

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Педагогическое образование»
программа обучения
«География и образовательный туризм»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. О.В. Шульгина, зав. кафедрой географии, доктор исторических наук, кандидат географических наук, профессор
2. Т.П. Грушина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные вопросы [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Для подготовки ответа на билет отводится 45 минут. Продолжительность устного ответа – 20 минут.

Во время ответа члены комиссии могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу.

Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и

несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.
2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения
3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Роль географии в решении глобальных проблем современности и формировании междисциплинарного мышления

Место географии в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. Мировоззренческая и методологическая роль географии. Географическая картина мира в единой системе знаний о природе и обществе. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Вклад выдающихся ученых в развитие географии. Структура географии. Географическая оценка условий жизни населения. География и туризм.

2. Социально-экономическая география и место рекреационной сферы в её структуре

Сущность, предмет, структура и методы исследования экономической и социальной географии. Рекреационная география как составная часть социально-экономической географии и сквозное направление общей географии.

Основные периоды всемирно-исторического процесса и этапы формирования политической карты мира. Типология стран.

Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала стран и регионов. Проблемы охраны и рационального использования природно-ресурсного потенциала.

Численность населения современного мира и ее динамика. Демографические проблемы. Естественное и механическое движение. Основные закономерности распределения жителей по поверхности Земли. Проблемы урбанизации.

Уровень социально-экономического развития государств. Структура хозяйства. Факторы и особенности территориальной организации отраслей экономики. Мировая транспортная система. Главные центры мирового хозяйства. Основные направления и параметры внешнеэкономической деятельности.

Место России в мировой социально-экономической и политической системе мира. Территориальные особенности и проблемы социально-экономического развития России.

Западная и Восточная экономические зоны России: сравнение природно-ресурсного потенциала, территориальной организации хозяйства и направлений развития.

3. Рекреационная география и туризм

Понятие «рекреация». Виды рекреационной деятельности. Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационная география: сущность, предмет, структура, место в системе наук, межпредметные связи. Понятие о территориальных рекреационных системах (ТРС). Источники рекреационно-географической информации. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационное районирование.

4. Рекреационные ресурсы

Определение рекреационных ресурсов. Виды рекреационных ресурсов. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха, разнообразие ландшафтов. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Классификация и виды ООПТ, их назначение. Рекреационные и туристские возможности ООПТ.

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты. Памятники истории и культуры и их разновидности. Памятники культовой архитектуры. Памятники светской архитектуры. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы.

Культурное и природное наследие в туризме. Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия.

Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Критерии ценности культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как объект наследия и как туристический ресурс.

5. Туризм как глобальное явление современности

Понятие и цели туризма. Функции туризма. Виды туризма. Инфраструктура туризма. Туристские и рекреационные учреждения. Проблемы развития рекреационной и туристской инфраструктуры. Центры туризма.

Международный туризм. Факторы развития. Сезонность. Масштабы современного туризма. География международного туризма. География туризма с целью отдыха и развлечений. География деловых поездок. География религиозного туризма. География экскурсионного туризма. География научного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма.

Туристско-рекреационные зоны и районы мира. Западная Европа. Восточная Европа. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона. Южноевропейская туристско-рекреационная зона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Восточная и Центральная Азия. Африка. Северная Америка (США и Канада). Латинская Америка. Австралия и Океания. Международный туризм в России и СНГ. Туристские районы России. Туристско-рекреационные зоны и районы новых независимых государств.

6. Туристско-краеведческий потенциал Московского региона

Природное и культурное наследие Москвы и Московской области. Ландшафтное разнообразие. Объекты и районы проведения экскурсионной краеведческой работы на территории Московского региона. Выбор объектов и маршрута школьной краеведческой экскурсии по Москве, оценка сравнительной важности посещения различных краеведческих объектов и учёт особенностей возрастной психологии школьников при их проведении.

7. Экология и туризм

Рекреационное и туристское природопользование и охрана природы. Система туристского природопользования: её компоненты и свойства. Основные типы рекреационного природопользования. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Природоохранная работа в туризме.

Взаимодействие туризма и окружающей среды. Позитивные и негативные последствия туризма на окружающую среду. Экология и туризм. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территории.

8. Краеведение и туризм в системе образовательно-воспитательной деятельности

Формы организации учебно-краеведческой работы. Организация экскурсий. Организация наблюдений. Организация туристских мероприятий Организация практических работ на местности. Использование материала по региональной географии в процессе географического образования. Подведение итогов краеведческой работы.

Цели, задачи и содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Необходимость привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением. Содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Зависимость содержания от выбранных целей и поставленных задач.

Образовательная (обучающая и воспитательная) роль туризма. Содержание туристско-краеведческой деятельности и государственного образовательного стандарта. Основные направления туристско-краеведческой деятельности: познание окружающей действительности, исторического прошлого территории, овладение теоретическими знаниями по вопросам туризма и краеведения, практическими туристско-краеведческими умениями и навыками, участие в общественно полезном труде, формирование экологической культуры.

Понятие о музее. История возникновения музеев. Виды школьных музеев. Основные принципы, используемые при создании экспозиции школьного музея. Особенности построения музейной экспозиции. Главные разделы экспозиции школьного музея.

Цели и задачи школьного краеведения. Краеведческий принцип и краеведческий подход в школьном обучении. Основные методические приёмы и технологии обучения в школьной краеведческой работе.

Экологическое образование и воспитание средствами туризма. Формирование экологической культуры.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Туризм в системе научного знания. Туризм и география: исторические параллели развития. Роль путешествий в развитии цивилизации. Точки зрения на туризм как явление современного мира.
2. География: определение, структура, место в системе наук, методы исследований. Мировоззренческая роль географии.
3. Особенности географического мышления. Роль географии в решении глобальных проблем современности.
4. Тенденция усиления социально-гуманитарных аспектов географии. Социально-экономическая география: определение, структура, взаимосвязи, научное и практическое значение.
5. Рекреационная география: сущность, предмет, структура, место в системе наук, межпредметные связи, методы исследования.
6. Понятие о территориальных рекреационных системах (ТРС). Примеры.
7. Роль географических карт в познании мира, в популяризации туристских достопримечательностей, ориентировании в рекреационном пространстве.
8. Современная политическая карта мира. Типология стран по уровню и характеру социально-экономического и политического развития.
9. Современная политическая карта России. Тенденции изменения в начале XXI века. Федеральные округа.
10. Численность населения мира и ее динамика. Современные демографические проблемы.
11. Тенденции динамики численности населения России, факторы и региональные особенности заселенности российской территории.
12. Формы расселения населения. Современные особенности и проблемы урбанизации. Крупнейшие мегаполисы мира.
13. Система расселения населения России. Опорный каркас. Главная полоса расселения. Урбанизация.

14. Мировая транспортная система. Виды транспорта и интенсивность их развития. Транспортная система России.

15. Уровень социально-экономического развития государств. Структура хозяйства. Особенности структуры хозяйственного комплекса России. Место туризма.

16. Виды внешнеэкономической деятельности государств. Туризм как вид внешнеэкономических связей. Тенденции развития международного туризма в России в начале XXI века

17. Туризм как глобальное явление современности и как вид рекреационной деятельности. Понятие и цели туризма. Функции и виды туризма. Инфраструктура. Проблемы развития.

18. Международный туризм. Факторы развития. Сезонность. Масштабы современного туризма. География международного туризма

19. Условия и особенности развития туризма в России. Рекреационно-туристское районирование. Характеристика рекреационно-туристского района (по выбору)

20. Рекреационные ресурсы: определение, виды рекреационных ресурсов. Возможности туристского освоения. Примеры.

21. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха, разнообразие ландшафтов.

22. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Классификация и виды ООПТ, их назначение. Рекреационные и туристские возможности ООПТ.

23. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты.

24. Культурное и природное наследие в туризме. Критерии отнесения объектов к памятникам Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты всемирного наследия на территории России.

25. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Критерии ценности культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как объект наследия и как туристический ресурс.

26. Туристско-краеведческий потенциал Московского региона. Объекты и районы проведения экскурсионной краеведческой работы на территории Московского региона (на примере).

27. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Позитивные и негативные последствия туризма на окружающую среду. Экология и туризм.

28. Цели, задачи и содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Необходимость привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением.

29. Краеведческий принцип и краеведческий подход в школьном обучении. Основные методические приёмы и технологии обучения в школьной краеведческой работе.

30. Экологическое образование и воспитание средствами туризма. Формирование экологической культуры.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта, 2005. – 496 с.
<http://razym.ru/naukaobraz/76641-kuskov-as-i-dr-rekreacionnaya-geografiya.html>
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России.. – М. : Кнорус, 2010. – 166 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 4-е изд., испр. и доп. – М: Дрофа, Кн. 1 – 2008, Кн. 2 – 2009.
4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1 и 2. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 367 с. и 528 с.
5. Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Экскурсии по Москве и Подмосковию. – М.: Московский лицей, 2004. – 232 с.
6. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2009. – 607 с.

Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картографический метод исследования – 2 – изд.. – М.: Астрель, 1988.
2. Вагнер Б.Б. Захарова Н.Ю. Животные Подмосковного края. М.: Московский лицей, 2003. – 272 с.
3. Вагнер Б.Б. Золотое кольцо Подмосковья. – М.: Вече, 2007. – 240 с.
4. Вагнер Б.Б. Монастырские ансамбли Московии. – М.: Вече, 2008. – 272 с.
5. Вагнер Б.Б. Реки и озёра Подмосковья. – М.: «Вече», 2006. – 480 с.
6. Вагнер Б.Б. Топонимия Московского региона. – М.: МГПУ, 2009. – 172 с.
7. Веденин Ю., Шульгин П. Культурное наследие России //Живописная Россия. – 2008. – № 2,3,4.
8. Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая и социальная география России. В 2 томах. Том 1. Учебник для вузов. – М.: Academia, 2013. – 368 с.

9. Горкин А. П. (отв. редактор). Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013. –328 с.
10. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Дрофа, 2007. - 320 с.
11. Зорин И. В., Зорин А. И. Профессиональное образование и карьера в туризме. - М., 2006. – 310 с.
12. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М.: Турист, 1986. – 230 с.
13. Иванова Т.С. Эколого-географическая характеристика Московского региона. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 144 с.
14. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм. - М.: Сов. спорт, 2000. – 360 с.
15. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с..
16. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. Научно-популярный справочник / В.П. Максаковский. – М.: Агентство «Изд. сервис», 2000. – 415 с.
17. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие / Н.В. Максаковский. – М.: Просвещение. – 396 с.
18. Максаковский Н.В. Памятники всемирного наследия. Природа и культура. – М.: Дрофа. – 249 с.
19. Московведение. Экология Московского региона. – М.: Экопрос, 1996. – 208 с.
20. Национальный атлас России. Том 1. Природа. Экология. – М.: ПКО Картография, 2008. – 495 с.
21. Национальный атлас России. Том IV. История. Культура. – М.: ПКО Картография, 2009. – 495 с.
22. Никонова М.А. Краеведение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

23. Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России): Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.П. Дронова и В.Г. Глушковой. – М.: Классикс Стиль, 2003.

24. Погодина В.Л., Образовательный туризм как форма межкультурной коммуникации. География: проблемы науки и образования /В.Л. Погодина, В.П. Соломин // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – М., 2009.- 0,8/ авт.0,4 п.л..

25. Погодина В.Л., Туристские ресурсы России /В.Л. Погодина. - Учебно-методический комплекс. – СПб., 2007. - 12,8 п.л.

26. Поспелов Е.М. Топонимический словарь Московской области. – М.: Профиздат, 2000. – 320 с.

27. Природные памятники Москвы и окрестностей. Карта. М.: МГУ, 1997.

28. Ратанова М.П.Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья - М: Дрофа, 2004. – 350 с.

29. Соловьёв М.С. Методика краеведческой работы. – М.: МГПУ, 2010. – 120 с.

30. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 8(30).

31. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В.В. Вольского – М.: КРОН-ПРЕСС, 2005. – 592 с

32. Суций С.Я. Атлас российской культуры. – М.: Дрофа, 2011. – 240 с.

33. Филиппова И.Г., География туризма /И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов. - Учебник. – СПб., 2007. - 340 с.

Интернет-источники

1. Всемирное наследие <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Глушко А.А., Сазыкин А.М. География туризма Учебное пособие. 2002. Издательство Дальневосточного университета, 2002.- 261 с. http://bankknig.net/estesstv_nauki/42480-geografiya-turizma-uchebnoe-posobie.html
3. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.:OZON, 2008. – 208 с. Полнотекстовая версия. <http://knigovo.ru/1910-turistskoe-resursovedenie-a-s-kuskov.html>
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Владос, 2001. – 288 с. http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181329330-rekreacionnaya-geografiya.html
5. Соколова М.В. История туризма. Учебное пособие для вызов. 7-е изд. – М.:ACADEMIA, 2012. – 352 с. <http://www.gumer.info/Travel/sokol/index.php>
6. Туризм в системе научного знания http://vfmgiu-tourism.ru/ponyatie_celi_funkcii_turizma_001/turizm_v_sisteme_nauchnogo_znaniya_007/index.html