

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений

Программа вступительного испытания
(Бакалавриат)
«Основы психолого-педагогического взаимодействия и
профессиональной этики в образовании»

Москва
2015

Составители:

1. Романова Е.С., д.п.н., профессор
2. Немов Р.С., д.п.н., профессор
3. Арзуманов Ю.Л., д.м.н., профессор

Программа утверждена на заседании ученого совета института психологии, социологии и социальных отношений

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Примерные экзаменационные вопросы
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
2. имеющие высшее образование.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

На подготовку к ответу абитуриенту отводится не более 30 минут.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов, выставляемое по итогам экзамена – 100 баллов.

Оба вопроса вступительного экзамена оцениваются комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

ECTS	Баллы	Критерии
A	90-100	Отличное знание рассматриваемых вопросов
B	82-89	Очень хорошее знание рассматриваемых вопросов, уровень выше среднего, с незначительными ошибками
C	75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с несколькими ошибками
D	67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
E	40-66	Допущено весьма заметные ошибки по рассматриваемому вопросу. Слабое знание предмета. Неумение формулировать основные понятия.
F	0-39	Не умеет формулировать основные понятия. Не понимает сути вопроса. Не ориентируется в предмете.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Профессиональная этика

Этика. Профессиональная этика. Педагогическая этика. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Тема 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Роль общения в педагогической деятельности. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог,

дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».

Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

4. ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

1. Понятия «Этика», «Профессиональная этика», «Педагогическая этика».
2. Роль общения в педагогической деятельности.
3. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды.
4. Концепции и модели общения.
5. Технологический подход к общению.
6. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
8. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
9. Критерии эффективности взаимодействия.
10. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
11. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.
12. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
14. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
15. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
17. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

18. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях начального образования.

19. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях среднего и старшего образования.

20. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

21. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).

22. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*** - Представленный список экзаменационных вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован.**

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И. Психологическая безопасность образования глазами учителя: принимаем адекватные управленческие решения / И. Баева, Е. Лактионова // Воспитательная работа в школе. - 2010. - N 1. - С. 43-50.
2. Барышева Т. Д. Подготовка психолога к работе в системе среднего профессионального образования (СПО): рефлексивная модель обучения: [монография] / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2011.
3. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. – СПб.: Питер, 2007.
4. Бедрина В. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В. В. Бедрина, А. В. Личутин // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 157-169.
5. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей и педагогов /Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Мн.: МГВРК, 2008.
6. Битянова М.Р. Социальная психология – СПб.: Питер, 2008
7. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – М.: Речь, 2007.
8. Вачков И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников. – М., 2009.
9. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. – М., 2010.
10. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
11. Волков В. Б. Тренинг социальной активности / Волков В. Б. – СПб.: Речь, 2005.
12. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Горянина В.А. Психология общения. Учебное пособие. – М. 2009.

14. Гришина Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.
15. Журавлева Г. "Эмоциональное выгорание" в педагогической деятельности и способы его профилактики // Народное образование. - 2008. - N 5. - С. 114-120.
16. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
17. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. – СПб.: Речь, 2007.
18. Кузнецов И.Н. Современный язык жестов. – М.: АСТ, Харвест, 2006.
19. Куницына В.Н. и др. Межличностное общение. Учебник. – СПб. 2007.
20. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2006.
21. Мананикова Е. Н. Деловое общение – М. Дашков и К, 2010.
22. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. – СПб., 2010.
23. Недосека О.Н., Двоглазова М.Ю. Основы теории коммуникации – Мурманск, МГПУ: 2010.
24. Нэпп М. Невербальное общение. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004.
25. Осухова Н. Профилактика профессионального выгорания: практико-ориентированный семинар / Н. Осухова, В. Кожевникова // Школьный психолог: прил. к газ. "Первое сентября" - 2006. - N 16. - С. 17-32.
26. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2006
27. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг .М.: Смысл, 2007.
28. Пономаренко В. Управление конфликтом. – М.: АСТ; Олимп, 2008.

29. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве: материалы I Всерос. виртуал. науч.-практ. конф., 1-30 нояб. 2010 г. / [редкол.: М. Ю. Двоглазова (отв. ред.) и др.]. - Мурманск : Мурман. гос. гуманитар. ун-т, 2011.

30. Пугачева М. Профессиональное выгорание: многое зависит от руководителя / М. Пугачева // Директор школы. - 2011. - N 3. - С. 41-45.

31. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / Реан А. А. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2008.

32. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. – М.: Эксмо, 2003.

33. Рогов Е. И. Психология группы - М.: ВЛАДОС, 2005.

34. Самыгин С. И. Деловое общение / Самыгин С. И., Руденко А. М. - 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2012. [Гриф]

35. Эгидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ, 2008.