

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа обучения

«Обеспечение безопасности образовательной организации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в письменной и устной форме.

Экзамен проходит в дистанционном формате.

Продолжительность экзамена составляет 3 часа (**180 минут**).

Экзамен состоит из эссе и он-лайн собеседования (до 10 минут).

В день проведения экзамена поступающий пишет эссе на одну из предложенных в экзаменационных материалах тем. Эссе пишется в свободной форме объемом не менее двух и не более четырех страниц. Цель эссе – демонстрация поступающим навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, использовать научный стиль речи.

Все сданные работы проходят проверку в системе Антиплагиат.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Результаты вступительного испытания по программе магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале. Собеседование не оценивается.

Требования к эссе:

Структурно эссе состоит из трех частей: вступление, тезис, аргументация и заключение. Вступление представляет собой предложение, непосредственно связанное с основной темой эссе, и ориентировано на возбуждение интереса читателя. Тезис представляет собой изложение основной мысли работы, поэтому может располагаться как до, так и после аргументации. Если у вас уже сформировано мнение по заданной проблематике, то изложение эссе можно начать с тезиса, а далее приводить соответствующие аргументы. Главный критерий в изложении эссе – логичность и согласованность текста, поэтому текст должен быть разбит на части, между которыми прослеживается смысловой переход. В последней части эссе необходимо кратко и лаконично закончить свою мысль, подведя итог рассуждения.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Баллы
Объем и структура (max - 40 баллов)	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-20
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-20
Аргументация, содержание и позиция (max - 120 баллов)	Эссе соответствует теме. Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы. Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-20
	Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-20
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-20
	Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	0-20

	Отсутствие сущностных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-20
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-20
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 40 баллов)	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-20
	Грамматически правильные предложения. Отсутствие орфографических ошибок	0-20

Система начисления баллов по каждому показателю: 0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы; 3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки; 8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация. Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент на эссе – 0 баллов; максимальное – 200 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основными задачами вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала управляемой системы безопасности образовательной организации, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современных практик в области управления в сфере образования, знания базовых подходов и методов развития качества управления в сфере образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом в области безопасности;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов комплексной безопасности;
- ключевых понятий управления в образовании;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

а также показать следующие умения:

- владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам безопасности образовательной организацией;
- умение структурной организации текста.

Основными понятиями и особенностями являются: управление безопасностью образовательной организации, безопасность информационного пространства,

физическое пространство образовательной организации, технические системы обеспечения безопасности, профилактика негативных проявление, субъекты и объекты управления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). На вступительном испытании рекомендуется писать аргументированное эссе: в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1) Убедить в определенной точке зрения на излагаемую проблему. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором. В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе может включать в себя следующие элементы:

Введение: в нем обосновывается актуальность темы, формулируется проблема/проблемный вопрос, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвигании суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее 10 предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите: - цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции); - основные идеи, которые Вы будете обосновывать; - форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.); - способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер работы. Объем эссе должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Анализ современных тенденций в обеспечении безопасности образовательных организаций.
2. Проблемы обеспечения безопасности образовательных организаций в рамках развития образовательных комплексов.
3. Интеграция различных подсистем в комплексной безопасности организации.
4. Защита информационного пространства школы в рамках современных проблем безопасности персональных данных.
5. Основные функции создания комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Государственная политика в области обеспечения безопасности.
7. Модели психологически безопасной образовательной среды.
8. Проектирование безопасной образовательной среды.
9. Нормативная документация обеспечения безопасности образовательной организации.
10. Построение системы управления безопасностью образовательного комплекса.
11. Зарубежный опыт в проектировании безопасных образовательных пространств.
12. Деятельность заместителя руководителя образовательной организации по безопасности.
13. Планирование условий и охраны труда работников образовательных организаций.

14. Информационное пространство школы.

15. Повышение культуры безопасности работников образования

16. Социализирующая функция образования.

17. Нарушения в организации безопасного психологического пространства и их последствия

18. Здоровьесберегающее качество современных образовательных технологий.

19. Моя проектная инициатива в образовании

20. Комиссия по чрезвычайным ситуациям и противопожарной безопасности.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.-метод. комплекс / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск.:НГПУ, 2007. – 208 с.
2. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. засл. Деят. Науки и техники РФ, д-ра техн. Наук, проф. О.Н. Русака – СПб.: Лик, 2003. – 504 с.
3. Безопасность деятельности: словарь-справочник / Л.Н. Горбунова, А.А. Калинин, В.Я. Кондрасенко, К.Д. Никитин, О.Н. Русак. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. – 799 с.
4. Быструшкин, С.К. Психофизиология самозащиты: коррекция безопасного поведения в экстремальных ситуациях: монография / С.К. Быструшкин – Новосибирск.:НГПУ, 2010. — 100 с.
5. Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Волобуева, Н.А. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб.-метод. комплекс / Н.А. Волобуева – Новосибирск.:НГПУ, 2009. – 163 с.
8. Латчук, В.Н. Личная безопасность школьника: памятка / В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009. – 64 с.
9. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.
10. Михайлов, А.А. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал– 2009. –252 с.

11. Петров, С.В. Действия при угрозах и осуществлении терактов. Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 32 с.

12. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.

13. Петров, С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, В.А.Макашев / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2008. – 224 с.

14. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности. / А.В. Тимкин / – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2015. – 268 с.