

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки

«Управление школой и образовательная политика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме: письменной (эссе) и устной (собеседование).

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме.

На **1 этапе** поступающий в магистратуру заранее пишет письменную работу (эссе), на **2 этапе** устно отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии (собеседование). Все части экзамена проводятся в один день.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в демонстрации навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, оценку, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе должно быть связано с умениями анализировать эффективность системы образования, выделять противоречия, строить причинно-следственные связи между нормой и деятельностью, а также с исследовательскими или проектными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин, побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения на данной программе магистратуры.

Собеседование – это устная коммуникация экзаменационной комиссии и абитуриента по тексту эссе. Во время собеседования на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Таким образом, экзаменационная работа содержит два задания открытого типа (эссе и собеседование).

Для выполнения заданий предоставляется 2 часа 10 минут (130 минут). Продолжительность 1 этапа по написанию эссе составляет не более 2 часов (120 минут). Продолжительность 2 этапа по собеседованию составляет не более 10 минут.

Объем эссе не должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц текста.

Продолжительность собеседования не должна превышать 10 минут, количество вопросов к поступающему не ограничивается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за первый и второй этап экзамена.

Критерии оценивания эссе:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и соответствие текста эссе выбранной теме 25 баллов	Текст эссе соответствует выбранной теме	0-3-4-5
		В эссе дан системный анализ актуальности выбранной тематики	0-3-4-5
		Присутствует авторская точка зрения, указывающая на наличие проблемы по теме эссе	0-3-4-5
		Описание проблемной ситуации представлено как противоречие, рассогласование, конфликт	
		Описаны основания для дальнейшего анализа проблемы (образовательных ситуаций\концептов\инициативы), описанных в эссе	0-3-4-5
2	Степень проработки проблемы 25 баллов	Формулировка проблемы представлена как исследовательский(ие) вопрос(ы)	
		Проведен культурно-исторический (теоретический) анализ проблемы (образовательных ситуаций\концептов\инициатив), описанных в эссе	0-3-4-5
		Приведены данные (эмпирические, статистические и т.д.), иллюстрирующие проблематику образовательных ситуаций\концептов\инициативы, описанных в эссе	0-3-4-5
		Описаны основные идеи\способы решения проблематики образовательных ситуаций\концептов\инициативы, описанных в эссе	0-3-4-5
		Проблематика, ее теоретические и практические основания в тексте эссе согласованы между собой	0-3-4-5
3	Анализ и интерпретация теории и практики по обозначенной проблематике 25 баллов	Представлены, описаны и проинтерпретированы образовательные тенденции (со ссылками на тексты и данные) по теме эссе	0-3-4-5
		Произведен обзор теоретических источников (не менее трех), приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме (со ссылками на источники)	0-3-4-5
		Обозначен и обоснован круг понятий, терминов, используемых для описания избранной темы	0-3-4-5
		Приведены факты общественной жизни, педагогической действительности (не менее одного примера по каждому источнику)	0-3-4-5
		Приводимые в тексте данные согласованы с поставленной целью и задачами	0-3-4-5
4	Наличие авторского	Перечислены различные оценки значимости описываемых в эссе решений в сфере образования	0-3-4-5

	подхода к разрешению поставленной проблемы 25 баллов	Приведены собственные аргументы «за» и «против» приведенных в эссе решений, способов действий, механизмов изменений в образовании	0-3-4-5
		Сформулирована собственная точка зрения по отношению к материалу, описанному в эссе на основе сравнительного анализа	0-3-4-5
		Материал эссе сопоставлен с рефлексивной оценкой собственной практики в сфере образования	0-3-4-5
		Дана личная оценка, анализ, интерпретация материала, описанного в эссе	0-3-4-5
5	Аргументация причин выбора направления обучения и магистерской программы 25 баллов	Аргументированное обоснование продолжения обучения в магистратуре (потребность, интерес, цель)	0-3-4-5
		Анализ, определение благоприятных возможностей, (ресурсов) выбранной программы магистратуры для достижения целей профессиональной деятельности	0-3-4-5
		Указание компетентностей, которые поступающий намерен приобрести в результате обучения (не менее 4-х)	0-3-4-5
		Описание рисков в процессе обучения	0-3-4-5
		Указание перспектив применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности	0-3-4-5
6	Качество оформления 25 баллов	Используется доступный, точный и/или научный язык	0-3-4-5
		Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-3-4-5
		Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-3-4-5
		Отсутствие грамматических и орфографических ошибок	0-3-4-5
		Стилистика работы соответствует формату эссе	0-3-4-5
	Итого:	Минимум – 0 баллов, максимум – 150 баллов	

Критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Обоснование и аргументация выбранной тематики эссе. Структурированность ответа 25 баллов	Содержание ответа позволяет сделать вывод о глубоком понимании темы	0-3-4-5
		Ответ разделен на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-3-4-5
		Ответ содержит разнообразие примеров (указание 2-х и более примеров), доказывающих наличие запроса и потребностей современной образовательной науки и практики в избранной тематике эссе	0-3-4-5
		Ответ содержит аргументацию собственной позиции – указание на факты, примеры и результаты собственного опыта в решении	0-3-4-5

		образовательных задач по избранной тематике эссе	
		Сформулированные выводы обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	
2	Культура профессиональной коммуникации 25 баллов	Грамотное оперирование профессиональной терминологией и понятийной базой тематики эссе, сферы образования	0-3-4-5
		Демонстрация умения устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, понятиями, фактами сферы образования	0-3-4-5
		Демонстрация навыка ведения профессионального диалога	0-3-4-5
		Владение ораторским искусством (логика, убедительность и выразительность речи)	0-3-4-5
		Соблюдение норм профессиональной этики	0-3-4-5
	ИТОГО:	Минимум - 0 баллов, максимум - 50 баллов	

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **5 баллов**.

Система начисления баллов:

0 баллов – показатель отсутствует;

3 балла – показатель представлен эпизодически, имеются серьезные недочеты;

4 балла – показатель представлен частично, имеются дефициты и ошибки;

5 баллов – показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют,

используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент за эссе – 0 баллов; максимальное – 150 баллов, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент по итогам собеседования – 0 баллов; максимальное – 50 баллов.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев по 2 этапам экзамена.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению материалом

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов управления образованием;
- основных тенденций в системе образования на разных уровнях образования и современного этапа развития системы;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;
- комплекса современных педагогических технологий и используемых культурных средств для повышения качества образования;

а также показать следующие умения:

- владение понятийным аппаратом, терминологией, применением знаний общепринятых научных концепций в заданной предметной области, выявление современных тенденций и проблем в сфере образования;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам управления образовательной организацией
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

Основные понятия

Управление образованием, технологии управления образованием, система образования, структура образовательной организации, принципы изменения образования, федеральные государственные образовательные стандарты по уровням образования.

Изменение принципов управления в образовании. Изменение парадигмы образования. Необходимость комплексных управленческих решений в образовании. Изменение содержания образования и управленческих моделей.

Задачи и проекты, обеспечивающие новое качество образования: изменение пространства; изменение планирования учебного процесса; изменение взаимодействия; изменение технологий обучения (цифровизация, интерактивность, дистанционное обучение, смешанное обучение и пр.); поиск средств и механизмов оценивания образовательных результатов и пр.

Особенности отдельных форм вступительного испытания

Форма вступительного испытания: письменная работа (эссе)

Основными задачами данной формы вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала образовательных систем, навыками анализа современных практик в области управления образованием, знания базовых подходов и методов управления образованием, рефлексии ожидаемых результатов обучения, к которым относятся:

- владение понятийным аппаратом в области управления образованием, проектирования и реализации современных образовательных практик;
- опыт анализа профессиональных проблемных ситуаций и определения проблем;
- наличие освоенных теоретических основ и практики проектирования, управления современным образовательным процессом, диагностики его хода и результатов;
- владение навыками рефлексии, обоснования выбора данного направления и профиля магистратуры;
- владение навыками отбора и использования необходимых источников и данных по вопросам образования.

Требования к эссе

Эссе должно быть выполнено на актуальную тему, связанную с исследовательскими или проектными интересами поступающего в магистратуру, содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

проблеме, раскрытие причин, побудивших поступающего принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

В эссе необходимо:

- сформулировать интересующую абитуриента тему и проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, и дать ответы на вопросы: в чем состоит выбранная проблема – каков замысел? почему эта проблема достойна изучения? какова степень проработанности проблемы? кому и чем интересно решение этой проблемы? как возможно использовать решение этой проблемы в практической деятельности? имеется ли у абитуриента задел по ее решению, который он предполагает реализовать во время обучения в магистратуре?
- описать причины для выбора обучения на данной программе магистратуры и дать ответы на вопросы: зачем обучение в данном направлении и профилю магистратуры нужно абитуриенту? как абитуриент видит свою деятельность в данной сфере после окончания обучения?

Примерная структура эссе

1 часть эссе

Вступление, включающее обоснование актуальности предложенной темы для системы образования на современном этапе ее развития, содержит замысел, вопрос (вопросы), которые будут рассмотрены в эссе.

Основная часть, состоящая из *описания оснований для изучения заявленного во введении вопроса* (вопросов), опирающегося на литературу и данные в области образования, проектирования в сфере образования, менеджмента в сфере образования, нормативные документы и другие источники, имеющие отношение к вопросу; производится *аргументированный анализ проблемы*: рассматривается проблема на современном этапе, предпосылки ее появления, возможные пути ее изменения, возможные способы решения, условия, необходимые для одного или другого развития проблемы.

Заключение, содержащее обобщения и аргументированные выводы по теме. В заключение вносятся пояснения, обобщается смысл изложенного в основной части,

формулируются способы решения проблемы *и собственная точка зрения* по разрешению описанной ситуации (проблемы).

2 часть эссе

Ответьте на вопросы:

а) Каковы причины, побудившие Вас принять решение о продолжении обучения в магистратуре?

б) Какие компетентности Вы планируете получить в период обучения на данной программе магистратуры?

в) Каковы для Вас желаемые перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности?

Форма вступительного испытания: собеседование

На собеседовании абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- основные направления развития сферы образования;
- ключевую терминологическую и понятийную базу сферы образования;
- базовые принципы организации педагогического исследования,

а также показать следующие умения:

- умение работать с анализом научного текста;
- умение работать с анализом современной образовательной практики;
- навыков профессиональной коммуникации (коммуникационных и презентационных).

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Эссе на выбор:

1.1 «Анализ причин, предполагаемых и реальных результатов (последствий)

... далее на выбор: «образовательной реформы 1864 г.», «образовательной реформы графа Игнатьева 1915-1917 гг.», «Черненковской» реформы 1984 г.», «приоритетного национального проекта «Образование» 2005-2024 гг.», «изменения московского образования 2010-2024 гг.»

1.2 «Анализ оснований, способов и результатов педагогических концептов ...

далее на выбор: «Сократа», «Яна Амоса Коменского», «теории развивающего обучения Эльконина-Давыдова», «ТРИЗ», «коллективного творческого воспитания («коммунарской методики»)»

1.3 «Анализ проблематики развития отечественной системы образования: чем обусловлена и каковы механизмы преодоления»

1.4 «Моя инициатива в сфере образования»

2. Собеседование

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.
3. Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
4. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И.И. Калина. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения : исслед. мирового опыта : [монография] / М. В. Кларин. – М. : Луч, 2016. – 439 с.
6. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов. – Красноярск : СФУ, 2015.
7. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.
8. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Управление через проектирование. Деятельность проектной команды. Эффективные технологии управления инновациями / авт.-сост. Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 161 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1.
2. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема.//Социология и право. 2018. № 4 (26). -С. 29-30.
3. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.
4. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611.ЭБС> «IPRbooks», по паролю eup.kulichki.net/Catalog/All-All.htm - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
5. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.
6. Гарькина, И.А., Данилов, А.М., Волкова, О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. –2018. – №6.
7. Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2019. — № 68. — С.50-60.
8. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Электронный ресурс] / В.И. Долгова,

- В.И. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7(13). URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>
9. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
 10. Зборовский, Г.Е., Костина, Н.Б. Социология управления / Г.Е. Зборовский. -М., Гадарика, 2018. -272 с.
 11. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
 12. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем//Человек и образование. -2018. -№ 3 (36). - С. 92-97.
 13. Косарецкий, С.Г., Моисеев, А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки/под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. -М.: Вердана, 2018.
 14. Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании / Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.
 15. Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети. Режим доступа: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>
 16. Пиддэ, А.Л. Реформы образования в России: Лекция. /А.Л. Пиддэ. -Изд-во РАГС, 2019. -267 с.
 17. Попова, Н.А. Инновационная школа: управленческие аспекты деятельности в условиях изменения парадигмы образования.//Современная высшая школа: инновационный аспект. -2018. -№ 2. -С. 97-101.
 18. Рогач, О.В. Экспертная оценка качества государственного управления сферой образовательных услуг в современной России. Материалы Афанасьевских чтений. 2017. Т. 1. № 11. -С. 215 -218.

19. Рысбекова, С.Т., Рысбеков, Т.З. Информационные технологии в управлении современной школы / Знание. 2018. № 12-2 (29). С. 87-90.
20. Харисова, Л.А. Инновационные процессы в общем образовании // Проблемы современного образования. -2018. -№ 1. -С. 82-87.
21. Хуторской, А. В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 3.
22. Цирульников, А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика. 2017. -№ 4. -С. 29-56.