

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА В 2021 ГОДУ

«Биология»

## Разработчики программы:

1. А.А. Резанов, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и физиологии человека института естествознания и спортивных технологий;
2. Н.Ю. Захарова, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и физиологии человека института естествознания и спортивных технологий;
3. Л.В. Назаренко, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и физиологии человека института естествознания и спортивных технологий;
4. А.Н. Ховрин, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и физиологии человека института естествознания и спортивных технологий.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Экзамен проводится в письменной форме, дистанционной.

Абитуриенту необходимо выполнить **четыре группы** заданий.

В **первой группе** заданий надо выбрать один правильный ответа из нескольких предложенных.

При выполнении заданий **второй группы** необходимо продолжить предложение с целью придания ему правильной и завершенной формы.

При выполнении заданий **третьей группы** необходимо установить соответствие позиций, данных в правом и левом столбцах задания, и вписать в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Задания **четвертой группы** предполагают развернутый письменный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Продолжительность экзамена составляет три часа (180 минут).

Участник вступительного испытания не позднее чем за день до начала каждого вступительного испытания проводит проверку технического состояния оборудования и возможности подключения.

В рамках проведения вступительных испытаний могут быть использованы информационные сервисы обеспечивающие следующий функционал:

- аудио и видео связь с экзаменационной комиссией;
- контроль за отсутствием нарушений в процессе сдачи экзамена;
- хранение аудио и видео материалов;
- редактирование текстовых и визуальных файлов.

Поступающим необходимо ознакомиться с техническими требованиями к участию во вступительных испытаниях с использованием дистанционных технологий, обеспечить себе рабочее место, соответствующее данным требованиям, обеспечить наличие оборудования, необходимого для прохождения вступительного испытания.

Технические требования к участию во вступительных испытаниях размещаются Университетом не позднее чем за две недели до вступительного испытания на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт) по адресу: [www.mgpi.ru](http://www.mgpi.ru).

Университет не предоставляет оборудование поступающим для прохождения вступительного испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления в статусе «Принято», при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, проводимые в письменной форме, проводятся с применением процедуры онлайн-прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

Проведение вступительных испытаний в письменной форме осуществляется в системе прокторинга.

Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан зарегистрироваться на портале.

Адрес портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за месяц до вступительного испытания.

Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на проктора.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети

Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

В **первой группе** предлагаются **21 задание** на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Правильный выбор ответов соответствует одному баллу за каждое задание. Если ответ выбран неправильно, то он не имеет балльного эквивалента. При успешном выполнении заданий данной группы абитуриент может набрать максимально **21 балл**.

При выполнении заданий **второй группы** необходимо продолжить предложение с целью придания ему правильной и завершенной формы. В экзаменационном билете предлагается **3 задания** в данной форме. Правильное дополнение одного из вопросов оценивается тремя баллами. Таким образом, за правильное дополнение трех вопросов абитуриент может получить максимально **9 баллов**.

При выполнении заданий **третьей группы** необходимо установить соответствие позиций, данных в правом и левом столбцах задания, и вписать в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами. В экзаменационном билете предлагается **4 задания** в данной форме. Правильное дополнение одного из вопросов оценивается пятью баллами. Таким образом, за правильное дополнение трех вопросов абитуриент может получить максимально **20 баллов**.

При выполнении заданий **четвертой группы** необходимо представить развернутый письменный ответ на **1 вопрос** экзаменационного билета. При выполнении задания необходимо показать умение оперирования системой биологических знаний, показать их взаимосвязь и взаимообусловленность. При успешном выполнении задания четвертой группы абитуриент может набрать максимально **пятьдесят баллов**.

Критерии оценки данного вида задания:

- от **41 до 50 баллов**: ответ полный, абитуриент правильно отражает программный материал, раскрывает содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей. Ответ логичен, грамотно построен;

- от **31 до 40 баллов**: ответ полный, но содержит неточности в изложении основного биологического содержания;

- от **21 до 30 баллов**: ответ правильный, но недостаточно полный и имеет существенные ошибки или ответ абитуриента правилен частично;

- от **11 до 20 баллов**: испытуемый имеет представление о сущности задания, однако отсутствует логика изложения материала, допускаются грубые биологические ошибки, не раскрыта сущность поставленной задачи;

- от **0 до 10 баллов**: ответ неправильный, показана недостаточная подготовка абитуриента по биологии.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов за каждое задание. Грамматические, синтаксические и стилистические ошибки при оценке ответа не учитываются.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Основные понятия и особенности

### БИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Цветковое растение и его органы: корень и побег; строение побега: стебель, листья, почки; цветок - видоизмененный побег. Плоды и семена, приспособленность их к распространению в природе. Состав растений (органические и неорганические вещества). Клеточное строение растительного организма. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоли. Жизнедеятельность клетки; движение цитоплазмы, поступление веществ в клетку, ее рост и деление.

**Корень.** Виды корней. Типы корневых систем. Почва, ее значение для жизни растений. Охрана почв. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня. Рост корня. Основные функции корня: поглощение воды и минеральных веществ, укрепление растений в почве. Дыхание корня. Удобрения. Значение обработки почвы, внесения удобрений. Корнеплоды, их использование человеком.

**Побег.** Почка - зачаточный побег, ее строение. Развитие побега из почки.

**Лист.** Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности микроскопического строения листа в связи с его функциями. Фотосинтез. Дыхание. Испарение воды листьями. Видоизменения листьев. Листопад. Необходимость защиты воздуха от загрязнений. Озеленение населенных пунктов и помещений.

**Стебель.** Рост стебля в длину. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ в растении. Отложение запасных веществ. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.



**Размножение и его значение.** Способы размножения. Вегетативное размножение. Вегетативное размножение, его роль в природе и растениеводстве. Размножение растений семенами. Цветок - видоизмененный побег. Значение цветка в размножении растений, Строение околоцветника, тычинки, пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов, их значение в природе и жизни человека. Вред, наносимый природе массовым сбором дикорастущих растений. Охрана цветковых растений. Строение семян (на примере двудольных и однодольных растений), их химический состав. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростков. Агротехника посева семян и выращивания растений.

**Растения и окружающая среда.** Растение - целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Растительное сообщество. Экологические факторы неживой и живой природы, связанные с деятельностью человека. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы на примере растений леса, луга и пр. Приспособленность растений к совместной жизни в лесу, на лугу и т.д. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на жизнь растений леса, луга. Охрана растений, защита среды их обитания, законы об охране природы.

**Водоросли.** Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Морские водоросли. Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана.

**Мхи.** Строение и размножение (на примере местных видов). Образование торфа, его значение. Средообразующее и ресурсное значение мхов в сообществе болота.

**Папоротники.** Строение и размножение, роль в природе и жизни человека. Хвощи. Плауны.

**Голосеменные.** Строение и размножение (на примере сосны, ели или других хвойных). Распространение хвойных, их значение в природе, народном хозяйстве. Регулирование численности хвойных. Восстановление хвойных лесов.

**Покрывосеменные (цветковые).** Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Многообразие цветковых растений.

**Класс Двудольные растения.** Семейства: крестоцветные (капустные), розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные (астровые), мальвовые, маревые, виноградные (в зависимости от местных условий).

**Класс Однодольные растения.** Семейства: лилейные, злаки, мятликовые. Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, народно-хозяйственное значение. Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Сохранение и восстановление численности редких видов цветковых растений.

**Сельскохозяйственные растения.** Важнейшие сельскохозяйственные растения (зерновые, плодово-ягодные, овощные, масличные, технические и др.), биологические основы и технология их выращивания. Происхождение культурных растений. Понятие сорта. Достижения науки в выведении новых сортов растений.

**Развитие растительного мира.** Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира: возникновение одноклеточных и многоклеточных водорослей; возникновение фотосинтеза; выход растений на сушу (псилофиты, мхи, папоротники, голосеменные, покрывосеменные). Усложнение растений в процессе исторического развития. Филогенетические связи в растительном мире. Господство покрывосеменных в настоящее время, их многообразие и распространение на земном шаре. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Сохранение биологического разнообразия растений.

## **БИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ И ЛИШАЙНИКОВ**

**Бактерии.** Строение и жизнедеятельность бактерий, их размножение. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

**Грибы.** Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание. Симбиоз грибов с растениями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов и их охрана. Профилактика отравления ядовитыми грибами. Плесневые грибы. Пеницилл, его использование для получения антибиотиков. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

**Лишайники.** Строение лишайника. Симбиоз гриба и водоросли. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе.

## **БИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Общие сведения о животном мире. Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.

**Одноклеточные.** Одноклеточные как наиболее примитивные и древние животные. Обыкновенная амеба. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Среда обитания. Передвижение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Образование цисты.

Многообразие одноклеточных животных: зеленая эвглена, особенности ее строения и питания, инфузория туфелька, малярийный паразит, морские простейшие. Раздражимость. Значение одноклеточных животных в природе, жизни человека. Общая характеристика одноклеточных.

**Многоклеточные животные.** Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Лучевая симметрия. Двуслойность. Строение клетки многоклеточного животного. Специализация клеток. Типы клеток и их функции, процессы жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение. Многообразие кишечнополостных (коралловые полипы и медузы), их значение.

**Тип Плоские черви,** их многообразие. Белая планария – свободноживущий плоский червь. Двусторонняя симметрия. Особенности строения и процессов жизнедеятельности печеночного сосальщика и других червей-паразитов, меры борьбы. Общая характеристика типа.

**Тип Круглые черви.** Человеческая аскарида и острица - паразиты человека.

Меры предупреждения от заражения аскариозом.

**Тип Кольчатые черви,** их многообразие. Дождевой червь, его среда обитания, внешнее строение, передвижение Ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности. Регенерация. Размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Общая характеристика типа.

**Тип Моллюски.** Беззубка. Среда обитания, особенности внешнего строения, питания, дыхания, размножения. Многообразие моллюсков (большой прудовик, виноградная улитка, слизни, устрица, мидия), их значение в природе, жизни человека. Общая характеристика типа.

**Тип Членистоногие.**

***Класс Ракообразные.*** Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножение, многообразие ракообразных. Общая характеристика класса.

***Класс Паукообразные.*** Особенности внешнего строения, питания, дыхания, поведения паука в связи с жизнью на суше. Общая характеристика класса. Клещи. Внешнее строение Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Общая характеристика класса.

***Класс Насекомые.*** Класс Насекомые. Особенности строения, процессов жизнедеятельности насекомых на примере жука. Размножение. Типы развития насекомых. Основные отряды насекомых.

***Чешуекрылые.*** Черты приспособленности к среде обитания во внешнем строении, размножение и развитие бабочек Тутовый шелкопряд. Шелководство.

***Двукрылые.*** Комнатная муха - переносчик возбудителей опасных заболеваний человека и меры борьбы с ней.

***Перепончатокрылые.*** Медоносная пчела. Состав и жизнь пчелиной семьи: танцы пчел, зимовка. Инстинкты - основа поведения насекомых. Пчеловодство. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых (колорадский жук, муравьи, наездники), их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми - вредителями сельскохозяйственных

культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых. Общая характеристика типа.

**Тип Хордовые.** Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового. Общая характеристика типа.

**Класс Рыбы.** Класс Рыбы. Среда обитания рыб. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры. Полость тела. Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями. Обмен веществ. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение. Размножение, нерест и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность рыб к среде обитания. Миграции. Многообразие рыб (отряды: сельдеобразные, кистеперые и др.). Хозяйственное значение рыб. Искусственное разведение рыб, прудоводство. Охрана рыб. Общая характеристика класса.

**Класс Земноводные.** Лягушка. Особенности строения, передвижения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных (отряды: хвостатые, бесхвостые), их происхождение, значение и охрана. Общая характеристика класса.

**Класс Пресмыкающиеся.** Ящерица. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их практическое значение и охрана. Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Общая характеристика класса.

**Класс Птицы.** Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птицы, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц. Происхождение птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы (гнездование, кочевки, перелеты). Птицы парков, лугов, полей, лесов, болот, побережий, водоемов, степей, пустынь, хищные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека, система мероприятий по охране птиц. Общая характеристика класса. Птицеводство. Происхождение домашних птиц, их породы.

**Класс Млекопитающие.** Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение

нервной системы, органов чувств, поведения, Размножение и развитие, забота о потомстве. Происхождение млекопитающих. Первозвери. Сумчатые. Отряды плацентарных. Насекомоядные и рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и китообразные. Копытные. Приматы. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Сохранение многообразия видов путем регулирования их численности, защиты экосистем как среды обитания млекопитающих. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных. Содержание, кормление и разведение. Общая характеристика класса, Эволюция животного мира. Доказательства исторического развития животного мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Происхождение одноклеточных. Происхождение многоклеточных. Усложнение строения и жизнедеятельности позвоночных животных в процессе исторического развития животного мира. Родство человека с животными. Природные сообщества Среда обитания организмов. Основные экологические факторы среды, их влияние на растения и животных. Природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Роль растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе. Цепи питания. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана.

## **БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

*Общий обзор организма человека.* Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья. Человек и окружающая среда. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Рефлексы, Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Организм - единое целое. Органы и системы органов.

*Опорно-двигательная система.* Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека, сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета

человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Типы соединения костей. Состав, строение и свойства костей, рост костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

**Кровь и кровообращение.** Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии; капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения, лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

**Дыхание.** Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Охрана окружающей воздушной среды.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Зубы, профилактика болезней зубов. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения. Предупреждение глистных и желудочно-

кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них. Влияние курения и употребления алкоголя на пищеварение.

**Обмен веществ и энергии. Выделение.** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Значение для организма белков, жиров и углеводов, воды и минеральных солей. Влияние алкоголя и токсических веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания, Рациональное питание. Режим питания школьников. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

**Кожа.** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях, электрошоке.

**Железы внутренней секреции.** Значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций организма. Гормоны. Роль половых желез в развитии организма. Половое созревание. Гигиена юноши и девушки.

**Нервная система.** Органы чувств. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена.

**Высшая нервная деятельность.** Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Сон, его значение и гигиена. Изменение работоспособности в трудовом процессе. Режим дня школьников. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на нервную систему.



**Система органов размножения.** Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рождение ребенка. Рост и развитие ребенка. Гигиена грудных детей. Вредное влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

## **ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ**

Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены, охраны природы. Общие биологические закономерности. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, видовой, биоценотический, биосферный.

**Основы цитологии.** Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Строение и функции ядра, оболочки, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот, автотрофов и гетеротрофов. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, их роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности, ВИЧ-инфекция, СПИД.

**Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Деление клетки - основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы. Деление клетки и его значение. Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

**Основы генетики.** Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание.

Анализ потомства. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, сформулированный Н.И. Вавиловым. Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

**Основы селекции.** Н.И. Вавилов о происхождении культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Селекция растений. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных. Биотехнология и ее основные направления: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Значение биотехнологии для селекции.

**Эволюционное учение.** Додарвинские представления об эволюции живой природы. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания. Вид. Критерии вида. Популяция - единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Ведущая роль естественного

отбора в эволюции. Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности. Искусственный отбор и наследственная изменчивость - основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Микроэволюция. Видообразование. Современные представления. Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов Главные направления эволюции: ароморфоз, идеоадаптация. Биологический прогресс и регресс. Соотношения различных направлений эволюции. Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Краткая история развития органического мира. Происхождение и развитие человека. Древнейшие, древние, люди современного типа.

Ч. Дарвин о происхождении человека. Социальные и биологические факторы антропогенеза. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Человеческие расы, их происхождение и единство.

**Основы экологии.** Предмет и задачи экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный, их комплексное воздействие на организм. Фотопериодизм. Среда жизни. Экологическая ниша. Вид, его экологическая характеристика. Популяция, изменение ее численности, способы регулирования численности. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия. Биогеоценоз. Развитие популяций в биогеоценозе и их взаимосвязи. Цепи питания.

**Основы учения о биосфере.** Биосфера. В.И. Вернадский о возникновении биосферы. Граница биосферы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество и его функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Ноосфера.

## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

### 1. Примеры заданий первой группы:

**Выберите правильный ответ:**

#### 1. Плод костянка характерен для:

- 1) томата
- 2) вишни
- 3) рябины
- 4) тыквы

#### 2. Эндосперм цветковых растений:

- 1) гаплоидный
- 2) диплоидный
- 3) триплоидный
- 4) тетраплоидный

#### 3. В головном мозге амфибий четко обособлены:

- 1) два отдела
- 2) три отдела
- 3) четыре отдела
- 4) пять отделов

#### 4. Окончательным хозяином бычьего цепня является:

- 1) крупный рогатый скот
- 2) человек
- 3) бесхвостые амфибии
- 4) хрящевые рыбы

#### 5. К классу Жгутиконосцы относятся:

- 1) фораминиферы
- 2) эвглена
- 3) инфузория - туфелька
- 4) малярийный плазмодий

#### 6. Нервная система кольчатых червей состоит из:

- 1) окологлоточного нервного кольца
- 2) спинной нервной цепочки
- 3) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки
- 4) парного мозгового узла и трех пар нервных стволов

**7. Для всех млекопитающих характерно:**

- 1) вскармливание детенышей молоком
- 2) наличие волосяного покрова
- 3) живорождение
- 4) наличие хвостового отдела позвоночника

**8. К системе проводящих тканей растения не относится:**

- 1) трахеида
- 2) ситовидная трубка
- 3) клетка-спутница
- 4) смоляной ход

**9. К семейству Лилейные относится:**

- 1) Ландыш
- 2) Одуванчик
- 3) Белена черная
- 4) Сурепка

**10. Для всех представителей типа Моллюски характерно:**

- 1) наличие мантии
- 2) наличие билатеральной симметрии
- 3) наличие ноги
- 4) наличие раковины

**11. Структура популяции не зависит от:**

- 1) характера отношений между особями
- 2) адаптивных возможностей отдельных особей
- 3) отношения особей к территории
- 4) распределения особей по возрасту

**12. К семейству Крестоцветные относится:**

- 1) Одуванчик
- 2) Ландыш
- 3) Белена черная
- 4) Сурепка

**13. Выберите органоиды, в которых не содержится ДНК:**

- 1) митохондрии
- 2) рибосомы

- 3) лизосомы
- 4) ядро

**14. Какие из перечисленных растений относятся к семейству Сложноцветные:**

- 1) Тюльпан
- 2) Кукуруза
- 3) Василек
- 4) Шиповник

**15. Общую территорию, которую занимает вид, называют:**

- 1) экологической нишей
- 2) биотопом
- 3) ареалом
- 4) кормовой территорией

**16. Какой тип ротового аппарата характерен для представителей отряда Прямокрылые?**

- 1) колющий
- 2) колюще-сосущий
- 3) грызущий
- 4) сосущий

**17. К сложным соцветиям относится:**

- 1) корзинка
- 2) головка
- 3) метелка
- 4) початок

**18. Какая часть семенного растения не входит в состав побега:**

- 1) стебель
- 2) корень
- 3) листья
- 4) почки

**19. У амфибий имеется:**

- 1) двухкамерное сердце
- 2) трехкамерное сердце
- 3) трехкамерное сердце с неполной межжелудочковой перегородкой
- 4) четырехкамерное сердце

**20. К сложным соцветиям относится:**

- 1) колос
- 2) головка
- 3) метелка
- 4) зонтик

**21. Из перечисленных ниже растений к семейству Пасленовых принадлежит:**

- 1) Фасоль
- 2) Баклажан
- 3) Пижма обыкновенная
- 4) Ландыш майский

**2. Примеры заданий второй группы:**

**Дополните ответ:**

- 1) Органоиды клетки, обеспечивающие ее энергией, называются...
- 2) Совокупность взаимодействующих генов, которые проявляются в виде внешних признаков, называется...
- 3) Стабилизирующий отбор представляет собой форму естественного отбора, направленную на поддержание и повышение устойчивости...

**3. Примеры заданий третьей группы:**

**Установите соответствие:**

**1. Установите соответствие между особенностями строения**

**(признаком) организма и царством, к которому принадлежит данный организм.**

**ПРИЗНАК ОРГАНИЗМА**

- А) клеточная стенка отсутствует
- Б) запасное вещество – гликоген
- В) гаметы образуются в результате мейоза
- Г) синтез АТФ идёт за счёт энергии света
- Д) запасное вещество – крахмал
- Е) центриоли в клетках высших форм отсутствуют

**ЦАРСТВО**

- 1) Растения
- 2) Животные

**Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам**

1	2

**2. Установите соответствие между признаком животного и животным, к которому относится данный признак.**

**ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО**

- А) кровеносная система замкнутая
- Б) сердце разделено на отделы
- В) есть мантия и мантийная полость
- Г) нервная система представлена брюшной нервной цепочкой с узлами в сегментах тела
- Д) имеется радула (тёрка)

**ВИД ЖИВОТНОГО**

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик

**Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам**

1	2

**3. Установите соответствие между признаками растений и отделами, для которых они характерны.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) двойное оплодотворение
- Б) травянистые формы растений отсутствуют
- В) широко представлены все известные жизненные формы растений
- Г) у большинства листья игловидные (хвоя)
- Д) имеют плоды с семенами
- Е) опыляются насекомыми

**ОТДЕЛЫ**

- 1) Голосеменные
- 2) Покрытосеменные

**Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам**

1	2

**4. Установите соответствие между характеристиками и витаминами, к которым они относятся.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) обеспечивает всасывание кальция и фосфора в тонком кишечнике
- Б) образуется в организме под влиянием ультрафиолетовых лучей
- В) при недостатке витамина в пище приводит к развитию рахита
- Г) предупреждает развитие «куриной слепоты» – неспособности видеть в сумерках
- Д) образуется в кишечнике и печени из каротина
- Е) при недостатке развиваются различные поражения кожного эпителия

**ВИТАМИНЫ**

- 1) D
- 2) A



**Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам**

1	2

**4. Примеры заданий четвертой группы:**

**Дайте развернутый ответ:**

1. Скелет человека, сходство скелета человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебники:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология» 6 кл., учебник. М: Вентана-Граф, 2008.
3. Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология. 7 класс: учебник. – М.: Мнемозина, 2013.
4. Школьные учебники, официально утвержденные Министерством образования и науки РФ.

### Комплексные пособия и справочники для поступающих в вузы:

1. Билич Г. Л. Биология для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс, 2007.
2. Биология: Пособие для поступающих в вузы / Под ред. М.В. Гусева и А.А. Каменского. - М.: Изд-во МГУ: Мир, 2002.
3. Биология. Справочник абитуриента. –М.: Филологическое общество «Слово», 2006.
4. Лемеза Н. Биология для поступающих в ВУЗы. – М.: Юнипресс, 2006.
5. Мамонтов С.Г. Биология. Учебное пособие для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. – М.: Изд-во Дрофа: 2007.
6. Фросин В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. – Изд-во: Дрофа, 2003.
7. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии для поступающих в ВУЗы. –М.: Феникс, 2008.