибо", когда получают это. После этого она всегда начала говорить "пожалуйста" и "спасибо". Таким образом благодаря книге Катя стала более воспитанной девочкой
3. Люди - Тринадцатилетний Женя услышал, как прохожий ругался нецензурной бранью, разговаривая с кем-то по телефону. Он не знал значение этих слов и поэтому решил, что так говорят все взрослые. Придя домой он решил поговорить с мамой, употребляя в своей лексике нецензурные выражения. Мама не стала ругать своего сына, а объяснила ему, почему общаться такими словами неправильно, а также сказала, что так разговаривают только невоспитанные люди. Женя поверил словам своего самого близкого человека - словам мамы, и перестал ругаться нецензурной бранью. Так, благодаря маме, Женя понял как должен общаться воспитанный человек.

Аргумент в пользу того, что особое место в воспитании человека занимают люди:

Люди играют важную роль в воспитании человека, поскольку во время социализации человек зачастую пытается на кого-то равняться, перенимая привычки и поведение других людей. Это могут быть знаменитые актеры, певцы, прохожие на улице, но чаще всего человек перенимает поведение самых близких для него людей: родителей, друзей, учителей. Именно поэтому люди должны показывать достойным пример тем, кто на них равняется, чтобы те, в свою очередь выросли достойными и воспитанными людьми.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-------------------|-------|
| 2 | 16/03/24, 15:30:16 | Сохранено: Примеры, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления": 1. Явления/ ситуации - Семилетний мальчик Алексей играл со своей любимой машинкой, которую ему подарили родители на день рождение. Когда пришло время ужинать, мальчик оставил машинку на полу и пошел есть. Когда он вернулся, то увидел, что машинка была погрызана его псом Бобиком. Благодаря это ситуации Алексей понял, что всегда надо убирать игрушки на место, а не оставлять их разбросанными по дому, после того, как поиграешь с ними 2. Вещи - Десятилетняя Катя нашла в шкафу книгу "Поведение воспитанного человека" и решила прочесть её, потому что хотела узнать, как ей нужно себя вести, чтобы быть воспитанной. Прочитав эту книгу Катя узнала, что воспитанные люди всегда говорят "пожалуйста", если хотят что-то получить, и "спасибо", когда получают это. После этого она всегда начала говорить "пожалуйста" и "спасибо". Таким образом благодаря книге Катя стала более воспитанной девочкой 3. Люди - Тринадцатилетний Женя услышал, как прохожий ругался нецензурной бранью, разговаривая с кем-то по телефону. Он не знал значение этих слов и поэтому решил, что так говорят все взрослые. Придя домой он решил поговорить с мамой, употребляя в своей лексике нецензурные выражения. Мама не стала ругать своего сына, а объяснила ему, почему общаться такими словами неправильно, а также сказала, что так разговаривают только невоспитанные люди. Женя поверил словам своего самого близкого человека - словам мамы, и перестал ругаться нецензурной бранью. Так, благодаря маме, Женя понял как должен общаться воспитанный человек. Аргумент в пользу того, что особое место в воспитании человека занимают люди: Люди играют важную роль в воспитании человека, поскольку во время социализации человек зачастую пытается на кого-то ровняться, перенимая привычки и поведение других людей. Это могут быть знаменитые актеры, певцы, прохожие на улице, но чаще всего человек перенимает поведение самых близких для него людей: родителей, друзей, учителей. Именно поэтому люди должны показывать достойным пример тем, кто на них равняется, чтобы те, в свою очередь выросли достойными и воспитанными людьми. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:01 | Сохранено: Примеры, когда "воспитывает все: люди, вещи, явления": 1. Явления/ ситуации - Семилетний мальчик Алексей играл со своей любимой машинкой, которую ему подарили родители на день рождение. Когда пришло время ужинать, мальчик оставил машинку на полу и пошел есть. Когда он вернулся, то увидел, что машинка была погрызана его псом Бобиком. Благодаря это ситуации Алексей понял, что всегда надо убирать игрушки на место, а не оставлять их разбросанными по дому, после того, как поиграешь с ними. Благодаря этому он стал более чистоплотным, что свойственно воспитанным людям. 2. Вещи - Десятилетняя Катя нашла в шкафу книгу "Поведение воспитанного человека" и решила прочесть её, потому что хотела узнать, как ей нужно себя вести, чтобы быть воспитанной. Прочитав эту книгу Катя узнала, что воспитанные люди всегда говорят "пожалуйста", если хотят что-то получить, и "спасибо", когда получают это. После этого она всегда начала говорить "пожалуйста" и "спасибо". Таким образом благодаря книге Катя стала более воспитанной девочкой 3. Люди - Тринадцатилетний Женя услышал, как прохожий ругался нецензурной бранью, разговаривая с кем-то по телефону. Он не знал значение этих слов и поэтому решил, что так говорят все взрослые. Придя домой он решил поговорить с мамой, употребляя в своей лексике нецензурные выражения. Мама не стала ругать своего сына, а объяснила ему, почему общаться такими словами неправильно, а также сказала, что так разговаривают только невоспитанные люди. Женя поверил словам своего самого близкого человека - словам мамы, и перестал ругаться нецензурной бранью. Так, благодаря маме, Женя понял как должен общаться воспитанный человек. Аргумент в пользу того, что особое место в воспитании человека занимают люди: Люди играют важную роль в воспитании человека, поскольку во время социализации человек зачастую пытается на кого-то ровняться, перенимая привычки и поведение других людей. Это могут быть знаменитые актеры, певцы, прохожие на улице, но чаще всего человек перенимает поведение самых близких для него людей: родителей, друзей, учителей. Именно поэтому люди должны показывать достойным пример тем, кто на них равняется, чтобы те, в свою очередь выросли достойными и воспитанными людьми. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------|-------|
| 5 | 19/03/24, 14:47:42 | Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 8,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1. Трудовое воспитание - Ответственность. Ответственный преподаватель понимает важность своей работы и будет выполнять её качественно. Он не будет давать детям задание, не думая о том, поняли они тему или нет. Ответственный преподаватель будет стараться сделать все возможное, чтобы дети понимали материал, который проходят.
2. Психологический климат - Умение держать эмоции под контролем. Каждый преподаватель должен уметь контролировать свое поведение. Если он не умеет этого делать, то может вымещать свою злобу на учениках, травмируя их психику и "отбивая" их желание учиться. Сдержанный и спокойный преподаватель всегда будет общаться с ребенком спокойно, доверяя ему и уважая его личные границы.
3. Дисциплина - Пунктуальность. Пунктуальный преподаватель, который никогда не будет опаздывать на работу, будет показывать детям достойный пример воспитанного дисциплинированного человека. Равняясь на такого учителя дети также вырастут дисциплинированными и пунктуальными

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:05:12 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:52:43 | Сохранено: 1. Трудовое воспитание - Ответственность. Ответственный преподаватель понимает важность своей работы и будет выполнять её качественно. Он не будет давать детям задание, не думая о том, поняли они тему или нет. Ответственный преподаватель будет стараться сделать все возможное, чтобы дети понимали материал, который проходят. 2. Психологический климат - Умение держать эмоции под контролем. Каждый преподаватель должен уметь контролировать свое поведение. Если он не умеет этого делать, то может вымещать свою злобу на учениках, травмируя их психику и "отбивая" их желание учиться. Сдержанный и спокойный преподаватель всегда будет общаться с ребенком спокойно, доверяя ему и уважая его личные границы. 3. Дисциплина - Пунктуальность. Пунктуальный преподаватель, который никогда не будет опаздывать на работу, будет показывать детям достойный пример воспитанного дисциплинированного человека. Равняясь на такого учителя дети также вырастут дисциплинированными и пунктуальными | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:03:56 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 14:48:00 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ЭС | Злата Скачкова |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:04 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 15:36 |
| Прошло времени | 1 ч. 31 мин. |
| Оценка | 80,50 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 16,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

да, суждение верно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

да, суждение верно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

нет, суждение неверно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. 

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 16.

Правильный ответ: Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно.

История ответов

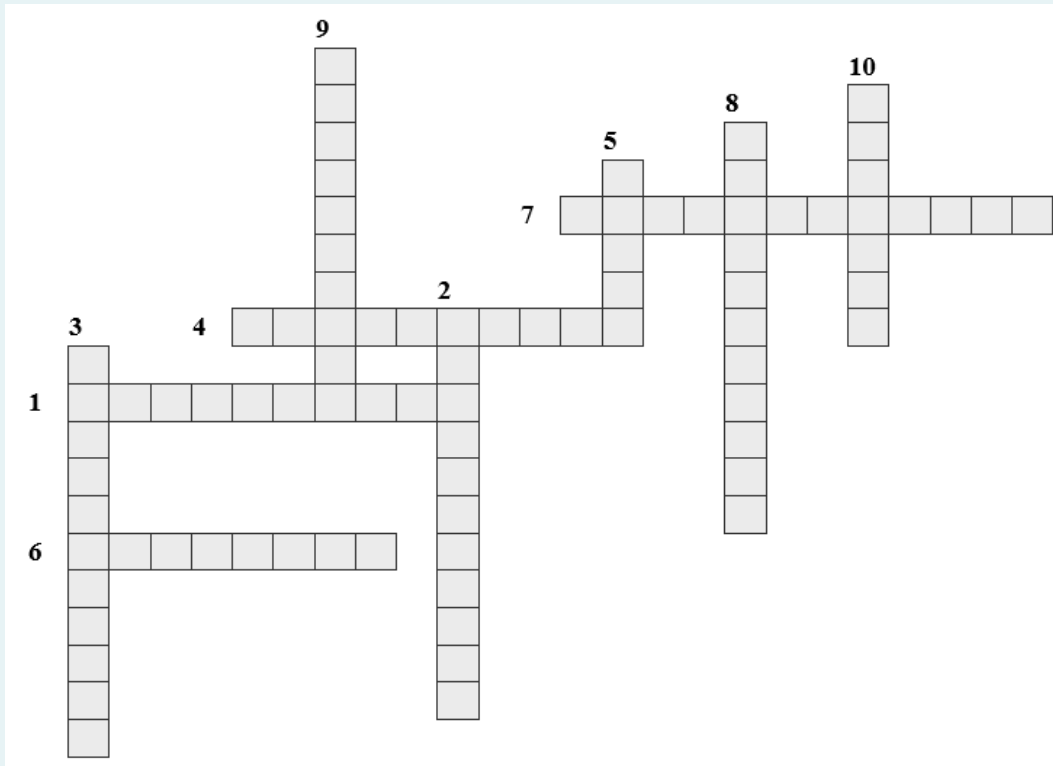
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:39 | Сохранено: Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> да, суждение верно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> нет, суждение неверно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Частично правильный | 16,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.



История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:08:44 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:31:44 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: 

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: 

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:29:31 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: 

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: 

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: предложение | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:33:09 | Сохранено: капитализм | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:32 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

Ошибка 1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями. Исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями.

Ошибка 2: Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер.

Ошибка 3: применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. Исправленный текст: применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями.

Ошибка 4: социальный статус определяется социальными ролями человека. Исправленный текст: социальная роль определяется социальными статусами человека.

Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:30:55 | Сохранено: Ошибка1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями. Исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями. Ошибка 2: Достижимый статус носит ярко выраженный биологический характер. Исправленный текст: Предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер. Ошибка 3: применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. Исправленный текст: применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. Ошибка 4: социальный статус определяется социальными ролями человека. Исправленный текст: социальная роль определяется социальными статусами человека. Ошибка 5: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. Исправленный текст: Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества меняется. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:14:54 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
2. Монетарная политика государства;
3. Помощь государства рынку;
4. Понятие экономической политики государства;
5. Направления государственной экономической политики;
6. Фискальная политика государства;
7. Проблема внешних воздействий в экономику;
8. Перспективные цели российской экономической политики.

1-4.

2-8.

3-7.

4-5.

5-6.

6-2.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:37:38 | Сохранено: 1-4. 2-8. 3-7. 4-5. 5-6. 6-2. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:15:08 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 0,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Б | А | В | В | В | В |

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:41:28 | Сохранено: 1 2 3 4 5 6 Б А В В В В | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:15:24 | Оценено вручную на 0 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 0,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 3,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

Он не имеет право написать такое заявление, так как родители обязаны дать свое согласие та это. Саша еще не достиг полной дееспособности, поэтому не может отчислиться без согласия родителей

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:20:48 | Сохранено: Он не имеет право написать такое заявление, так как родители обязаны дать свое согласие на это. Саша еще не достиг полной дееспособности, поэтому не может отчислиться без согласия родителей | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:15:39 | Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 3,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:44:16 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»
- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:51:38 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,50 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Неверно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 5.

Правильный ответ: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:53:34 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,50 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | |
|---|---|
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. ✓ |
| Наши дети... | ... это наша старость. ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания., Наши дети... → ... это наша старость., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:12 | Сохранено: В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания.; Наши дети... -> ... это наша старость.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 4,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

На мировоззрение человека, как и на его социализацию, влияют различные факторы. Ребенка может воспитать книга, сформировать его взгляд на мир. Человека может воспитать какое-то жизненное событие, например, потеря любимой игрушки заставит ребенка внимательнее относиться к своим вещам. Или когда игрушка ломается, ребенок понимает, что к вещам нужно относиться бережно. Но все же первостепенное место в воспитании занимают люди. Индивид не сможет развиваться в полноценную личность, если не будет интегрирован в общество еще в детстве. Социализация - важнейший процесс в жизни человека, а первичными его институтами выступают семья и школа. Только люди способны передать ребенку социальные нормы, воспитать из него личность.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:04:59 | Сохранено: На мировоззрение человека, как и на его социализацию, влияют различные факторы. Ребенка может воспитать книга, сформировать его взгляд на мир. Человека может воспитать какое-то жизненное событие, например, потеря любимой игрушки заставит ребенка внимательнее относиться к своим вещам. Или когда игрушка ломается, ребенок понимает, что к вещам нужно относиться бережно. Но все же первостепенное место в воспитании занимают люди. Индивид не сможет развиваться в полноценную личность, если не будет интегрирован в общество еще в детстве. Социализация - важнейший процесс в жизни человека, а первичными его институтами выступают семья и школа. Только люди способны передать ребенку социальные нормы, воспитать из него личность. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:16:29 | Оценено вручную на 4 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 4,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

Трудовое воспитание: трудолюбие, целеустремленность.

Учитель должен на собственном примере показывать ученикам пользу от труда, реальность достижения целей и результатов.

Психологический климат: понимание, умение работать в коллективе.

Учитель должен относиться к детям с пониманием, стараться создать психологически комфортный коллектив для учеников.

Дисциплина: следование правилам

Учитель должен на своем примере показывать требуемое от учеников поведение, чтобы сформировать в классе дисциплину.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:04:22 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:12:48 | Сохранено: Трудовое воспитание: трудолюбие, целеустремленность. Учитель должен на собственном примере показывать ученикам пользу от труда, реальность достижения целей и результатов. Психологический климат: понимание, умение работать в коллективе. Учитель должен относиться к детям с пониманием, стараться создать психологически комфортный коллектив для учеников. Дисциплина: следование правилам Учитель должен на своем примере показывать требуемое от учеников поведение, чтобы сформировать в классе дисциплину. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:36:15 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 15:16:51 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ЮК | Юлия Климака |
| Тест начат | суббота, 16 марта 2024, 14:07 |
| Состояние | Завершены |
| Завершен | суббота, 16 марта 2024, 16:06 |
| Прошло времени | 1 ч. 58 мин. |
| Оценка | 80,00 из 100,00 |

Вопрос 1

Частично правильный

Баллов: 15,00 из 20,00

в.2 (последняя)

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

Профицит – это превышение расходов над доходами.

нет, суждение неверно. ▾



Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека.

да, суждение верно. ▾



Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

нет, суждение неверно. ▾



Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей.

да, суждение верно. ▾



Важнейшим моральным принципом является самопожертвование.

да, суждение верно. ▾



Все социальные нормы имеют формальный характер.

нет, суждение неверно. ▾



Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке.

нет, суждение неверно. ▾



Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества.

нет, суждение неверно. ▾



Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

да, суждение верно. ▾



Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

да, суждение верно. ▾



Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную.

нет, суждение неверно. ▾



Все современные демократические государства являются республиками.

нет, суждение неверно. ▾



Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

нет, суждение неверно. ▾



Акцизы относятся к косвенным налогам.

да, суждение верно. ▾



Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами.

нет, суждение неверно. ▾



В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования.

нет, суждение неверно. ▾



Гражданское право закрепляет основы государственного строя.

нет, суждение неверно. ▾



Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда.

да, суждение верно. ▾



Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству.

да, суждение верно. ▾



Политическое сознание предопределяет политическое поведение.

да, суждение верно.



Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 15.

Правильный ответ: Профицит – это превышение расходов над доходами. → нет, суждение неверно., Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. → да, суждение верно., Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. → нет, суждение неверно., Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. → нет, суждение неверно., Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. → нет, суждение неверно., Все социальные нормы имеют формальный характер. → нет, суждение неверно., Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. → нет, суждение неверно., Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. → нет, суждение неверно., Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. → да, суждение верно., Целеполагание присуще только человеческой деятельности. → да, суждение верно., Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. → нет, суждение неверно., Все современные демократические государства являются республиками. → нет, суждение неверно., Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. → да, суждение верно., Акцизы относятся к косвенным налогам. → да, суждение верно., Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. → да, суждение верно., В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. → нет, суждение неверно., Гражданское право закрепляет основы государственного строя. → нет, суждение неверно., Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. → да, суждение верно., Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. → нет, суждение неверно., Политическое сознание предопределяет политическое поведение. → да, суждение верно.

История ответов

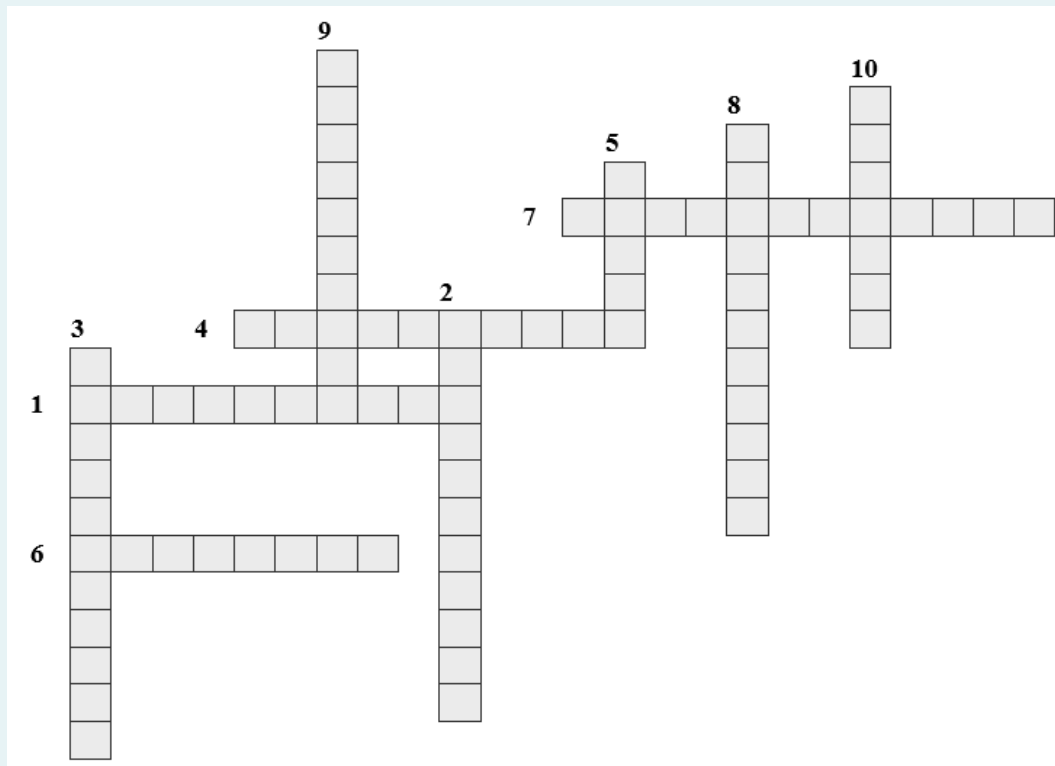
| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:15:18 | Сохранено: Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> нет, суждение неверно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятным большинству. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 3 | 16/03/24, 15:40:37 | Сохранено: Профицит – это превышение расходов над доходами. -> нет, суждение неверно.; Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН несут ответственность за соблюдение основных прав и свобод человека. -> да, суждение верно.; Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. -> нет, суждение неверно.; Депопуляция -показатель, который оценивает количество смертей. -> да, суждение верно.; Важнейшим моральным принципом является самопожертвование. -> да, суждение верно.; Все социальные нормы имеют формальный характер. -> нет, суждение неверно.; Расторжения брака осуществляется только в судебном порядке. -> нет, суждение неверно.; Нуклеарная семья преобладает в условиях традиционного общества. -> нет, суждение неверно.; Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус. -> да, суждение верно.; Целеполагание присуще только человеческой деятельности. -> да, суждение верно.; Общепринятым является деление культуры на рациональную и чувственную. -> нет, суждение неверно.; Все современные демократические государства являются республиками. -> нет, суждение неверно.; Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм. -> нет, суждение неверно.; Акцизы относятся к косвенным налогам. -> да, суждение верно.; Коммуникативная подсистема политической системы выражается в связях и взаимодействии между всеми подсистемами. -> нет, суждение неверно.; В условиях глобализации происходит отдаление национальных систем образования. -> нет, суждение неверно.; Гражданское право закрепляет основы государственного строя. -> нет, суждение неверно.; Интенсивный путь экономического развития отражается в увеличении производительности труда. -> да, суждение верно.; Коммерческий характер массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству. -> да, суждение верно.; Политическое сознание предопределяет политическое поведение. -> да, суждение верно. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Частично правильный | 15,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Решите кроссворд.

**История ответов**

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Просмотрено | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | |

Вопрос 2

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

1. Деятельность по организации и координации работы предприятия.

Ответ: менеджмент ✓

Правильный ответ: Менеджмент

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: менеджмент | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 3

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

4. Рынок, на котором господствуют несколько крупных фирм.

Ответ: олигополия ✓

Правильный ответ: Олигополия

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: олигополия | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 4

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

6. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Ответ: инфляция ✓

Правильный ответ: Инфляция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: инфляция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 5

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По горизонтали:

7. Путь экономического роста, для которого характерно увеличение земли, затрат капитала и труда.

Ответ: экстенсивный ✓

Правильный ответ: Экстенсивный

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: экстенсивный | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 6

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

2. Процесс использования результатов производства для удовлетворения определённых потребностей.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Потребление

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: потребление | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 7

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

3. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их вноса в процессе производственного использования.

Ответ: ✓

Правильный ответ: Амортизация

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: амортизация | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 8

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

5. Ценная бумага, которая представляет собой свидетельство о доле участия в собственности компании.

Ответ: 

Правильный ответ: Акция

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: акция | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 9

Нет ответа

Балл: 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

8. Совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

Ответ: 

Правильный ответ: Предложение

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Нет ответа | |

Вопрос 10

Неверно

Баллов: 0,00 из 2,00

в.1 (последняя)

По вертикали:

9. Экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении.

Ответ:



Правильный ответ: монетаризм

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: монетарная | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Неверно | 0,00 |

Вопрос 11

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

в.2 (последняя)

По вертикали:

10. Имущество, способное приносить доход.

Ответ:



Правильный ответ: Капитал

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:23:22 | Сохранено: капитал | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 2,00 |

Вопрос 12

Выполнен

Баллов: 15,00 из 15,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст. Найдите допущенные ошибки. Выпишите их.

Предложите свою версию тех фрагментов текста, где Вы обнаружили ошибки.

Ответ представьте следующим образом:

Ошибка 1: Исправленный текст: ...

Ошибка 2: Исправленный текст: ...

(1) Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы: первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является результатом прилагаемых усилий. (2) Предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. (3) К предписанному статусу относятся пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. (4) Достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы. (5) Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. (6) Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. (7) Общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. (8) Социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. (9) Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики. (10) Отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным.

ошибка 1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.. исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

ошибка 2: достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. исправленный текст: предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы.

ошибка 3: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. исправленный текст: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями.

ошибка 4: социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. исправленный текст: социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом.

ошибка 5: отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. исправленный текст: отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества изменчиво.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:47:11 | Сохранено: ошибка 1: социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. исправленный текст: ошибка 2: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.. исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. ошибка 3: достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. исправленный текст: предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. ошибка 4: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. исправленный текст: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. ошибка 5: социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. исправленный текст: социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:46:37 | Сохранено: ошибка 1: предписанным статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.. исправленный текст: достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями; образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п. ошибка 2: достигаемый статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. исправленный текст: предписанный статус носит ярко выраженный биологический характер: член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы. ошибка 3: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными нормами. исправленный текст: общество, его различные группы и организации поддерживают поведение, предписываемое социальным статусом, применением мер поощрения и наказания, т. е. различными социальными санкциями. ошибка 4: социальный статус определяется социальными ролями человека, которые во многом связаны с его возрастом. исправленный текст: социальные роли определяются социальным статусом человека, который во многом связан с его возрастом. ошибка 5: отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества остается неизменным. исправленный текст: отношение к этим возрастным группам с ходом развития общества изменчиво. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:49:18 | Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 15,00 |

Вопрос 13

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Прочитайте предложенный ниже текст.**Каждый абзац предложенного текста пронумерован. Ниже даны варианты названий абзацев. Соотнесите номера абзацев и предложенные названия.**

1. Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.
2. Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим целям можно отнести, например, решение проблем государственного долга, устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьбу с бедностью, снижение налогов на бизнес и др.
3. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Существуют отрицательные и положительные внешние эффекты. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц, в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.
4. В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на обеспечение ее сбалансированного развития. Первое направление включает в себя в основном бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику. Второе структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др.
5. Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой бизнес — это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.
6. Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную плату, называемую «процент за кредит». Учетная ставка процента — норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешевым. Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию. Но при этом усиливается спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Названия абзацев:

1. Инструменты регулирования экономики;
 2. Монетарная политика государства;
 3. Помощь государства рынку;
 4. Понятие экономической политики государства;
 5. Направления государственной экономической политики;
 6. Фискальная политика государства;
 7. Проблема внешних воздействий в экономику;
 8. Перспективные цели российской экономической политики.
-
1. понятие экономической политики государства (4).
 2. перспективные цели российской экономической политики (8).
 3. проблема внешних воздействий на экономику (7).
 4. направления государственной экономической политики (5).
 5. фискальная политика государства (6).
 6. монетарная политика государства (2).

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:03 | Сохранено: 1. понятие экономической политики государства (4). 2. перспективные цели российской экономической политики (8). 3. проблема внешних воздействий на экономику (7). 4. направления государственной экономической политики (5). 5. фискальная политика государства (6). 6. монетарная политика государства (2). | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:49:40 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 14

Выполнен

Баллов: 5,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Вам предложено выполнить ряд заданий по теме «Система образования в Российской Федерации»

Соотнесите принципы образования и те примеры, которые их иллюстрируют. Ответ запишите в таблицу.

| | Принципы образования | | Примеры, иллюстрирующие принципы образования |
|---|----------------------|---|--|
| А | Гуманизация | 1 | Министерство просвещения РФ выступает за увеличение в программах начальной, основной и средней школы часов истории. |
| Б | Гуманитаризация | 2 | Современные российские образовательные стандарты уделяют особое внимание личностному развитию учеников, их нравственному воспитанию. |
| В | Информатизация | 3 | Российская Федерация активно проводит исследования качества отечественного образования в целях его развития |
| | | 4 | Предлагается существенное увеличение сроков обучения, т. к. современные профессии нуждаются в огромном массиве теоретических и практических знаний. |
| | | 5 | Образование должно стать непрерывным на протяжении жизни. |
| | | 6 | Современные школы оборудуются электронными досками, ученики получают возможность онлайн взаимодействия с ресурсами школы, педагогами используются в процессе работы онлайн-доски, облачные хранилища и пр. |

А - 2

Б - 1

В - 6

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 14:58:39 | Сохранено: 1. Б 2. А 3. А 4. 5. 6. В | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:51:47 | Сохранено: А - 2 Б - 1 В - 6 | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:50:02 | Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 5,00 |

Вопрос 15

Выполнен

Баллов: 3,00 из 5,00

в.1 (последняя)

Саша - ученик 10 класса: он решил написать заявление на имя директора школы с просьбой отчислить и выдать ему личное дело. Директор позвонил родителям и уточнил, возражают они против отчисления их ребенка или нет. Ученик настаивал на отчислении без получения согласия своих родителей, так как оно обязательно при получении основного общего образования.

Имеет Саша право написать такое заявление и прервать свое обучение? Ответ прокомментируйте с опорой на нормативные правовые акты.

саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение без согласия родителей, так как он несовершеннолетний.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 16:05:22 | Сохранено: саша не имеет право написать такое заявление и прервать свое обучение без согласия родителей, так как он несовершеннолетний. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 4 | 19/03/24, 13:50:17 | Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 3,00 |

Вопрос **Инфо**

в.1 (последняя)

Ознакомьтесь с текстом.**Текст 1.**

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Текст 2.

Антон Семенович Макаренко внес большой вклад в развитие педагогики созданием своей теории о коллективе. Под коллективом А. С. Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, сплоченное определенной системой полномочий и ответственности, общей идеей. А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – жизнь коллектива, а остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: 1) гласность, 2) ответственность, 3) перспектива в действиях, 4) параллельность действий.

Но одной из главных и выдающихся заслуг Антона Семеновича Макаренко - выявление этапов развития коллектива.

1-й этап – становление коллектива. Он заключается в том, что педагог объединяет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

Между этапами развития коллектива в реальной жизни не наблюдается четкого разделения на этапы, а каждый последующий этап не сменяет предыдущий, но добавляется к нему.

Текст № 3

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики». Антон Семенович был одним из первых, кто заговорил о роли домашнего воспитания детей и о том, что родители – пример, который может вызывать как уважение, так и критику. Об этом и многом другом он писал в своей «Книге для родителей».

Также Макаренко не раз подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, потому как все мы знаем, что дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда, оказывая доверие ребенку, вы напоминаете ему прошлые огрехи.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | |
| 2 | 16/03/24, 14:55:41 | Просмотрено | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние |
|-----|--------------------|-------------------|-----------|
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | |

Вопрос 16

Верно

Баллов: 3,00 из 3,00

в.1 (последняя)

Какие факты о А.С. Макаренко соответствуют действительности?

Выберите все верные ответы.

- А.С. Макаренко разработал и внедрил в практику модель дистанционного обучения
- Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ✓
- Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ✓
- Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно- деятельностного подхода ✗
- О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая теория»

Ваш ответ верный.

Правильные ответы: Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних.,
Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-----------------------|---|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:06:20 | Сохранено: Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе ; Макаренко начал применять свою методику перевоспитания в трудовой колонии для несовершеннолетних. ; Одним из направлений деятельности Антона Семёновича является развитие понятия системно-деятельностного подхода | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 3,00 |

Вопрос 17

Частично правильный

Баллов: 2,00 из 3,00

в.3 (последняя)

Оцените верность суждений о педагогических идеях А. С. Макаренко.

Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка.

Верно

Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности.

Верно

Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках.

Верно

По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе.

Верно

Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе.

Верно

Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка.

Неверно

Ваш ответ частично правильный.

Вы выбрали правильных вариантов: 4.

Правильный ответ: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. → Верно, Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. → Верно, Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. → Неверно, По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. → Верно, Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. → Неверно, Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. → Неверно

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|---------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:08:12 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Неверно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:16:35 | Сохранено: Без трудовой деятельности сложно достичь развития личности ребенка. -> Верно; Коллектив не может быть построен без совместных целей, задач и деятельности. -> Верно; Педагогическая концепция Макаренко развивала индивидуализм в его воспитанниках. -> Верно; По мнению Макаренко, педагог должен быть образцом для детей и требовательным к себе. -> Верно; Воспитание детей эффективнее протекает в коллективе. -> Верно; Этапы развития коллектива по Макаренко: движение коллектива и остановка. -> Неверно | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Частично правильный | 2,00 |

Вопрос 18

Верно

Баллов: 4,00 из 4,00

в.1 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит множество мудрых мыслей и высказываний. Перед вами начала высказываний и окончания. Соедините фразы в единое целое.

| | | |
|---|---|---|
| Наши дети... | ... это наша старость. | ✓ |
| Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... | ... проверьте ваше собственное поведение. | ✓ |
| Если с человека не потребовать многого... | ... от него и не получишь многого. | ✓ |
| Никакое дело нельзя хорошо сделать... | ... если неизвестно, чего хотят достигнуть. | ✓ |
| В хорошей семье наказаний никогда не бывает... | ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | ✓ |

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Наши дети... → ... это наша старость., Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... → ... проверьте ваше собственное поведение., Если с человека не потребовать многого... → ... от него и не получишь многого., Никакое дело нельзя хорошо сделать... → ... если неизвестно, чего хотят достигнуть., В хорошей семье наказаний никогда не бывает... → ... и это самый правильный путь семейного воспитания.

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|---|-----------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:09:42 | Сохранено: Наши дети... -> ... это наша старость.; Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей... -> ... проверьте ваше собственное поведение.; Если с человека не потребовать многого... -> ... от него и не получишь многого.; Никакое дело нельзя хорошо сделать... -> ... если неизвестно, чего хотят достигнуть.; В хорошей семье наказаний никогда не бывает... -> ... и это самый правильный путь семейного воспитания. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Верно | 4,00 |

Вопрос 19

Выполнен

Баллов: 2,00 из 10,00

в.2 (последняя)

А. С. Макаренко принадлежит следующее известное высказывание: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Приведите примеры, когда «Воспитывает все: люди, вещи, явления». Аргументируйте особое место людей в этом списке.

люди занимают особое место в этом списке, так как чаще всего дети взаимодействуют именно с ними. люди обладают определенными мотивами и возможностью влиять на друг на друга, и дети будут скорее учиться на примере старших и уважаемых ими людей, чем на тех же вещах или явлениях, так как они не систематически влияют на психику ребенка, в отличие от их родителей и педагогов.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-----|-----------------------|----------|--------------------|-------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------|
| 2 | 16/03/24, 15:35:40 | Сохранено: люди занимают особое место в этом списке, так как чаще всего мы взаимодействуем именно с ними. люди способны оказывать огромное влияние друг на друга, потому что они обладают | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 16:00:31 | Сохранено: люди занимают особое место в этом списке, так как чаще всего дети взаимодействуют именно с ними. люди обладают определенными мотивами и возможностью влиять на друг на друга, и дети будут скорее учиться на примере старших и уважаемых ими людей, чем на тех же вещах или явлениях, так как они не систематически влияют на психику ребенка, в отличие от их родителей и педагогов. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 18/03/24, 18:53:31 | Оценено вручную на 2 со следующим комментарием: Наталья Басик | Выполнен | 2,00 |

Вопрос 20

Выполнен

Баллов: 10,00 из 10,00

в.2 (последняя)

Представьте, что Вы открываете учебное заведение, работающее согласно идеям Макаренко.

Система воспитания по А. С. Макаренко



Вы проводите собеседования, выбирая будущих учителей. Каким должен обладать учитель в таком учебном заведении? Назовите к каждому элементу системы воспитания А. С. Макаренко минимум по одной характеристике, которой должен обладать учитель и прокомментируйте каждую из названных характеристик.

1. трудовое воспитание: трудолюбие. учитель должен быть трудолюбивым, чтобы подавать пример своим воспитанникам.
2. психологический климат: искренность. искренность учителя помогает выстроить доверительные отношения между педагогом и учениками и создать благоприятный психологический климат в коллективе.
3. дисциплина: строгость и справедливость. учитель должен быть строгим и справедливым, чтобы выстроить дисциплину в коллективе, так как благодаря таким качествам своего педагога ученики будут знать, что за недобросовестное поведение и нарушение правил дисциплины последуют определенные негативные санкции, и наоборот, за хорошее поведение и послушность - поощрение.

Комментарий:

История ответов

| Шаг | Время | Действие | Состояние | Баллы |
|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | 16/03/24, 14:07:45 | Начало | Пока нет ответа | |
| 2 | 16/03/24, 15:14:07 | Сохранено: * трудовое воспитание: трудолюбие. * психологический климат: * дисциплина: строгость. | Ответ сохранен | |
| 3 | 16/03/24, 15:32:18 | Сохранено: * трудовое воспитание: трудолюбие. учитель должен быть трудолюбивым, чтобы подавать пример своим воспитанникам. * психологический климат: искренность. искренность учителя помогает выстроить доверительные отношения между педагогом и учениками и создать благоприятный психологический климат в коллективе. * дисциплина: строгость и справедливость. учитель должен быть строгим и справедливым, чтобы выстроить дисциплину в коллективе, так как благодаря таким качествам своего педагога ученики будут знать, что за недобросовестное поведение и нарушение правил дисциплины последуют определенные негативные санкции, и наоборот, за хорошее поведение и послушность - поощрение. | Ответ сохранен | |
| 4 | 16/03/24, 16:06:08 | Попытка завершена | Выполнен | |
| 5 | 19/03/24, 13:51:06 | Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Ирина Мальшакова | Выполнен | 10,00 |