



УШБ-2024 РАЗБОР ЗАДАНИЙ

(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Frasesología

Frasesología. Tarea 1.

- Complete los siguientes refranes según corresponda en cada caso.
- Opción 1

1	El gato maullador _____.	A	no metas tu dedo.
2	_____ hay una oveja descarriada.	B	nunca buen cazador.
3	En el río quedo _____.	C	salta la liebre.
4	Donde menos se piensa _____.	D	En cada rebaño
5	_____ todo apetece.	E	En manos ajenas

Correcto:

- 1) El gato maullador nunca buen cazador.
- 2) En cada rebaño hay una oveja descarriada.
- 3) En el río quedo no metas tu dedo.
- 4) Donde menos se piensa salta la liebre.
- 5) En manos ajenas todo apetece.

Frasesología. Tarea 1.

- Complete los siguientes refranes según corresponda en cada caso.
- Opción 2

1	Mucho ruido _____	A	_____ pone la vida en aventura.
2	El que las cosas apura _____	B	Quien fue a Sevilla _____
3	De casi no _____	C	_____ y pocas nueces.
4	_____ perdió su silla.	D	Vale más paso que dure _____
5	_____ y no trote que canse	E	_____ se muere nadie.

Correcto:

- 1) Mucho ruido y pocas nueces.
- 2) El que las cosas apura pone la vida en aventura.
- 3) De casi no se muere nadie.
- 4) Quien fue a Sevilla perdió su silla.
- 5) Vale más paso que dure y no trote que canse.

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

1. El sinónimo de **estar liado** es

La respuesta correcta:

estar ocupado

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

2. Si decimos que alguien es un “**pan de Dios**”, esto quiere decir

La respuesta correcta:

que es una persona bondadosa

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

3. Cuando decimos que algo “**está escrito en la arena**”, significa que

La respuesta correcta:

no hay garantías que suceda

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

4. La expresión “**El fruto prohibido tiene encanto**” quiere decir

La respuesta correcta:

lo que no está permitido atrae más

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

5. ¿Qué significa “**hacer algo a trancas y barrancas**”?

La respuesta correcta:

alcanzar la meta superando las dificultades

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

6. “De buenas a primeras” significa

La respuesta correcta:

de forma inesperada

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

7. La expresión “**No llegará la sangre al río**” quiere decir

La respuesta correcta:

que no habrá consecuencias graves

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

8. «Enrique **se quedó en blanco**» significa que:

La respuesta correcta:

olvidó repentinamente algo que sabía

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

9. «**Matrícula de honor**» es:

La respuesta correcta:

mención máxima que se otorga solo a quienes tienen sobresaliente



Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

10. Ana está ensimismada, sin prestar atención porque

La respuesta correcta:

está en las nubes

|

|

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

11. El profesor de español «**tiene memoria de elefante**» significa que

La respuesta correcta:

recuerda casi todo lo que le ha pasado

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

12. Este año ella «**ha encontrado al príncipe azul**» significa que

La respuesta correcta:

ha encontrado al hombre de sus sueños

|

|

|

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

13. «El libro era larguísimo. La verdad es que **me he quemado las pestañas.**» La frase en negrita significa que

La respuesta correcta:

alguien se ha cansado de leer tanto

Frasesología. Tarea 2.

- Elija la opción correcta.

14. La hermana de Juan es «**corta de vista**» ya que

La respuesta correcta: |

ve poco



Gramática y léxico

Tarea 1 (opción 1)

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 1. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **gustaba**

Érase un hombre al que le **GUSTABA** meditar para alejar los sentimientos de enojo y tristeza.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 2. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **decidió**

Un día **DECIDIÓ** subirse a un bote y remar hasta el centro de un lago.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 3. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **quiero**

Él pensó: “Mañana **QUIERO** meditar allí tranquilamente”.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 4. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **cerró**

Ya en el lago **CERRÓ** los ojos y pensó: ¡Qué paz se respira aquí!

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 5. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **estaba**

De pronto, cuando **ESTABA** en plena reflexión, algo golpeó su barca y lo desconcentró.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 6. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **abra**

Se molestó tanto que pensó: “En cuanto **ABRA** los ojos, el que me ha molestado me las pagará”.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 7. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **vio**

Sin embargo, al abrir los ojos, sólo **VIO** a su lado una barca vacía, arrastrada por el viento.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 8. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **dio**

Entonces se **DIO** cuenta de que la ira no venía del exterior, sino que estaba en su interior.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 9. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **he aprendido**

“Hoy **HE APRENDIDO** que cuando te enojas con alguien, el enfado está dentro de ti.” - pensó el hombre.

Tarea 1 (opción 2)

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 1. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **aprobaron**

La Constitución de Cádiz es la primera Carta Magna liberal de España y la tercera del mundo, después de la de EE UU (1787) y Francia (1789) . El 24 de septiembre de 1810 las Cortes de Cádiz **APROBARON** la primera Constitución de España.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 2. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **despojaron**

Dos años después las Cortes **DESPOJARON** al monarca Fernando VII de todos sus poderes.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 3. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **entró**

La Constitución Española **ENTRÓ** en vigor el 19 de marzo de 1812.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 4. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **había**

Era el nacimiento del concepto “ciudadano con derechos”. Antes sólo **HABÍA** súbditos.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 5. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **salió**

El día de su aprobación el pueblo **SALIÓ** a la calle gritando: “¡Viva la Pepa!”.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 6. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **abolió**

Dos años más tarde, Fernando VII la **ABOLIÓ** tras su regreso a España.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 7. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **conoce**

Esta constitución hoy se **CONOCE** popularmente como la Pepa por haberse promulgado el día de San José y ser Pepa el hipocorístico de Josefa.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 8. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **expresa**

En el español coloquial moderno la interjección “Viva la Pepa” **EXPRESA** una situación de desbarajuste, despreocupación, desenfreno.

Gramática y léxico. Tarea 1.

- 9. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

La respuesta correcta: **sentó**

A pesar de su corta vigencia la Constitución de Cádiz **SENTÓ** las bases de la democracia en España.

Tarea 2 (opción 1)

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 1. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **importantes**

La Habana siempre les interesaba a los ingleses por su ubicación estratégica y por ser uno de los puertos más **IMPORTANTES** de las Antillas.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 2. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **naves**

Ya en el siglo XVI el pirata Francis Drake había intentado tomar La Habana con una escuadra compuesta por 30 **NAVES** y un millar de hombres.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 3. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **famoso**

Otro pirata **FAMOSO** que también había tratado de apoderarse de las tierras cubanas fue Henry Morgan, quien en 1660 ancló frente a las costas de La Habana con una flotilla de 12 barcos.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 4. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **alianza**

Con la toma de La Habana los ingleses querían tener una ventaja estratégica en la guerra contra la **ALIANZA** hispano-francesa.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 5. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **comercio**

El dominio militar en aquella zona les permitiría establecer allí el control de la navegación y el **COMERCIO** de España con sus colonias.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 6. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **paz**

Finalmente, el 14 de agosto de 1762 los ingleses entraron en la ciudad y la Corona Española se vio obligada a sentarse en la mesa de negociaciones para firmar la **PAZ.**

Tarea 2 (opción 2)

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 1. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **maternos**
- Gabriel García Márquez nació el 6 de marzo de 1927 en Colombia (Aracataca). Pasó su infancia con sus abuelos **MATERNOS** y sus tías, ya que sus padres se trasladaron a Sucre.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 2. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **creación**

Sus abuelos sirvieron de inspiración para su **CREACIÓN** literaria. Su abuelo Nicolás Márquez, coronel veterano de la Guerra de los Mil Días, le contaba muchas historias.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 3. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **maravillosas**

Su abuela doña Tranquilina Iguarán le narraba historias de la familia mezcladas con leyendas. En gran medida en ellas se sustenta el realismo mágico de las **MARAVILLOSAS** obras de Márquez.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 4. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **verdadera**

En 1947 Márquez se trasladó a Bogotá para estudiar Derecho. Allí siguió desarrollando su **VERDADERA** vocación de escritor y el 13 de septiembre de 1947 publicó su primer cuento titulado La tercera resignación .

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 5. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **mágico**
- Su consagración como escritor tuvo lugar en 1967, cuando publicó Cien años de soledad. En esta obra narra historias fantásticas y la vida de la familia Buendía en el mundo **MÁGICO** de Macondo.

Gramática y léxico. Tarea 2.

- 6. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.
- La respuesta correcta: **conocidas**

Entre sus obras más **CONOCIDAS** destacan: El amor en los tiempos del cólera, Crónica de una muerte anunciada o El otoño del patriarca. Recibió el premio Nobel de Literatura en 1982. Gabriel García Márquez falleció en el año 2014.

Lectura

Tarea 1 (opción 1)

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Qué son las líneas de Nazca**

- A. Las famosas líneas de Nazca es un conjunto de antiguos geoglifos situados a 450 kilómetros de Lima (Perú), en las pampas de Jumana, en el desierto de Nazca y Palpa. Son cientos de dibujos y figuras geométricas de 25 a 300 metros de longitud que se extienden a lo largo de 50 kilómetros. Puedes ver dibujos de un mono, ballena, colibrí, cóndor, araña, plantas, llama, seres humanos y criaturas fantásticas. También hay simples líneas rectas y figuras geométricas. Sólo puede verse en su totalidad sobrevolando la región en avioneta o subiendo a las colinas circundantes. Un clima seco, temperaturas estables de unos 25 grados centígrados son los factores que han hecho posible la conservación de esta maravillosa creación humana, declarada por la UNESCO Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1994.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Polémica sobre el origen de las líneas de Nazca**

- B. Aún se desconoce cómo se consiguió semejante precisión en el trazado de las líneas de Nazca, teniendo en cuenta que entonces no se podían observar desde el aire, ya que no se contaba con ningún equipo de vuelo. ¿Cómo consiguieron convertir el desierto en un lienzo casi perfecto? Existen muchas teorías descabelladas, como la que dice que utilizaron globos aerostáticos primitivos o que contaron con la ayuda de visitantes extraterrestres. De hecho, las líneas de Nazca se trazaron de una forma muy sencilla: los nazcas simplemente extrajeron la capa de piedras más oscuras del suelo, dejando al descubierto la arena más clara. En otras palabras, no se necesitó mucha inversión de materiales, tampoco se requirió mucho esfuerzo y tiempo para dibujar estos geoglifos en el suelo hace más de 2000 años.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Hipótesis sobre la finalidad de las líneas de Nazca**

- C. Se especula mucho sobre el propósito de las líneas de Nazca. Anthony Aveni y Helaine Silverman en un artículo titulado “Líneas de Nazca: una nueva síntesis de datos de la Pampa y de los Valles” concluyen que existen al menos 4 hipótesis diferentes sobre su finalidad: una pista de aterrizaje para naves extraterrestres, una pista de carrera prehispánica, caminos incas, adoración a los dioses, sistema de irrigación, un calendario astronómico. Aunque ninguna de estas teorías se ha demostrado, la más realista parece ser la del calendario astronómico, propuesta por el antropólogo estadounidense Paul Kosok. Este científico, que estudió las líneas de Nazca desde la década de 1930 hasta finales de los 50, determinó que su origen se remontaba al año 550 d. C., y en 1941 formuló la hipótesis de que las líneas eran signos calendarios y astronómicos.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **La cultura nazca**

- D. Los nazcas o nascas, creadores de estos fantásticos dibujos, fueron una civilización preincaica que vivió en la costa sur del actual Perú entre el siglo I a. C. y el siglo VII d. C. El nombre “nazca” significa “lugar de sufrimiento y dolor”, en referencia al clima hostil de la región que habitaban. A pesar del clima inhóspito cultivaban maíz, calabaza, mandioca, guindillas, algodón, judías, etc. Construyeron importantes obras hidráulicas como canales, presas y acueductos. Eran politeístas, es decir, adoraban a varios dioses: del mar, de la tierra, del cielo y el agua. Los nazcas creían que sus dioses podían protegerles de las sequías y los desastres climáticos. Por ello hacían ceremonias religiosas que incluían sacrificios humanos.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Los geoglifos más relevantes**

- E. Entre los geoglifos que más llaman la atención de los visitantes está el colibrí, un ave de gran tamaño que es una ofrenda al “Dios volador”. El mono, que tiene una cola espiral y nueve dedos, se asociaba a las constelaciones y la estación de lluvias. El ave gigante alcanza los 300 metros de longitud y 54 de ancho. Tiene el cuello en forma de serpiente y el pico apunta hacia el punto de salida del sol en junio. La araña mide unos 46 metros de largo y se cree que protege de la sequía. El hombre búho, una extraña figura antropomorfa, es uno de los geoglifos más populares. Al parecer, es un mensaje dirigido a los extraterrestres. La ballena mide 60 metros de ancho y 20 de alto. Al parecer representa una deidad marina. El perro es muy curioso, ya que está en pose de alerta, con las patas rectas, las orejas levantadas y la boca abierta.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Los nazcas también eran excelentes artesanos**

- F. Los nazcas no sólo son conocidos como autores de las líneas de Nazca, sino también por su cerámica finamente trabajada. Las vasijas eran de paredes finas y se moldeaban de diversas formas. También hacían platos, vasos, jarras, tambores y flautas. Muchas vasijas tenían la forma de cabeza humana, inspiradas en la práctica nazca de tomar cabezas como trofeo en las batallas. Se decoraban con elementos de la vida cotidiana como flores, frutas, pájaros, insectos y personajes mitológicos. Los nazcas tenían un estilo propio de trabajo de los metales. Hoy en día los descendientes de los nazcas se dedican a elaborar artículos textiles como abrigos, manteles, mantas, etc., hechos de lana de la vicuña, la llama, la oveja. Estos productos se exponen en ferias, exposiciones y a veces se venden a los turistas.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: **Acciones negligentes e irresponsables contra las líneas de Nazca**

G. Las líneas de Nazca han sufrido graves daños en varias ocasiones, lo que ha obligado a las autoridades peruanas a endurecer las medidas de protección en esta zona. En 1938 la cola de la figura del lagarto fue dividida en dos después de la construcción de la carretera Panamericana Sur. En el 2013, durante el Rally Dakar, los visitantes causaron graves daños a algunas de las figuras. En 2014, en plena celebración de la XX Conferencia sobre Cambio Climático, la organización ecologista Greenpeace colocó grandes pancartas con la frase "Time for Change!" alrededor de la figura del colibrí y le ocasionó algunos daños considerables. En 2015 un vándalo escribió su nombre en uno de los geoglifos. En 2018 un camión se desvió de la carretera Panamericana por una falla mecánica y dañó tres geoglifos.

Tarea 1 (opción 2)

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: La España desconocida por los españoles

A. España llegó a ser uno de los imperios más poderosos de la historia, que conquistó territorios por todo el mundo. A día de hoy pertenecen a España unos territorios situados en la costa mediterránea al norte de África, frente a Marruecos que se denominan desde el siglo XIX Plazas de Soberanía, vestigios de los antiguos emplazamientos coloniales. A pesar de que la ONU y otros organismos internacionales reconocen la soberanía de España sobre estos enclaves, muchos españoles no saben que forman parte de su territorio.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: La isla de la discordia

- B. El islote Perejil está situado en el Estrecho de Gibraltar, a 200 kilómetros de la costa africana y a 8 kilómetros de Ceuta. Tanto España como Marruecos reclaman la soberanía sobre la isla. Uno de los argumentos de España se basa en que el proyecto de autonomía de Ceuta de 1987 incluía el islote Perejil dentro del término municipal de la ciudad. En 2002 un grupo de 12 soldados marroquíes ocupó esta isla deshabitada, lo que provocó un conflicto que duró nueve días. Aún no existe ningún tratado bilateral o de otro tipo sobre quién tiene la soberanía del islote.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: El día en que los españoles se adelantaron a los galos

-
- C. Las islas Chafarinas se encuentran a tan sólo 4 kilómetros de la costa marroquí, al este de Melilla. Están formadas por la Isla del Congreso, la Isla Isabel II y la Isla del Rey. Estas islas pertenecen a España desde el 6 de enero de 1848. En ese año, el Gobierno español envió una expedición de varios barcos al enterarse de que Francia quería ocuparlas. Finalmente, España las declaró "Terra Nullius" (territorio de nadie), ya que no estaban reclamadas legalmente por ningún Estado, y se apropió de ellas. Pocos días después se presentó ante las islas un buque de la Armada francesa con el objetivo de ocuparlas, pero no pudieron hacerlo por la presencia del destacamento español.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: Un regalo a la Corona

- D. Las islas Alhucenas constituyen un conjunto de tres islotes que también están muy cerca de la costa africana. La isla más cercana a la costa está a 700 metros del territorio marroquí y a 80 kilómetros al este de Melilla. Pertenecen a España desde 1560, cuando fueron cedidas por el sultán Muley Abdalá a Felipe II a cambio de la protección de las invasiones otomanas. El Peñón de Alhucenas es la isla más grande y la única habitada. Está compuesta por edificios de diferentes épocas, restos de fortificaciones, una iglesia y un faro. La isla también tiene un helipuerto y una planta desalinizadora. Sirvió de prisión y ahora alberga una guarnición militar española.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: Enclave español en el territorio francés

- E. La comarca de Llivia está completamente rodeada por territorio francés. Se encuentra a 57 kilómetros al este de Andorra, a 4 kilómetros de la frontera hispano-francesa de los Pirineos y a 6 kilómetros de Puigcerdà, la población más cercana. Esta pequeña localidad tiene una superficie de 12,8 kilómetros y en ella viven 1600 habitantes. Administrativamente pertenece a la comarca de Baja Cerdeña, provincia de Girona. La frontera se estableció tras la Guerra de los Treinta Años, un conflicto que involucró a España y Francia.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: La isla compartida

F. La isla de los Faisanes está situada en medio del río Bidasoa. Mide menos de 7000 metros cuadrados. Se encuentra en la frontera entre Francia y España. Es curioso que esta isla durante medio año pertenece a España y el resto del año a Francia. De agosto a enero es francesa y de febrero a julio española. Esta alternancia se practica desde 1901. En esta isla el 4 de junio de 1659 se firmó la Paz de los Pirineos, que puso fin a la Guerra de los Treinta Años. También fue el lugar de intercambio de prisioneros durante las guerras entre Francia y España en los siglos XVI y XVII.

Lectura. Tarea 1.

- Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente.

La respuesta correcta: Frontera transformada por un cataclismo

G. El Peñón de Vélez de la Gomera pertenece a España desde 1508, cuando una escuadra al mando de Pedro Navarra derrotó a un grupo de piratas que se había asentado allí. Limita con Marruecos a través de una pequeña franja de tierra que se formó tras un terremoto en 1930. Originalmente era una isla rocosa de 0,019 kilómetros cuadrados. Es la frontera más pequeña del mundo (85 metros) y está delimitada por una cuerda puesta a ojo. En esta isla han tenido lugar muchos acontecimientos: invasiones, rebeliones de prisioneros, epidemias, etc. Hoy viven allí militares y unos pocos civiles.

Tarea 2 (opción 1)

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

1 Los jóvenes de la generación Z se sienten cómodos en las redes sociales.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

2. Los representantes de la generación Z se consideran más independientes de sus progenitores y profesores a la hora de adquirir conocimientos.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

3. La generación Z está muy preocupada por el medio ambiente y el futuro del Planeta y mantienen una postura ambientalista.

La respuesta correcta: **No se menciona**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

4. La generación Z suele hacer compras impulsivas.

La respuesta correcta: **Falso**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

5. La generación Z prefiere aparatos electrónicos y de alta tecnología, así como productos de salud y artículos del hogar.

La respuesta correcta: **Falso**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

6. Más de la mitad de la generación Z planea abrir su propia empresa.

La respuesta correcta: **Verdadero**



Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

7. La generación Z usa muchas palabras extranjeras en su lenguaje.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

8. Los jóvenes de la generación Z se definen a sí mismos ciudadanos del mundo Occidental.

La respuesta correcta: **Falso**

Tarea 2 (opción 2)

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

1 A Pedro Castillo no le deja dormir el ruido de la circunvalación M-25 que está cerca de la costa.

La respuesta correcta: **Falso**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

2. Es durante la época más calurosa del año cuando el ruido es más fuerte en la vivienda de Pedro Castillo.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

3. La OMS y los ayuntamientos tienen las mismas normas acústicas.

La respuesta correcta: **Falso**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

4. El grado de percepción sonora es individual en cada ser humano.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

5. La contaminación acústica afecta tanto a las personas como a los animales.

La respuesta correcta: **No se menciona**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

6. Después de arduas investigaciones los científicos lograron determinar la causa de la misofonía.

La respuesta correcta: **Falso**



Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

7. Para reducir el ruido en las calles se deben sustituir los vehículos ruidosos por otros de motor eléctrico.

La respuesta correcta: **No se menciona**

Lectura. Tarea 2.

- Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

8. Los daños de la contaminación acústica no se perciben porque nos habituamos a ellos.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Comprensión auditiva

Tarea 1.

Recorrer la nueva carretera entre Tzacorte y Puerto Naos, construida sobre la lava y abierta desde el pasado mes de agosto, es una experiencia impresionante. Imposible no enfrentarse a sentimientos contradictorios. Si uno no supiera que la lava sepultó más de 1300 viviendas y destruyó muchos otros edificios, se tragó fincas agrícolas, borró 74 kilómetros de carreteras y obligó a evacuar a 7000 personas, sucumbiría sin más a la impactante belleza de ese campo de lava. Belleza volcánica, inhóspita y violenta.

En medio de ese negro mar de lava, que en algunos lugares alcanza los 65 metros, casas milagrosamente preservadas, algunas con sus jardines intactos, contribuyen a crear un paisaje hipnótico que corta la respiración. Llegamos a Puerto Naos, antes uno de los lugares más turísticos de la isla, con su bonita playa de arena, y ahora convertida en una ciudad fantasma, cerrada como está todavía por culpa de las emanaciones tóxicas provocadas por la erupción, aún muy peligrosas.

Ironías de la vida, uno de los barrios sepultados bajo el volcán se llamaba El Paraíso. Ahí vivía Joselyn, a 200 metros de la que luego sería la boca principal del volcán, en una casa recién reformada. Su casa fue de las primeras en ser engullidas por la lava, y desde entonces vive con su suegra. Como tantos otros palmeros, perdió su empleo empaquetando plátanos, porque la empresa quebró a raíz de la erupción. Ahora trabaja como voluntaria en la Asociación Social Volcán Cumbre Vieja para ayudar y como forma de terapia. Joselyn entró varias veces en el servicio de urgencias del hospital con ataques de ansiedad.

Tarea 1 (opción 1)

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

1. La erupción del volcán borró de la faz de la tierra todas las construcciones.

La respuesta correcta: **Falso**

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

2. El territorio afectado por la erupción antes era un destino turístico popular.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

3. La historia de Joselyn es un ejemplo de una recuperación feliz después de una catástrofe.

La respuesta correcta: **Falso**

Tarea 1 (opción 2)

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

1. La erupción del volcán paró totalmente la vida en la isla.

La respuesta correcta: **Falso**

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

2. La gente todavía no puede volver a la vida habitual.

La respuesta correcta: **Verdadero**

Comprensión auditiva. Tarea 1.

- Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

3. La casa de Joselyn sobrevivió milagrosamente la erupción y hasta su jardín quedó intacto.

La respuesta correcta: **Falso**

Tarea 2.

A veces, cuando hace un análisis... uno hace un análisis muy superficial de la situación, da la impresión de: "Uf, nos quedamos sin energía, no podemos hacer nada, esto se va al garete". Y no somos conscientes de que hay cosas que no son tan complicadas de implementar, que nos muestran hasta qué punto, realmente la energía y los materiales, los derrochamos. Y se pueden hacer las cosas mucho mejor consumiendo mucho menos. Por ejemplo, una cosa que siempre se comenta... Hay uno de los problemas que está asociado a la crisis energética, que es la crisis alimentaria, pero resulta que en este momento, en el planeta, el 30 % de los alimentos que se producen se van directamente a la basura, sin que nadie los toque por razones... pues comerciales, por problemas de distribución, cuestiones de intereses económicos, muchas veces, y no tiene ningún sentido. Entonces hablamos de que faltan alimentos, pero no es verdad, no es un problema alimentario, es un problema de distribución. Y esto, simplemente cambiando los incentivos, se puede resolver y se puede afrontar de una manera adecuada.

Tarea 2 (opción 1)

Comprensión auditiva. Tarea 2.

- Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.
- 1. El presentador dice que...
- La respuesta correcta: hay bastantes alimentos

Comprensión auditiva. Tarea 2.

- Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.
- 2. Se puede ahorrar el 25 % del petróleo...
- La respuesta correcta: incentivando el uso más razonable del transporte privado

Tarea 2 (opción 2)

Comprensión auditiva. Tarea 2.

- Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.
- 1. El presentador afirma que ...
- La respuesta correcta: estamos en una crisis de distribución

Comprensión auditiva. Tarea 2.

- Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.
- 2. El uso de camiones ...
- La respuesta correcta: Debe reemplazarse con otros medios de transporte

Tarea 3.

Las canciones de mariachi son unas de las más tradicionales y típicas de México. Proceden de los estados de Jalisco, Nayarit y Colima, en el oeste del país. Estas formaciones, con sus trajes y sombreros vistosos, se encuentran por todo México. El número de músicos varía, pero tiene que haber un mínimo de tres integrantes. Los instrumentos clásicos con los que tocan son la vihuela, la guitarra, el guitarrón, la trompeta y el violín. También pueden aparecer el arpa y la flauta. Los mexicanos tienen la costumbre de contratar mariachis para tocar en fiestas o serenatas, y el repertorio de canciones, ritmos y estilos es muy amplio. Algunas canciones típicas son “El jarabe tapatío”, “El rey”, “El mariachi loco”, “Las mañanitas” —una canción típica para felicitar en los cumpleaños—, “El son de la negra” y muchísimas más.

Comprensión auditiva. Tarea 3.

- OPCIÓN 1

- Escuche el diálogo dos veces y elija la opción correcta.
- ¿Dónde se puede escuchar la música de mariachi?
- La respuesta correcta: En la fiesta de cumpleaños

- OPCIÓN 2

- Escuche el diálogo dos veces y elija la opción correcta.
- ¿Qué caracteriza la música de mariachi?
- La respuesta correcta: El uso de varios instrumentos y trajes bonitos