

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа обучения

«Содержание, методы и технологии преподавания географии»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

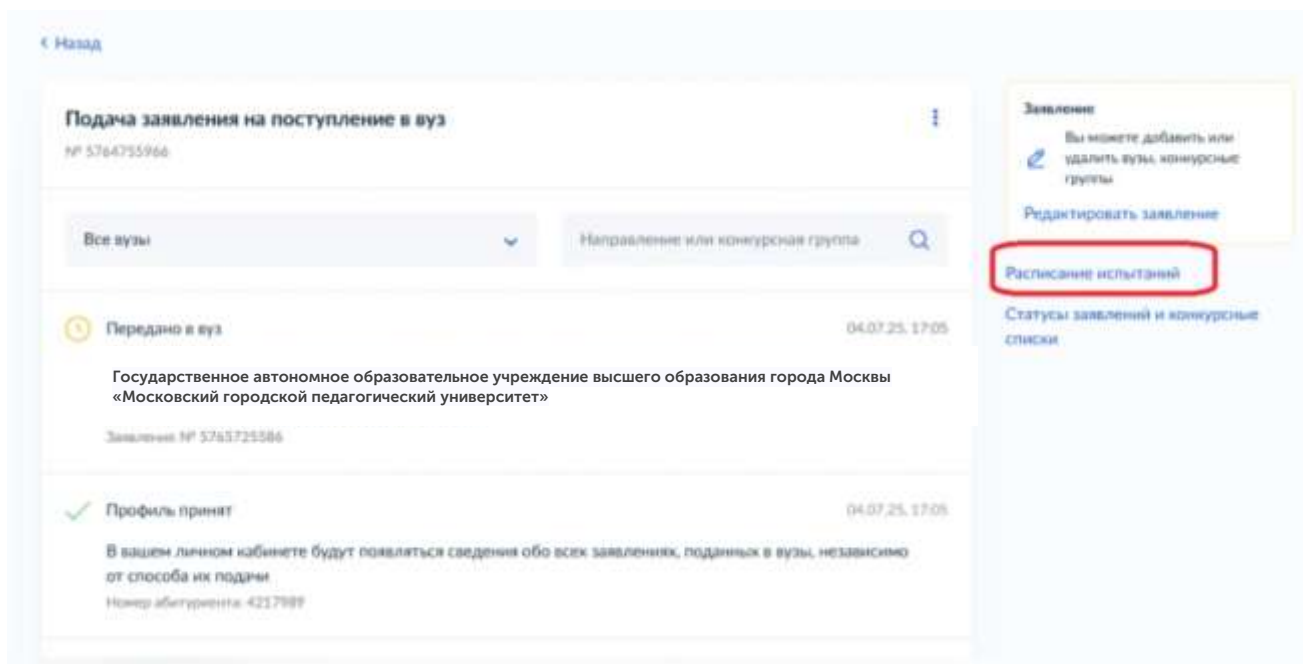
Экзамен проводится на русском языке.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, при этом время на выполнение задания ему не увеличивается.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается.

Для допуска до вступительного испытания поступающий:

1. В установленные сроки подает заявление о приеме документов
2. Предоставляет в день экзамена документ, удостоверяющий личность
3. Записывается на экзамен через Суперсервис портала Госуслуг «Поступление в вуз онлайн» (После подачи заявления в личном кабинете вам будет доступно «Расписание испытаний»):



или через оператора в Приемной комиссии очно. **Запись на экзамены закрывается за сутки до начала экзамена! Мы не сможем записать Вас на вступительное испытание позже данного срока и соответственно допустить до сдачи!**

Вступительное испытание состоит из двух частей:

1. Оценка предметной подготовки поступающего на базе Центра независимой оценки компетенций студентов МГПУ. Оценка проводится в формате онлайн тестирования по предмету. Оценка проводится по предмету «география». Время выполнения диагностики составляет до 180 мин. Демоверсии заданий и критерии оценки по предмету представлены в данном файле [посмотреть](#).

2. Онлайн собеседование по тематике магистерской программы. Примерные темы собеседования представлены в данной программе экзамена в разделе «Примерные темы».

Обе части экзамена проходят В ОДИН ДЕНЬ.

После общего завершения первой онлайн части экзамена на почту, указанную при подаче заявления, придет в течение 30 минут ссылка на подключение к собеседованию. Просим проверять также папку «Спам».

Допускается замена первой части экзамена (оценки предметной подготовки) на предоставление сертификата о прохождении комплексной независимой диагностики для педагогических работников, проводимой МЦКО.

Учитываются результаты сертификации по предмету «география», в котором поступающий показал результат не ниже базового уровня:

- Экспертный уровень (от 85 до 100 баллов) засчитывается как максимально возможный результат за первую часть экзамена – 100 баллов.
- Высокий уровень (от 70 до 84 баллов (включительно)) засчитывается как 84 балла.
- Базовый уровень (от 50 до 69 баллов (включительно)) - 69 баллов.

Если поступающий получил по итогам сертификации МЦКО ниже базового уровня, то он может выйти на первую часть экзамена по оценке предметной подготовки поступающего на базе Центра независимой оценки компетенций студентов МГПУ.

Получившие на базе Центра независимой оценки компетенций студентов МГПУ ниже 50 баллов по итогам оценки предметной подготовки, считаются не сдавшими вступительное испытание и не допускаются до второй части экзамена.

Срок действия сертификата независимых оценочных процедур МЦКО составляет 3 календарных года с даты прохождения.

Крайний срок предоставления сертификата – не позднее чем за один рабочий день до начала вступительного испытания.

Способ предоставления сертификата МЦКО: поступающий направляет сертификат с электронной почты, которую он указывал при подаче заявления на электронный адрес sert@mgpu.ru. В теме письма поступающий указывает полностью свое ФИО и текст «сертификация МЦКО» (Иванов Иван Иванович сертификация МЦКО). Допускается предоставление скан-копии или четкой фотографии.

На результаты проверки оценки предметной подготовки поступающего на базе Центра независимой оценки компетенций студентов МГПУ апелляция не подается.

В случае предоставления сертификата о прохождении комплексной независимой диагностики для педагогических работников МЦКО, поступающий сдает только вторую часть вступительного испытания в соответствии с расписанием.

Не позднее чем за день до начала вступительного испытания поступающий проводит проверку технического состояния оборудования и возможности подключения.

Поступающим необходимо ознакомиться с техническими требованиями к участию во вступительных испытаниях с использованием дистанционных технологий, обеспечить себе рабочее место, соответствующее данным требованиям, обеспечить наличие оборудования, необходимого для прохождения вступительного испытания.

Технические требования к участию во вступительных испытаниях размещаются Университетом не позднее чем за две недели до вступительного испытания на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт) по адресу: www.mgpu.ru. **Ознакомиться с техническими требованиями**

УНИВЕРСИТЕТ НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ОБОРУДОВАНИЕ ПОСТУПАЮЩИМ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Особенности проведения письменной части экзамена:

Письменная часть экзамена проводится с применением процедуры асинхронного прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего. **Платформа проведения:** <https://examvi.mgpu.ru/>

Для прохождения поступающий обязан зарегистрироваться на портале и заранее проверить доступ к системе дистанционного обучения. Адрес системы дистанционного обучения и портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за неделю до вступительного испытания.

Поступающий при прохождении вступительного испытания имеет возможность выполнять экзаменационные задания только в пределах времени, обозначенного в описании экзаменационных заданий. Поступающим, приступившим к выполнению экзаменационных заданий позже обозначенного в расписании вступительных испытаний времени, не увеличивается время продолжительности вступительного испытания.

Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры, необходимой для обеспечения процедуры прокторинга и (или) прохождения вступительного испытания), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения письменной части экзамена осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право

пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания поступающим и принять решение об аннулировании работы в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и Правилами приема. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

Особенности проведения устной части экзамена:

Собеседование предполагает активное взаимодействие поступающего и экзаменационной комиссии: абитуриент даёт развёрнутые ответы на вопросы экзаменационного билета, после чего члены комиссии задают дополнительные и уточняющие вопросы для более полной оценки уровня подготовки, логичности мышления, способности аргументировать свою позицию и вести профессиональную дискуссию. Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Продолжительность собеседования в расчете на одного человека составляет **20 минут**, время на подготовку – **20 минут**.

Уточняющие и дополнительные вопросы могут быть заданы на усмотрение экзаменационной комиссии.

Платформа проведения собеседования: VK Звонки

Во время проведения устной части экзамена члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию на адрес электронной почты, указанный при подаче заявления. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к подключению. В случае неприсоединения поступающего к собранию после трехкратной отправки приглашения экзаменационная комиссия вправе признать поступающего не явившимся на устную часть вступительного испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной

комиссии на основании демонстрации документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор темы собеседования осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых тем у сдающих в одной группе. В случае совпадения тем генератор чисел запускается повторно.

После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для собеседования.

Во время собеседования поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры, необходимой для идентификации личности и (или) прохождения вступительного испытания), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Видеозаписи, фиксирующие прохождение вступительного испытания, хранятся в Университете до конца календарного года, в котором осуществлялось поступление. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания поступающим и принять решение об аннулировании работы в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящими Правилами. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Результаты внутреннего вступительного испытания объявляются на официальном сайте в течение трех рабочих дней после дня проведения вступительного испытания, но не позднее чем за один день до публикации конкурсных списков. Информирование поступающих о полученных ими результатах внутреннего вступительного испытания иными способами Университетом не осуществляется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за 1-ю часть (оценка предметной подготовки) и 2-ю часть (собеседование). Максимальный балл за каждую часть – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

45-50 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Знания об объекте представлены полно, продемонстрировано свободное оперирование естественнонаучными понятиями, умение выделять существенные и несущественные признаки объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Владение материалом значительно превышает требования обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика и последовательность.

3. Собственная позиция обоснована и аргументирована.

4. В ответе приводятся примеры из педагогической практики.

5. Продемонстрировано отличное знание научной литературы.

40-44 балла:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Знания об объекте представлены полно, продемонстрировано свободное оперирование естественнонаучными понятиями, умение выделять существенные и несущественные признаки объектов, устанавливать причинно-следственные связи. При этом при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

2. Ответ отличает четкая логика и последовательность.

3. Собственная позиция обоснована по отдельным проблемам.

4. Недостаточное подтверждение теоретических положений примерами из педагогической практики.

5. Продемонстрировано знание основной научной литературы.

35-39 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Продемонстрированы владение основными знаниями об объектах, умение выделять существенные и несущественные признаки объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью членов экзаменационной комиссии.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике и последовательность ответа.

3. Собственная позиция обоснована по отдельным проблемам.

4. Примеры из педагогической практики не приведены.

5. Отмечаются незначительные пробелы в знании современной научной литературы.

30-34 балла:

1. Дан в целом правильный, но не полный ответ на поставленный в билете вопрос. Допущены незначительные ошибки, исправленные членами экзаменационной комиссии. Показано владение основными научными понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике ответа.

3. Собственная позиция обоснована по отдельным проблемам.

4. Примеры из педагогической практики не приведены.

5. Отмечается слабое владение научной литературой.

25-29 баллов:

1. Дан не полный ответ с грубыми ошибками.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

3. Аргументация слабая.

4. Примеры из педагогической практики не приведены.

5. Значительные проблемы в знаниях основной литературы.

24 балла и ниже:

1. Дан не полный ответ в виде разрозненных знаний по теме с грубыми ошибками.

2. Нелогичность ответа.

3. Аргументация слабая, отсутствует доказательность изложения.
4. Примеры из педагогической практики не приведены.
5. Отмечается полное незнание научной литературы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ

1. Роль географии в познании мира, науке и образовании.

Место географии в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. Мировоззренческая и методологическая роль географии. Географическая картина мира в единой системе знаний о природе и обществе. Роль географии в понимании и решении глобальных проблем современности. История развития географии. Вклад выдающихся ученых. Структура географии. География, как наука о взаимосвязанных природных и социально-экономических территориальных системах. Природные и социально-экономические компоненты геосистем. Географические методы исследования. Карта – второй язык географии. География и туризм как способы познания мира.

2. Физическая география (природные компоненты геосистем)

2.1. Структура физической географии и её место среди наук. Земля как планета: форма, размеры, движения и их географические следствия. Географическая оболочка: состав, свойства, закономерности развития. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Географическая зональность и высотная поясность: причины и проявления.

2.2. Литосфера и рельеф. Строение Земли: внутренние оболочки и их характеристики. Теория литосферных плит и её роль в формировании рельефа. Эндогенные процессы: виды и географические последствия. Экзогенные процессы: выветривание, эрозия, аккумуляция. Основные формы рельефа суши и их происхождение. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые и закономерности их размещения.

2.3. Атмосфера и климат. Состав и строение атмосферы Земли. Солнечная радиация и радиационный баланс. Температура воздуха: факторы распределения. Атмосферное давление и ветры: причины образования. Общая циркуляция атмосферы. Осадки и их распределение по территории Земли. Климатообразующие факторы. Основные типы климатов Земли.

2.4. Гидросфера. Состав и структура гидросферы. Мировой океан: свойства вод (температура, солёность, движение). Океанические течения и их влияние на климат. Реки: питание, режим, работа рек. Озёра: происхождение и классификация. Подземные воды и их значение. Ледники и их роль в формировании рельефа.

2.5. Биосфера и почвы. Биосфера: границы, состав, роль живого вещества. Факторы размещения природных зон. Природные зоны Земли: характеристика и закономерности распределения. Почвы: факторы почвообразования. Основные типы почв Земли. Взаимосвязь компонентов природы в природных комплексах.

2.6. Природные комплексы и ландшафты. Понятие природного территориального комплекса (ПТК). Ландшафт как основная единица физико-географического районирования. Физико-географическое районирование: принципы и значение. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Экологические проблемы географической оболочки.

2.7. Методы физической географии. Основные методы физико-географических исследований. Карта как источник географической информации. Географические координаты и способы ориентирования. Современные методы: дистанционное зондирование, ГИС-технологии (на базовом уровне понимания).

2.8. Факторы формирования и особенности природы России. Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Происхождение и развитие ландшафтов. Современные эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Широтная зональность и высотная поясность. Долготные изменения климата. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации. Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтов. Моря, омывающие территорию России. Реки, озера, болота; грунтовые воды. Сток. Преобразование рек в связи с гидротехническим строительством. Растительный покров. Почвенный покров (типы почв). Животный мир. Физико-географическое районирование. Ландшафтные зоны. Оценка природных ресурсов. Степень антропогенного изменения территорий. Актуальные экологические проблемы - опустынивание, эрозия почв, промышленное

загрязнение. Уникальные природные объекты России, проблемы их охраны.

3. Социально-экономическая география (социально-экономические компоненты геосистем)

3.1. Сущность, предмет, структура экономической и социальной географии.

Ее место в системе географических наук и связь с другими науками. Основные методы исследования. Практическое значение Рекреационная география как составная часть социально-экономической географии и сквозное направление общей географии.

3.2. Политическая карта мира. Основные периоды всемирно-исторического процесса и этапы формирования политической карты мира. Типология стран современного мира. Критерии выделения развитых и развивающихся государств. Место России в социально-экономической типологии государств мира. Влияние географического положения и исторических особенностей на современный уровень развития. .

3.3. Природно-ресурсный потенциал. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала стран и регионов. Группы стран, различающие по обеспеченности ресурсами. Особенности распространения по регионам и странам мира запасов основных видов и групп природных ресурсов: минеральных, земельных, агроклиматических, водных и гидроэнергетических, лесных, альтернативной энергетики, рекреационных, ресурсов Мирового океана. Проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов. Культурное и природное наследие как ресурс социально-экономического развития.

3.4. География населения. Численность населения современного мира и ее динамика. Факторы изменения численности населения. Демографические проблемы. Естественное и миграционное движение. Классификации и значение миграций. Основные закономерности распределения жителей по поверхности Земли. Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира. Состав (структура) населения. Взаимовлияние половозрастного и экономического состава населения. Проблемы безработицы и дефицита кадров.

Понятие расселения населения. Городское и сельское расселение: их различия и

общие черты. Типологии городских поселений. Развитие систем городского расселения. Изолированные города, городские агломерации, мегалополисы. Урбанизация и закономерности ее развития. Особенности сельского расселения. Главные черты городского и сельского расселения в регионах и странах мира.

3.5. Мировое хозяйство. Понятие отрасли хозяйства (экономики), классификация отраслей хозяйства, отрасли производственной и непроизводственной сферы. Сфера обслуживания населения - самая перспективная группа отраслей мирового хозяйства. Показатели развития сферы обслуживания населения и их дифференциация в современном мире. Страны-лидеры по развитию сферы обслуживания и ее отдельных отраслей: науки, образования и др. Всемирные экономические отношения и их значение в современном мировом хозяйстве. Основные формы международных экономических связей: внешняя торговля, международные займы и кредиты, международные услуги. Роль туризма.

Главные отрасли современной промышленности: топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов, легкая, пищевая. Главные промышленные районы мира.

Мировое сельское хозяйство - его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира. Особенности сельского хозяйства — зависимость от природных условий, колебания производства по годам и сезонам и другие. География растениеводства и животноводства.

Транспорт - его социально-экономическое значение и основные показатели развития. Основные черты географии видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского, внутреннего водного, авиационного. Мировая транспортная система: главные узлы и магистрали, региональные особенности.

3.6. Социально-экономическая география России. Основные параметры, характеризующие территорию, природные ресурсы, население и хозяйство России. Место России в мировой системе территориального разделения труда. Экономико-

географическое и геополитическое положения России как исторические категории.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия как фактор развития общества. Специфика природных условий России и их влияние на хозяйство и жизнь людей. Крайний Север и приравненные к нему территории. Оценка степени благоприятности природных условий жизни населения. Неравномерность размещения природных ресурсов по территории. Экономико-географическая характеристика возобновляемых природных ресурсов: земельных, лесных, водных, морских биоресурсов. Минерально-сырьевые ресурсы: классификация, региональные особенности размещения.

Население России. Численность населения России и ее динамика. Тенденции, факторы и территориальные закономерности размещения населения. Состав и занятость населения России. Национальный и конфессиональный состав населения России. Урбанизация в России. Развитие городских агломераций; конурбации, мегалополисы. Классификация городов России. Города-миллионеры. Сельское расселение. Зональные типы сельского расселения. Заселенность территории России. Главная полоса (ось) заселения России.

Территориальная организация хозяйства России. Место России в мировой социально-экономической и политической системе мира. Территориальные особенности и проблемы социально-экономического развития России. Отраслевая структура. Основные отрасли производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения отраслей. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей хозяйства.

Макрорегионы России: Западный и Восточный - состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Регионы России и их комплексная географическая характеристика: Центральная Россия, Урало-Поволжье, Европейский Север, Европейский Юг, Сибирь, Дальний Восток.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Методика обучения географии - частная дидактика

Предмет и задачи методики обучения географии, ее теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками и школьной практикой. Теоретические методы: исторический, сравнительный, математический; подходы: системно-структурный анализ и типологический. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос. Логика методического исследования, его главные этапы. Педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, формирующий и др.).

Современный этап развития методической науки. Изменение системы школьного географического образования на принципах демократизации, гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения. Проблемы теории и методики обучения географии в период модернизации среднего географического образования.

2. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования

2.1. Цели и содержание обучения географии. Современные цели школьного географического образования. Взаимосвязь целей обучения и содержания образования. Формирование географической культуры как составной части общей культуры личности. Гуманистическая, социологическая, экономическая, практическая направленности школьной географии - отражение развития географической науки. Реализация в содержании школьной географии деятельностного, культурологического, комплексного, интеграционного, историко-географического подходов, краеведческого принципа. Анализ содержания школьного географического образования. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические и эмпирические, усиление роли теоретических знаний в курсах географии. Умения, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Внутри предметные и межпредметные связи в школьной географии.

2.2. Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсе «Окружающий мир». Последовательность изучения школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Концепция школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир конструирования содержания географического образования.

2.3. Перспективы развития школьного географического образования. Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиления внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Создание интегрированных и специальных курсов географии. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения. Создание разнообразных типов школ, а также "гибких" программ для школ разных типов.

3. Методы и средства обучения географии

3.1 Дидактические основы обучения географии. Обучение как двусторонний процесс деятельности учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении географии. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии. Принципы обучения. Связь обучения с жизнью. Наглядность в обучении. Доступность в обучении. Прочность знаний. Индивидуальный подход в обучении. Взаимосвязь принципов обучения. Виды обучения. Объяснительное, проблемное, программированное обучение.

3.2 Методы обучения географии. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения, по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение. Характеристика каждого метода с точки зрения деятельности учителя и учащихся. Самостоятельная работа учащихся, ее связь с методами обучения.

3.3 Система средств обучения географии. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции.

Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии (методический аппарат учебника), их соотношение. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения.

Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приемы работы с картой: элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, в соответствии с уровнями познавательной активности школьников.

Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности. Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения.

Компьютеризация школьного образования. ИКТ в обучении географии. Электронные средства обучения. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Применение информационных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.

4. Формы организации обучения

Урок географии. Основные требования к современному уроку, его отличия от традиционного урока. Структура урока: целеполагание, особенности усвоения содержания и применение знаний при структурировании урока. Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок- практическая работа. Практикумы как форма организации познавательной самостоятельности учащихся. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах. Ролевые игры как форма организации групповой работы. Конференции, диспуты. Дифференцированный подход к учащимся в географии. **Способы контроля** за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Виды и формы проверки: индивидуальная и фронтальная, текущая и итоговая, устная и письменная, машинная и без машинная. Тесты. Положительные и отрицательные стороны различных видов и форм проверки.

Технология подготовки и проведения урока. Планирование: календарное, тематическое, поурочное. Определение целей уроков его типа, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока. Анализ и самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Внеурочные формы обучения географии. Наблюдения и практические работы на местности - необходимое условие в управлении процесса восприятия учащимися окружающего мира, формирование конкретно-образного и абстрактного мышления - как основы для усвоения компонентов содержания школьной географии. Метеорологические и фенологические наблюдения: их организация, сбор, обработка

и оформление материалов. Использование материалов в обучении. Система практических работ на местности в школьных курсах географии.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, ознакомление учеников с методами исследования географической науки. Экскурсии в природу и на производство. Их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсий: подготовительный этап, ее проведение) обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

5. Внеклассная работа по географии

Цели и содержание внеклассной работы по географии; тесная связь внеклассной работы с учебной и их отличия. Термины "внеклассная", "внеурочная", "внешкольная" работа, их внутренние различия и общие черты. Основные направления внеклассной работы и организационные формы внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные; систематическая и эпизодическая.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Место географии в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. Мировоззренческая и методологическая роль географии
2. Роль географии в понимании и решении глобальных проблем современности.
3. Структура географии. География, как наука о взаимосвязанных природных и социально-экономических территориальных системах.
4. Географические методы исследования. Роль научной и проектной деятельности учащихся в обучении географии.
5. Земля как планета: форма, размеры, движения и их географические следствия.
6. Климатообразующие факторы. Основные типы климатов Земли. Особенности климата России.
7. Состав и структура гидросферы. Мировой океан: свойства вод (температура, солёность, движение). Океанические течения и их влияние на климат
8. Понятие природного территориального комплекса (ПТК). Антропогенное воздействие на природные комплексы. Экологические проблемы (на примерах)
9. Карта как источник географической информации. Картографические методы исследования. ГИС-технологии (на базовом уровне понимания).
10. Социально-экономическая география: сущность, предмет, структура, место в системе наук.
11. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала России.
12. Типология стран современного мира по разным критериям.
13. Особенности распространения по регионам и странам мира запасов топливных ресурсов.
14. Особенности распространения по регионам и странам мира рекреационно-туристских ресурсов.
15. Численность населения современного мира и ее динамика. Факторы изменения численности населения. Демографические проблемы.

16. Понятие расселения населения. Городское и сельское расселение: их различия и общие черты (на примере России или другой страны по выбору).
17. Урбанизация как глобальный процесс и закономерности ее развития. Особенности урбанизации в России (или в другой стране по выбору).
18. Транспортная система России: особенности структуры и факторы развития
19. Факторы и особенности территориальной организации лесопромышленного комплекса России
20. Факторы и особенности пространственного развития туризма в России (или в другой стране по выбору)
21. Основные отрасли непроизводственной сферы России. Факторы и особенности территориальной организации на примере одной из отраслей по выбору.
22. Цели и задачи методики обучения географии.
23. Структура географического образования в школе.
24. Воспитательные задачи географического образования.
25. Работа с географической картой на уроке географии.
26. Современный урок географии.
27. Внеклассная работа по географии.
28. Использование электронных ресурсов на уроках географии.
29. Учебные географические экскурсии, их цель, содержание, организация.
30. Использование ИКТ на уроках географии.
31. Оценочная деятельность в процессе обучения географии.
32. Использование наглядных средств обучения по географии.
33. Использование игровых методов на уроках географии.
34. Деятельностный подход в образовании.
35. Учебник географии как главное средство обучения.
36. Многообразие средств обучения географии

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583191> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598555> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512794> (дата обращения: 22.03.2026).
4. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583082> (дата обращения: 22.03.2026).
5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625> (дата обращения: 22.03.2026).
6. Чернов А. В. Общее землеведение (физическая география) : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569124> (дата обращения: 22.03.2026).

Дополнительная литература

1. Национальный атлас России в 4 томах. *Том 1. Общая характеристика территории* · 2.2 *Том 2. Природа и экология* · 2.3 *Том 3. Население и экономика* · 2.4

Том 4. История и культура. - URL: <https://nationalatlas.ru/tom1/> (дата обращения: 22.03.2026)

2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 481 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598549> (дата обращения: 22.03.2026).

7. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена. – 2013, 238 с. <http://www.ecoross.ru/files/books2013/SEG,%20slovar,%202013.pdf>

3. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583610> (дата обращения: 22.03.2026).

8. Христов Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588383> (дата обращения: 22.03.2026).

4. Шульгина Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587188> (дата обращения: 22.03.2026).

5. Шульгина О.В., Воронова Т.С. Картография с основами топографии и ГИС: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 188.с.