

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Психолого-педагогическое образование»
программа обучения

«Методы и технологии психологического консультирования в образовательных
учреждениях»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. Л.П. Набатникова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии
2. С.Ю. Решетина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **подробнее ➤**
2. Критерии оценки **подробнее ➤**
3. Программа вступительного испытания **подробнее ➤**
4. Примерные экзаменационные задания **подробнее ➤**
5. Список рекомендованной литературы **подробнее ➤**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Тема 2. История развития психологии

Появление психологических знаний. Психологические учения античности. Анимизм, антропоморфизм, гилозоизм как первые учения о душе. Учения Платона, Аристотеля, Демокрита. Функции души в работах древних философов. Психологические учения в Средневековье. Положение психологии в эпоху Возрождения. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.

Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Первая экспериментальная лаборатория, 1879 год (В. Вундт).

Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

Тема 4. Понятие о психике и ее эволюции

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Понятие об отражении и его виды. Физическое, физиологическое и психическое отражение на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

Тема 5. Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Тема 6. Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные

виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 7. Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Тема 8. Педагогика, как наука, ее предмет, основные категории, структура

Предмет педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогического знания. Состав педагогических наук, связь с другими науками. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.

Тема 9. Становление и развитие педагогической науки и практики

Образование в древних цивилизациях (государства Двуречья, Египет, Индия, Китай). Педагогические воззрения античных философов. Афинская и спартанская системы образования. Образование и воспитание в Средние века. Педагогические идеи и школа в эпоху Возрождения. Педагогические концепции Просвещения. Традиции отечественного образования. Европейское и Российское образование в 19 веке. Основные тенденции развития образования в XX веке.

Тема 10. Цели, содержание, методы и формы воспитания

Цель как компонент педагогической системы. Иерархия целей в педагогике. Цели и ценности образования в основных направлениях философско-педагогической мысли: философия долга, экзистенциализм, религиозная философия. Цели и содержание воспитания в зарубежных и отечественных педагогических системах. Цели воспитания в современной российской школе.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Теории обучения. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Методы, формы и средства обучения. Учебная мотивация как условие успешного обучения.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура психологии.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Психологические учения античности.
7. Учения Платона, Аристотеля, Демокрита.
8. Метод интроспекции, его сущность и варианты.
9. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.
10. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
11. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
12. Проблема определения категории «личность» в психологии.
13. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса.
14. Виды и свойства ощущений.
15. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
16. Закономерности построения образа восприятия.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
19. Виды и свойства внимания.
20. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
21. Процессы и виды памяти.
22. Индивидуальные особенности памяти.
23. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
24. Виды воображения.
25. Развитие воображения у детей.

26. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

27. Мышление как предмет психологического исследования.

28. Классификации видов мышления.

29. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления.

30. Понятие речи как психического процесса.

31. Основные функции речи.

32. Понятие об эмоциях и чувствах.

33. Классификация эмоций.

34. Основной психологический механизм волевой регуляции.

35. Основные подходы к пониманию природы характера.

36. Как связаны между собой понятие одаренности, таланта, гениальности?

37. Понятие мотивации в психологии.

38. Понятие интеллекта в психологии.

39. Предмет и структура педагогики.

40. Функции педагогики.

41. Образование в древних цивилизациях (государства Двуречья, Египет, Индия, Китай).

42. Образование и воспитание в Средние века.

43. Традиции отечественного образования.

44. Цели воспитания в современной российской школе.

45. Обучение как составная часть педагогического процесса.

46. Методы, средства и формы воспитания.

47. Методы, формы и средства обучения.

48. Понятие и сущность воспитания.

49. Влияние среды на развитие.

50. Сущность процесса обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова, Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
3. Буланова-Топоркова, М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
4. Бордовская, Н.В. психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016 – 197 с.
7. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров – М.: Юрайт, 2013 – 511 с.
8. Выготский, Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти: АСТ, 2008
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания: хрестоматия: АСТ, 2011
12. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
13. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
14. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
15. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
16. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017
18. Маслоу, А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.

19. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
20. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
21. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012
22. Нуркова, В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
23. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
24. Попов, Е.Б. Основы педагогики. Учебное пособие - 2017
25. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
26. Рубенштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
27. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016
28. Слостенин, В.А. психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015
29. Современный педагог. Общая психология. Учебное пособие / Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А. - 2016
30. Фрейджер, Р. Фейдимен, Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.