

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**



---

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Международный бакалавриат: теория и технологии»**  
**(Магистратура)**

---

### **Разработчики программы:**

1. О.Ю. Заславская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информатизации образования
2. Н.А. Усова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка **подробнее ➤**
2. Критерии оценки **подробнее ➤**
3. Программа вступительного испытания **подробнее ➤**
4. Примерные экзаменационные задания **подробнее ➤**
5. Список рекомендованной литературы **подробнее ➤**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:

| <b>№ п/п</b>            | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Показатели</b>     | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------|--|-----------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>               | Полнота раскрытия вопроса экзаменационного билета  | представлен           | 50                       |
|                         |  | частично представлен  | 30                       |
|                         |  | не представлен        | 0                        |
| <b>2.</b>               | Аргументированность ответа   | представлен           | 5                        |
|                         |  | частично представлен  | 2                        |
|                         |  | не представлен        | 0                        |
| <b>3.</b>               | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен           | 5                        |
|                         |  | частично представлен  | 2                        |
|                         |  | не представлен        | 0                        |
| <b>4.</b>               | Знание научной литературы  | представлено          | 20                       |
|                         |  | частично представлено | 10                       |
|                         |  | не представлено       | 0                        |
| <b>5.</b>               | Четкость и логика изложения  | представлен           | 5                        |
|                         |  | частично представлен  | 3                        |
|                         |  | не представлен        | 0                        |
| <b>6.</b>               | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)          | обладают              | 10                       |
|                         |  | обладают частично     | 5                        |
|                         |  | не обладают           | 0                        |
| <b>7.</b>               | Умение подкреплять ответ примерами из практики   | умеет                 | 5                        |
|                         |  | умеет фрагментарно    | 3                        |
|                         |  | не умеет              | 0                        |
| <b>Итого:100 баллов</b> |  |                       |                          |

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

## **Раздел 2. Теория обучения**

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы

обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные

направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

#### **Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами**

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

## **Раздел 6. Теория познания**

Предмет теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами. Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы и уровни познания. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание. Роль практики в познании. Практика и опыт. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Сознание. Мышление и язык. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук.

Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления.

Язык и речь. Язык и письмо. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Тенденции и перспективы развития гносеологии. Изменение представлений о знании и обучении.

## **Раздел 7. Психология.**

Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные отрасли психологии. Роль

психологии как интегратора знаний о человеке.

Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития. Проблема типологии индивидуальных различий. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп. Стили педагогического общения. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

Приведенные ниже примерные комплексные проблемы могут быть изменены (детализированы, укрупнены, расширены и т.д.) и определяют основные темы, включенные в экзамен.

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Компетентностный подход в образовании. Результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.

4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной

деятельности.

11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

12. Мотивы учения школьника и пути их развития. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.

13. Межпредметная интеграция в образовании.

14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.

15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.

16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

18. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

19. Современные образовательные технологии. Новые информационные технологии в образовании.

20. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Критериальное оценивание.

21. Проектная деятельность школьников.

22. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Проблема целей воспитания в современном обществе. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

23. Закономерности и принципы воспитания.

24. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.

25. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

27. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.

28. Особенности использования наказания как метода воспитания.
29. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
30. Поощрение как метод стимулирования.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
32. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
33. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
34. Образовательное учреждение как объект управления.
35. Стили руководства в образовании.
36. Педагогический коллектив и его развитие.
37. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
38. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
39. Стил педагогической деятельности и педагогические и психологические способности. Характеристика понятия «стил деятельности».
40. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
41. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления образования.
42. История развития российского образования.
43. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Инновационные процессы в системе образования.
44. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
45. Базовые понятия гносеологии.
46. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание.
47. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление.
48. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления.

49. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь. Язык и письмо.

50. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание.

51. Изменение представлений о знании и обучении.

52. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

53. Человек как субъект познания, общения, деятельности.

54. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития.

55. Механизмы психологической защиты.

56. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе.

57. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности.

58. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп.

59. Стили педагогического общения.

60. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

Представленный список экзаменационных вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
4. Закон РФ об образовании. – М.: Новая школа, 1992.
5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1984.
6. История педагогики / Пискунов А.И., Кларин В.М., Джуринский А.Н. и др. Учебное пособие для педагогических университетов. Ч.1. – М.: Книга-журнал. Изд-во «Школа», 1995.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2010. – 740 с
9. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
10. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
11. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов. В 2-х частях. /Под ред. проф. Абдулиной О.А. – М.: Издательство Прометей МПГУ имени В.И.Ленина, 1994.

14. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). / Отв. редактор Аносов В.В. – М., 1992.
15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 344 с.
17. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
18. Пузыня К. Ф., Цветков А. Н. Технология научных исследований: Учеб. пособие.-СПб.: СПбГИЭУ, 2002.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: учеб. пособие.-СПб.: Питер, 2003.- 606 с. Гриф УМО
20. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос- М: Гардарики, 2009.
21. Алексеев П. В. Философия: Учеб./ Алексеев П. В., Панин А. В. - 4-е изд., испр. и доп.- М.: Проспект, 2007.
22. Волчек Е. З. Философия: Учеб.- Мн: Экоперспектива, 2005. 23. Губин В. Д. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2008.
24. Ильин В. В., Камин А. С. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов.- Спб: Питер, 2009.
25. Конев В. А. Критика способности быть (семинары по "Бытию и времени" Мартина Хайдеггера).-Самара: Самар. Ун-т, 2000.
26. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учеб. пособие.-Рн/Д: Феникс, 2006.
27. Лешкевич Т. Г. Философия: Курс лекций.-М: Инфра-М, 2000.
28. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт,2012.
29. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.

30. Радугин А., Радугина О. Философия науки: учеб. пособие.-М.: Библионика,2006.
31. Светлов В. А. Философия: учеб. пособие для БАКАЛАВРОВ и спец. – СПб.: Питер, 2011.
32. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учеб / Под ред. В. В. Миронова. – М: Гардарики, 2006.
33. Спиркин А. Г. Философия: Учебник.- 2-е изд.-М.: Гардарики, 2009.
34. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
35. Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова.- 4-е изд, стереотип.- М: Гардарики, 2008.
36. Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности: учеб. пос.-М.:ФАИР-ПРЕСС,1998.
37. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
38. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
39. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
40. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
41. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
42. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., МПСИ ,1998.
43. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. - М., 1996.
44. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.
45. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
46. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
47. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
48. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

50. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
51. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
52. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
53. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
54. Забродин Ю.М. Модель личности в психодиагностике. -М., 1994.
55. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М., 1982.
56. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
57. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
58. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
59. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
60. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
61. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
62. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
63. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
64. Психодиагностика: Теория и практика. – М.:Прогресс, 1986.
65. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
66. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.
67. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
68. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова – М.: Педагогика- Пресс, 1996.
69. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. - М., 1996.
70. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – Спб: Речь, 2000.
71. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, Спб: Питер -Ком, 1998.
73. Теплов Б.М. Избранные труды. - Т.1,2. - М., 1985.

74. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.

75. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1997.

76. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.

77. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

78. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.

79. Юнг К.Г. Психологические типы личности. – М., 1995.