

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Институт гуманитарных наук и управления**

**Программа вступительного испытания**  
**«Россия в историческом пространстве Европы»**

**Направление подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Программа**  
**«Россия в историческом пространстве Европы и мира:**  
**власть, элиты, общество»**

**Москва**  
**2016**

**Разработчики программы:**

1. Л.Г. Орчакова, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной истории.
2. А.В. Половникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания истории, обществознания и права.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	8
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание «Современное историческое образование» представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания. Максимальное количество баллов – 200.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими принципами: 1) оценивать полноту и правильность ответа; 2) учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки; 3) дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

**Баллы за ответ на каждый из вопросов билета комиссия выставляет по следующим критериям:**

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса. 2. Ответ отличается четкая логика. 3. Обоснована и аргументирована собственная позиция на основе. 4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики. 5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	<b>86-100 баллов</b>
2	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи.	<b>71-85 баллов</b>

	<p>2. Ответ отличает логичность изложения.</p> <p>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики.</p> <p>5. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	
<b>3</b>	<p>1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.</p> <p>2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.</p> <p>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	<b>56-70 баллов</b>
<b>4</b>	<p>1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.</p> <p>2. Присутствуют нарушения в логике.</p> <p>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	<b>41-55 баллов</b>

<p><b>5</b></p>	<p>1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.</p> <p>2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>3. Слабая аргументация.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	<p><b>25-40 баллов</b></p>
<p><b>6</b></p>	<p>1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.</p> <p>2. Изложение нелогично.</p> <p>3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p>	<p><b>24 балла и ниже</b></p>

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель вступительного испытания** – выявление у соискателей магистерской степени уровня теоретической и практической подготовки в области истории, обществознания и методики преподавания истории. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

Вступительное испытание направлено на решение ряда специфических **задач**:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современных исторических исследований и исторического образования;
- умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- владение методами компаративного исследования;
- знакомство с междисциплинарным подходом к изучению прошлого, знание основ социологии, политологии, этнологии;
- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания соискатель должен обнаружить **знание**:

- основных направлений, проблем и методов истории;
- общего и особенного в истории стран;
- основные типы цивилизаций;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- теоретических основ исторического образования в РФ, его содержания и этапов;
- становление истории как учебного предмета и методики преподавания истории как науки;
- дидактических и методологических основ преподавания истории в школе;

Соискатель должен продемонстрировать **владение:**

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами, приемами, формами преподавания истории;
- нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.
- испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания по теории и методике преподавания истории соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив исторических исследований и развития системы школьного исторического образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя два раздела:

а) теоретические и общие вопросы по истории России и всеобщей истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования Древнерусского государства до наших дней (20 вопросов);

б) вопросы по теории и методике преподавания истории: общие вопросы методики преподавания истории (специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики (20 вопросов).

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Влияние природно-географического фактора в истории (сравнение на двух-трех примерах на выбор).
3. Особенности становления государственности в России и в Европе.
4. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
5. Русский и Западноевропейский город в истории: общее и особенное.
6. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.
7. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
8. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
9. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы в начале XX века.
11. Первая мировая война. Общациональный кризис и изменение общественной системы в России.
12. 1917 год в судьбе России и мира. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX в.
14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
16. Поляризация послевоенного мира. Развитие СССР в 1946-1964 годах.
17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны»
18. Российская Федерация в 90-х годах XX в.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке.

20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации.

## **Раздел II. Теория и методика обучения истории.**

1. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного исторического образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования
6. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории
8. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории
9. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Проблема ЕГЭ
11. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании
12. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов
13. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании
14. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы
15. Целеполагание в современном обучении (на примере педагогической практики)

16. Планирование процесса обучения (на примере педагогической практики)
17. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере педагогической практики)
18. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере педагогической практики)
19. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)
20. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере педагогической практики)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература по истории России:

1. Данилевский И.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): курс лекций. М., 1998
3. Данилевский И.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): курс лекций. М., 2000.
4. История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М., 1996. (есть 2000, 2001 г)
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века: В 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 2: С начала XIX века до начала XIX века. М., 2003.
6. История политических партий России. Учебник. М., 1994
7. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. СПб., 2004
8. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
9. Политические партии России в контексте ее истории. Ростов-наДону, 1998.
10. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2001.
11. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
12. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
13. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.

### Литература по всеобщей истории:

1. История древнего мира /Под. ред. И.М. Дьяконова. М., 1989.
2. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Ч. 1. М., 2000.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
5. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 1995.
6. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных

корнях консервативной волны. М., 1987.

7. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
8. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
9. Осмысление истории. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1996.
10. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
11. Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции. Часть 2, 1918-1988. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
12. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
13. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
14. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. Рук. авторского коллектива Я.С. Драбкин, Н.П. Комолова. М., 1996.

#### **Литература по методике преподавания истории:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.
6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
14. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.
15. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).