

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания
в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика развития речи младших школьников»

Направление подготовки /специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки
Начальное образование

Москва
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» ноября г. № .

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ

профессор

Зиновьева Татьяна Ивановна

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ

проф.

Леонович Евгений Николаевич

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Богданова Антонина Владимировна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Методика развития речи младших школьников» является формирование готовности будущего учителя к решению профессиональных задач в области развития речи младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента лингвометодической компетентности: формирование представлений о современных методиках (технологиях) совершенствования речевой деятельности младших школьников, формирование умения оптимально выбирать данные методики (технологии) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка; - способствовать формированию умения интегрировать знания психологических и педагогических основ обучения детей младшего школьного возраста; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу курса русского языка;
- формирование у студентов методических компетенций, необходимых для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка и риторики;
- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» входит в модуль 12 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников», изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ;

трудовую функцию: 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

трудовые действия: 3.2.1. формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

трудовую функцию: модуль «Предметное обучение. Русский язык»;

трудовые действия:

.- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации

- стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

профессиональные компетенции:

ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи младших школьников» студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесс;
- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
			6		
Контактная работа (всего)	42		42		
В том числе:					
Лекции	28		28		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	42		42		
Самостоятельная работа (всего)	30		30		
В том числе:					
Подготовка к тестированию	6		6		
Разработка и демонстрация фрагментов уроков русского языка, решение ситуационных задач	8		8		
Подготовка доклада, презентации	8		8		
Подготовка исследовательских заданий	8		8		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	2	-			2	4
2.	Современные концепции, системы развития речи учащихся	2	2			2	6
3.	Формирование произносительной культуры учащихся	2	-			2	4
4.	Лексический уровень развития речи учащихся	2	2			4	8
5.	Развитие грамматического строя речи учащихся	4	2			4	10
6.	Обучение устному общению	4	2			4	10
7.	Обучение младших школьников связной монологической речи (пересказ и изложение)	4	2			4	10
8.	Обучение написанию сочинения	4	2			4	10
9.	Развитие речи школьников во внеурочной деятельности	4	2			4	10
Итого		28	14	-	-	36	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	Понятия: «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление. Категориальные признаки понятий. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи. Методические выводы.
2	Современные концепции, системы развития речи учащихся	Система работы по развитию речи учащихся. Взгляды известных методистов на проблему построения системы работы по развитию речи учащихся (М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженская)
3	Формирование произносительной культуры учащихся	Становление техники речи, орфоэпических навыков, интонационных умений. Задачи, направления, методы, приемы и способы работы
4	Лексический уровень развития речи учащихся	Слово как единица языка и речи. Характеристика словаря ребенка. Задачи и направления работы
5	Развитие грамматического строя речи учащихся	Работа над словосочетанием и предложением как единицами речи. Задачи
6	Обучение устному общению	Слушание и говорение. Диалог и монолог. Невербальные средства общения. Речевой этикет
7	Обучение школьников связной монологической речи (пересказ и изложение)	Понятия «пересказ» и «изложения». Требования к тексту-образцу. Виды пересказов и изложений. Этапы работы над изложением, пересказом.
8	Обучение написанию сочинения	Недостатки практики обучения сочинению. Жанры сочинений. Этапы работы над сочинением.
9	Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности	Формы и методы речевой внеурочной деятельности учащихся. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

5.3. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление. Категориальные признаки понятий.

2. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи. Методические выводы.

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 2. Современные концепции, системы развития речи учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по развитию речи учащихся.
2. Взгляды известных методистов на проблему построения системы работы по развитию речи учащихся (М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженская)

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

5. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
6. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
7. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
8. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 3. Формирование произносительной культуры учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Становление техники речи, орфоэпических навыков, интонационных умений.
2. Задачи, направления, методы, приемы и способы работы

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 4. Лексический уровень развития речи учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Слово как единица языка и речи.
2. Характеристика словаря ребенка.
3. Задачи и направления работы

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 5. Развитие грамматического строя речи учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над словосочетанием и предложением как единицами речи.
2. Задачи и направления работы по развитию грамматического строя речи учащихся

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 6. Обучение устному общению

Вопросы для обсуждения:

1. Слушание и говорение.
2. Диалог и монолог.
3. Невербальные средства общения.
4. Речевой этикет

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 7. Обучение школьников связной монологической речи (пересказ и изложение)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «пересказ» и «изложения».
2. Требования к тексту-образцу.

3. Виды пересказов и изложений.
4. Этапы работы над изложением, пересказом

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 8. Обучение написанию сочинения

Вопросы для обсуждения:

1. Недостатки практики обучения сочинению.

2. Жанры сочинений.
3. Этапы работы над сочинением.

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Тема 9. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы речевой внеурочной деятельности учащихся.
2. Факультатив «Детская риторика».
3. Кружок «Школьный театр».

Список литературы:

а) основная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	ПК-22	СК-2
Современные концепции, системы развития речи учащихся	ПК-22	СК-2
Формирование произносительной культуры учащихся	ПК-22	СК-2
Лексический уровень развития речи учащихся	ПК-22	СК-2
Развитие грамматического строя речи учащихся	ПК-22	СК-2
Обучение устному общению	ПК-22	СК-2
Обучение младших школьников связной монологической речи (пересказ и изложение)	ПК-22	СК-2
Обучение написанию сочинения	ПК-22	СК-2
Развитие речи школьников во внеурочной деятельности	ПК-22	СК-2

7. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Практическое занятие	Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	Традиционная лекция Решение методических задач	2/2
Лекция	Современные концепции методики развития речи	Дискуссионные технологии Решение методических задач	4/2
Практическое занятие	Формирование произносительной культуры учащихся	Решение методических задач. Тренинг	4/2
Лекция, практическое занятие	Лексический уровень развития речи учащихся	Технология проблемного обучения. Решение методических задач	6/2
Лекция, практическое занятие	Грамматический уровень развития речи учащихся	Создание личного образовательного продукта – фрагментов	6/2

		уроков	
Лекция, практическое занятие	Обучение устному общению	Решение методических задач	6/2
Лекция, практическое занятие	Обучение младших школьников связной монологической речи (пересказ и изложение)	Технология проблемного обучения	4/2
Лекция, практическое занятие	Обучение написанию сочинения	Создание личного образовательного продукта – текста	4/2
Лекция, практическое занятие	Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности	Создание личного образовательного продукта - текста	6/2

8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога.

8.1. Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники – каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

8.2. Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимися.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных

представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

- фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
- фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
- фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
- фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

8.3. Технология сценирования

В отличие от конспекта, задающего разметку конкретной системы заданий и функций участвующих в работе студентов, сценарий описывает прогнозируемый тип индивидуального движения разных учащихся при столкновении с заданием, а также те «дыры» или неопределённости в ходе работы, где активность учащихся не может быть спрогнозирована. Тем самым сценарный подход к образовательной ситуации позволяет исходно рассматривать самих учащихся как таких участников коллективного процесса мыследеятельности, которые задают свои траектории движения в постановке проблемы. Понимание и предвидение преподавателем встречной работы и процесса смыслообразования у различных учащихся позволяет ему, в свою очередь, дополнительно определить свою позицию в проблемном поле. Сценирование также предполагает активное использование групповой работы студентов без участия преподавателя. Преподаватель ставит исходное задание и обсуждает лишь конечный результат групповой работы студентов.

9. Методические рекомендации преподавателям для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных

недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

9.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы**: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); подготовка выступлений с презентацией; анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач; разработка планов урока.

10.1. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы магистрантам предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

10.2. Подготовка выступления с презентацией¹. Самостоятельная подготовка доклада с презентацией позволяет развивать информационную компетентность магистрантов, навыки публичной речи и эффективной презентации. Подготовка к выступлению с презентацией занимает две недели, представляет собой доклад-обзор (исторический, общий) по одной из тем курса; доклад аналитический; доклад инициативный (творческий), в ходе которого студенты представляют результаты собственного (или группового) исследования и др.

10.3. Анализ и разработка конкретных педагогических (учебно-речевых) ситуаций. Решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

а) основная литература

11. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.

12. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.

13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.

14. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.

15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

16. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

17. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

18. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.

19. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

¹ Лёзина Т.А. Создание презентаций средствами MS PowerPoint. - СПб: ЛОИРО, 2003. – 61 с.

20. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

б) дополнительная литература

5. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.

6. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.

7. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.

8. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

Периодические издания:

9. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

10. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Информационные технологии для чтения лекций:

- компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel);
- файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics;
- создание презентаций в программе Microsoft Power Point;
- электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); IBM SPSS Statistics.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература)

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>

3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru> (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>

Справочные сайты:

7. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и

8. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),
- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.