

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа обучения
«Преподаватель предпрофессиональных технологических классов»

Срок обучения 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме: письменной (эссе) и устной (собеседование).

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме.

На 1 этапе поступающий в магистратуру пишет письменную работу (эссе), на 2 этапе устно отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии (собеседование). Все части экзамена проводятся в один день.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в демонстрации навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, оценку, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе должно быть связано с умениями анализировать эффективность системы образования, выделять противоречия, строить причинно-следственные связи между нормой и деятельностью, а также с исследовательскими или проектными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин, побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения на данной программе магистратуры.

Собеседование – это устная коммуникация экзаменационной комиссии и абитуриента по тексту эссе. Во время собеседования на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Таким образом, экзаменационная работа содержит два задания открытого типа (эссе и собеседование).

Для выполнения заданий предоставляется 2 часа 10 минут (130 минут). Продолжительность 1 этапа по написанию эссе составляет не более 2 часов (110 минут). Продолжительность 2 этапа по собеседованию составляет не более 20 минут.

Объем эссе не должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц текста. Продолжительность собеседования не должна превышать 20 минут, количество вопросов к поступающему не ограничивается.

Для допуска до вступительного испытания поступающий:

1. В установленные сроки подает заявление о приеме документов
2. Заявление поступающего должно получить статус «Ожидает ВИ» (Ожидает вступительных испытаний)
3. Документ, удостоверяющий личность поступающего
4. Записаться на экзамен через Суперсервис портала Госуслуг «Поступление в вуз онлайн» или через оператора в Приемной комиссии очно. **Запись на экзамены закрывается за сутки до начала экзамена! Мы не сможем записать Вас на вступительное испытание позже данного срока и соответственно допустить до сдачи!**

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, при этом время на выполнение задания ему не увеличивается.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается, за исключением возможности однократного повторного прохождения вступительного испытания по итогам рассмотрения апелляции о технических неисправностях.

Не позднее чем за день до начала вступительного испытания поступающий проводит проверку технического состояния оборудования и возможности подключения.

Поступающим необходимо ознакомиться с техническими требованиями к участию во вступительных испытаниях с использованием дистанционных технологий, обеспечить себе рабочее место, соответствующее данным требованиям, обеспечить наличие оборудования, необходимого для прохождения вступительного испытания.

Технические требования к участию во вступительных испытаниях размещаются Университетом не позднее чем за две недели до вступительного испытания на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт) по адресу: www.mgpi.ru.

Университет не предоставляет оборудование поступающим для прохождения вступительного испытания.

Особенности проведения письменной части экзамена:

Письменная часть экзамена проводится с применением процедуры асинхронного

прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

Для прохождения поступающий обязан зарегистрироваться на портале и заранее проверить доступ к системе дистанционного обучения. Адрес системы дистанционного обучения и портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за неделю до вступительного испытания.

Поступающий при прохождении вступительного испытания имеет возможность выполнять экзаменационные задания только в пределах времени, обозначенного в описании экзаменационных заданий. Поступающим, приступившим к выполнению экзаменационных заданий позже обозначенного в расписании вступительных испытаний времени, не увеличивается время продолжительности вступительного испытания.

Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры, необходимой для обеспечения процедуры прокторинга и (или) прохождения вступительного испытания), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения письменной части экзамена осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания поступающим и принять решение об аннулировании работы в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящими Правилами. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

Особенности проведения устной части экзамена:

Во время проведения устной части экзамена члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию на адрес электронной почты, указанный при регистрации поступающего на портале. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к подключению. В случае неприсоединения поступающего к собранию после трехкратной отправки приглашения экзаменационная комиссия вправе признать поступающего не явившимся на вступительное испытание.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании демонстрации документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор темы собеседования осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых тем у сдающих в одной группе. В случае совпадения тем генератор чисел запускается повторно.

После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для собеседования.

Во время поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры, необходимой для идентификации личности и (или) прохождения вступительного испытания), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Видеозаписи, фиксирующие прохождение вступительного испытания, хранятся в Университете до конца календарного года, в котором осуществлялось поступление. Экзаменационная комиссия

оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания поступающим и принять решение об аннулировании работы в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящими Правилами. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Результаты внутреннего вступительного испытания объявляются на официальном сайте в течение трех рабочих дней после дня проведения вступительного испытания, но не позднее чем за один день до публикации конкурсных списков. Информирование поступающих о полученных ими результатах внутреннего вступительного испытания иными способами Университетом не осуществляется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за первый и второй этап экзамена.

Критерии оценивания эссе:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и соответствие текста эссе выбранной теме 25 баллов	Текст эссе соответствует выбранной теме	0-3-4-5
		В эссе дан системный анализ актуальности выбранной тематики	0-3-4-5
		Присутствует авторская точка зрения, указывающая на наличие проблемы по теме эссе	0-3-4-5
		Описание проблемной ситуации представлено как противоречие, рассогласование, конфликт	
		Описаны основания для дальнейшего анализа проблемы (образовательных ситуаций\концептов\инициативы), описанных в эссе	0-3-4-5
		Формулировка проблемы представлена как исследовательский(ие) вопрос(ы)	

2	Степень проработки проблемы 25 баллов	Проведен культурно-исторический (теоретический) анализ проблемы (образовательных ситуаций\концептов\инициатив), описанных в эссе	0-3-4-5
		Приведены данные (эмпирические, статистические и т.д.), иллюстрирующие проблематику образовательных ситуаций\концептов\инициативы, описанных в эссе	0-3-4-5
		Описаны основные идеи\способы решения проблематики образовательных ситуаций\концептов\инициативы, описанных в эссе	0-3-4-5
		Проблематика, ее теоретические и практические основания в тексте эссе согласованы между собой	0-3-4-5
3	Анализ и интерпретация теории и практики по обозначенной проблематике 25 баллов	Представлены, описаны и проинтерпретированы образовательные тенденции (со ссылками на тексты и данные) по теме эссе	0-3-4-5
		Произведен обзор теоретических источников (не менее трех), приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме (со ссылками на источники)	0-3-4-5
		Обозначен и обоснован круг понятий, терминов, используемых для описания избранной темы	0-3-4-5
		Приведены факты общественной жизни, педагогической действительности (не менее одного примера по каждому источнику)	0-3-4-5
		Приводимые в тексте данные согласованы с поставленной целью и задачами	0-3-4-5
4	Наличие авторского	Перечислены различные оценки значимости описываемых в эссе решений в сфере образования	0-3-4-5

	подхода к разрешению поставленной проблемы 25 баллов	Приведены собственные аргументы «за» и «против» приведенных в эссе решений, способов действий, механизмов изменений в образовании	0-3-4-5
		Сформулирована собственная точка зрения по отношению к материалу, описанному в эссе на основе сравнительного анализа	0-3-4-5
		Материал эссе сопоставлен с рефлексивной оценкой собственной практики в сфере образования	0-3-4-5
		Дана личная оценка, анализ, интерпретация материала, описанного в эссе	0-3-4-5
5	Аргументация причин выбора направления обучения и магистерской программы 25 баллов	Аргументированное обоснование продолжения обучения в магистратуре (потребность, интерес, цель)	0-3-4-5
		Анализ, определение благоприятных возможностей, (ресурсов) выбранной программы магистратуры для достижения целей профессиональной деятельности	0-3-4-5
		Указание компетентностей, которые поступающий намерен приобрести в результате обучения (не менее 4-х)	0-3-4-5
		Описание рисков в процессе обучения	0-3-4-5
		Указание перспектив применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности	0-3-4-5
		Используется доступный, точный и/или научный язык	0-3-4-5

6	Качество оформления 25 баллов	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-3-4-5
		Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-3-4-5
		Отсутствие грамматических и орфографических ошибок	0-3-4-5
		Стилистика работы соответствует формату эссе	0-3-4-5
Итого:		Минимум – 0 баллов, максимум – 150 баллов	

Критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Обоснование и аргументация выбранной тематики эссе. Структурированность ответа 25 баллов	Содержание ответа позволяет сделать вывод о глубоком понимании темы	0-3-4-5
		Ответ разделен на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-3-4-5
		Ответ содержит разнообразие примеров (указание 2-х и более примеров), доказывающих наличие запроса и потребностей современной образовательной науки и практики в избранной тематике эссе	0-3-4-5
		Ответ содержит аргументацию собственной позиции – указание на факты, примеры и результаты собственного опыта в решении	0-3-4-5

		образовательных задач по избранной тематике эссе	
		Сформулированные выводы обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	
2	Культура профессиональной коммуникации 25 баллов	Грамотное оперирование профессиональной терминологией и понятийной базой тематики эссе, сферы образования	0-3-4-5
		Демонстрация умения устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, понятиями, фактами сферы образования	0-3-4-5
		Демонстрация навыка ведения профессионального диалога	0-3-4-5
		Владение ораторским искусством (логика, убедительность и выразительность речи)	0-3-4-5
		Соблюдение норм профессиональной этики	0-3-4-5
ИТОГО:		Минимум - 0 баллов, максимум - 50 баллов	

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **5 баллов**.

Система начисления баллов:

0 баллов – показатель отсутствует;

3 балла – показатель представлен эпизодически, имеются серьезные недочеты;

4 балла – показатель представлен частично, имеются дефициты и ошибки;

5 баллов – показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент за эссе – 0 баллов; максимальное – 150 баллов, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент по итогам собеседования – 0 баллов; максимальное – 50 баллов.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев по 2 этапам экзамена.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать знания по следующим темам:

1. Общая педагогика
2. Методика обучения различным предметам.
3. Нормативно-правовые основы в сфере образования.
4. Педагогические технологии.
5. Психология личности.
6. Повышение квалификации и самообразование педагогов.
7. Возрастная психология.
8. Социальная психология.
9. Информатизация образования.
10. Медиация в образовании.
11. Информационные технологии

А также показать следующие умения:

- владение понятийным аппаратом, терминологией, применением знаний общепринятых научных концепций в заданной предметной области, выявление современных тенденций и проблем в сфере образования;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам цифровизации образования;
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). На вступительном испытании рекомендуется писать аргументированное эссе: в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1) убедить в определенной точке зрения на излагаемую проблему. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции;

2) сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе может включать в себя следующие элементы:

Введение: в нем обосновывается актуальность темы, формулируется проблема/проблемный вопрос, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в

защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать;
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.);
- способ изложения (только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе - в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы).

Объем эссе должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Проектная деятельность в IT-классе - исследование, имитация или красивая презентация?
2. Чего не хватает современным инженерным классам
3. Как не подменить технологическое лидерство обучением публичным выступлениям и управленческим постановкам
4. Технологическое лидерство - образовательный результат? Что мы измеряем и зачем?
5. Можно ли считать инженерный класс инженерным, если физика в нём остаётся теоретической?
6. Почему углублённая математика часто не становится глубже, а просто становится больше?
7. Критерии отбора в профильный класс. Как спрогнозировать успешность ученика в профильном классе
8. Нужны ли инженерные классы без связи с реальным производством
9. Мотивация подростков в изучении сложных технических дисциплин
10. Как избежать перегрузки учеников в предпрофессиональных классах
11. Индивидуальные образовательные траектории в профильных классах
12. Как объяснить ученику профильного класса ценность решения задачи, которую делает компьютер
13. Что мешает учителю математики, физики и информатики вести один совместный STEM-модуль
14. Чем технологический лидер в IT-классе отличается от просто отличника по информатике
15. Проектная деятельность в IT-классе как имитация или как исследование
16. Роль вычислительных задач на уроках физики в эпоху готовых симуляторов
17. Как превратить лабораторную работу по физике из инструкции «нажми на кнопку» в подлинное исследование

18. Что мешает учащемуся перейти от теории к реальному эксперименту?

Обратите внимание: примерные темы эссе представлены в настоящей программе с целью ознакомления поступающих с возможными вариантами заданий вступительных испытаний и общей тематикой работ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2007.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос-М: Гардарики, 2009.
8. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2006. – 314с.
12. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2015. – 740 с

15. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
16. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
18. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
19. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с. (Серия «Мастера психологии»).
21. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.
22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
23. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
24. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
25. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
26. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. — М.: МГППУ, 2008. — 416 с.
27. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
28. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
30. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

31. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.