

Приглашаем Вас на
XVIII Международные чтения памяти Выготского Л.С.
«Теория и практика культурно-исторической психологии»
13 – 17 ноября 2017 г.

Вопрос о связи психологической науки с практикой жизни человека и общества Л.С. Выготский считал вопросом чрезвычайной значимости, о чем и писал в методологическом исследовании «Исторический смысл психологического кризиса». От его решения зависит судьба и жизнеспособность самой психологии, как науки о человеке.

Обычно, в традиционной академической психологии имеет место неизбежный отрыв академической науки, занимающейся изучением фундаментальных проблем психологии, от актуальных запросов и нужд реальной жизни. Нередко, научные исследования остаются «вещью в себе и для себя», а практика оказывается непроницаемой для передовых достижений науки.

Л.С. Выготский видел пути преодоления этих трудностей только на основе кардинального изменения характера взаимоотношений и связей психологической науки и практики. Однако сама психология для этого должна стать наукой другого типа. Л.С. Выготский не только мечтал о единой общей психологии, с единым предметом и собственным методом. Он не только призывал к решительному выходу за методологические пределы традиционной психологии. Он заложил теоретико-методологические основы неклассической психологии будущего и сделал всеобщим достоянием такие поступаты, принципы и фундаментальные понятия, которые четко задают пути и способы строительства новой психологии.

В трудах учеников и последователей Л.С. Выготского, а также в работах их учеников второго и третьего поколения, идеи автора культурно-исторической концепции получили дальнейшее развитие и научно-исследовательскую проработку. Так, например, предложенный Л.С. Выготским экспериментально-генетический метод, суть которого Д.Б. Эльконин видел в моделировании процессов развития в экспериментальных условиях, получил своеобразную трактовку и плодотворное воплощение в методе поэтапного формирования П.Я. Гальперина и в исследованиях представителей этой научной школы. Трудами Д.Б. Эльконина и В.В. Даудова, а также их сотрудников и многочисленных последователей, была создана психология учебной деятельности, а наработанный в этой области метод стал основой для новых подходов к пониманию взаимосвязей научно-исследовательской работы и образовательной практики.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского является принципиально открытой системой знания, способной как к внутреннему саморазвитию, так и к асимиляции и синтезу тех достижений психологической науки, которые вошли в ее «золотой фонд». В подтверждении сказанного можно сослаться на слова Л.С. Выготского о том, что научный подвиг З.Фрейда трудно переоценить, поскольку он открыл нам глаза на бессознательное. Однако, по мысли Выготского, нам нужна не только «глубина», но и «вершинная» психология. Именно «вершинная» психология, т.е. психология сознания, интересовала Л.С. Выготского больше всего, ничуть не умаляя, при этом, устремлений и достижений психологии бессознательного. Есть основания надеяться на то, что культурно-исторический подход может стать теоретико-методологической основой для будущего синтеза в единую науку всех ныне существующих подходов, школ и направлений в психологии, что, конечно же, потребует коллективных усилий всего сообщества психологов.

В рамках конференции планируется проведение
следующих секций:

- 1) Методологические основания культурно-исторического подхода (методология, общая психология, философия);
- 2) Эзистенциальная психология и герменевтика (методология, общая психология, философия);
- 3) Теория и практика психологического консультирования (психология консультирования, психология семьи, психология жизненных кризисов);
- 4) Проблема развития высших психических функций (психология развития, возрастная психология, психология общения);
- 5) Проблема нормы и патологии в современной психологической науке и клинической практике (клиническая психология, психотерапия, нейропсихология);
- 6) Теоретические проблемы социальной психологии коммуникации и взаимодействия (социальная психология, психология коммуникации);
- 7) Культурно-исторический поход в психотерапии и психологических практиках (психотерапия, психология индивидуальности, общая психология);
- 8) Психология развития творческих способностей (психология творчества, психология искусства, психология);
- 9) Значение как единица исследования, анализ соотношения смысла и значения (психолингвистика, психосемиотика, психосемантика);
- 10) Применение идей Л.С. Выготского в дошкольном образовании (педагогическая психология, теория обучения и воспитания, психология образования);
- 11) Культурно-исторический поход в педагогических и воспитательных практиках (педагогическая психология, теория обучения и воспитания, психология образования);
- 12) Проблема преступного поведения и перевоспитания в рамках культурно-исторического подхода (юридическая психология, девиантология, криминальная психология);
- 13) Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования (специальная психология, дефектология, психология инклюзивного образования);
- 14) Психологические требования к профессиональной деятельности психологов и педагогов с точки зрения культурно-исторического подхода (профессиональное сознание, профессиональное самоопределение, система профессиональной подготовки);
- 15) Различные подходы к исследованию психологии эмоций (психология эмоций, общая психология).

Условия участия и адреса оргкомитета прежние.

Если Вы планируете принять участие в конференции, выступить с докладом, опубликовать тезисы или хотите получить соответствующее уведомление на Ваш почтовый адрес, мы ждем писем на электронную почту

vygconf@gmail.com

С уважением,

Оргкомитет

Международных чтений памяти Л.С. Выготского