

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа  
**«Теория и методика преподавания обществознания и истории»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

**Вопрос 1** является общим вопросом методики обучения истории и обществознания.

**Вопрос 2** предполагает анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания.

На подготовку ответа на экзаменационный билет отводится **не более 40 минут**. На ответ по экзаменационному билету отводится **до 20 минут**.

Во время ответа, на усмотрение комиссии, могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен - 200 баллов.

Баллы, набранные абитуриентом за первый и второй вопросы, суммируются.

Максимальный балл за каждый вопрос составляет 100 баллов.

### **Критерии оценивания 1 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- Сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе
- Раскрыто основное содержание вопроса
- Тезисы, представленные в ответе, аргументированы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по вопросу
- Грамотно использованы педагогические термины
- Ответ структурирован
- Ответ изложен стилистически грамотно
- Ответ изложен лаконично
- Ответ подкреплён примерами из педагогической практики
- Ответ содержит выводы

**Оценка:** Соответствие ответа каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

### **Критерии оценивания 2 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- В выступлении сформулирована проблема
- Выдержан формат предъявления информации в виде выступления
- В выступлении представлено несколько аспектов темы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по проблеме статьи

- Грамотно использованы педагогические термины
- В выступлении содержится аргументация
- В выступлении содержатся практические рекомендации
- Выступление структурировано
- Выступление построено стилистически грамотно и лаконично
- Полнота ответов на вопросы экзаменационной комиссии

**Оценка:** Соответствие работы каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель вступительного испытания** – выявление у поступающих уровня теоретической и практической подготовки в области методики преподавания истории и обществознания. Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания истории.

**Вступительное испытание** направлено на решение ряда специфических задач:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современного историко-обществоведческого образования;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории и обществознания;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания испытуемый должен обнаружить **знание:**

- теоретических основ историко-обществоведческого образования в РФ, его содержания и этапов;
- становление истории и обществознания как учебных предметов и методики преподавания истории и обществознания как науки;
- дидактических и методологических основ преподавания обществознания и истории в школе;
- основ методологии психолого-педагогического исследования по методике преподавания истории и обществознания.

Испытуемый должен продемонстрировать **владение:**

- умениями проектирования и практической реализации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию в условиях многоуровневого обучения;
- технологией современного урока истории / обществознания, методами,

приемами, формами преподавания обществознания и истории;

- нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории и обществознанию.

Испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов «Методика обучения воспитания (история)», «Методика обучения воспитания (обществознание)»;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив развития системы школьного обществоведческого и исторического образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя:

а) общие вопросы методики обучения истории и обществознанию: специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического и обществоведческого образования в современной российской школе;

б) современные образовательные технологии и методические формы в обучении истории и обществознанию: актуальные направления совершенствования процесса преподавания обществознания и истории в условиях модернизации школьного образования;

в) планирование и организация обучения учителем: основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики;

г) моделирование процесса обучения: современные методические требования и подходы к разработке учебных материалов, используемых для преподавания обществознания и истории.

## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ:

*Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются*

*ПРИМЕРНЫМИ!*

*Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.*

### Общие вопросы методики обучения истории и обществознания

1.	Становление современной системы социально-гуманитарного образования на рубеже XX-XXI веков.
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Общая характеристика требований к историческому и обществоведческому образованию.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Общая характеристика требований к историческому и обществоведческому образованию.
4.	Воспитательный потенциал образования (на примере исторического или обществоведческого образования).
5.	Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся (на примере исторического или обществоведческого образования).

6.	Педагогический потенциал использования региональных материалов (на примере исторического или обществоведческого образования).
7.	Современный учебно-методический комплект (анализ УМК по истории или обществознанию). Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
8.	Формирование финансовой грамотности в современной школе.
9.	Формирование гражданской и культурной грамотности в современной школе.
10.	Психолого-педагогические особенности изучения основ социальных и гуманитарных наук.
11.	Организация работы с источниками социальной информации при изучении истории и обществознания.
12.	Организация проектной деятельности учащихся (на примере исторического или обществоведческого образования).
13.	Педагогические возможности использования межпредметных связей в современной школе (на примере исторического или обществоведческого образования).
14.	Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения (презентации, программы, электронные пособия, интернет ресурсы и др.) (на примере исторического или обществоведческого образования).
15.	Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно–измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ (на примере исторического или обществоведческого образования).
16.	Современные подходы к подготовке и проведению урока: структура урока, конспект и план урока, деятельность учителя и учеников (на примере исторического или обществоведческого образования).
17.	Современные формы организации внеурочной учебной работы (на примере исторического или обществоведческого образования).
18.	Наглядность в обучении. Современные возможности реализации принципа наглядности в школьном образовании (на примере исторического или обществоведческого образования).
19.	Формирование ценностных ориентаций у обучающихся (на примере исторического или обществоведческого образования).



20.	Реализация системно-деятельностного подхода в современном школьном образовании (на примере исторического или обществоведческого образования).
21.	Формирование функциональной грамотности как педагогическая задача (на примере исторического или обществоведческого образования).
22.	Просветительская деятельность в системе школьного исторического (обществоведческого) образования.
23.	Музейная педагогика в историческом (обществоведческом) образовании.
24.	Актуальные формы внеурочной работы по истории и обществознанию: тематические встречи, квесты, квизы и др.
25.	Московский мегаполис как образовательное пространство: практики образовательной и просветительской деятельности в историческом (обществоведческом) образовании.

## **Анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания**

### **Задание.**

Познакомьтесь с фрагментом статьи. Опираясь на информацию, приведённую в тексте, выполните задания 1-3.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ***

*Функциональная грамотность «примеряется» к отдельно взятому человеку. Речь идёт о его персональной, личной социальной адаптации и безопасности существования в обществе. Все эти проявления связаны с обладанием данными элементами функциональной грамотности. Вряд ли сегодня можно представить себе человека, который не умеет читать, не знает счёта и не понимает основ естественнонаучного знания. А XXI век бросает новые вызовы человеку. Например,*

*можно ли представить современный мир без компьютеров? Но есть особая группа элементов функциональной грамотности. Речь идёт об элементах функциональной грамотности, имеющих ярко выраженную социальную природу.*

*Один из таких элементов – культурная и гражданская грамотность. Одно из первых исследований в данной области - CIVIC было проведено в 2000 году. Наиболее актуальные результаты исследования данного элемента функциональной грамотности представлены в международном сравнительном исследовании качества граждановедческого образования ICCS-2016. Исследование основано на четырёх содержательных областях: «гражданское общество и системы», «гражданские принципы», «гражданское участие» и «гражданская идентичность». В рамках исследования оценивались два когнитивных процесса: «познание» и «рассуждение и применение знаний». Комментируя результаты исследования, П. Положевец отмечает, что под «познанием» понималось то, как граждановедческие знания, которые используют учащиеся, решая сложные познавательные задачи, помогают им понять их гражданские миры. А под «рассуждением и применением знаний» подразумевалось то, как учащиеся используют граждановедческие знания для получения выводов, которые являются более широкими, чем содержание любой отдельной концепции, и как они используют их в реальных контекстах. 25 процентов заданий были рассчитаны на выявление знаний и 75 процентов - на умение рассуждать и применять знания [17].*

*Культурную и гражданскую грамотность можно рассматривать как крайне широкое содержательное пространство, включающее представления о гражданской идентичности, толерантности, правовых основах регулирования жизни общества.*

*(Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-21.).*

Вам предложено выступить на педагогическом совете, представив материалы данной статьи. Обсудите сценарий возможной презентации статьи с комиссией

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### *Основная:*

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
4. Бахмутова Л.С., Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 274 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – М.: МГПУ, 2018. – 164 с.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

9. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 474 с.

10. Половникова А.В., Сорокин А.А., Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : учебное пособие / А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман. – М.: Книгодел, 2019. – 68с.

11. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик, И.А. Нидерман / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 143 с.

12. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.; Нестор-История, 2014. – 380 с.

13. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

14. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.

15. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.

***Дополнительная:***

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы

педагогике: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.

2. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В., Козлова А.А., Маслова Н.Н. и др. Школа историка. Всё начинается с исторических источников : учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / [Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова и др.] – М.: Книгодел, 2022. – 92 с.

3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

5. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.

6. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.

7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.

8. Вульф Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.

9. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.

10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
14. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н., Питько Е.В., Половникова А.В., Сорокин А.А., Шутикова Н.С. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н. Маслова, Е.В. Питько, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.С. Шутикова] – М.: Книгодел, 2022. – 216 с.
15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
18. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение, 2009.
19. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.
20. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.
21. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2009.
22. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.
23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
24. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
25. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
27. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.
28. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.
29. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.
30. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.
31. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.
32. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.
33. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
34. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.
35. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.
36. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе



образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.

38. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.

39. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 176 с.

40. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

41. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.

42. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

43. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

44. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.

45. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

46. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.

47. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.

48. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.

49. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.

50. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М.: «Русское слово - учебник», 2021.

200 с.

51. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

53. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.

54. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с

55. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

56. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.

57. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.

58. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.

59. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005.

60. Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 433 с.