

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания
в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение риторике в начальной школе»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки

Начальное образование

Москва
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_____» _____ 20__ г. №_____.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Богданова Антонина Владимировна

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Хаймович Людмила Вениаминовна

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Афанасьева Жанна Викторовна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол №__ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить обучающихся с профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для изучения младшими школьниками риторики, и помочь будущим педагогам овладеть системой методов и приемов по освоению учащимися родного языка в речевом контексте.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научно-методические знания о содержании школьного курса русского языка, которое включает систему знаний, умений, навыков, а также опыт творческой коммуникативной деятельности школьников и их эмоционально-ценностное отношение к языку в системе школьного филологического образования;

- вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области обучения риторике в начальном образовании;

- научить оптимально выбирать методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка;

- содействовать становлению профессионального отношения к опыту и методическим рекомендациям, посвящённым изучению вопросов начального обучения стилистике;

- вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий обучения риторике, содержания обучения риторике, представленного в программах и учебниках по русскому языку для начальной школы;

- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических и педагогических основ обучения детей младшего школьного возраста; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу курса русского языка;

- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков риторики;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Обучение риторике в начальной школе» входит в модуль 12 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников», изучается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ;

трудовую функцию: модуль «Предметное обучение. Русский язык»;

трудовое действие: Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций

профессиональные компетенции:

ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,

СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-7 готов использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины по выбору «Обучение риторике в начальной школе» студент должен:

знать:

- особенности вариативных программ по риторике для начальной школы, современные требования к организации учебной работы в начальной школе;

- лингвистические и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников риторике;

- содержание, способы и средства обучения младших школьников риторике;

уметь:

- анализировать используемые в практике различные программы обучения риторике; подбирать и разрабатывать дидактический материал; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

- комплексно решать задачи обучения коммуникативным умениям;

- критически оценивать свою методическую подготовку в области формирования и развития речевых умений учащихся, выделять её слабые места и предпринимать целенаправленные шаги по её корректировке и дальнейшему совершенствованию;

- вести исследовательскую работу в области обучения детей риторике;

владеть:

- навыком самостоятельного поиска необходимой для решения задач обучения риторике младших школьников научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) информации;

- навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой;

- методами и приёмами обучения учащихся риторике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | |
|--|-----------------------------|----------|--|--|
| | | 6 | | |
| Контактная работа (всего) | 42/1 | 42/1 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 42/1 | 42/1 | | |
| Семинарские занятия (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Из них: | | | | |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 42/1 | 42/1 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66/3 | 66/3 | | |
| В том числе: | | | | |
| Подготовка к тестированию | 10/0,5 | 10/0,5 | | |
| Подготовка выступления с презентацией | 20/0,9 | 20/0,9 | | |
| Решение педагогических задач | 10/0,5 | 10/0,5 | | |
| Выполнение индивидуальных творческих заданий (разработка проектов и др.) | 14/0,9 | 14/0,9 | | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
|-------|---|--------|----------------------|----------------------|----------|-----|-------|
| 1. | Риторика в системе начального языкового образования | 6 | | | | 10 | 16 |
| 2. | Средства выразительности устной речи. | 4 | | | | 4 | 8 |
| 3. | Урок риторики в начальной школе. | 8 | | | | 12 | 20 |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|----|-----|
| 4. | Методы и приемы обучения риторике в начальной школе | 10 | | | | 12 | 22 |
| 5. | Изучение блока «Общение» в начальной школе. | 8 | | | | 4 | 12 |
| 6. | Изучение блока «Речевые жанры» в начальной школе. | 12 | | | | 6 | 18 |
| 7. | Речевые ошибки и методика их предупреждения | 6 | | | | 8 | 14 |
| Итого | | 42 | | | | 66 | 108 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Риторика в системе начального языкового образования | <p>Определение, содержание и структура риторики как науки. Основные категории риторики. Структура риторики: общее, частное, тематика риторики; теоретическая и прикладная риторика. Эффективность речи. Основные законы риторики. Основные правила риторики. Место риторики в системе языкового образования.</p> <p>Риторика и культура речи.</p> <p>Языковой аспект культуры речи.</p> <p>Общие вопросы методики изучения риторики в школе.</p> <p>Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации обучения младших школьников риторике.</p> |
| 2 | Средства выразительности устной речи. | <p>Основной тон высказывания. Логическое ударение, паузы. Темп. Тембр. Неязыковые средства выразительности устной речи.</p> |
| 3 | Урок риторики в начальной школе. | <p>Принципы организации урока по риторике. Коммуникативная направленность уроков по риторике. Внутрипредметные связи содержания обучения риторике и их активизация на уроке. Знакомство с новым материалом по риторике.</p> |
| 4 | Методы и приемы обучения риторике в начальной школе | <p>Обучение младших школьников устным рассуждениям и устным выступлениям публичного характера.</p> <p>Методика работы над техникой речи на уроках риторики в начальных классах.</p> <p>Использование образца в подготовительной работе к устным высказываниям.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Роль подражания в обучении речи. Образцы звучащей речи. Письменные тексты устных рассказов и выступлений.</p> <p>Речевые ситуации при обучении устным монологическим высказываниям.</p> <p>Приемы подготовки к устным высказываниям.</p> <p>Изучение речевого этикета младшими школьниками.</p> <p>Знакомство младших школьников со способами выражения (этикетными формами) приветствия, прощания, благодарности, извинения, правилами разговора по телефону.</p> |
| 5 | Изучение блока «Общение» в начальной школе. | <p>Сущность понятия «общение». Речевая (коммуникативной) ситуация; компоненты коммуникативной ситуации.</p> <p>Учебно-речевые ситуации общения на уроках русского языка.</p> <p>Введение информации. Организация учебно-практической деятельности учащихся.</p> |
| 6 | Изучение блока «Речевые жанры» в начальной школе. | <p>Текст как продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности; типология текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевые жанры как разновидности текста.</p> <p>Обучение младших школьников устным рассуждениям и устным выступлениям публичного характера.</p> |
| 7 | Речевые ошибки и методика их предупреждения | <p>Произносительные ошибки. Лексические ошибки. Словообразовательные ошибки. Ошибки в синтаксических конструкциях. Нарушение морфологической системы. Редактирование текста.</p> |

5.3. Содержание практических занятий по дисциплине

Не предусмотрено

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | | | Общее количество компетенций |
|---|----------------------------------|-------------------------|------|------|------------------------------|
| Вводный модуль: Общие вопросы методики изучения риторики в школе. | 1 з.е./ 36 час. | ПКПП-2 | СК-2 | СК-7 | 3 |
| Основной теоретический модуль: Риторика в | 1 з.е./ 36 час. | ПКПП-2 | СК-2 | СК-7 | 3 |

| | | | | | |
|---|-----------------|--------|------|------|---|
| системе начального языкового образования | | | | | |
| Основной практический модуль: Методы и приемы обучения риторике в начальной школе | 2 з.е./ 72 час. | ПКПП-2 | СК-2 | СК-7 | 3 |

7. Образовательные технологии

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме |
|--|---|--|---|
| Лекционное | Определение, содержание и структура риторики как науки | Технология проблемного обучения. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Риторика и культура речи | Технология проблемного обучения. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Общие вопросы методики изучения риторики в школе | Технология проблемного обучения. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Урок риторики в начальной школе | Дискуссионные технологии | 2/2 |
| Лекционное | Средства выразительности устной речи | Решение методических задач. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Приемы подготовки к устным высказываниям | Технология проблемного обучения. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Речевые ситуации при обучении устным монологическим высказываниям | Решение методических задач. ИКТ. | 2/2 |
| Лекционное | Изучение блока «Общение» в начальной школе | Создание личного образовательного продукта | 2/2 |
| Лекционное | Учебно-речевые ситуации общения на уроках риторики | Методы группового решения творческих задач. ИКТ. | 6/2 |
| Лекционное | Изучение блока «Речевые жанры» в начальной школе | Традиционная лекция. Диалоговые технологии | 2/2 |

| | | | |
|------------|--|--|-----|
| Лекционное | Изучение речевого этикета младшими школьниками | Методы группового решения творческих задач. | 6/2 |
| Лекционное | Методы и приемы обучения риторике в начальной школе | Технология проблемного обучения. | 2/2 |
| Лекционное | Обучение младших школьников устным рассуждениям и устным выступлениям публичного характера | Решение методических задач. | 4/2 |
| Лекционное | Речевые ошибки и методика их предупреждения. | Традиционная лекция. Решение методических задач. | 2/2 |
| Лекционное | Методика работы над техникой речи на уроках риторики в начальных классах | Решение методических задач. ИКТ. | 4/2 |

8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога.

8.1. Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

8.2. Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимися.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу

для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

- фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
- фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
- фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
- фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

8.3. Технология сценирования

В отличие от конспекта, задающего разметку конкретной системы заданий и функций участвующих в работе студентов, сценарий описывает прогнозируемый тип индивидуального движения разных учащихся при столкновении с заданием, а также те «дыры» или неопределённости в ходе работы, где активность учащихся не может быть спрогнозирована. Тем самым сценарный подход к образовательной ситуации позволяет исходно рассматривать самих учащихся как таких участников коллективного процесса мыследеятельности, которые задают свои траектории движения в постановке проблемы. Понимание и предвидение преподавателем встречной работы и процесса смыслообразования у различных учащихся позволяет ему, в свою очередь, дополнительно определить свою позицию в проблемном поле. Сценирование также предполагает активное использование групповой работы студентов без участия преподавателя. Преподаватель ставит исходное задание и обсуждает лишь конечный результат групповой работы студентов.

9. Методические рекомендации преподавателям для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

9.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы**: подготовка заданий (игровых) для организации внеурочной деятельности в области филологии с младшими школьниками; составление программы кружка, подготовка мероприятия внеурочной деятельности в области филологии; анализ результатов проведения мероприятия внеурочной деятельности в области филологии для младших школьников.

10.1. Программа кружка (содержание работы кружка – внеурочная деятельность в области филологии).

Данный вид работы может быть как индивидуальным, так и групповым, предполагает самостоятельную разработку студентами программы кружка русского языка для младших школьников.

Цель данного вида работы:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в обязательном порядке предусматривающего организацию внеурочной деятельности),

- формирование способности самостоятельно проектировать образовательные программы, культурно-просветительские программы, реализуя воспитательный потенциал учебной и игровой деятельности ребёнка средствами предмета «русский язык».

В ходе подготовки студенты анализируют имеющийся методический опыт в данной области: печатные издания программ кружков русского языка (как входящих в УМК по русскому языку для начальной школы, так и самостоятельных); электронные издания, размещённые в сети Интернет; программы кружков, разработанные студентами предыдущих лет обучения.

Затем студенты разрабатывают программу своего кружка в соответствии с предъявляемыми требованиями:

1. Характеристика кружка (название, класс, цели, задачи, периодичность и время занятий, планируемые результаты).

2. Рекламная аннотация для родителей и для учеников.

3. Тематический план работы кружка.

4. Структура занятия кружка.

5. Подробные конспекты двух занятий кружка.

Допустимо использование уже разработанной ранее программы (в творческом переосмыслении): с введением новых элементов содержания, с новым дидактическим материалом и т.д.

Анализ программ кружков проходит на конкурсной основе: студенты представляют мультимедийную презентацию кружка, проводят фрагмент занятия.

Лучшая программа кружка определяется путём голосования: студенты отдают голоса тем кружкам, которые бы они выбрали (с позиции родителя, с позиции младшего школьника).

10.2. Задания для организации внеурочной деятельности в области филологии с младшими школьниками (игровые).

Цель данного вида работы:

- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Игровые задания разрабатываются с учётом:

1) лингвистических интересов младших школьников (Ушаков Н.Н.).

2) принципа занимательности.

Типология игровых заданий:
языковые дидактические игры, конкурсные мероприятия,
интеллектуально-познавательные игры на материале филологии.

Игровые задания представляются с кратким методическим описанием:
формулировка задания, цель, содержание работы, необходимые
информационные источники (книги, сайты).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

а) основная литература

1. Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Дело. Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
2. Ладыженская, Т.А., Ладыженская, Н.В. Уроки риторики в школе: книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012. – 80 с.
3. Ладыженская, Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента, 2012. – 176 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образования". - М. : Academia : Академия, 2011, 2012.- 431 с.
5. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
6. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник. – М. : ИНФРА-М. – 201 с. Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

б) дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1-4 кл. : [учеб. тетрадь] : в 2-х ч. - М. : Баласс : Ювента, 2012
3. Детская риторика: I –IV классы /Под ред. Т.А.Ладыженской: учебник для начальной школы – М.: Баласс: Ювента, 2012.
4. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. - Педагогика и методика нач. образования. – М.: Academia: Академия, 2007. – 304 с.

5. Каленкова, О.Н. Уроки русской речи: альбом : [учеб.-метод. к-т для детей мл. шк. возраста, слабо владеющих рус. яз. : в ... ч.]. Ч. 1,2. Альбом для ученика. – М.: Этносфера : Моск. учеб., 2007.
6. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 496 с.
7. Ладыженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособ. – М.: Флинта – Наука, 2003. Режим доступа: http://anastasija-schulgina2011.narod.ru/ID_010_91_09_01_444_457.htm
8. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям. – М.: Academia, 2004. – 272 с.
9. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Высш. шк.: Academia, 1999
10. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/Под ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб., 2007. – 207 с.
11. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 2000. – 336 с.
12. Соловейчик, М.С. Первые шаги в изучении языка и речи: учеб.-метод. лит. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2000. – 104 с.
13. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". – М.: Academia, 2008. – 268 с.
14. Теория и практика обучения русскому языку/Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2007. – 392 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Информационные технологии для чтения лекций:

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

- для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0,

- электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература)

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>

3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru> (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>

Справочные сайты:

7. «Академик» <http://dic.academic.ru/>

8. Словари на Яндексе <http://slovari.yandex.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),
- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.