

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа обучения
**«Россия в мировом историческом пространстве: современные проблемы изучения
и преподавания»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится **дистанционно**, в **устной** форме. Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (**45 минут**). На подготовку абитуриенту отводится **до 25 минут**, устный ответ составляет **до 20 минут**.

Экзаменационный билет содержит два вопроса, которые предусматривают выявление компетенции абитуриента в области отечественной истории, всеобщей истории, теории и методики преподавания истории.

Вопросы экзаменационного билета сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов – **200**.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими принципами: оценивать полноту и правильность ответа; учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки; дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

Баллы за ответ на один вопрос билета комиссия выставляет по следующим критериям:

| № | Содержательная структура критерия для оценки ответа | Баллы |
|---|--|--------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.2. Ответ отличается четкая логика.3. Обоснована и аргументирована собственная позиция.4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу. | 81-100 баллов |
| 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.2. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Присутствуют нарушения в логике изложения.3. Недостаточная аргументация собственной позиции по отдельным проблемам.4. В ответе отсутствуют примеры из практики.5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу. | 66-80 баллов |
| 3 | <ol style="list-style-type: none">1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. | 51-65 баллов |

| | | |
|----------|---|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Слабая аргументация. 4. В ответе отсутствуют примеры из практики. 5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу. | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Дан ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. 2. Изложение нелогично. 3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения. 4. В ответе отсутствуют примеры из практики. | 0-50 баллов |

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (49 баллов и ниже), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – выявление у соискателей магистерской степени уровня теоретической и практической подготовки в области истории, обществознания и методики преподавания истории. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

Вступительное испытание направлено на решение ряда специфических **задач**:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современных исторических исследований и исторического образования;
- умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- владение методами компаративного исследования;
- знакомство с междисциплинарным подходом к изучению прошлого, знание основ социологии, политологии, этнологии;
- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания соискатель должен обнаружить **знание**:

- основных направлений, проблем и методов истории;
- общего и особенного в истории стран;
- основные типы цивилизаций;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- теоретических основ исторического образования в РФ, его содержания и этапов;
- становление истории как учебного предмета и методики преподавания истории как науки;
- дидактических и методических основ преподавания истории в школе;

Соискатель должен продемонстрировать **владение:**

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами, приемами, формами преподавания истории;
- нормами оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по истории;
- испытуемый может и должен опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя теоретические и общие вопросы по истории России, всеобщей истории. методики преподавания истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования Древнерусского государства до наших дней, специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной

российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

*Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются **ПРИМЕРНЫМИ!***

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

ПО ИСТОРИИ

1. История в системе социально-гуманитарных наук: сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Влияние природно-географического фактора в истории (сравнение на двух-трех примерах на выбор).
3. Особенности становления государственности в России и Европе.
4. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
5. Русский и Западноевропейский город в истории: общее и особенное.
6. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.
7. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
8. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
9. Реформы и реформаторы в отечественной и зарубежной истории XIX века.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв.: революция и реформы в начале XX века.
11. Первая мировая война: общенациональный кризис и изменение общественной системы в России.
12. 1917 год в судьбе России и мира: исторические последствия и уроки Гражданской войны.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX

В.

14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
16. Поляризация послевоенного мира: развитие СССР в 1946-1964 годах.
17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны».
18. Российская Федерация в 90-х годах XX в.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке.
20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации.

ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере педагогической практики).
2. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики).
3. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере педагогической практики).
4. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере педагогической практики).
5. Планирование процесса обучения (на примере педагогической практики).
6. Целеполагание в современном обучении (на примере педагогической практики).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории.
8. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании.
9. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт полного

среднего образования по истории.

11. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе.

12. Проблема целей школьного исторического образования.

13. Итоговая аттестация по истории в современных условиях: проблема ЕГЭ.

14. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.

15. Структура учебного содержания школьного исторического образования.

16. Структура результатов школьного исторического образования, формы диагностики и контроля.

17. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.

18. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.

19. Образовательные технологии в современных условиях: понятие, взаимосвязь с методикой обучения предмету, особенности технологического подхода в образовании.

20. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература по истории России:

1. Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. История России как часть всемирно-исторического процесса (Бакалавриат, магистратура) Учебное пособие. – Москва: Русайн. 2024. – 246 с.
2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2: 1941-2016 / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; под ред. Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=534899&linkid=1>
3. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян, В. Ж. Цветков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=556293&linkid=1>
4. Кириллов В. В. История России. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. В. Кириллов. - Москва: Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429338&linkid=1> Барсенков А. С. История России, 1917 - 2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 История / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – Москва: Юрайт, 2023. - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=555422&linkid=1>

Литература по всеобщей истории:

1. Булычева Е.В. Всеобщая история. Древний мир и средние века. (Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2023. – 160 с.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - Москва: Юрайт,

2023. - (Высшее образование). – Режим доступа:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499120&linkid=1>

3. История международных отношений: учебник в трех томах / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова, профессора М. М. Наринского; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - 2-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2022. – 496 с.

4. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с.

5. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 1. Первая мировая война: исторический очерк / РАН, Институт всеобщей истории, Ассоц. историков первой мировой войны, Ассоц. историков второй мировой войны; рук. проекта О. А. Ржешевский; науч. рук. В. Л. Мальков; отв. ред. Г. Д. Шкундин. – Москва: Наука, 2002. – 686 с.

6. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: исторический очерк / РАН, Институт всеобщей истории, Ассоц. историков первой мировой войны, Ассоц. историков второй мировой войны; рук. проекта О. А. Ржешевский ; науч. рук. Л. В. Поздеева; отв. ред. Е. Н. Кульков. – Москва: Наука, 2002. – 597 с.

7. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - Москва: Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406953&linkid=1>

Литература по методике преподавания истории:

1. Методика обучения истории. Практикум / авт.-сост.: А. А. Сорокин, И. А. Нидерман, А. В. Половникова, В. В. Шаповал, Е. А. Токарева, Т. М. Апостолова, Г. С. Купалов, О. В. Юрченко, О. А. Закиров; рец. О. Г. Малышева. – Москва: МГПУ, 2017. – 173 с. Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458421&foldername=fulltexts&filename=458421.pdf>

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / авт.: Л. Л. Рубцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рубцовой; Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина. – Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 92 с.

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Вып. 1 / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. – Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=445079&linkid=1>

4. Формы организации работы с источниками на уроках истории: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Н.А. Звонарева, Т.В. Корчагина; рецензент А.А. Сорокин. – Москва: Книгодел, 2020. – 34 с.

5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499032&linkid=1>

6. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов [Электронный ресурс]: монография. Ч. 7 / отв. ред. Л. В. Алексеева. – Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2020. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=534480&linkid=1>

7. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов: Юж. федер. ун-т, 2016. – 146 с.

8. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460497&linkid=1>

9. Шевченко Н.И. Использование принципа проблемности в целях развития социализации школьников // Профильная школа. – 2019. – №5, С. 28-33.

