

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Психолого-педагогическое образование»
программа обучения
«Методы и техники клинической психологии»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. Б.М. Коган, доктор биологических наук, зав. кафедрой клинической и специальной психологии
2. М.Е. Баулина М.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Тема 2. История развития психологии

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в

трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

Тема 4. Методологические проблемы, связанные с практической реализацией функций клинических психологов

Сферы приложения клинической психологии. Психопрофилактические, психодиагностические, экспертные, психотерапевтические и психокоррекционные задачи клинических психологов. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи. Прикладная, практическая ориентация - выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Диагностика - первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Психологическая коррекция и психотерапия. Участие клинических психологов в социально-трудоустройственной адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

Тема 5. Методологические проблемы клинической психологии, связанные с работой с лицами, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы

Представления о структуре, роли и функциях эмоций в клинической психологии. Интегративная функция эмоций. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фрустрация. Виды нарушений эмоций. Фобии. Физиологический и патологический аффект. Расстройства настроения. Маниакальный и депрессивный синдром. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп. Методы исследования эмоциональных нарушений.

Тема 6. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик

Влияние возраста, пола, образования и культурного уровня пациента на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы в клинической психологии. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

Тема 7. Становление и развитие клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Направление деятельности клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.

Тема 8. Основные понятия нейропсихологии

Общие принципы функционирования мозга человека. Функциональные блоки мозга. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Методы нейропсихологического исследования. Зрительный анализатор и его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно-кинестетический анализатор и его нарушения. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Апраксии и их классификация. Речь и ее нарушение. Афазии. Алексии. Аграфии. Акалькулия.

Тема 9. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Неспецифические и специфические расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Понятие психосоматики.

Предмет исследования в психосоматике. Условия развития Заболевания при психосоматических болезнях. Алекситимия и психосоматическая структура. Методы исследования в психосоматике. Использование психотерапии в психосоматике. Психосоматический аспект инфекционных заболеваний. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 11. Клиническая психология в экспертной практике

Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура общей психологии, ее основные отрасли.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Учение Платона и Аристотеля о душе.
7. Развитие античной психологической мысли Древнего Востока.
8. Психологические учения 17 века: Р. Декарт, Б. Спиноза.
9. Зарождение философских школ в Древней Греции: поворот к новым представлениям о психической жизни.
10. Античная психология после Аристотеля: Эпикур, стоики, александрийские врачи.
11. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма.
12. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.
13. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
14. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
15. Предмет, объект и задачи клинической психологии.
16. Сферы приложения клинической психологии.
17. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин.
18. Разделы клинической психологии.
19. Задачи клинических психологов.
20. Этика в клинической психологии.
21. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
22. Понятие ощущений.

23. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?

24. Закономерности построения образа восприятия.

25. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

26. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

27. Проблема амнезий.

28. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.

29. Мышление как предмет психологического исследования.

30. Понятие речи как психического процесса.

31. Понятие об эмоциях и чувствах.

32. Основные причины эмоциональных расстройств.

33. Методы исследования эмоциональных нарушений.

34. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик.

35. Основной психологический механизм волевой регуляции.

36. Основные подходы к пониманию природы характера.

37. Как связаны между собой понятие одаренности, таланта, гениальности?

38. Общие принципы функционирования мозга человека.

39. Методы нейропсихологического исследования.

40. Предмет исследования в психосоматике.

41. Методы исследования в психосоматике.

42. Использование психотерапии в психосоматике.

43. Понятие мотивации в психологии.

44. Понятие интеллекта в психологии.

45. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.

46. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

47. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.

48. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

49. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.

50. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А «Педагогика высшей школы» Новый курс. 2002 г.
2. Басова Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Бордовская Н.В. «Педагогика». 2000 г.
4. Буланова-Топоркова М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Выготский Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии». Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
8. Зинченко Т.П. «Когнитивная и прикладная психология». 2000 г.
9. Карл Роджерс «Консультирование и психотерапия». 2008 г.
10. Кравченко А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
11. Ковалев Н.Е. «Введение в педагогику». "Просвещение", Москва
12. Котова И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
13. Маклаков А.Г. «Общая психология»/Марцинковская Т.Д. – М.:Academia:Издат. Центр «Академия», 2010 г.
14. Маслоу А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
15. Немов Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
16. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
17. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012

18. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
19. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И.Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
20. Первушина О.Н. «Общая психология». Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «История и теория психологии», том 1,2. Издательство «Феникс», 1996 г.
22. Петровский А.В. «Хрестоматия по психологии».
23. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
24. Рубенштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
25. Фрейджер Р. Фейдимен Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.