

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Социальная работа»
программа обучения
«Социально-правовые технологии работы с малолетними правонарушителями»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. Л.Ю. Овчаренко, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой кафедры социологии и психолого-социальных технологий
2. Т.Н. Дорошенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения.

Краткий исторический очерк подходов, изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон.

Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг.

Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Тема 2. Понятие и общая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних

Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Основные характеристики и содержание понятия «отклоняющееся поведение личности». Классификация видов отклоняющегося поведения.

Тема 3. Причины девиантного поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Тема 4. Делинквентное поведение подростков

Понятие делинквентное поведение, его причины.

Личностные характеристики делинквентных подростков: изоляция, социальная дезадаптация, отношение к другому человеку как к ценности, представление о латентной криминальности социальной среды, стремление к включенности в группу, потребность быть принятым в группе, склонность устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими людьми, ожидание теплых эмоциональных отношений со стороны окружающих, стремление играть ведущую роль в группе, зависимость, подчиняемость, неприятие общественных норм и требований, враждебное к ним отношение (асоциальность).

Факторы делинквентного поведения: отчужденность, деформация личности под влиянием антисоциальной деятельности, потребность в принадлежности к группе, межличностное поведение в области контроля, определяемое статусной позицией. Ожидаемое поведение в области аффекта, паттерн отношения к другому человеку и самому себе. Криминальная субкультура молодежи.

Типы делинквентного поведения: подростки с наименьшей личностной деформацией; отсутствие уважения к себе сочетается с антипатией к другому человеку; паттерн отношения к другому человеку и самому себе характеризуется низким уровнем гуманистического отношения к другому человеку как к ценности и среднем уровне самооценки; антигуманное отношение к другому человеку как к ценности и средняя самооценка.

Делинквентное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Социальные отклонения: корыстная направленности, агрессивная ориентация, отклонения социально-пассивного типа. Особенности социализации подростков с делинквентным поведением. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.

Психологическая поддержка подростков с делинквентным поведением.

Тема 5. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Этапы

психоконсультирования в подростковых и молодежных девиантных группах. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных подростков.

Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы.

Тема 7. Восстановительные подходы в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Определение понятия восстановительный подход. Принципы восстановительного подхода. Основные направления. Структура службы примирения. Формы работы школьной службы примирения.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Исторический очерк подходов, изучающих девиантное поведение.
2. Биологические теории изучения девиантного поведения.
3. Социологические теории изучения девиантного поведения.
4. Психологические теории изучения девиантного поведения.
5. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение».
6. Основные характеристики и содержание понятия «отклоняющееся поведение личности».
7. Классификация видов отклоняющегося поведения.
8. Причины девиантного поведения.
9. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка.
10. Понятие делинквентное поведение, его причины.
11. Классификация форм делинквентного поведения подростков.
12. Роль криминальной группы в совершении преступлений подростков.
13. Структура общества как одна из причин преступного поведения.
14. Личностные характеристики делинквентных подростков.
15. Факторы делинквентного поведения подростков.
16. Типы делинквентного поведения подростков.
17. Делинквентное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
18. Социальные отклонения девиантных подростков.
19. Психологическая поддержка подростков с делинквентным поведением.
20. Цель психологической диагностики и коррекции.
21. Социальная адаптация девиантов.
22. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования.
23. Этапы психоконсультирования в подростковых и молодежных девиантных группах.
24. Функции психоконсультирования.

25. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.
26. Работа с родителями девиантных подростков.
27. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция».
28. Принципы психопрофилактической работы.
29. Профилактика девиантного поведения подростков.
30. Восстановительный подход в профилактике правонарушений несовершеннолетних: определение, принципы, основные направления.
31. Структура службы примирения.
32. Формы работы школьной службы примирения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА- М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.
2. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Беличева. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012. – 336 с.
3. Блясова, И.Ю. Литвак, Р.А. Субъектно – депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет- журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014.
4. Валеева, Н.Ш. Социальная реабилитация: учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. - (Высшее образование).
5. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. М., 1966. Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М., 1997.
6. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [учебно-метод. пособие] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
7. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.
8. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ
9. Максудов Р.Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: Методическое пособие. – М.: ООО «Информполиграф», 2009. – 92 с.

10. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с.
11. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. - (Высшее образование).
12. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних: взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / [авт.-сост.: Е. П. Картушина, Т. В. Романенко]. – М.: Глобус, 2009. – 302 с.
13. Социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова. — 7-е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 800 с.
14. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
15. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. М., 2004.
16. Яровенко В. Факторы социальной среды, влияющие на процесс формирования подростков с девиантным поведением // Право и политика. - 2007. - №5. - с.17 - 33.