

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Общественно-научная кафедра теории и истории педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
\_\_\_\_\_ А.И. Савенков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль  
Менеджмент в образовании

ОДОБРЕНО:  
Ученым советом института  
педагогики и психологии  
образования  
Протокол заседания  
№11 от «30» июня 2016 г.  
Секретарь ученого совета  
института  
\_\_\_\_\_  
О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:  
Зав. выпускающей общепедagogической  
кафедрой теории и истории  
педагогической \_\_\_\_\_ А.Я. Давыдов  
«23» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Протокол заседания кафедры  
№10 от «23» июня 2016 г.

Москва, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общие положения .....                                                                            |  |
| 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....                                          |  |
| 3. Структура государственной итоговой аттестации .....                                              |  |
| 3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена ....                           |  |
| 3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену .....                                          |  |
| 3.1.2. Список рекомендуемой литературы .....                                                        |  |
| 3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена ....                           |  |
| 3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы .....           |  |
| 3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ .....                                          |  |
| 3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .....              |  |
| 3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....           |  |
| 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации ..... |  |

## **1. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

## **2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

## **3. Структура государственной итоговой аттестации**

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «30» июня 2016 №11) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### **3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена.**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:**

| <b>Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)</b>                                                                                                                                         | <b>Структура компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции</b><br>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | <p><b>Знает и понимает:</b><br/> законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>                        | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.</p> |
| <p>Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>                                                                                      | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.</p> |
| <p>ОК-6<br/>Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6)</p>                                                                                                      | <p><b>Знает:</b> базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях</p> <p><b>Умеет:</b> применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные задачи педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональных задач педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>проектирования и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>решения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>                                                                                                         | <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место теории формирования УУД в системе современных проблем науки и образования;</li> <li>– методы и технологии формирования УУД;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач формирования УУД;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями формирования УУД;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b> характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Умеет:</b> определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |
| <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>                                                                                          | <p><b>Знает и понимает:</b> характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p>        |



|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>                                                                                                                                             | <p><b>Знает и понимает:</b> цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность (ПК-4)</p>              | <p><b>Знает и понимает:</b> особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса.</p> |
| <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования;</li> <li>- способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)</p>                                                                                        | <p><b>Знает и понимает:</b> возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.</p>                                   |
| <p>готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);</p>                                                                                          | <p><b>Знает:</b> технологию и современные методы научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные методы научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование, применяя современные методы науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);</p> | <p><b>Знает:</b> сущностные характеристики, структуру образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Умеет:</b> распределять конкретные профессиональные действия по этапам проектирования.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими методами, приемами, техниками педагогического проектирования.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);</p>                                                          | <p><b>Знает:</b> формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p> <p><b>Владеет:</b> механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);</p>                                                                          | <p><b>Знает:</b> современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы стратегического и оперативного анализа с целью оптимизации функционирования управляемой системы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы.</p>                                                                         |
| <p>готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);</p> | <p><b>Знает:</b> принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.</p> |
| <p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);</p>                                                                                                   | <p><b>Знает:</b> групповые нормы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело.</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p>                                              | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>         принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры;<br/>         специфику образовательной деятельности организации. Формы получения образования и формы обучения;<br/>         научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования;<br/>         принципы, методы и технологии анализа рисков</p> <p><b>Умеет:</b><br/>         формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         использует в профессиональной деятельности методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p> | <p><b>Знает и понимает:</b><br/>         принципы, методы, технологии анализа сильных и слабых сторон организации;<br/>         уровни общего и профессионального образования;<br/>         федеральные государственные образовательные стандарты;<br/>         федеральные государственные требования;<br/>         законодательство Российской Федерации в сфере образования;<br/>         информационную открытость системы образования.<br/>         Мониторинг в системе образования</p> <p><b>Умеет:</b><br/>         анализировать деятельность образовательной организации с учетом специфики, требований ФГОС и законодательства РФ в сфере образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         анализирует и организует деятельность образовательной организации: производственную, финансовую, маркетинговую, инновационную</p> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы (ПК-15)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b><br/> действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, труда и др.;<br/> методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия);<br/> действия основных игроков рынка, государства, приоритеты и ожидания потребителей образовательных услуг;<br/> методы анализа рынков;<br/> принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения</p> <p><b>Умеет:</b><br/> анализировать изменения во внутренней и внешней среде;<br/> анализировать рыночную ситуацию</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализирует взаимодействие образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия) с учетом изменений во внутренней и внешней среде и на рынке образовательных услуг</p> |
| <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p>            | <p><b>Знает и понимает:</b><br/> принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры</p> <p><b>Умеет:</b><br/> организовывать работы по разработке стратегии и бизнес-планов образовательной организации;<br/> формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения;<br/> прогнозировать развитие событий;<br/> оценивать реальные и потенциальные возможности работников</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> формирует организационную стратегию, определяет показатели и индикаторы ее достижения с учетом бизнес планов образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)</p>                             | <p><b>Знает и понимает:</b> культурные потребности различных групп населения; условия, средства и методы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения; анализировать условия повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; использовать различные средства и методы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом анализа и формирования культурных потребностей различных групп населения; опытом использования различных средств и методов повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> |
| <p>Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)</p>                                                                                  | <p><b>Знает и понимает:</b> особенности стратегий культурно-просветительской деятельности и условия их реализации</p> <p><i>Умеет:</i> определять принципы, цели, задачи культурно-просветительской деятельности в различных условиях.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом определения принципов, целей, задач культурно-просветительской деятельности в различных условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)</p>                             | <p><b>Знает и понимает:</b> принципы и приемы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные приемы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом использования различных приемов разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)</p> | <p><b>Знает и понимает:</b> особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации при решении культурно-просветительских задач</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> различными приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач</p>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)</p>                                                          | <p><b>Знает и понимает:</b> особенности художественно-культурной среды, средств и приемов ее формирования</p> <p><b>Умеет:</b> формировать художественно-культурную среду; оценивать результаты формирования художественно-культурной среды; создавать контент с ярко выраженной мотивационной компонентой, ориентированной на высокие ценности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> приемами формирования художественно-культурной среды; приемами анализа результата и процесса формирования художественно-культурной среды; технологиями создания контента, актуального для определенных социальных групп и имеющего высокую смысловую нагрузку</p> |
| <p><b>Специальные компетенции</b></p> <p>способностью моделировать управление образовательными системами (СК-1);</p>           | <p><b>Знает и понимает:</b> подходы к моделированию управления образовательными системами, юридические формы; типы образовательных учреждений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать системный, процессный, ситуационный подходы в управлении образовательными системами.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> использует системный, процессный, ситуационный подходы в управлении образовательными системами.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>способностью анализировать и разрабатывать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);</p>     | <p><b>Знает и понимает:</b> сущность менеджмента в образовательном учреждении; критерии оценки его эффективности.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать эффективность управленческого процесса различных образовательных систем с учетом целей, миссии, стратегии образовательных учреждений.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью применять теоретические знания для анализа и разработки критериев оценки эффективности управления образовательными системами с учетом форм и типов образовательных учреждений.</p>                                                                                                                            |
| <p>готовностью изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического</p> | <p><b>Знает и понимает:</b> план финансово-экономической деятельности образовательной организации; смету внебюджетных доходов и расходов и организации; финансовые риски.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать финансово-экономическое состояние образовательной системы, ее бюджетную и внебюджетную деятельность.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью систематизировать, планировать и рассчитывать экономические показатели, влияющие на конкурентоспособность</p>                                                                                                                                                                      |

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| анализа (СК-3). | образовательной системы. |
|-----------------|--------------------------|

### **3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения дисциплин базовой части ОП ВО и дисциплин вариативной части.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Качество образования как объект контроля в современной школе**

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у магистрантов понятийную базу, обеспечивающую правильное понимание подходов к организации контроля качества, а также приобрести опыт в применении полученных знаний в соответствующем направлении профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат необходимый для осуществления контроля качества образования;
- изучить ранее действующие и существующие подходы к организации мониторинговых мероприятий в российском образовании на различных уровнях;
- сформировать представление о методологических подходах к организации контроля качества российского образования;
- познакомить с планируемыми результатами освоения ОП как основными объектами контроля в образовании;
- предоставить возможность приобретения опыта организации контроля качества образования обучающихся в основной школе;

2. Место дисциплины в структуре модуля: учебная дисциплина входит в пятый модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе» общенаучного цикла базовых дисциплин. Для всех адресных групп. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант должен освоить



Трудовую функцию: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовое действие: формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Профессиональные компетенция: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

Знать: основы общетеоретических дисциплин; содержание общекультурных компетенций; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Уметь: применять современные технологии (включая информационные и цифровые образовательные ресурсы) для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Владеть: навыками компетентностно-ориентированного обучения с целью формирования общекультурных и предметных компетенций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) - 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие «качество образования» как объект изучения педагогической науки.

2. Методологические основы контроля качества образования на современном этапе.

3. Планируемые результаты обучения как основные объекты контроля в образовании;

4. Оценка и отметка как основные способы характеристики качества образования обучающихся в российских школах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе**

1. Цели освоения дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки магистрантов к применению на практике разнообразных современных методов контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе, с учетом существующей практики аналогичной деятельности в России и за ее пределами.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами понятийного аппарата, необходимого для осуществления контроля и диагностики образовательных результатов;

- познакомить с существующими в международной практике подходами к определению качества образования обучающихся (TIMSS, PISA);

- познакомить с основными методами контроля и диагностики образовательных результатов;

- сформировать у магистрантов умение организовывать контроль и диагностику образовательных достижений обучающихся в основной школе;
- сформировать опыт обработки результатов контрольно-диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре модуля: учебная дисциплина входит в пятый модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе» общенаучного цикла базовых дисциплин. Для всех адресных групп. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант должен освоить:

Трудовую функцию: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовое действие: определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Профессиональную компетенцию: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

Знать: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности.

Уметь: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.

Владеть: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятия «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе;
2. Контроль и диагностика образовательных достижений учащихся в практике международных исследований;
3. Основные методы контроля и диагностики образовательных достижений учащихся на современном этапе;
4. Обработка учителем результатов контрольно-диагностической деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов методологической культуры, способности самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать научные исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин (М.1)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач;
- технологию и современные методы научного исследования;
- этические нормы проведения педагогических исследований;

уметь:

- применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть навыками:

- способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач;
- поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) - 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в методологию научного познания.
2. Методы научного исследования.
3. Организация и представления результатов исследования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- создание адекватных знаний о современных принципах, методах и приемах применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств;
- ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе;

- освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;

- формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;

- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

- выработка у педагогов устойчивой мотивации к внедрению информационной образовательной среды

- формирование профессиональной ИКТ-компетентности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (М.2).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах(ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- способы формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;

- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;

- предпосылки, факторы и закономерности просветительской деятельности;

уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности;
- подбирать, создавать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий;
- сравнивать различные модели просветительской деятельности, анализировать итоги и прогнозировать развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения;
- формировать образовательную (культурную) среду; оценивать результаты ее формирования; использовать имеющиеся возможности образовательной и социальной среды, а также проектировать информационные среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

владеть:

- методами и приёмами формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности;
- механизмами проектирования контрольно-измерительных материалов в информационно-коммуникационной среде;
- способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности;
- приемами формирования художественно-культурной среды; приемами анализа результата и процесса формирования художественно-культурной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) - 2 семестр.

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Образование и социализация в информационном обществе. Информационная система управления образовательным учреждением. Информационные технологии в образовании. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося. Ресурсы информационно-образовательной среды. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании (предмет/дисциплина).

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (М.2.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка и профессио-нальной речи;
- 500 учебных лексических единиц специального терминологического характера;
- культуру и основные традиции страны изучаемого языка;

уметь:

- читать и переводить с английского языка на русский оригинальные тексты по профилю специальности со словарем;
- писать на английском языке аннотации к научным статьям;

владеть:

- навыками монологической речи (сообщения) по профилю специальности;
- навыками диалогической речи в рамках ситуаций профессионального общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 2семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Лексические единицы терминологического характера.

1. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

2. Стили речи.

3. Правила профессионального этикета при иноязычном общении.

4. Виды речевых произведений устной и письменной речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Стандартизированная система оценивания основных образовательных** **результатов: КИМ для основной школы**

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности знаний о стандартизированной системе оценивания основных образовательных результатов, а также подходам к разработке контрольных измерительных материалов (КИМ), обработке и интерпретации полученных результатов основного государственного экзамена (ОГЭ).

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие о стандартизированной системе оценивании образовательных достижений обучающихся основной школы;
- сформировать представление о принципах отбора содержания и структурирования материала для стандартизированной системы оценки (ОГЭ и ЕГЭ);
- познакомить с принципами построения контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена (ОГЭ);
- познакомить с подходами к интерпретации результатов ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре модуля:

Дисциплина относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе». Адресная группа 1. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант должен освоить:

Трудовую функцию: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия: определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Профессиональную компетенцию: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Знать: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности.

Уметь: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.

Владеть: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:



1. Стандартизированная система оценивания образовательных достижений обучающихся основной школы;
2. Принципы отбора содержания и структурирования материала для стандартизированной системы оценки;
3. - Контрольные измерительные материалы для основного государственного экзамена (ОГЭ);
4. Результаты ОГЭ как один из показателей качества образовательного процесса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся**  
**как объект контроля в контексте ФГОС ООО**

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистранта в организации процесса обучения с использованием различных методических подходов к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов для достижения обучающимися планируемых результатов и их последующего контроля в контексте ФГОС ООО.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах в аспекте ФГОС;
- определить методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов;
- сформировать представления о подходах к контролю достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;
- отработать умения в разработке инструментария оценивания планируемых результатов каждой из трех групп планируемых результатов.

2. Место дисциплины в структуре модуля:

Дисциплина относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе». Адресная группа 1. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию – педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.

Трудовые действия:

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития,

разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

-формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира.

Профессиональные компетенции: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Знать: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности.

Уметь: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.

Владеть: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС ООО;

2. Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности;

3. Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

4. Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС ООО.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История столичного образования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История столичного образования» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б.2.2.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:  
знать:

- о тенденциях исторического развития столичного образования;
- о системе столичного образования, направленной на комплексное развитие сети образовательных учреждений, ее культурных традициях;
- о нормативно–правовом и финансовом обеспечении деятельности образовательных учреждений города Москвы;
- об интеграции образования и науки в системе столичного образования;

уметь:

- решать профессиональные задачи с учетом социального партнерства системы столичного образования;
- использовать потенциал системы столичного образования для профессионального роста и повышения своей квалификации;
- формировать организационную культуру в образовательных учреждениях любого типа, соответствующую системе столичного образования;
- выстраивать и реализовывать экономически выгодную траекторию профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду в системе столичного образования;

владеть:

- навыками профессиональной ориентации в области разработки стратегии просветительской деятельности по истории столичного образования;
- способами популяризации научных знаний и культурных традиций образования посредством информационно-коммуникационных технологий с использованием социальных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) -2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. История московского образования.
2. Система столичного образования.
3. Программы развития образования «Столичное образование»

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления образованием»

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологических основах руководства различными видами совместной деятельности и психологических особенностях управленческих отношений в образовании.

Задачи курса:

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления.
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда и его специфики в образовании.
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий.
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации.
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений в образовании.
6. Приобретение теоретических знаний и практических умений поведения личности в условиях конфликтных ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология управления образованием» входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические положения, основные ключевые понятия психологии управления;
- функции и особенности управления образованием;

- организационные основы формирования управленческих команд в образовательных организациях;
- психологические основы принятия управленческих решений;
- основы психологии делового общения;
- методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах;
- уметь:
  - решать управленческие задачи в образовании;
  - ориентироваться в вопросах мотивации профессионального поведения педагогических работников;
  - организовывать и регулировать процесс общения в профессиональной среде;
  - осуществлять подбор и применение методик изучения психологических явлений в сфере управления образованием;
  - уметь определять причины возникновения, структуру, динамику, функции конфликтов в процессе управления;
- владеть:
  - методологическими основами психологии управления;
  - методами и методиками изучения основных психологических проблем управления и путей их решения;
  - методами учета особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;
  - методами изучения важных психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
  - методами консультирования руководителя по вопросам психологии управления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологии управления и потребности образовательной практики.
2. Личность и профессионально важные качества руководителя образовательного комплекса.
3. Психология власти в профессиональной деятельности руководителя.
4. Коммуникативная компетентность руководителя.
5. Психология принятия управленческих решений.
6. Психология управления конфликтными ситуациями в образовании.
7. Психогигиена управленческой деятельности в образовании.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансовый менеджмент»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к вариативной части цикла дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о современных тенденциях экономического развития и финансового управления образовательными учреждениями;
- о нормативно-правовом обеспечении деятельности образовательных учреждений нового типа: казенных, новых бюджетных, автономных;
- об основах сметного планирования расходов казенного учреждения;
- о паспорте государственного задания на выполнение образовательной услуги и услуги по содержанию имущества;
- об организации внебюджетной финансово-экономической деятельности (бизнес-плана) образовательных учреждений;
- об особенностях налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательных учреждений;
- о перспективах экономического развития образовательных учреждений различных типов;
- об успешном опыте экономической деятельности конкурентоспособных учебных заведений;
- об экономическом прогнозировании профессионального самообразования педагога в современных условиях;

- о социальной направленности экономической деятельности в образовании;
- о социальной ответственности за результаты экономической деятельности в сфере образования,

уметь:

- решать ключевые проблемы финансовой управленческой деятельности применительно к специфике образовательных учреждений различного типа с учетом современных требований;
- осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его финансовой корректировки и улучшения;
- формировать организационную и экономическую культуры в образовательных системах любого типа, способствующей эффективности менеджмента в образовании;
- внедрять инновационные приемы в процесс финансового управления образовательными системами с целью создания условий для эффективной мотивации сотрудников и обучающихся;
- выстраивать и реализовывать траектории профессионального саморазвития в условиях финансовой деятельности различных образовательных систем;
- учитывать социальные, культурные, национальные и прочие контексты в управлении «образовательными системами»;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента образовательных учреждений;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к финансовому управлению образовательными системами;
- навыками в проведении опытно-экспериментальной работы по финансовому менеджменту в образовании;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками осуществления постоянной рефлексии собственной финансово-управленческой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы финансовых вычислений в финансовом менеджменте.
2. Финансовые основы принятия управленческих решений.
3. Стратегия и тактика финансового менеджмента, риск менеджмент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Академическое красноречие»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Целью дисциплины «Академическое красноречие» является формирование у магистрантов готовности к научно-

методическому анализу и практическому использованию профессиональной речи в ситуации публичного профессионального общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Академическое красноречие» «относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (М.2).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи;
- содержание обучения, технологии и конкретные методики обучения;
- приемы проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; критерии оценки эффективности проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;

уметь:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; выбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в зависимости от образовательной ступени и характера образовательного учреждения;
- анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; оценивать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- приемами современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса;
- культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями;



- приемами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; приемами анализа результатов проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Академическое красноречие как раздел риторики.
2. Жанры академического красноречия.
3. Этапы и средства создания текста академической речи.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Планирование, анализ и финансовая организация учебного процесса»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Планирование, анализ и финансовая организация учебного процесса» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б.2.2.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- способность моделировать управление образовательными системами (СК-1);

- способность разрабатывать и анализировать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);

- готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о современных тенденциях экономического развития и управления образовательными учреждениями высшего профессионального образования;

- о нормативно-правовом обеспечении деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования нового типа: казенных, бюджетных, автономных;

- об основах сметного планирования расходов казенного учреждения;

- о паспорте государственного задания на выполнение образовательной услуги и услуги по содержанию имущества;

об организации внебюджетной финансово-экономической деятельности (бизнес-плане) образовательных учреждений высшего профессионального образования;

об особенностях налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

о перспективах экономического развития образовательных учреждений высшего профессионального образования различных типов;

об успешном опыте экономической деятельности конкурентоспособных учебных заведений высшего профессионального образования;

об экономическом прогнозировании профессионального самообразования педагога в современных условиях;

о социальной направленности экономической деятельности в образовании;

о социальной ответственности за результаты экономической деятельности в сфере образования;

уметь:

решать ключевые проблемы экономической деятельности применительно к специфике высших образовательных учреждений различного типа с учетом современных требований;

планировать, анализировать, организовывать учебный процесс с экономической точки зрения, экономически мотивировать персонал;

формировать организационную и экономическую культуру в образовательных учреждениях любого типа, способствующую экономической эффективности деятельности учреждения;

выстраивать и реализовывать экономически выгодную траекторию профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных учреждений;

создавать педагогически целесообразную, экономически обоснованную и безопасную образовательную среду;

владеть:

навыками профессиональной ориентации в области экономической деятельности образовательных учреждений;

способами экономического планирования, анализа и критической оценки экономической деятельности образовательных учреждений;

навыками в проведении опытно-экспериментальной работы по созданию и защите бизнес-плана внебюджетной деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования;

навыками постоянной рефлексии собственной экономической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в финансовый менеджмент.

2. Планирование, анализ и финансовая организация образовательного процесса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Делопроизводство»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формировать готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Задачи дисциплины: сформировать знания студентов о документационном обеспечении управления образовательной организацией, системе актуальных документов федерального, регионального уровня в области управления образования; научить составлять локальные документы образовательной организации; мотивировать на ответственное отношение к документообороту.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Делопроизводство» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у обучающегося:

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

виды и формы документов образовательной организации;

требования к документообороту образовательной организации как управляемой системы;

роль делопроизводства в принятии управленческих решений;

- номенклатуру документов образовательной организации;

уметь:

- оформлять документы различных видов;

- вести делопроизводство в образовательной организации;

- составлять документы, сопровождающие управленческие решения;

- составлять документы, сопровождающие инновационную и опытно-экспериментальную работу в образовательной организации;

владеть:

- нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций;
- методами разработки локальных актов образовательных организаций;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)  
- 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Документирование управленческой деятельности в образовательной организации
2. Организация работы с кадровыми документами.
3. Порядок организации и проведения проверок образовательных учреждений

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы бухучета» относится к вариативной части цикла дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

изучить порядок организации и ведения бухгалтерского учета в образовательных организациях; основные нормативные документы для регулирования бухгалтерского учета;

изучить основные активные счета их использование для учета имущественных активов организации;

изучить основные пассивные счета и их использование для учета источников финансирования деятельности образовательной организации;

изучить понятие дебиторской и кредиторской задолженности, порядок их учета на активно-пассивных счетах;

изучить назначение и структура бухгалтерского баланса

изучить порядок заполнения основных первичных документов;

сформировать представление о налоговой системе РФ: федеральных и региональных налогах;

сформировать умение анализировать и критически оценивать значение бухгалтерского учета для организации и осуществления эффективного финансового менеджмента как значимой составляющей менеджмента образовательной организации;

организовать работу по формированию конкурентоспособности будущего педагога как специалиста системы образования, по формированию его экономической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о современных тенденциях экономического развития и финансового управления образовательными учреждениями;

о нормативно-правовом обеспечении финансовой деятельности образовательных учреждений нового типа: казенных, новых бюджетных, автономных;

об основах сметного планирования расходов казенного учреждения;

о паспорте государственного задания на выполнение образовательной услуги и услуги по содержанию имущества;

об организации внебюджетной финансово-экономической деятельности (бизнес - плане) образовательных учреждений;

об особенностях налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательных учреждений;

о перспективах экономического развития образовательных учреждений различных типов;

об успешном опыте экономической деятельности конкурентоспособных учебных заведений;

об экономическом прогнозировании профессионального самообразования педагога в современных условиях;

о социальной направленности экономической деятельности в образовании;

о социальной ответственности за результаты экономической деятельности в сфере образования,

уметь:

решать ключевые проблемы финансовой деятельности применительно к специфике образовательных учреждений различного типа с учетом современных требований;

осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его финансовой корректировки и улучшения;

внедрять инновационные приемы в процесс финансового управления образовательными системами с целью создания условий для эффективной мотивации сотрудников и обучающихся;

выстраивать и реализовывать траектории профессионального саморазвития в условиях финансовой деятельности различных образовательных систем;

учитывать социальные, культурные, национальные и прочие контексты в финансовом управлении «образовательными системами»;

создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента образовательных учреждений;

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к финансовому управлению образовательными системами;

навыками в проведении опытно-экспериментальной работы по финансовому управлению в образовании;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

навыками осуществления постоянной рефлексии собственной финансово-управленческой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теория бухгалтерского учета.

2. Бухгалтерский учет, особенности бухгалтерского учета в образовательных организациях.

3. Налоги и налогообложение.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правое обеспечение образования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности магистра в области образовательного права и нормативно-правовых установок на организацию и управление образовательным процессом.

Задачи: Овладение методологией разрешения теоретических и прикладных вопросов образовательного права, в том числе специальными приемами работы с нормативным материалом. Приобретение навыков работы в сфере образования, профессионального анализа и разрешения проблемных ситуаций в области образовательного права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части цикла общенаучных дисциплин (М.1).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью моделировать управление образовательными системами (СК-1);
- способностью анализировать и разрабатывать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные этапы развития законодательства об образовании, современные тенденции развития;
- основное содержание образовательного права в области тьюторской деятельности.

уметь:

- анализировать и разрешать юридические проблемы в сфере образования.

владеть навыками:

- терминологией, связанной с описанием прав и обязанностей участников образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов – 3 семестр.

## 5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы правового регулирования в области образования.
2. Образовательная система РФ.
3. Управление системой образования РФ.
4. Образовательные учреждения (организации).
5. Субъекты учебной и научной деятельности в сфере образования.
6. Трудовые отношения в системе образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы менеджмента» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б. 1.4).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

способность моделировать управление образовательными системами (СК-1);

способность разрабатывать и анализировать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

о современных тенденциях развития и управления образовательными системами;

об инновационных процессах в управлении образовательными системами;

о нормативно-правовом обеспечении менеджмента в образовательных системах;

об основных научных школах и категориях менеджмента;

об основных принципах управления «образовательными системами» на современном этапе развития российского образования;



- о научных особенностях педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля в процессе управления образовательными системами;

- о перспективах развития менеджмента в образовательных учреждениях различных типов;

- об успешном опыте управленческой деятельности конкурентоспособных учебных заведений различных типов;

- о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях;

- о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования;

- об особенностях организации социального партнерства в системе образования;

уметь:

- решать ключевые проблемы управленческой деятельности применительно к специфике образовательных учреждений различного типа с учетом современных требований;

- осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его корректировки и улучшения;

- формировать организационную и экономическую культуры в образовательных системах любого типа, способствующей эффективности менеджмента в образовании;

- внедрять инновационные приемы в процесс управления образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации сотрудников и обучающихся;

- выстраивать и реализовывать траектории профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;

- учета различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т.д.) в управлении «образовательными системами»;

- создания педагогически целесообразной и безопасной образовательной среды;

владеть:

- навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента образовательных учреждений;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к управлению образовательными системами;

- навыками в проведении опытно-экспериментальной работы по менеджменту в образовании;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- навыками осуществления постоянной рефлексии собственной управленческой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и организационные основы менеджмента.
2. Технология менеджмента.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося**

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в работе с индивидуальным портфелем достижений обучающихся основной школы, а также обучение методам работы с портфолио для развития у обучающихся навыков самоконтроля и рефлексии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие об индивидуальном портфеле достижений (портфолио) и его роли в образовательном процессе;
- сформировать представление о структуре портфеля достижений учащегося;
- отработать навыки работы с индивидуальным портфелем достижений;
- сформировать представления о роли портфолио в развитии у учащихся навыков самоконтроля и рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре модуля:

Дисциплина относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе». Адресная группа 1. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию - педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.

Трудовые действия:

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Профессиональные компетенции: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том

числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**Знать:** основы общетеоретических дисциплин; содержание общекультурных компетенций; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

**Уметь:** применять современные технологии (включая информационные и цифро-вые образовательные ресурсы) для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

**Владеть:** навыками компетентностно-ориентированного обучения с целью формирования общекультурных и предметных компетенций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) - 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие об индивидуальном портфеле достижений (портфолио).

2. Структура индивидуального портфеля достижений обучающихся в основной школе.

3. Деятельность учителя в работе с портфелем достижений обучающегося основной школы.

4. Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методические особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин**

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности магистрантов в организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся основной школы с учетом специфики содержания и методики преподавания отдельных предметов, а также подготовка магистрантов к применению полученных знаний в реальном учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать знания о методах контроля и оценивания образовательных достижений в основной школе;

- систематизировать знания о многообразии форм заданий, используемых для оценивания образовательных достижений учащихся;

- сформировать у магистрантов представления о различиях в методических подходах к организации процесса контроля и оценивания знаний;

- отработать умение осуществлять контрольно-оценочные действия с учетом специфики содержания и методики преподавания предметов различного цикла.

2. Место дисциплины в структуре модуля: учебная дисциплина входит в пятый модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе» профессионального цикла вариативных дисциплин. Адресная группа 1. Курс – 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию – педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.

Трудовые действия:

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Профессиональные компетенции: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

Знать: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности.

Уметь: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.

Владеть: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в основной школе;

2. Многообразие форм заданий, используемых для оценивания образовательных достижений учащихся;

3. Методические подходы к организации процесса контроля и оценивания знаний по отдельным предметам;

4. Контрольно-оценочные действия с учетом специфики содержания и методики преподавания предметов различного цикла.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика современного образования»**

1. Цели освоения дисциплины: формирование экономической культуры магистранта, будущего педагога, умеющего соотносить теоретические знания по экономике с умением результативно выстраивать свою жизненную экономическую стратегию, действовать экономически грамотно при

осуществлении педагогической, культурно-просветительской и управленческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

изучение финансовых основ образования, интегрирующих управленческие, социологические, юридические и психологические знания в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога;

знакомство с современными экономическими тенденциями, закономерностями и противоречиями, действующими в финансовой организации системы образования;

формирование умений решения финансовых задач в управленческой деятельности применительно к специфике образовательных учреждений;

формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе экономически эффективного построения и управления собственной образовательной траекторией.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Экономика современного образования» относится к курсам по выбору цикла общенаучных дисциплин (М.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

понятие и структуру экономической культуры педагога;

направления совершенствования процесса формирования экономической культуры педагога, как значимого элемента его конкурентоспособности в современных экономических условиях;

типы экономических систем и основные критерии их классификации, основные черты переходной экономики России, закономерности ее развития;

организационно-правовые формы предпринимательства;

современные тенденции экономического развития образовательных организаций в условиях рыночной системы;

особенности бюджетной и внебюджетной финансово-экономической деятельности образовательных учреждений различного типа;

особенности ценообразования на рынке образовательных услуг;

особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации и финансовые риски;

уметь:

осуществлять постоянную рефлексию собственной экономической культуры;

совершенствовать навыки профессиональной ориентации в области экономической деятельности образовательных учреждений;

анализировать финансово-экономическую деятельность образовательной организации;

определять преимущества и недостатки перехода на новую форму оплаты труда;

применять экономические знания для организации профессиональной деятельности и профессионального роста;

владеть:

осуществляет рефлексию своей экономической культуры и экономической деятельности в соответствии с приобретенными знаниями;

способами систематизации экономической информации;

навыками составления плана финансово-экономической деятельности образовательной организации;

навыками составления сметы внебюджетных доходов и расходов;

методологией расчета показателей оценки имущественного состояния; деловой активности; эффективности использования федеральной собственности;

способами организации и оптимизации финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Экономическая культура педагога как интегративный показатель готовности к труду в новых экономических условиях.

2.Общая характеристика экономических систем. Особенности российской модели переходной экономики. Экономическая ситуация в образовательной сфере.

3. Преобразование отношений собственности, приватизация. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Организация как субъект рыночной экономики. Государственные, негосударственные образовательные учреждения.

4. Рынок. Сущность и типы рыночных структур. Рынок образовательных услуг.

5. Основы сметного планирования расходов казенного учреждения. Структура показателей паспорта государственного задания на выполнение образовательной услуги и услуги по содержанию имущества. Методы их расчета.

6. Организация приносящей доход деятельности образовательного учреждения. План финансово-экономической деятельности (бизнес-план).

7. Особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Риски.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социально-педагогической и собственно образовательной действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия форм образования в современном мире.

Задачи: показать магистрантам роль философских знаний в развитии педагогической науки и образовательной практики; способствовать созданию у магистрантов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию научно-философского мировоззрения в образовательном контексте; содействовать: выработке навыков системной оценки философских и научных течений, направлений развития современного образования; формированию способностей выявления экологического аспекта изучаемых вопросов, развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых образовательных проблем; становлению самостоятельной позиции в анализе и оценке результатов научно-педагогического поиска, а также вводимых современных образовательных инноваций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия образования» относится к курсам по выбору цикла общенаучных дисциплин (М.1).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;

- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;

- общественно-исторические факторы развития науки и образования;

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

- оценить особенности социальной, культурной и образовательной среды в реальной ситуации развития;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Философия образования, ее предмет и место в культурно-историческом развитии.

2. Философия и образование Древнего мира. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени.

3. Возникновение и развитие классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Наука, образование и философия.

4. Средневековая философия и образование. Философия и образование эпохи Возрождения.

5. Классический этап философии и образования Нового времени.

6. Современные философские проблемы образования. Ориентиры и направления развития современной философии образования и науки в XXI столетии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика управления дошкольным отделением в образовательной организации»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и практика управления дошкольным образовательным учреждением» относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин (М.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);



готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

тенденции развития и управления образовательной системой «дошкольное образовательное учреждение»;

нормативно–правовое обеспечение менеджмента дошкольного образовательного учреждения;

основные принципы управления образовательными системами на современном этапе развития российского образования;

особенности педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля в процессе управления образовательными системами;

перспективы развития менеджмента в дошкольном образовательном учреждении;

уметь:

решать ключевые проблемы управленческой деятельности применительно к специфике дошкольного образовательного учреждения;

осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его корректировки и улучшения;

формировать организационную и экономическую культуры в дошкольном образовательном учреждении, способствующую эффективности менеджмента в образовании;

создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента дошкольного образовательного учреждения;

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к управлению дошкольным образовательным учреждением;

навыками осуществления постоянной рефлексии собственной управленческой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и организационные основы менеджмента дошкольного образовательного учреждения.

2. Технология менеджмента дошкольного образовательного учреждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Курсы по выбору М.2. «Психология профессионального развития»**

1. Цели освоения дисциплины Курсы по выбору М.2. «Психология профессионального развития»: формирование у студентов представлений о движущих силах, закономерностях и механизмах профессионального развития личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете и теоретических основах развития личности.

2. Раскрыть современное состояние исследований в области психологии профессионального развития.

3. Сформировать представления о подходах к основным категориям и проблемам психологии профессионального развития.

4. Сформировать у магистрантов установку на перенос полученных знаний в смежные дисциплины, в собственную научную и практическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина «Психология профессионального развития» входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин курсы по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

закономерности профессионализма, условия и предпосылки профессионального развития;

феноменологию и сущностные характеристики образовательного пространства и среды;

психологические основы профессионального развития личности;

психологические проблемы педагогической деятельности в новых (изменяющихся) условиях;

принципы и методы планирования профессиональной карьеры;

уметь:

использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности;

адекватно оценивать и анализировать различные концепции профессиональной педагогической деятельности;

реализовывать принципы и методы планирования профессиональной карьеры;

владеть:

навыками оказания поддержки в решении вопросов профессионального и личностного развития педагогических работников;

навыками и умениями проектирования программ сопровождения профессионального и личностного развития педагогических работников;

опытом самоорганизация профессионального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема профессионального и личностного развития в психологической науке и практике. Основы профессиогенеза.

2. Психологическая характеристика педагогической профессии.

3. Психология профессионального становления личности.

4. Психология жизненного пути личности и его профессиональной деятельности.

5. Феноменология творческой личности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика управления начальной школой»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и практика управления начальной школой» относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин (М.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

тенденции развития и управления образовательной системой;

нормативно-правовое обеспечение менеджмента общеобразовательного учреждения;

основные принципы управления образовательными системами на современном этапе развития российского образования;

особенности педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля в процессе управления образовательными системами;

перспективы развития менеджмента в общеобразовательном учреждении;

уметь:

решать ключевые проблемы управленческой деятельности применительно к специфике начальной школы;

осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его корректировки и улучшения;

формировать организационную и экономическую культуры в общеобразовательном учреждении, способствующую эффективности менеджмента в образовании;

создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента общеобразовательного учреждения;

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к управлению общеобразовательным учреждением;

навыками осуществления постоянной рефлексии собственной управленческой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и организационные основы менеджмента общеобразовательного учреждения (начальной школы).

2. Технология менеджмента общеобразовательного учреждения (начальной школы).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы научного исследования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса «Математические методы научного исследования» состоит в освоении магистрами математического аппарата, имеющего приложения к

методам научного исследования, в том числе методов математической статистики, а также в освоении различных подходов к обработке данных научного исследования и теории планирования эксперимента и анализа статистических данных.

Задачи курса:

изучить проблему научного исследования, в частности в профессиональном образовании;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять обработку данных научных исследований математическими методами;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять статистическую обработку данных исследований;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять планирование эксперимента и анализ статистических данных;

сформировать уровень культуры, необходимый для ориентации в математической литературе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс по выбору М.2 «Математические методы научного исследования» относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин программы подготовки магистров педагогического образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

в области педагогической деятельности:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

методы научного исследования. Структурные элементы научного исследования.

количественные и качественные методы научного исследования.

основные понятия математической статистики. Основные задачи математической статистики. Основные методы математической статистики. Статистические критерии: Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона и специфику их применения.

функции количественных и качественных методов. Программные математические пакеты для хранения и обработки информации.

Информационные технологии и компьютерные программы как средство обработки экспериментальных данных научных исследований.

уметь:

применять: Математические методы исследований. Основные методы математической статистики. Статистические критерии: Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона.

владеть:

навыками планирования эксперимента;  
навыками обработки экспериментальных данных;  
навыками применения различных форм и методов обработки и представления информации; применения основных методов математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Математические методы научного исследования.
2. Основные методы математической статистики. Статистические критерии: Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона и их применение.
3. Планирование эксперимента. Методы обработки данных научного исследования.
4. Компьютерные математические пакеты и обработка данных научного исследования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика и управление конфликтами в образовании»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать знания о психологической сущности конфликта, его видах, структуре, развитии, причинах возникновения; освоить психологические методики изучения конфликтного поведения, процедуру составления психологических рекомендаций по разрешению конфликтов; освоить психотехнологии преодоления конфликтов и развития навыков эффективного межличностного взаимодействия в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина “Профилактика и управление конфликтами в образовании” относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (М.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

источники, виды и структуру конфликтов;

условия возникновения, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

технологии управления конфликтами;

нормативное регулирование конфликтов.

уметь:

анализировать конфликт; использовать методы и приемы исследования конфликтов;

распознавать и понимать конфликт;

прогнозировать и оценивать последствия конфликта;

владеть

технологией диагностирования, предупреждения, управления конфликтов;

выбирать адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

моделировать варианты конфликтного и толерантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Источники и функции конфликтов. Типология, структура и динамика развития конфликтов.

2. Виды конфликтов, их специфика.

3. Методы управления конфликтами

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование конкурентоспособности педагога в современных социально-экономических условиях»**

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить формирование у магистрантов осознанной профессиональной позиции по формированию своей конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях и условиях модернизации российского образования.

Задачи освоения дисциплины:

изучить содержание и структуру конкурентоспособности педагога, ее значение для интеграции в социум;

сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке изменения требований к конкурентоспособному специалисту современного рынка труда;

сформировать умения анализировать и критически оценивать свою конкурентоспособность с учетом требований рынка труда;

обеспечить осмысление магистрантами значения образования и своего профессионального роста для его интеграции в общество знаний;

продолжить работу над формированием конкурентоспособности магистранта как специалиста системы образования, формированием его экономической культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Формирование конкурентоспособности педагога в современных социально-экономических условиях» относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин (М.2).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

понятие и структуру конкурентоспособности педагога ее взаимосвязь экономической культурой;

критерии оценки конкурентоспособности педагога;

методологию исследовательского и проектного методов обучения для формирования когнитивного компонента конкурентоспособности;

методологию личностно-ориентированного подхода к обучению для воспитания экономически значимых личностных качеств и системы социально-ориентированных установок, мотивов и ценностей педагога

алгоритм проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

уметь:



осуществлять постоянную рефлексию своей конкурентоспособности;  
применять полученные знания при проектировании собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

владеть:

методологией исследовательского и проектного методов обучения;

методологией личностно-ориентированного подхода к обучению;

выстраивать образовательный маршрут, повышая свою конкурентоспособность, с учетом современных экономических условий и требований рынка труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Конкурентоспособность педагога как интегративный показатель готовности к труду в новых экономических условиях.

2. Внутренние и внешние условия формирования конкурентоспособного педагога.

3. Содержание и структура конкурентоспособности, ее взаимосвязь с экономической культурой.

4. Критерии оценки конкурентоспособности.

5. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций, ее влияние на формирование конкурентоспособности педагога.

### **Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену:**

Вопросы и задания в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; уровень сформированности компетенций ПК-1 – ПК-21, СК и др.

### **- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

| Наименование                                | Уровень//<br>ступень<br>образования<br>(бакалавриат,<br>магистратура) | Место<br>ГИЭ в<br>учебном<br>плане | Форма отчетности                             | Курс, индекс группы                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Государственный<br/>итоговый экзамен</b> | магистратура                                                          | Цикл<br>разделов                   | Экзамен                                      | 3 курс, ПОМ МЕНО-о-в                          |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>                       |                                                                       |                                    |                                              |                                               |
| <b>Параметр оценки</b>                      | <b>Критерии оценки</b>                                                |                                    | <b>Минимальное<br/>количество<br/>баллов</b> | <b>Максимальное<br/>количество<br/>баллов</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Содержание ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствие содержания ответа заданному вопросу. Наличие в ответе дидактических единиц, предусмотренных вопросом/заданием. Демонстрации выпускником знания фактического материала.                                                                                                                                                                                                                      | 10                            | 20                             |
| 2. Владение темой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формулирование и обоснование собственной точки зрения на заявленные проблемы. Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Сопоставление понятий и терминов. Использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Иллюстрирование представленных теоретических положений практическими примерами и экспериментальными данными. | 16                            | 25                             |
| 3. Структура и логика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Структурирование ответа. Логическая взаимосвязь структурных элементов ответа. Отражение логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Сохранение временных рамок на ответ при сохранении смысла.                                                                                                                                                                 | 10                            | 20                             |
| 4. Речевое оформление ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельность, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15                            | 20                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>51</b>                     | <b>85</b>                      |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                |
| <b>Задание (одно по выбору обучающегося)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Разработайте структурно-функциональную модель управления образовательной организацией (на примере образовательной организации любого типа и уровня).                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                            | 15                             |
| <b>или</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                |
| Разработайте классификатор бизнес-процессов школы: управляющих, операционных, поддерживающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                            | 15                             |
| <b>или</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                |
| Определите для модели управления образовательной организацией (школой) с позиции системного подхода уровни управления, системообразующие факторы (цели, результаты деятельности); условия функционирования (социально-педагогические, временные); структурно-функциональные компоненты (отделы и подразделения школы, управляющая и управляемая подсистемы образовательного процесса). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                            | 15                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                            | 15                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>61</b>                     | <b>100</b>                     |

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»,  
 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»,  
 66 – 80 баллов – «хорошо»,  
 81 – 100 баллов – «отлично».

Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Содержание государственного итогового экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам общенаучного и профессионального циклов учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные педагогические основы и вопросы менеджмента в образовании.

**Т е о р е т и ч е с к и е   в о п р о с ы** представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования.

#### **П е д а г о г и ч е с к и е   о с н о в ы**

##### *1. Понятие образование.*

Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

##### *2. ФГОС как ориентир современного образования.*

Закон Российской Федерации «Об образовании» Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования.

*3. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в современной России.*

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков).

##### *4. Содержание понятий «инновации».*

Инновационные процессы в образовании. Образовательная инициатива «Наша новая школа» и инновационные формы ее реализации в деятельности учреждений высшего профессионально-педагогического образования. Специалист XXI века как основная цель реализации «Нашей новой школы».

##### *5. Приоритетные направления российского образования.*

Интеграция и конвергенция образовательных систем в мировом образовательном пространстве.

6. *Качество образования* как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие.

Механизмы управления качеством образования.

7. *Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности.*

Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

8. *Понятие метода и методологии науки.*

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

9. *Парадигмы науки и тенденции развития образования.*

Культурно-историческая эволюция науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

10. *Методы исследования.*

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

11. *Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в образовании.*

Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности.

12. *Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.*

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

13. *Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников.*

Участники современного образовательного процесса. Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса.

14. *Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.*

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

15. *Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.*

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.

16. *Цифровые (электронные) образовательные ресурсы* (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).

Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения.

17. *Информационные технологии в образовании:* открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0.

## Менеджмент в образовании

1. Роль и место менеджмента в образовательном учреждении. Управление и менеджмент. Основные управленческие функции.
2. Системный подход. Системные свойства организации: целостность; эмерджентность (холизм, синергизм, гештальт); гомеостазис (динамическое равновесие, устойчивое состояние).
3. Процессный подход: бизнес-процесс, корневая модель бизнес-процессов, классификатор бизнес-процессов. Соотнесение бизнес-процессов со структурными элементами организации.
4. Принцип интеграции. Ситуационный подход. Ситуационный характер концепций X и Y.
5. Менеджмент знаний: концепция трехстадийной трансформации общества аграрного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального периодов, становление общества знаний.
6. Руководители и управленческая деятельность. Виды деятельности при управлении организацией (Анри Файоль). Анализ управленческой деятельности на основе выделения ролей (Г. Минцберг).
7. Интерпретация категорий «компетентность» и «компетенция». Обоснование необходимости компетенций. Модель Р. Бояциса: природные, приобретенные, адаптивные и исполнительские компетенции. Уровни и измерения компетенции.
8. Эффективность и результативность. Показатели эффективности и результативности образовательного учреждения.
9. Предпринимательство и его организационные формы. Образовательная организация как субъект рыночной экономики. Государственные, негосударственные, частные образовательные учреждения. Новые типы образовательных учреждений.
10. Организация деятельности образовательного учреждения, приносящей доход. План финансово-экономической деятельности. Подушевое финансирование.
11. Понятие стратегии в теории менеджмента. Методика SWOT-анализа.  
Три класса стратегий (по М. Портеру). Конкурентные стратегии (Модель «Стратегические часы»). Стратегия образовательного учреждения.
12. Функция (процесс) контроля. «Внешнее» и «внутреннее» понимание контроля. Обратная связь. 360-градусная обратная связь. Конструктивные методы предоставления обратной связи. Стратегии контроля в организации.
13. Функция (процесс) планирования. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса ОУ как основа его эффективной финансово-хозяйственной деятельности.
14. Функция (процесс) организации. Организация образовательного процесса как основа деятельности образовательного учреждения. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, и др.).
15. Финансовый менеджмент: цель, объект управления, субъект управления.

Принципы финансового менеджмента. Задачи финансового менеджмента.

16. Функция (процесс) мотивации. Мотивационный процесс. Теории мотивации. Использование мотивации в практике менеджмента. Система управления мотивацией. Теория потребностей А. Маслоу. Процессуальные теории мотивации. Мотивация и компенсация.
17. Роль коммуникаций. Коммуникации между образовательной организацией и средой. Коммуникации между подразделениями (организации). Коммуникации руководитель – подчиненный. Коммуникации между руководителем и его рабочей группой.

**П р а к т и к о - о р и е н т и р о в а н н ы й к о м п о н е н т  
г о с у д а р с т в е н н о й и т о г о в о г о а т т е с т а ц и и  
представлен следующими примерными заданиями:**

### **П е д а г о г и ч е с к а я о б л а с т ь**

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены
2. Опишите на уровне образовательного учреждения поэтапно механизм проектирования и внедрения инновационного образовательного проекта (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.), включая критерии оценки его результативности.
3. На основании анализа государственных стандартов нового поколения покажите, какие возможности и условия для духовно-нравственного развития и воспитания заложены в содержании стандарта. Каким образом педагог может использовать потенциал художественно-культурной среды образовательного учреждения.
4. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.
5. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.
6. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в процедуре экспертизы образовательной среды школы.
7. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
8. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Обоснуйте, как взаимосвязаны формулировки темы исследования,

цели, объект, предмета и гипотезы исследования.

9. С позиции культурно-исторического подхода и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

10. Обоснуйте выбор методов исследования, положенных в основу Вашего магистерского исследования. Обоснуйте или опровергните обязательность применения статистических методов в научном исследовании.

11. Предложите современные формы социального проектирования в образовательном учреждении (тип учреждения по выбору магистранта).

12. Обоснуйте выбор форм организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Раскройте теоретические и эмпирические основы вашего магистерского исследования.

13. Составьте план основных направлений своей деятельности на учебный год в случае назначения Вас тьютором к группе (воспитанников, учащихся, студентов).

14. Предложите проект разработки в рамках образовательного учреждения компетентностно-ориентированных заданий для итоговой, рубежной, текущей аттестации (ступень образования и образовательная область – по выбору магистранта).

15. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору магистранта) с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы.

Обоснуйте целесообразность использования информационных технологий в учебно-исследовательской работе обучающихся.

16. Охарактеризуйте известные Вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы, принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР).

17. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний обучающихся с использованием ИКТ.

## М е н е д ж м е н т   в   о б р а з о в а н и и

1. На основе анализа нормативно-правовой базы современного российского образования определите характер управления им: государственный, государственно-общественный, общественно-государственный, общественный.

2. Определите системные свойства характерные для современного образовательного учреждения: общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, образовательное учреждение высшего профессионального образования.

3. Предложите перечень бизнес-процессов (управляющих, производственных и поддерживающих), необходимых для управления общеобразовательной школой.

4. Докажите или опровергните возможность применение ситуационного

подхода при управлении современным образовательным учреждением как подсистемой системы образования.

5. Определите уровни управления в одном из образовательных учреждений: общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, образовательное учреждение высшего профессионального образования.

6. Определите приоритетные роли руководителя современного образовательного учреждения нового типа.

7. Предложите примерную модель компетенций на выбор: учителя школы, воспитателя детского сада, преподавателя вуза.

8. Дайте свое обоснование позитивных и негативных сторон рыночной конкуренции, какое влияние она оказывает на государственные образовательные учреждения?

9. На основе Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» проанализируйте преимущества и недостатки различных типов образовательных учреждений.

10. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на новую форму заработной платы, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей?

11. Определите стратегические цели образовательных учреждений: общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения высшего профессионального образования.

12. Функция контроля образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы и др.).

13. Функция планирования образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, ДООУ, и др.).

14. Определите особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и риски.

15. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на заработную плату, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей?

16. Определите связь маркетинга образовательной организации с управлением качеством образования.

17. Проиллюстрируйте на примере организацию образовательного процесса в вузе (общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, и др.).

### **3.1.2. Список рекомендуемой литературы**

#### **Педагогика**



### Основная литература

1. Васильева, З.И., Седова, Н.В., Буторина, Т.С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
4. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
8. Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
9. Попов, В.А. История педагогики и образования / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
10. Сериков, В.В. Обучение е как вид педагогической деятельности / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

### Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2002. – 46 с.
3. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Грищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
6. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 254 с.
8. Колесникова, И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
9. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания. Монография – Спб.: КАРО, 2006. – 416 с.
10. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – №9.
11. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию: учебно-метод. Пособие для учителей, студентов средних и высших учеб. заведений, слушателей ИПК / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – М.: Учитель, 2000. – 192 с.
12. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006. – 159 с.
13. Лакоценина, Т.П., Алимова, Е.Е. Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. –Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с.
14. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
15. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005. – 263 с.
16. Лишин, О.В. Педагогическая технология воспитания [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.
17. Лузина, Л.М., Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Изд. «Сфера», 2008. – 224 с.
18. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 33 с.
19. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Аджиева и др.; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,

- М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005. – 272 с.
21. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. – 2008. – №10.
  22. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
  23. Селевко, Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
  24. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
  25. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Пособие для учителя. – Уфа: Изд-во БИРО, 2004.
  26. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
  27. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
  28. Чутко, Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

### **Менеджмент в образовании** **Основная литература**

1. Гришин, А.В. Развитие конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы на основе актуализации социально-педагогической инициативы: монография / А.В. Гришин. Челябинск: ЧИРПО, 2009. – 258 с.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010 – 24 с.
3. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В.И. Долгова. М.: Изд-во КДУ, 2009. – 228 с.
4. Евплова, Е.В. Методические рекомендации по формированию конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова. Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2012. – 36 с.

5. Ермасова, Н.Б. Финансовый менеджмент: учеб пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 621 с.
6. Ковалев, В.В. Курс финансового менеджмента. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 480 с.
7. Лихачева, О.Н., Щуров, С.А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: Учеб. пособие / Под ред. И.Я. Лукасевича. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 288 с.
8. Любченко, О.А. Формирование конкурентоспособной личности в системе высшего педагогического образования / О.А. Любченко. – Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ». – 2013. – 157 с.
9. Финансовый менеджмент: учебник для вузов. – 3-е изд. / Под ред. проф. Е.И. Шохина. – М.: КНОРУС, 2011. – 480 с.

### **Дополнительная литература**

1. Абалкин, Л.И. Новый тип экономического мышления. – М.: Экономика, 1987. – 191 с.
2. Ахапкин, С.Д. Лоция бизнеса. Элементарный курс технологии практического предпринимательства. Учеб. пособие. – М.: 2001. – 112 с.
3. Бункина, М.К. Национальная экономика. – М.: Дело, 1997. – 272 с.
4. Булгучева, Р.М. Психологическая поддержка социально-экономической компетентности будущих педагогов. – Дисс. к.пс.н., Ставрополь, 2007.
5. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография / Под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004.
6. Козырев, В.М. Основы современной экономики. Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 528 с.
7. Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: АСА, 2002. – 832 с.
8. Кольчугина, М. Международная интеграция в сфере высшего образования / М. Кольчугина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2005. – № 11. – С. 55-64.
9. Макроэкономика: теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М: КНОРУСС, 2004. – 682 с.
10. Микроэкономика. Теория и российская практика. Учебник для вузов / Под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова – М.: ИТД «КноРус», 2000. – 704 с.
11. Мурадова, Н.С. Формирование социально-экономической культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования: дисс. ...док.пед.наук. – Москва, 2007.
12. Мировая экономика. Учебник / Т.Е. Кочергина. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 224 с.

13. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов. – М.: Норма, 2002. – 572 с.
14. Паршаков, Е.А. Экономическое развитие общества. – Киев: Хрещатник, 1997. – 264 с.
15. Рузавин, Г.И. Основы рыночной экономики. – М.: «Банки и биржи» Издательское объединение «ЮНИТИ», 1996. – 423 с.
16. Экономика переходного периода. Учеб. Пособие / Под ред. ВВ. Радаева // ИТД «КноРус», 2003. – 410 с.
17. Рынок ценных бумаг. Учебник / Под ред. В.А. Галанова. – М.: Финансы и статистика. 2006. – 448 с.
18. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000. – 144 с.
19. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

### **3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

*Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации*

*ВКР представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.*

Виды ВКР: теоретические (исторические, методологические); эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области образования, их теоретическое обоснование.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

*Выполнение ВКР имеет своей целью:*

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «    »    20    г. №    ).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерского исследования. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой обучающийся решил писать магистерскую диссертацию, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

### **Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы**

1. Влияние успешности управленческой деятельности руководителя школы на её конкурентоспособность.
2. Жанры деловой коммуникации в подготовке студентов-педагогов.
3. Интеграция образовательного потенциала школы и дошкольного образовательного учреждения.
4. Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательной системой дошкольного учреждения.
5. Особенности профессиональной картины мира эффективных руководителей образовательных учреждений.
6. Педагогические условия эффективности управленческой деятельности заместителя директора школы.
7. Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования.
8. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе управления дошкольным образовательным учреждением.
9. Система информационно-аналитического обеспечения методической деятельности школы.
10. Управление образовательным учреждением в современных условиях.

11. Управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях создания образовательного комплекса.

12. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников учебного отдела с целью повышения качества управленческой деятельности.

13. Формирования кадровой политики детского образовательного учреждения в современной системе образования.

14. Эффективный финансовый менеджмент негосударственного образовательного учреждения начального общего образования.

### **3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

#### **1. Структура и объем ВКР**

ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист (Приложение) является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

#### **1.3. Требования к оформлению текста ВКР**

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень ее разработанности;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования;

теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту;

структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный

процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.



Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень тех опубликованных работ (1-2) обучающимся, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75-85 страниц машинописного текста (135.000 знаков), (без приложения).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть диссертации представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (или 2 и 3) – экспериментальное исследование – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или

эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р7.0.5](#).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](#) и [ГОСТ 7.12](#).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](#).

### **Оформление списка литературы.**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](#).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.



Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. Энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

### **Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.**

**3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.**

В ходе защиты ВКР обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

| Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)                                                                                                                                                                   | Структура компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> | <p><b><u>Знает:</u></b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>                                                                             | <p><b><u>Знает:</u></b> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> решать проблемные и кризисные ситуации</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p>                                                        | <p><b><u>Знает:</u></b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> самостоятельно определить характер исследовательской и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью выделить эффективные методы научного исследования</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе</p>                                                                                                                                     | <p><b><u>Знает:</u></b> характер использования информационных технологий для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p>                                                                                                                                                         | <p>расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности.<br/> <b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.<br/> <b>Владеет:</b> - способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i><br/> <i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i><br/> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> | <p><b>Знает:</b> базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях<br/> <b>Умеет:</b> применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации<br/> <b>Владеет:</b> способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Знает:</b> основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в профессиональной области<br/> <b>Умеет:</b> применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию научного исследования<br/> <b>Владеет:</b> _____ способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в профессиональной деятельности.</p>                                              |
| <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знает:</b> содержание, особенности и основы своей профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>                                                                                                                                                            | <p>деятельности; социальную значимость своей будущей профессии<br/> <b>Умеет:</b> спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру<br/> <b>Владеет:</b> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>В области педагогической деятельности:</i><br/> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> | <p><b>Знает:</b> теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде<br/> <b>Умеет:</b> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях<br/> <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>                                                                                                                            |
| <p>Способность исследовательской руководить обучающимися (ПК-3); работой</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знает:</b> – цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики;<br/> – методологию и логику исследовательской работы обучающихся<br/> <b>Умеет:</b> – формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;<br/> – выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;<br/> – моделировать характеристики объектов исследования<br/> <b>Владеет:</b> – технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;<br/> – методиками интерпретации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | результатов исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);                                                                                          | <p><b>Знает:</b> основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>                                                                                          |
| <p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> | <p><b>Знает:</b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);                                                                                                                                                                | <p><b>Знает:</b> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач</p>                                                                                         |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и                                                                            | <b>Знает:</b> формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зарубежного опыта (ПК-9);                                                                                        | <p>зарубежного опыта</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> <p><b>Владеет:</b> механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p> | <p><b>Знает:</b> – закономерности проектирования системообразующих компонентов системы обучения;</p> <p>– концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения;</p> <p>– современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> – разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое учебное содержание;</p> <p>– проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс;</p> <p>- выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения</p> <p><b>Владеет:</b> – алгоритмом проектирования содержания учебного процесса;</p> <p>– процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;</p> <p>– приемами, правилами и техникой преподавания и учения;</p> <p>– механизмами диагностики и оценки качества процесса и результата проектирования учебного содержания, технологии и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>конкретных методик обучения;</p> <p>– методикой организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности субъектов образовательной практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>В области методической деятельности:</i></p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</p> | <p><b><u>Знает:</u></b> принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> |
| <p><i>В области управленческой деятельности:</i></p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p>                                                        | <p><b><u>Знает:</u></b> особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта</p>                                                                           |
| <p><i>В области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p>                                                                  | <p><b><u>Знает:</u></b> – теоретические и методологические основы организации просветительской деятельности;</p> <p>– способы изучения духовно-нравственной сферы личности, культурных потребностей различных групп населения</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> выявлять, анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения;</p>                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>– диагностировать и критерально оценивать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к исследованию проблем формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>                                                                                                                            |
| <p>Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18).</p>                                                                | <p><b>Знает:</b> предпосылки, факторы и закономерности просветительской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> – сравнивать различные модели просветительской деятельности, анализировать итоги и прогнозировать развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения</p> <p><b>Владеет:</b> – способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности</p>                   |
| <p>Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);</p> | <p><b>Знает:</b> основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><b>Умеет:</b> определять содержание, методы, формы, технологи разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов просветительских программ</p> |
| <p>Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и</p>                                                       | <p><b>Знает:</b> возможности Интернет; специфику использования материалов СМИ в решении просветительских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);</p>                                  | <p>задач<br/> <b>Умеет:</b> применять информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач<br/> <b>Владеет:</b> методами, приемами, техниками эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач</p>                                                                                                          |
| <p>Способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);</p>                                                    | <p><b>Знает:</b> специфику художественно-культурной среды образовательных учреждений<br/> <b>Умеет:</b> создавать условия, влияния и возможности, обеспечивающие благотворное воздействие художественно-культурной среды на образовательный процесс<br/> <b>Владеет:</b> навыками формирования художественно-культурной среды образовательного учреждения</p>                                                                          |
| <p><b>Специальные компетенции</b><br/> Способность моделировать управление образовательными системами (СК-1);</p>         | <p><b>Знает и понимает:</b> подходы к моделированию управления образовательными системами, юридические формы; типы образовательных учреждений.<br/> <b>Умеет:</b> использовать системный, процессный, ситуационный подходы в управлении образовательными системами.<br/> <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> использует системный, процессный, ситуационный подходы в управлении образовательными системами.</p> |
| <p>Способность анализировать и разрабатывать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);</p> | <p><b>Знает и понимает:</b> сущность менеджмента в образовательном учреждении; критерии оценки его эффективности.<br/> <b>Умеет:</b> оценивать эффективность управленческого процесса различных образовательных систем с учетом целей, миссии, стратегии</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>образовательных учреждений.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью применять теоретические знания для анализа и разработки критериев оценки эффективности управления образовательными системами с учетом форм и типов образовательных учреждений.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа (СК-3).</p> | <p><b>Знает и понимает:</b> план финансово-экономической деятельности образовательной организации; смету внебюджетных доходов и расходов и организации; финансовые риски.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать финансово-экономическое состояние образовательной системы, ее бюджетную и внебюджетную деятельность.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью систематизировать, планировать и рассчитывать экономические показатели, влияющие на конкурентоспособность образовательной системы.</p> |

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на защите ВКР разработан комплект оценочных средств и критерии оценки результатов защиты ВКР:

| Код, наименование компетенции (ОК, ОПК, ПК)                                                                  | Оценочные средства               | Критерии оценки                                                                                        | Показатели                                          | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| <p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</p> | Подготовка ВКР, публичная защита | <p>1. Определение темы магистерской работы</p> <p>1.1. Консультирование с научным руководителем по</p> | Список литературы, обоснованность проблемы (тезисы) | 5                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p> |  | <p>вопросам выбора темы, содержания и сроков выполнения ВКР</p> <p>1.2.Выполнение самостоятельной работы:</p> <p>составление библиографии по теме исследования;</p> <p>обзор литературы, в том числе на иностранном языке (постановка проблемы)</p> |                                                                  |           |
| <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>2. Определение теоретических основ проблемы исследования и структуры работы</p> <p>2.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам структуры ВКР</p>                                                                                   | <p>Понятийный аппарат исследования, содержание (план) работы</p> | <p>10</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| <p>деятельности (ОПК-1);<br/> Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>2.2.Выполнение самостоятельной работы:<br/> формулирование понятийного аппарата;<br/> обоснование структуры (содержания) работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |   |
| <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в</p> |  | <p>3. Подготовка теоретической главы<br/> 3.1.Консультирование с научным руководителем по вопросам коррективке текста теоретической части исследования<br/> 3.2.Выполнение самостоятельной работы:<br/> написание первого варианта введения;<br/> продолжение работы над литературным обзором по избранной теме;<br/> формулировка выводов из параграфов теоретической главы и их соотнесение с целью и задачами исследования.</p> | <p>Текст введения, теоретической главы</p> | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |   |
| <p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p> |  | <p>4. Подготовка практической части исследования</p> <p>4.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам методики проведения опытно-практической части исследования</p> <p>4.2. Выполнение самостоятельной работы: подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез; составление программы исследовательской работы; проведение исследования</p> | Методики, программа, практический материал | 5 |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>5. Анализ результатов практической части исследования</p> <p>5.1. Доклад научному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текст практической главы                   | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);                                                                                                                                                                                                          |  | руководителю о ходе практической работы<br>5.2.Выполнение самостоятельной работы:<br>написание параграфа практической части исследования;<br>анализ результатов исследования;<br>формулировка выводов и соотнесение их с целью и задачами исследования.                                                        |                                                          |   |
| <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</p> |  | <p>6. Завершение и оформление бакалаврской работы</p> <p>6.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам литературного и редакционно-технического оформления текста</p> <p>6.2.Выполнение самостоятельной работы:<br/>подготовка заключения, оформление списка литературы, оформление приложения</p> | Заключение, список использованной литературы, приложение | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |    |
| <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p> |  | <p>7. Представление бакалаврской работы к защите</p> <p>7.1. Окончательный просмотр бакалаврской работы руководителем, принятие кафедрой решения о допуске работы к защите</p> <p>7.2. Выполнение самостоятельной работы: представление готовой работы научному руководителю, предзащита ВКР, подготовка доклада и презентации к защите.</p> | <p>Текст бакалаврской работы, презентация, текст доклада</p>                                                                                                                                | 5  |
| <p>Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18).</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и</p>                                                                                                                                                                           |  | 8. Защита ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знания</p> | 35 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>культурных традиций (ПК-19);<br/> Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);<br/> Способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);</p> <p><b>Специальные компетенции</b></p> <p>способность моделировать управление образовательными системами (СК-1);<br/> способность анализировать и разрабатывать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем (СК-2);</p> <p>готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с</p> |  |  | <p>теоретических основ базовых дисциплин;<br/> обучающийся проявляет глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы.</p> <p>2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществлена с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| использованием методов экономического анализа (СК-3). |  |  | <p>работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится</p> |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.</p> <p>4. Оформление работы соответствует изложенным в программе требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; список литературы включает источники на иностранном языке; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     | 5. На защите обучающийся демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности<br>Всего по теме |    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                                                                                                                                                     |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                                                                                  |  | Портфолио                                           | Наличие портфолио                                                                                                                                                                                      | 5  |
| Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); |  | Подача работы на конкурс студенческих научных работ | Письменная работа                                                                                                                                                                                      | 10 |
| <b>Или</b>                                                                                                                                                                                       |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |    |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том                                                                |  | Участие в студенческой научной конференции          | Выступление с докладом, публикация статьи                                                                                                                                                              | 15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| числе с<br>использованием<br>информационных<br>технологий и с<br>учетом<br>отечественного и<br>зарубежного опыта<br>(ПК-9);<br>Способность<br>изучать и<br>формировать<br>культурные<br>потребности и<br>повышать<br>культурно-<br>образовательный<br>уровень различных<br>групп населения<br>(ПК-17); |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### **КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы магистранта оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение магистра осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации ГАОУ ВО МГПУ.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

ВКР

|                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                          |                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Наименование                                                   | Уровень//<br>ступень<br>образования<br>(бакалавриат,<br>магистратура) | Место<br>ИГЭ в<br>учебном<br>плане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма отчетности | Курс, индекс группы                      |                                           |
| Защита ВКР                                                     | магистратура                                                          | Цикл<br>разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экзамен          | 3                                        |                                           |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                          |                                           |
| Параметр оценки                                                |                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | Минимальное<br>количество<br>баллов      | Максимально<br>е количество<br>баллов     |
| Структура и содержание<br>введения магистерской<br>диссертации |                                                                       | Актуальность темы<br>исследования; проблема<br>исследования; цель и задачи<br>исследования; объект<br>исследования; предмет<br>исследования; гипотеза<br>исследования; теоретико-<br>методологическая (-ие) основа (-<br>ы) исследования; методы<br>исследования; положения,<br>выносимые на защиту;<br>практическая значимость<br>результатов исследования;<br>апробация результатов<br>исследования; публикации |                  | 15                                       | 22                                        |
| Содержание основной части<br>диссертации                       |                                                                       | Теоретическое исследование -<br>содержит результаты анализа<br>состояния изученности данной<br>проблемы в науке.<br>Экспериментальное или<br>историко-педагогическое<br>(психолого-педагогическое)<br>исследование - содержит<br>обоснование и описание<br>процедуры и методов<br>собственного исследования<br>магистранта.                                                                                       |                  | 21                                       | 41                                        |
| Содержание заключительных<br>компонентов диссертации           |                                                                       | Заключение. Выводы. Список<br>использованной литературы.<br>Приложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 15                                       | 22                                        |
| Итого:                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 51                                       | 85                                        |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                          |                                           |
| Параметры оценки                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | Минимал<br>ьное<br>количес<br>тво баллов | Максима<br>льное<br>количес<br>тво баллов |

|                                                                                 |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Оформление работы                                                               | 5         | 7          |
| Процедура защиты,<br>Представление портфолио по научно-исследовательской работе | 5         | 8          |
|                                                                                 | <b>10</b> | <b>15</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                   | <b>61</b> | <b>100</b> |

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»,

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»,

66 – 80 балла – «хорошо»,

81 – 100 баллов – «отлично».

Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и

насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. На защите магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой *«отлично»*.

2. Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой *«отлично»*.

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой *«хорошо»*; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой *«удовлетворительно»*; в работе установлены части,

написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».