

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Формирование функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании и просветительской деятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

Вопрос 1 является общим вопросом методики преподавания социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в школе.

Вопрос 2 предполагает анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в школе.

На подготовку ответа на экзаменационный билет отводится **не более 40 минут**. На ответ по экзаменационному билету отводится **до 20 минут**.

Во время ответа, на усмотрение комиссии, могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен - 200 баллов.

Баллы, набранные абитуриентом за первый и второй вопросы, суммируются.

Максимальный балл за каждый вопрос составляет 100 баллов.

Критерии оценивания 1 вопрос

Критерии оценивания:

- Сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе
- Раскрыто основное содержание вопроса
- Тезисы, представленные в ответе, аргументированы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по вопросу
- Грамотно использованы педагогические термины
- Ответ структурирован
- Ответ изложен стилистически грамотно
- Ответ изложен лаконично
- Ответ подкреплён примерами из педагогической практики
- Ответ содержит выводы

Оценка: Соответствие ответа каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Критерии оценивания 2 вопрос

Критерии оценивания:

- Сформулировано три вопроса в соответствии с основным содержанием научного текста (за каждый вопрос 10 баллов)
- Аргументирован выбор вопросов
- Суждения абитуриента отражают его позицию по проблеме статьи

- Грамотно использованы педагогические термины
- В выступлении содержится аргументация
- Текст структурирован
- Текст изложен стилистически грамотно и лаконично
- Полнота ответов на вопросы экзаменационной комиссии

Оценка: Соответствие работы каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – выявление у поступающих уровня теоретической и практической подготовки в области методики преподавания социальных и гуманитарных предметов (истории, обществознания, русского языка, литературы и др.). Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в школе.

Вступительное испытание направлено на решение ряда специфических задач:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современного образования в области социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в школе;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания испытуемый должен обнаружить **знание**:

- теоретических основ школьного образования в области социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в РФ;
- становление социальных и гуманитарных учебных предметов и методики их преподавания как науки;
- дидактических и методологических основ преподавания социальных и гуманитарных предметов и просветительской деятельности в школе;
- основ методологии психолого-педагогического исследования по методике преподавания социальных и гуманитарных предметов в школе.

Испытуемый должен продемонстрировать **владение**:

- умениями проектирования и практической реализации учебно-

воспитательного процесса по социальным и гуманитарным предметам в школе в условиях многоуровневого обучения;

- технологией современного урока, методами, приемами, формами преподавания социальных и гуманитарных предметов в школе;

- нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по социальным и гуманитарным предметам в школе.

Испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов «Методика обучения воспитания (история)», «Методика обучения воспитания (обществознание)», «Методика обучения воспитания (русский язык)», «Методика обучения воспитания (литература)» и т.д.

- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив развития системы школьного социального и гуманитарного образования;

- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя:

а) общие вопросы методики обучения социальным и гуманитарным предметам: специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации образования в современной российской школе;

б) современные образовательные технологии и методические формы в обучении: актуальные направления совершенствования процесса преподавания социальных и гуманитарных предметов в условиях модернизации школьного образования;

в) планирование и организация обучения учителем: основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной

педагогической практики;

г) моделирование процесса обучения: современные методические требования и подходы к разработке учебных материалов, используемых для преподавания социальных и гуманитарных предметов.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ:

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

Общие вопросы методики обучения социальных и гуманитарных предметов и основы просветительской деятельности

1.	Становление современной системы социально-гуманитарного образования на рубеже XX-XXI веков.
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Общая характеристика требований к социальному и гуманитарному образованию.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Общая характеристика требований к социальному и гуманитарному образованию.
4.	Воспитательный потенциал социального и гуманитарного образования.
5.	Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).

6.	Педагогический потенциал использования региональных материалов (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
7.	Современный учебно-методический комплект (анализ УМК на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования). Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
8.	Формирование финансовой грамотности в современной школе.
9.	Формирование гражданской и культурной грамотности в современной школе.
10.	Психолого-педагогические особенности изучения основ социальных и гуманитарных наук.
11.	Организация работы с источниками социальной информации при изучении социальных и гуманитарных наук.
12.	Организация проектной деятельности учащихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
13.	Педагогические возможности использования межпредметных связей в современной школе (на примере предметов социального и гуманитарного образования).
14.	Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения (презентации, программы, электронные пособия, интернет ресурсы и др.) (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
15.	Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
16.	Современные подходы к подготовке и проведению урока: структура урока, конспект и план урока, деятельность учителя и учеников (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
17.	Современные формы организации внеурочной учебной работы (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
18.	Наглядность в обучении. Современные возможности реализации принципа наглядности в школьном образовании (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
19.	Формирование ценностных ориентаций у обучающихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
20.	Реализация системно-деятельностного подхода в современном школьном образовании (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
21.	Формирование функциональной грамотности как педагогическая задача (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).

22.	Просветительская деятельность в системе школьного образования.
23.	Просветительская деятельность в культурно-образовательном пространстве современного музея.
24.	Актуальные формы просветительской деятельности: тематические встречи, квесты, квизы и др.
25.	Московский мегаполис как образовательное пространство: практики образовательной и просветительской деятельности.

Задание.

Познакомьтесь с фрагментом статьи. Опираясь на информацию, приведённую в тексте, выполните задания 1-3.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Функциональная грамотность «примеряется» к отдельно взятому человеку. Речь идёт о его персональной, личной социальной адаптации и безопасности существования в обществе. Все эти проявления связаны с обладанием данными элементами функциональной грамотности. Вряд ли сегодня можно представить себе человека, который не умеет читать, не знает счёта и не понимает основ естественнонаучного знания. А XXI век бросает новые вызовы человеку. Например, можно ли представить современный мир без компьютеров? Но есть особая группа элементов функциональной грамотности. Речь идёт об элементах функциональной грамотности, имеющих ярко выраженную социальную природу.

Один из таких элементов – культурная и гражданская грамотность. Одно из первых исследований в данной области - CIVIC было проведено в 2000 году. Наиболее актуальные результаты исследования данного элемента функциональной грамотности представлены в международном сравнительном исследовании качества граждановедческого образования ICCS-2016. Исследование основано на

четырёх содержательных областях: «гражданское общество и системы», «гражданские принципы», «гражданское участие» и «гражданская идентичность». В рамках исследования оценивались два когнитивных процесса: «познание» и «рассуждение и применение знаний». Комментируя результаты исследования, П. Положевец отмечает, что под «познанием» понималось то, как граждановедческие знания, которые используют учащиеся, решая сложные познавательные задачи, помогают им понять их гражданские миры. А под «рассуждением и применением знаний» подразумевалось то, как учащиеся используют граждановедческие знания для получения выводов, которые являются более широкими, чем содержание любой отдельной концепции, и как они используют их в реальных контекстах. 25 процентов заданий были рассчитаны на выявление знаний и 75 процентов - на умение рассуждать и применять знания [17].

Культурную и гражданскую грамотность можно рассматривать как крайне широкое содержательное пространство, включающее представления о гражданской идентичности, толерантности, правовых основах регулирования жизни общества.

(Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-21.).

Сформулируйте три вопроса для проведения дискуссии с коллегами. Прокомментируйте свой выбор вопросов. Обсудите сформулированные вопросы с комиссией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная:

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – Москва: Академия, 2016. – 429 с.
4. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 274 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. – 256 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – Москва: МПГУ, 2018. – 164 с.
8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное

обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.

9. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М.В. Короткова. – Москва: МПГУ, 2020. 247 с.

10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.

11. Методика обучения литературе в школе : учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов : в двух книгах / [Н.В. Беляева, Т.Г. Браже, И.Е. Брякова и др.] ; под общей редакцией д-ра пед. наук, профессора Н. М. Свириной. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020–2021. - Кн. 1. - 2020. - 335 с.; Кн. 2. - 2021. - 303 с.

12. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 474 с.

13. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / авторы-составители: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. - Москва : МПГУ, 2019. - 233 с.

14. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход : учебно-методическое пособие. – Москва: МИОО, 2009. – 131 с.

15. Половникова А.В., Сорокин А.А., Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : учебное пособие / [А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман]. – Москва: Книгодел, 2019. – 68с.

16. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик,

И.А. Нидерман] / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – Москва: МГПУ, 2017. – 143 с.

17. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – Москва; Санкт-Петербург; Нестор-История, 2014. – 380 с. 

18. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / [В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Кольшева, Н. С. Михайлова] ; под редакцией В. А. Кохановой. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 248 с.

19. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

Дополнительная:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.

2. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В., Козлова А.А., Маслова Н.Н. и др. Школа историка. Всё начинается с исторических источников : учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / [Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова и др.] – М.: Книгодел, 2022. – 92 с.

3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

5. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.

6. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.

7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.
8. Вульф В.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.
9. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
14. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н., Питько Е.В., Половникова А.В., Сорокин А.А., Шутикова Н.С. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н. Маслова, Е.В. Питько, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.С. Шутикова] – М.: Книгодел, 2022. – 216 с.
15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
18. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение,

2009.

19. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.

20. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.

21. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2009.

22. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.

23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

24. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

25. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.

27. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

28. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.

29. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.

30. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

31. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.

32. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.

33. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
34. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.
35. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.
36. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
38. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.
39. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 176 с.
40. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.
41. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.
42. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.
43. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.
44. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие.

М.: Центр пед. образования, 2007.

45. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

46. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.

47. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.

48. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

49. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.

50. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.

51. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.

52. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М.: «Русское слово - учебник», 2021. 200 с.

53. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс : В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – Москва: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.

54. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>

55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

56. Формы организации работы с историческими источниками на уроках

истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.

57. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с

58. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

59. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.

60. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.

61. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.

62. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005.

63. Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2024. 433 с.