

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

Программа вступительного испытания
(Бакалавриат)
«Основы обществознания»

Москва
2015

Составитель:

1. А.В. Половникова, к. пед.н., профессор

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Вопросы для самопроверки
5. Примерные экзаменационные вопросы
6. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к той же укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 46.00.00 «История и археология»;
2. имеющие высшее образование.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

На подготовку к ответу абитуриенту отводится не более 30 минут.

На экзамене абитуриентам предлагаются вопрос и задание в одном билете.

Первый вопрос предполагает раскрытие содержания образования по изученному вопросу и носит теоретический характер. Необходимо обратить внимание при ответе на поставленный вопрос в большей степени на обращение к терминологии, научным понятиям, изучаемым в курсе обществознания, и раскрытию их сущностных характеристик.

Второй вопрос - задание носит практико-ориентированный характер и предлагает абитуриенту раскрыть суть того или иного высказывания представителей разных философских, политических, экономических учений, выявив суть поднимаемой автором проблемы, демонстрируя навыки обращения к понятиям и терминам курса и подкрепляя выдвигаемые тезисы примерами из социальной действительности, истории, литературы и другими знаниями, полученными в ходе освоения программы среднего общего образования.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Ответ по каждой части экзаменационного билета оценивается из 50 баллов. Баллы, набранные за ответ по двум частям, суммируются, и в итоге выставляется средний балл по усмотрению комиссии. Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания.

Баллы за ответ на каждый вопрос билета комиссия выставляет по следующим критериям:

- **от 50 до 41 балла:** абитуриент глубоко понимает пройденный материал, излагает его чётко и хронологически последовательно, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать свои выводы, выявлять причинно-следственные связи, соблюдать логику изложения и нормы литературной речи;
- **от 40 до 31 балла:** абитуриент понимает пройденный материал и умеет раскрыть содержание, обосновывает свои выводы и разъясняет их в логической последовательности, однако при рассуждении допускает неточности (не может теоретически обосновать некоторые выводы, допускает некоторые ошибки общего характера);
- **от 30 до 21 балла:** абитуриент отвечает в основном правильно, но материал подается схематично, в ответе имеются существенные недостатки, материал охватывается половинчато, при рассуждении допускаются ошибки или ответ абитуриента правилен частично;
- **от 20 до 10 баллов:** абитуриент имеет представление о теме, однако не умеет логически обосновать свои мысли, допускает серьёзные ошибки, непоследовательно излагает материал, выводы отсутствуют, нормы литературной речи грубо нарушены;
- **от 9 до 0 баллов:** абитуриент имеет лишь частичное представление о теме и передает менее 25 % информации, не может логически обосновать мысли, не знает фактического материала, нормы литературной речи грубо нарушены.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основные разделы и понятия.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 3. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения.

Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт.

Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.

Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое

лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Раздел 6. Право.

Правовое регулирование общественных отношений.
Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи

Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Международное право. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Общество, историческое развитие общества

- 1) Чем характеризуется линейно-стадиальный подход к истории?
- 2) Каковы основные черты локально-цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию?
- 3) В чем состоят основные различия между теорией формаций и теорией цивилизационных волн развития общества?
- 4) Каковы сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подхода к развитию общества?
- 5) Какую роль играют духовные ценности в развитии цивилизации?
- 6) Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
- 7) В рамках формационного подхода используются понятия «базис», «надстройка», «способ производства». С помощью каких понятий описывают исторический процесс сторонники локально-цивилизационного подхода?
- 8) Какие типы цивилизаций выделяют историки и социологи разных направлений?
- 9) Какие черты присущи восточному обществу? Что оказало влияние на их формирование?
- 10) Как и почему возникло деление мира на Восток и Запад?
- 11) В чем специфика полисной организации общества?
- 12) В чем состоит отличие полисной системы от системы государственного устройства в эпоху эллинизма?
- 13) Охарактеризуйте полисную систему ценностей.
- 14) Охарактеризуйте основные предпосылки перехода к индустриальной цивилизации.
- 15) Какие изменения в жизни людей характеризовали переход к индустриальной цивилизации?
- 16) Что стало предметом спора между славянофилами и западниками? Как каждая из сторон обосновывала свои позиции?

17) Как повлияло на развитие российской цивилизации ее природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?

18) Какова роль государства в нашем обществе? Как и почему она менялась со временем?

19) Почему новое идейное течение в русской общественной жизни начала 20 века получила название «евразийство»? Чем отличаются взгляды евразийцев от позиции славянофилов и западников?

20) Каковы позиции современных исследователей по вопросу о цивилизационной принадлежности России?

21) Французский историк Ф. Бродель писал об одном из периодов развития нашего общества так: « долгое время сама по себе мир-экономика». Какой период имел в виду историк? Что побудило его дать такое определение?

22) Отношение русского народа к государственной власти оценивали по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие, что они покорно несут его гнет. А Л.Н. Толстой утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которой человек должен устраняться. Что позволило писателю сделать такой выбор? Какая из позиций Вам ближе?

23) Раскройте проблемы и противоречия в развитии индустриального общества.

24) Чем характеризуется постиндустриальная цивилизация?

25) Представителю какого типа цивилизации может принадлежать следующие слова: «если есть деньги, дари и трать их на наслаждения, но не нужно их копить».

26) Приведем слова современного иракского философа: «Диалог восточной и западной культур не столько немислим, сколько реально неосуществим в силу коренной разнородности цивилизационных начал; возможны лишь деловые и практические отношения». Разделяете ли Вы такую позицию. Обоснуйте свой вывод.

27) Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Каковы противоречия глобализации?

28) Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление?

29) В чем проявляется проблема «Север-Юг»? Как возможно ее преодолеть?

30) Как проявляется взаимосвязь глобальных проблем?

31) Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растет в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия, за счет которого оно может прокормиться в арифметической прогрессии. Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли Вы их?

32) Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в развитии человечества. Одни считают, что разрешить их не удастся, а появление их предвещает близкий крах цивилизации. Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а сам совместный поиск оказывает интегрирующее воздействие на человечество, сближает народы, способствует становлению единой цивилизации. Какова Ваша точка зрения?

33) Какие изменения в производстве и в быту происходят вследствие НТР?

34) Каково влияние НТР на природную среду?

35) В чем заключаются противоречия НТР?

36) Американский философ и поэт Р.У. Эмерсон (середина 19 века) писал: «Истинный показатель цивилизации- не уровень богатства и не величие городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной». Как Вы понимаете эти слова? Что имеет в виду Эмерсон под обликом человека? Что Вы сами думаете об истинном показателе цивилизации?

37) Какую роль в глобальных процессах играет научно-техническая революция второй половины 20 века?

38) Каково место России в современном мире? При каких условиях ее роль в глобальных процессах будет возрастать?

Сферы общественной жизни.

Экономика.

39) Какие формы собственности существуют в современном мире?

40) Как меняется качество экономического роста под влиянием НТР?

41) Рабочий купил акцию и получил дивиденды. Другой рабочий купил три такие акции и получил дивиденды в три раза больше, чем первый. Считаете ли Вы это справедливым? Справедливо ли получение доходов не только за трудовой вклад, но и за вложенные в акционерную компанию средства?

42) Каковы основные признаки рыночной экономики? Каковы ее сильные и слабые стороны?

43) Считаете ли Вы справедливой большую оплату за большее количество произведенной продукции; за более качественную продукцию; за более квалифицированный, сложный труд; за работу в более тяжелых условиях? Свою точку зрения аргументируйте.

44) Считаете ли Вы справедливым, что лучшие по сравнению с другими материальные условия имеет тот, кто: а) лучше и больше работает; б) получил большее наследство; в) имеет больший доход, вложив денежные средства в какое-либо предприятие? Свое мнение аргументируйте.

45) Каковы главные признаки свободного рынка?

46) Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? Что значит «регулируемый рынок»?

47) Каковы способы государственного регулирования рыночной экономики?

48) Основы рыночной экономики были созданы в России в 90-х годах. Какими Вы видите перспективы рыночных реформ в России?

49) Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной «смешанную экономику». Почему не командную и не «свободный рынок»?

50) Чем современная экономика отличается от свободного рынка?

51) Для выхода России из экономического кризиса 80-х годов предлагалось:

а) восстановить старую модель жесткого административно-распределительного хозяйствования, основанную на всеобщем огосударствлении экономической жизни;

б) немедленно децентрализовать все средства производства и полностью отказаться от государственного регулирования экономики.

Определите свое отношение к этим позициям. Какова Ваша собственная позиция? Аргументируйте ее.

52) Государственный орган управления дает кооперативу план, в котором указывается, сколько произвести молока, какое должно быть поголовье скота, какие нормы запаса кормов, какие площади отвести под посевы тех или иных кормовых культур, сколько средств затратить на закупку строительных материалов для нового скотного двора. Какой вариант организации хозяйственной жизни проявляется при этом?

53) Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику.

54) Что такое предпринимательская деятельность? При каких условиях она успешна?

Социальная сфера.

55) Что такое социальная дифференциация?

56) Устранимо ли в обществе социальное неравенство?

57) В чем отличие класса от страты?

58) Какие «социальные лифты», по мысли П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека?

59) В чем отличие маргиналов от люмпенов?

60) Один немецкий исследователь проводит следующее различие между классами и стратами: «Стратификация предусматривает некую упорядоченность членов общества на основе какого-нибудь критерия вроде

дохода, образования, образа жизни, этнического происхождения...Классы ... являются конфликтными группами, которые, объединяясь, оспаривают существующее разделение власти, преимуществ и других возможностей». Согласны ли Вы с этим утверждением?

61) В одном из своих интервью академик Т. Заславская приводила данные одного из социологических опросов. На вопрос «Как вы относитесь к тому, что у нас появляются люди, имеющие миллионы?» 19% ответили, что ничего не имеют против, 32%- что согласны, если деньги заработаны честно; 38% считают, что заработать большие деньги честным трудом невозможно; решительно против миллионеров высказалось 6%. О чем, на ваш взгляд свидетельствуют эти данные: об изменениях в общественном сознании или, напротив, об устойчивости взглядов? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу?

62) Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей?

63) Какую роль играет историческая память и национальное самосознание в формирование и сплочение нации?

64) Почему наука утверждает, что ни один народ не гарантирован от проявлений национализма и шовинизма?

65) В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире?

66) Что такое социальный статус личности и чем он определяется?

67) Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?

68) Что такое социальная роль?

69) Как связаны роль и статус человека?

70) Какую роль играет престиж и авторитет в стремление людей изменить свой статус?

71) Чем определяется положение человека в обществе?

72) Какие факторы способствуют и препятствуют социальной мобильности?

71) Некоторые социологи, изучающие проблемы современной семьи, пришли к выводу, что гармонии в семейных отношениях можно достичь в случае, когда мужские и женские роли в семье строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете Вы?

Политика.

72) Покажите, что государство является главным звеном политической системы.

73) Что такое политические нормы?

74) В чем суть культурно-идеологического и коммуникативного элементов политической системы?

75) Каковы принципы правового государства?

76) Какова взаимосвязь гражданского общества и государства?

77) Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

78) Представьте ситуацию: Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства. А как Вы считаете? Свой ответ поясните.

79) В настоящее время в США 70% граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. человек. Какие выводы Вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

80) Какие демократические принципы Вам известны? Как они взаимосвязаны?

81) Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны?

82) Каковы особенности политической жизни России?

83) Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы всей жизни общества?

84) Какие из приведенных форм относятся к представительской демократии, а какие к непосредственной: участие в выборах президента, участие в референдуме, участие в местном самоуправлении, деятельность депутатов в парламенте, участие в выборах в законодательные органы.

85) Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия – это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода, хотя и является одним из ведущих демократических принципов, тем не менее, не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру). Он полагает, что демократия- это не только закрепление в конституции демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации. Позиция какого из участников спора Вам ближе?

86) Каковы отличия авторитаризма от тоталитаризма?

87) Каковы отличия авторитаризма от демократии?

88) Каковы отличия президентской и парламентской республики?

89) Каковы отличия абсолютной и дуалистической монархии?

90) В чем, по-вашему, сходство и различия между политико-правовым и социальным статусом личности?

Духовная сфера жизни общества.

91) Что такое культура? Каковы ее основные виды?

92) Попробуйте сформулировать положения, которые, по вашему мнению, должны войти в национальную доктрину культурного развития России.

93) Подберите примеры, характеризующие влияние СМИ на формирование культуры личности.

- 94) В чем заключается проблема этики науки?
- 95) Какова роль образования в жизни современного общества?
- 96) «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И. Менделеев. Как Вы понимаете смысл этих слов?
- 97) Как Вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
- 98) Чем, по вашему мнению, объясняется роль религии в жизни современного общества?
- 99) Какие функции массовой коммуникации превращают ее в важнейшее средство развития культуры?
- 100) Наполеон Бонапарт назвал журналистов чистильщиками улиц, работающими пером. Как бы Вы определили роль журналистов в развитии современной культуры?
- 101) Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культура и духовное богатство личности?
- 102) Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
- 103) Как Вы понимаете положение о том, что духовность - это целостность мышления, деятельности и чувств?
- 104) Какие реалии нашей жизни препятствуют и какие способствуют формированию духовной личности?
- 105) Как связаны моральность и духовность личности?
- 106) В чем, по- вашему мнению, причины того, что часть людей находится в состоянии депрессии, не понимая происходящего в обществе, не зная, как дальше жить?

5. ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Примеры по первому вопросу

1. Понятие об обществе. Общество как целостная система.
2. Виды деятельности человека.
3. Глобализация, ее причины и последствия.
4. Государство и экономика
5. Государство, его основные признаки.
6. Гражданское общество и правовое государство.
7. Демократические преобразования в Российской Федерации. Общая характеристика политической жизни современной России.
8. Духовная культура и её роль в жизни общества. Формы и разновидности культуры.
9. Идеология и её роль в политической жизни общества.
10. Искусство как социальное явление.
11. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и её субъекты.
12. Мировоззрение, убеждение, вера. Менталитет человека.
13. Научное и ненаучное познание. Формы и методы современного научного познания.
14. Научно-техническая революция, ее противоречия, социальные последствия и перспективы.
15. Нормы регулирования общественных отношений: нравы, мораль, обычай, право.
16. Образование и его роль в развитии общества.
17. Общественный прогресс, его критерии, противоречивость.
18. Общество как социальная система.
19. Основные типы экономических систем. Рыночные отношения в современной экономике.
20. Отрасли права. Их краткая характеристика

21. Познание мира. Истина, ее критерии.
22. Политические партии, их роль в жизни общества.
23. Право в системе социальных норм.
24. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы современности.
25. Религия в современном мире. Веротерпимость
26. Религия и её роль в обществе. Многообразие религий.
27. Россия в условиях рыночных отношений и в системе мировой экономики.
28. Семья как социальная группа.
29. Социальная структура общества.
30. Социальное познание и его особенности. Проблема социального прогнозирования.
31. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
32. Социальные процессы в современной России.
33. Социальный конфликт и пути его разрешения.
34. Социальный статус личности.
35. Специфика древнегреческой цивилизации.
36. Средства массовой информации и их роль в обществе.
37. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и методов общественного развития.
38. Тенденции и проблемы духовной жизни современной России.
39. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
40. Человечество как социальная общность. Многообразие, взаимосвязь и целостность современного мира.
41. Экономика и её роль в жизни общества. Основные компоненты экономики.
42. Этнические общности. Национальное самосознание.

Примеры по второму заданию

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ.

2. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

3. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Обществознание 10-11 класс. Базовый уровень // под ред Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
2. Глазунов М.Н. Обществознание. Учебное пособие. М.: Проспект, 2013.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Академия, 2013.
4. Кириленко Г. Г., Кудина М.В., Логунова Л.Б. Обществознание. Учебное пособие. 7-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2013.
5. Обществознание. Понятия и термины / автор-составитель М.Ю. Бранд. М.: Экзамен, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баранов П. А. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. М.: Вента-граф, 2014.
2. Белокрылова О. С. Обществознание. Пособие-репетитор. Изд. 18-е доп. и переработанное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Гуревич П. С., Николаева Е.З. Обществознание. 11-й класс. Базовый уровень. М.: Мнемозина, 2013.
4. Лосев С.А. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений». М.: Интеллект-Центр, 2013.
5. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Экономика» / ред. Н. Н. Думная. М.: Интеллект-Центр, 2013.
6. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. 7-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2013.