

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления

Программа вступительного испытания
«ИКТ в филологическом образовании»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»
(Магистратура)

Москва
2016

Разработчики программы:

1. В.А. Коханова, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой методики обучения филологическим дисциплинам.
2. И.А. Канунникова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	10
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание «ИКТ в филологическом образовании» представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области ИКТ и методики преподавания филологических дисциплин.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и практическое задание. Продолжительность экзамена составляет **1 час 5 минут (65 минут)** – до 45 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.). Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику (непрограммируемые калькуляторы), разрешенные Правилами приема к использованию во время проведения вступительных испытаний. При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания

Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за теоретический вопрос и практическое задание. Максимальное количество баллов – 200.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса. 2. Ответ отличается четкая логика. 3. Обоснована и аргументирована собственная позиция на основе. 4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики. 5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	86-100 баллов
2	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. 2. Ответ отличается логичность изложения. 3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. 4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики. 5. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	71-85 баллов
3	1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-	56-70 баллов

	следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя. 2. Присутствуют незначительные нарушения в логике. 3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. 4. В ответе отсутствуют примеры из практики. 5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	
4	1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями. 2. Присутствуют нарушения в логике. 3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. 4. В ответе отсутствуют примеры из практики. 5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	41-55 баллов
5	1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии. 2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. 3. Слабая аргументация. 4. В ответе отсутствуют примеры из практики. 5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	25-40 баллов
6	1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. 2. Изложение нелогично. 3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.	24 балла и ниже

	4. В ответе отсутствуют примеры из практики.	
--	--	--

Критерии оценки выполнения практического задания:

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	1. Практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. 2. Абитуриент свободно владеет практическими навыками работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания. 3. При выполнении задания абитуриент приводит примеры из собственной практики. 4. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к заданию.	86-100 баллов
2	1. Практическое задание выполнено в полном объеме, однако допущены 1-2 неточности. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. 2. Абитуриент в достаточной степени владеет практическими навыками работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания. 3. Недостаточное подтверждение примерами из собственной практики.	71-85 баллов

	4. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к выполнению задания.	
3	1. Практическое задание в основном выполнено, однако допущены 3-4 неточности. Представлены основные знания об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. 2. Абитуриент владеет практическими навыками работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания, затруднительные вопросы решаются с помощью преподавателя. 3. В ответе отсутствуют примеры из практики. 4. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к выполнению задания.	56-70 баллов
4	1. Практическое задание выполнено в целом правильно, однако не в полном объеме. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями. 2. Абитуриент владеет основами работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания, затруднительные вопросы решаются с помощью преподавателя. 3. В ответе отсутствуют примеры из практики. 4. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к выполнению задания.	41-55 баллов

5	1. Практическое задание выполнено не в полном объеме, допущены серьезные ошибки. 2. Абитуриент не владеет основами работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания, большинство вопросов решаются с помощью преподавателя. 3. В ответе отсутствуют примеры из практики. 4. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к выполнению задания.	25-40 баллов
6	1. Практическое задание не выполнено. 2. Абитуриент не владеет основами работы с электронными базами данных или серверами, которые необходимо использовать для выполнения практического задания. 3. В ответе отсутствуют примеры из практики. 4. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к выполнению задания.	24 балла и ниже

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению материалом.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- о роли и месте информационных и коммуникационных технологий в современной системе научного знания, изучаемых ими проблемах и основных направлениях дальнейшего развития рассматриваемой научной дисциплины;
- об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества и информационных аспектах современного этапа процесса развития филологических наук;
- об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического и духовного развития;
- о роли информационных процессов в современном обществе и влиянии информационных и коммуникационных технологий на развитие общества и самого человека; а также показать следующие умения:
- умение работать с современными лингвистическими автоматами и системами машинного перевода;
- применять в образовательной практике возможности современной корпусной лингвистики;
- владеть основными навыками поиска, обработки и презентации научной и учебной информации.

Основные понятия и особенности.

Информационное пространство, информационные ресурсы, информационные технологии, мультимедийные технологии, коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная среда обучения, компьютерные сети, сетевые информационные сообщества, информационные сервисы, ресурсы глобальной сети Интернет.

Глобальный характер процесса информатизации. Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его все большая информатизация. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, в т.ч. в науке, культуре и образовании. Основные закономерности глобального процесса информатизации общества и информационные аспекты современного этапа процесса развития филологических наук.

Изменение парадигмы образования и модели «образование на всю жизнь» на новый подход - «образование в течение всей жизни». О роли и месте информационных и коммуникационных технологий в современной системе научного знания и в образовании.

Реализация идеи непрерывного образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительным ростом знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Как возможное последствие – проблема «информационного неравенства» людей в новой информационной среде. Для этого педагог не только должен сам владеть особыми информационными знаниями и умениями, но и быть профессионально готов транслировать их. Основные виды информационных ресурсов общества и разработанных информационных и коммуникационных технологий.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности.
2. Государственный стандарт по русскому языку и литературе. Программы литературного и языкового образования для общеобразовательной средней школы.
3. Визуальное мышление, программные средства визуализации.
4. Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности.
5. Гипертекст как предмет лингвистического исследования.
6. История изучения и проблема определения гипертекста.
7. Основные единицы и уровни лингвистического анализа гипертекста.
8. Основные категории и функции гипертекста.
9. Проблемы среды и формы гипертекста (проблемы технологического преобразования письменной речи).
10. Электронный текст как единица информационной системы. Информационные процессы и системы.
11. Электронный текст в составе информационной системы.
12. Электронный формат речи. Электронный текст и электронный дискурс.
13. Особенности реализации коммуникативных принципов и стратегий в электронном формате речи.
14. Функционально-прагматические особенности речи в электронном формате.
15. Использование документов Google в учебном процессе.
16. Современные поисковые машины. Поиск научного и учебного материала в Интернете.
17. Создание веб-сайта учебного характера в среде Google.
18. Формирование гипертекста на основе созданных документов в электронной среде Google.
19. Этапы создания гипертекста.
20. Элементная база гипертекста.

21. Синтагматика гипертекста.
22. Композиция и риторика гипертекста.
23. Информационно-логические основы системы навигации.
24. Проблемы понимания гипертекста.

Пример практического задания.

В программу вступительного испытания могут быть включены следующие задания, ориентированные на выявление умений и навыков работы с гипертекстом или с национальными корпусами русского языка. Например:

1. На основе приведенного линейного текста выделите гипотексты, руководствуясь структурно-лингвистическим, психологическим и информационно-технологическим критериями. Объясните принципы выделения гипотекстов. Установите ассоциативные связи между выделенными гипотекстами и обозначьте их гиперссылками.

Текст

*Употребление знаков препинания обусловлено прежде всего строением предложения, его синтаксической структурой. Например, именно со структурой предложения связано употребление точки, фиксирующей конец предложения; знаков между частями сложного предложения; знаков, выделяющих разнообразные конструкции в составе простого предложения (обособленные члены, однородные члены, обращения, вводные и др. конструкции). Поэтому основным принципом, на котором строится современная русская пунктуация, является структурный (или синтаксический) принцип. Например: Известно,¹ (что,² (для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб,³ птицу, * притаившуюся в ветвях,⁵ птичье гнездо,⁶ орех на ветке⁷ — одним словом,⁸ всё),⁹ (что редко попадает и так или иначе прячется от глаз),¹⁰ надо держать в воображении то), (что ищешь). Здесь знаки препинания отражают структуру предложения: 1 — запятая отделяет придаточное от главного; 2 — запятая на стыке союзов при последовательном подчинении придаточных; 2, 10 — запятые выделяют придаточные внутри другого придаточного при последовательном подчинении; 3, 6 — запятые разделяют однородные члены, связанные бессоюзно; 4, 5 — запятые выделяют причастный оборот после определяемого слова; 7 — тире после однородного ряда перед обобщающим словом; 8 — запятая выделяет вводную конструкцию; 9, 11 — запятые разделяют придаточные при последовательном подчинении; 12 — точка указывает на конец предложения.*

Синтаксическое членение текста (в том числе и отдельного предложения) связано с его смысловым членением и в большинстве случаев совпадает с ним.

Однако часто случается и так, что смысловое членение речи подчиняет себе структурное и диктует ту или иную расстановку знаков препинания (их выбор или место). Поэтому второй принцип, на котором основаны пунктуационные правила, — это принцип смысловой. Например: 1) В предложении Жених был приветлив и очень важен, потом — он был неглуп и очень зажиточен (М. Горький) тире указывает на то, что слово потом имеет здесь значение «кроме того». При отсутствии тире потом имело бы значение «после чего-либо», «впоследствии», неуместное в данном случае. 2) Предложение Ваше заявление должно быть рассмотрено комиссией (без знаков препинания) выражает уверенность говорящего в достоверности сообщаемого. А предложение Ваше заявление, должно быть, рассмотрено комиссией (с вводной конструкцией) — неуверенность, предположительность. 3) Ср.: Сзади сели Вася, связной командир и автоматчик (К. Симонов) (три участника ситуации обозначены тремя однородными подлежащими) и Сзади сели Вася, связной командир, и автоматчик (запятая перед союзом и превращает словосочетание связной командир в приложение к слову Вася, и в этом предложении речь идёт уже только о двух персонажах). 4) Ср. также разные смысловые отношения между главным и придаточным в зависимости от места запятой: Я сделал это, так как мне приказали и Я сделал это так, как мне приказали.

2. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, проанализируйте метафорические употребления слова «кумир» в современной публицистике. Какие качества приписываются «кумирам»? Какая сочетаемость характерна для этого слова?

3. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, прокомментируйте историю того, как формировалась в 19-20 веках лексика, связанная с железной дорогой. Для этого исследуйте слова: «паровоз», «вокзал», «рельсы», «шпалы».

4. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, определите соотношение мужской, женской и дактилической рифмы у А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.И. Полежаева. Прокомментируйте результат.

5. Используя Национальный корпус русского языка, определите, какую рифму из двух, приведенных далее, можно считать «слабой», банальной - *ать или *ург?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / Под ред. В.А. Кохановой. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Ахманова О.С., Падучева Е.В., Фрумкина Р.М. О точных методах исследования языка (о математической лингвистике). М., 1961.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2007.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003.
5. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. М., 2002.
6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2009.
7. Дейт К.Д. Введение в базы данных. М., 2000.
8. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов. М., 2009.
9. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. М., 2000.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1999.
11. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.2005.
12. Рязанцева Т.И. Гипертекст и электронная коммуникация. М., 2009.
13. Рязанцева Т.И. Теория и практика работы с гипертекстом. М., 2008.
14. Фатеева Н.А. Контрапункт интертекстуальности, или Интернет в мире текстов. М., 2007.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2008.
16. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы. Справочная книга. М., 1996.
17. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методология проблемы обучения русскому языку. М., 2000.
18. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка: Учебное пособие. М., 1983.
19. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М., 2004.
20. Проблемы современного филологического образования. Межвузовский сборник научных статей. Выпуски 1-6 / Под редакцией С.А. Леонова. Москва-Ярославль: МГПУ, 2000-2006.

21. Методика преподавания литературы: Учеб. для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
22. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. М., 2008. Стр. 289-319 (Научный стиль).
23. Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. Издательство: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009.

Интернет-источники:

24. Федеральный образовательный портал – www.edu.ru
25. Образовательный портал – www.gramota.ru
26. Образовательный Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru>
27. Мой кейс Веб 2.0 // <https://sites.google.com/site/proektmk2/home>
28. Web- сервисы для образования <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
29. Google Apps для учебных заведений <http://www.google.com/enterprise/apps/education>
30. Компьютерные программы 1С Русский язык, КМ-школа;
31. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru/>