Приложение 4

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Психолого-педагогические основы образования»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Уровень образования - бакалавриат

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Дошкольное образование**

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 4 от «17» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
	1. Цель модуля: формирование у студентов профессионально-педагогической направленности личности на основе достижения интегрированного образовательного результата, выраженного в овладении трудовыми действиями и общепрофессиональными компетенциями.
	2. Задачи модуля:
* формирование и систематизация психолого-педагогических понятий как базы для дальнейшего профессионально-педагогического обучения студентов;
* обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных психолого-педагогических подходов;
* развитие профессионально-значимых личностных качеств студентов, будущих педагогов, формирование профессиональной позиции при решении педагогических задач;

1.3. Общая трудоемкость модуля -24 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3):

* педагогическая,
* проектная,
* исследовательская,
* культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| **3.1.1. Общепедагогическая функция Обучение** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;**Умеет:**создавать безопасную образовательную среду **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |
| **Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность** |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;

  |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования ;
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
* способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:*** условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;

**Умеет:*** создавать безопасную образовательную среду

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |

1. **Структура модуля[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | 2 курс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая педагогика |  | 1 |  |  | 4 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2 | Общая психология |  | 1 |  |  | 5 | 180 | 108 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | Коммуникации в профессиональной деятельности педагога |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Возрастная и педагогическая психология | 2 |  |  |  | 5 | 180 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  | 36 |  | 4 |  |  |
| 5 | Педагогическая риторика |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 72 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | Профессиональная этика |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | История педагогики |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[5]](#footnote-5)** | **Наименование трудового действия[[6]](#footnote-6)** | **Наименование компетенции[[7]](#footnote-7)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[8]](#footnote-8)** | **Оценочные средства[[9]](#footnote-9)** |
| Общая педагогика | **3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение**Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**3.1.3. Развивающая деятельность**Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Контекстное обучениеТехнология динамического обученияТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеАнализ научных публикаций по педагогикеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями по общей педагогике |
| Общая психология | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Контекстное обучение | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеАнализ научных публикаций по психологииСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| «Коммуникации в профессиональной деятельности педагога» | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Контекстное обучение | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Возрастная и педагогическая психология | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Контекстное обучениеТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций по психологииСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Педагогическая риторика | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) |  | Решение компетентностно-ориентированных задач Подготовка презентаций и докладовСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Профессиональная этика | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Контекстное обучениеТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Подготовка презентаций и докладовСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| История педагогики | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Контекстное обучениеТехнология «Круглый стол». | Реферирование и аннотирование историко-педагогических источниковПодготовка докладов и презентацийРешение компетентностно-ориентированный задачСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| **Итоговая аттестация по модулю[[10]](#footnote-10)** | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Дошкольное образование**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчик:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Антонова Наталия Николаевна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования, развитие их мотивации к будущей профессии, теоретическая и практическая подготовка к выполнению своих профессиональных обязанностей.

**Задачи дисциплины:**

* формирование основ общетеоретической подготовки студентов, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в образовательном процессе;
* развитие умения оперировать общепедагогическими категориями и основными понятиями педагогики;
* развитие у будущих учителей культуры педагогического мышления;
* развитие у студентов собственных смыслов педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

3.1.3. Развивающая деятельность

**Трудовые действия[[11]](#footnote-11):**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**общепрофессиональные компетенции[[12]](#footnote-12):**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)[[13]](#footnote-13)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

* значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* характеристику педагогики как науки;
* основные категории педагогики;
* факторы развития личности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
* основные характеристики педагогического процесса;

***Уметь:***

* осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* самостоятельно работать с источниками педагогической информации, отбирать материал, устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями, анализировать и сравнивать педагогические идеи, явления и факты;
* применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся (воспитанников) в конкретных педагогических ситуациях.

***Владеть****:*

* технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* категориальным аппаратом педагогики;
* современными информационно-педагогическими умениями, связанными с поиском, освоением и переработкой полученной в процессе обучения информации;
* способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[14]](#footnote-14)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 72/2 | 72/2 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 72/2 | 72/2 |  |  |  |
| В том числе[[15]](#footnote-15): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (например, составление кроссвордов, ребусов и т.д. по педагогическим терминам) | 24/0,8 | 24/0,8 |  |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 24/0,8 | 24/0,8 |  |  |  |
| Написание эссе | 24/0,8 | 24/0,8 |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **зачет** |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **144** | **144** |  |  |  |
| **4** | **4** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Введение в профессиональную деятельность | 6 | 6 |  |  | 24 | 36 |
| 2 | Общие основы педагогики | 6 | 6 |  |  | 24 | 36 |
| 3 | Система образования в Российской Федерации | 6 | 6 |  |  | 24 | 36 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Введение в профессиональную деятельность | Характеристика профессиональной деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Деятельность общения. Педагогическое общение и имидж педагога. Содержание понятия «учитель» в педагогике. Требования педагогики к личностным и профессиональным качествам учителя. Направления деятельности учителя по образованию и воспитанию детей. Профессиональный стандарт педагога. |
| 2 | Общие основы педагогики | Педагогическая наука и педагогическая деятельность. Научно-педагогическая теория. Педагогическая терминология. Образование, просвещение, воспитание, обучение – основные педагогические категории. Образование как системообразующее понятие.Научно-педагогическая теория об изучении человека. Представления о цели и задачах педагогики как науки в истории педагогической мысли. Педагогическая наука об учителе, учащихся, родителях учащихся как основных участников воспитания и учения. Ребенок в педагогической теории. Проблема постоянного изучения его индивидуальных, возрастных, половых, этнических особенностей в процессе образования.Педагогический процесс как система, его закономерности, сущность, структура. Технология осуществления педагогического процесса.Организация и проведение научно-теоретических и прикладных исследований по педагогике в образовательных учреждениях. Методы и логика педагогического исследования. |
| 3 | Система образования в Российской Федерации | Нормативно-правовые основы реализации образовательного процесса. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы системы образования. Государственная политика в области образования. Уровни образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Введение в профессиональную деятельность

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

2. Требования педагогики к личностным и профессиональным качествам учителя.

3. Непрерывность педагогического образования.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2015 – 490 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012 – 607 с.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебное пособие для бакалавров / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт , 2012 - 511 с.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия , 2014 – 619 с.

**Тема 2.** Общие основы педагогики

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.

2. Образование, просвещение, воспитание, обучение – основные педагогические категории.

3. Педагогический процесс как система, его закономерности, сущность, структура.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2015 – 490 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012 – 607 с.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебное пособие для бакалавров / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт , 2012 - 511 с.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия , 2014 – 619 с.

**Тема 3.** Система образования в Российской Федерации

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательного процесса.

2. Государственная политика в области образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2015 – 490 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012 – 607 с.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебное пособие для бакалавров / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт , 2012 - 511 с.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия , 2014 – 619 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ОПК-1 | ОПК-2 |  |  |  |  |  |
| Введение в профессиональную деятельность | + | + |  |  |  |  |  |
| Общие основы педагогики | + | + |  |  |  |  |  |
| Система образования в Российской Федерации | + | + |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[16]](#footnote-16)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное, практическое | Введение в профессиональную деятельность | Контекстное обучение**Технология «Круглый стол»** | 12/6 |
| лекционное, практическое | Общие основы педагогики | Контекстное обучение | 12/6 |
| лекционное, практическое | Система образования в Российской Федерации | Контекстное обучениеТехнология учебной дискуссии | 12/6 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[17]](#footnote-17)**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[18]](#footnote-18)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[19]](#footnote-19)**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2015 – 490 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012 – 607 с.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебное пособие для бакалавров / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт , 2012 - 511 с.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика [[Текст] :] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия , 2014 – 619 с.

**б) дополнительная литература**

1. Амо­на­шви­ли, Ш. А. Гу­ман­ная пе­да­го­ги­ка. Ак­ту­аль­ные во­про­сы обу­че­ния род­но­му язы­ку и раз­ви­тия лич­но­сти : [в... кн.]. Кн. 2 / Ш. А. Амо­на­шви­ли. – М. : Амри­та-Русь, 2011. – 299 с.
2. Ве­се­ло­ва, Н. Н. Си­нер­ге­ти­че­ские ос­но­вы са­мо­раз­ви­тия си­сте­мы учеб­ной де­я­тель­но­стишколь­ни­ков : мо­но­гра­фия / Н. Н. Ве­се­ло­ва. – Там­бов : Биз­нес-На­у­ка-Об­ще­ство,2013. – 305 с.: ил. – Прил.: с. 298–305.
3. Да­вы­дов, В. В. Лек­ции по пе­да­го­ги­че­ской пси­хо­ло­гии : учеб. по­со­бие : для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по пед. спец. / В. В. Да­вы­дов. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия",2006. – 224 с. – (Выс­шее об­ра­зо­ва­ние) (Classicus) (Клас­си­че­ская учеб­ная кни­га).
4. Да­вы­дов, В. В. Тео­рия раз­ви­ва­ю­ще­го обу­че­ния / В. В. Да­вы­дов; РАО.  Пси­хо­ло­гич. ин-т; Меж­ду­нар. Ас­со­ци­а­ция "Раз­ви­ва­ю­щее обу­че­ние". – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
5. Де­я­тель­ност­ный ме­тод обу­че­ния. 1–4 кл. : опи­са­ние тех­но­ло­гии, кон­спек­ты уро­ков / авт.-сост. И. Н. Кор­ба­ко­ва, Л. В. Те­ре­ши­на. – 2-е изд. – Вол­го­град : Учи­тель,2013. – 118 с.
6. За­гвя­зин­ский, В. И. Тео­рия обу­че­ния : со­врем. ин­тер­пре­та­ция: учеб. по­со­бие для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по спец. "Пе­да­го­ги­ка и пси­хо­ло­гия" и "Пе­да­го­ги­ка" / В. И. За­гвя­зин­ский. –3-е изд., испр., 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2006, 2008. – 188 с.
7. Иг­ры – обу­че­ние, тре­нинг, до­суг : в 5 кн. Кн. 1. Иг­ры для ин­тен­сив­но­го обу­че­ния; Кн.2: Иг­ры для ак­тив­но­го от­ды­ха; Кн.3: Ком­му­ни­ка­тив­но – линг­ви­сти­че­ские иг­ры; Кн.4: Пси­хо­техн / под ред. В. В. Пет­ру­син­ско­го. – М. : Но­вая шк., 1994. – 364 с.
8. Ле­ви­тес, Д. Г. Прак­ти­ка обу­че­ния: совре­мен­ные об­ра­зо­ва­тель­ные тех­но­ло­гии / Д. Г. Ле­ви­тес ; Акад. пед. и соц. на­ук, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. ; Во­ро­неж : Ин-т практ.пси­хо­ло­гии : МОДЭК, 1998. – 288 с. : схем.
9. Луч­шие об­ра­зо­ва­тель­ные прак­ти­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; [отв. ред. Т. Н. Гу­се­ва ; сост.: Н. Ю. Си­мо­но­ва, М. М. Ца­пен­ко]. – М. : Центр "Шк. кн.",2010. – 79 с. : ил., табл. – (Сов­мест­ный пи­лот­ный про­ект г. Моск­вы и ЮНЕСКО "Мос­ков­ское об­ра­зо­ва­ние: от мла­ден­че­ства до шко­лы").
10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М , 2016 – 150 с.
11. Обу­че­ние по ин­ди­ви­ду­аль­ным учеб­ным пла­нам : (Ре­зуль­та­ты и пер­спек­ти­вы ра­бо­ты го­род. экс­пе­ри­мен. пло­щад­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; Отв. ред. Л. Г. Кур­не­шо­ва; Сост.: О. Н. Дер­жиц­кая и др.. – М. : Шк. кн., 2003. – 123 с. : ил.,табл. – (Ин­струк­тив­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние со­дер­жа­ния об­ра­зо­ва­ния в Москве).
12. Па­ни­на, Т. С. Совре­мен­ные спо­со­бы ак­ти­ви­за­ции обу­че­ния : учеб. по­со­бие для сту­ден­тов высш. пед. учеб. за­ве­де­ний, обу­ча­ю­щих­ся по спец.: "Пе­да­го­ги­ка" (Пед. тех­но­ло­гии) / Т. С. Па­ни­на, Л. Н. Ва­ви­ло­ва. – 3-е изд., стер., 4-е изд., стер. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2007, 2008. – 176 с.
13. Яки­ман­ская, И. С. Лич­ност­но-ори­ен­ти­ро­ван­ное обу­че­ние в совре­мен­ной шко­ле / И. С. Яки­ман­ская ; отв. ред. М. А. Уша­ко­ва. – 2-е изд. – М. : Сен­тябрь, 2000. – 111 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название института)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

задачами освоения дисциплины являются:

• приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии;

• формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии;

• освоение знаний о человеке как о субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности.

• обучение студентов умению выделить сущностные признаки классификации феноменов;

• отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;

• отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции;

• отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам;

• формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

− обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции[[20]](#footnote-20):**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)[[21]](#footnote-21)

**знать:**

- основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии;

- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности;

- типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;

- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роль в формировании поведения и психики;

- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения;

**уметь:**

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;

- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;

- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, сопоставлять

теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода;

- излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждения изученного материала;

 **владеть:**

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;

-научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики и сознания.

-навыками сравнительного анализа психики человека и животных.

-навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

- практикой оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[22]](#footnote-22)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 72/2 | 72/2 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 108/3 | 108/3 |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 36 | 36 |  |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 36 | 36 |  |  |  |
| Кейс | 36 | 36 |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **зачет** |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **180** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | 9 | 9 |  |  | 27 | 45 |
| 2 | Возникновение и развитие психики | 9 | 9 |  |  | 27 | 45 |
| 3 | Человек как субъект деятельности | 9 | 9 |  |  | 27 | 45 |
| 4 | Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания | 9 | 9 |  |  | 27 | 45 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. |
| 2 | Возникновение и развитие психики | П Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека**.**  |
| 3 | Человек как субъект деятельности | Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура. Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации. |
| 4 | Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания | П Понятие потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Общая характеристика психологии как науки

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о психике и сознании.
2. Психология и философия.
3. Психология и естествознание.
4. Практическая и исследовательская психология.
5. Общая характеристика предмета и методов психологии.
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
7. Отрасли психологии.
8. Различные подходы к определению предмета психологии.
9. Явления сознания как предмет психологического исследования.
10. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

**Список литературы:**

Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., иапр. - Москва : Академия , 2014 – 381 с.

Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия , 2014 – 283 с.

**Тема 2.** Возникновение и развитие психики

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
2. Гипотезы возникновения психического отражения.
3. Представления об эволюции психического отражения.
4. Основные стадии развития психики и поведения животных.
5. Инстинкт, навык, интеллект.
6. Гипотезы возникновения сознания.
7. Сравнение психики животных и человека**.**

**Список литературы:**

Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., иапр. - Москва : Академия , 2014 – 381 с.

Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия , 2014 – 283 с.

**Тема 3.** Человек как субъект деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение.
2. Общее представление о развитии личности.
3. Иерархия мотивов как основание личности.
4. Основные черты развития личности.
5. Личность и культура.
6. Человек как социальный индивид.
7. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях.
8. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.
9. Понятие высшей психической функции и психологической системы.
10. Строение и развитие высших психических функций.
11. Понятие интериоризации.

**Список литературы:**

Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., иапр. - Москва : Академия , 2014 – 381 с.

Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия , 2014 – 283 с.

**Тема 4.** Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие потребности и мотива.
2. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
3. Определение деятельности.
4. Понятие действия, операции, цели, задачи.
5. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе.
6. Деятельность, сознание, познание.
7. Познание и мотивация.
8. Категория образа.
9. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл.
10. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.

**Список литературы:**

Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., иапр. - Москва : Академия , 2014 – 381 с.

Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия , 2014 – 283 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ОПК-1 | ОПК-2 |  |  |  |  |  |
| Общая характеристика психологии как науки | + | + |  |  |  |  |  |
| Возникновение и развитие психики | + | + |  |  |  |  |  |
| Человек как субъект деятельности | + | + |  |  |  |  |  |
| Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания | + | + |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[23]](#footnote-23)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное, практическое | Общая характеристика психологии как науки | Технология контекстного обученияТехнология учебной дискуссии | 18/9 |
| лекционное, практическое | Возникновение и развитие психики | Технология контекстного обученияТехнология учебной дискуссии | 18/9 |
| лекционное, практическое | Человек как субъект деятельности | Технология контекстного обученияТехнология учебной дискуссии | 18/9 |
| лекционное, практическое | Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания | Технология контекстного обученияТехнология учебной дискуссии | 18/9 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[24]](#footnote-24)**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[25]](#footnote-25)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[26]](#footnote-26)**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., иапр. - Москва : Академия , 2014 – 381 с.

Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия , 2014 – 283 с.

**б) дополнительная литература**

Айсмонтас, Б.Б.Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2004: ГУП Чехов. полигр. комб. - 287 с.

Гамезо, М. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / [Гамезо М. В. и др.] ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Ось-89 , 2008 – 350 с.,

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько - Санкт-Петербург [и др.]: Питер , 2008 – 252 с.

Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2013 - 604 с.

Общая психология [Текст]: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский гос. педагогический ун-т им. Л. Н. Толстого" ; [авт.-сост.: Донцов Д. А., Донцова М. В., Поляков Е. А., Сенкевич Л. Ф.] Тула : Тульский полиграфист , 2011 - 294 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникации в профессиональной деятельности педагога»

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Серебренникова Ю.А.

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Н. Д.

ГАОУ ВО МГПУ доцент Пиче-оол Т.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института

д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1 Цель и задачи освоения дисциплины:** создание оптимальных условий для развития коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся,подготовка студентов к внедрению в учебный процесс в начальной школе новых педагогических и ИКТ технологий.

**Задачи курса:**

* формирование системы предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;
* формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе;
* освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;
* развитие способности к коммуникативно-профессиональной деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникативно-педагогических технологий для достижения профессионально значимых целей;
* формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;
* освоение эффективных приемов [обработки информации](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/), необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.
* формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
* выработка у педагогов устойчивой мотивации к внедрению информационной образовательной среды;
* формирование профессиональной ИКТ-компетентности.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

− обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции[[27]](#footnote-27):**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

*Знать:*

* информационные основы педагогической коммуникации;
* антропологические основы коммуникативной деятельности;
* специфику коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность;
* многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации;
* основные концепции, философию, принципы и правила организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.

 *Уметь:*

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия;

- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;

- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональном воздействию на слушателей;

- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей;

- предлагать мероприятия по совершенствованию процессов коммуникации в образовательном учреждении.

*Владеть:*

- высоким уровнем информационной культуры;

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[28]](#footnote-28)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛР) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 |  |  |  |  |
| В том числе[[29]](#footnote-29): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (например, составление кроссвордов, ребусов и т.д. по педагогическим терминам) | 12 | 12 |  |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 12 | 12 |  |  |  |
| Написание эссе | 12 | 12 |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | зачет | + |  |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **72** | **72** |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины****(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | **Раздел 1.** Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| **2** | **Раздел 2.** Педагогическое общение и педагогические коммуникации. |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| **3** | **Раздел 3.** Способы организации коммуникативной деятельности педагога |  |  | **6** |  | **6** | **12** |
| **4** | **Раздел 4.**Способы организации коммуникативной деятельности учащихся |  |  | **6** |  | **6** | **12** |
| **5** | **Раздел 5.** Педагогический [дискурс](http://pandia.ru/text/category/diskurs/) коммуникации. Педагогические тексты как коммуникативная проблема |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| **6** | **Раздел 6.** Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| **7** | **Раздел 7.** Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| **8** | **Раздел 8.** Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы |  |  | **4** |  | **4** | **8** |
| ***Итого:*** | **-** | **-** | **36** | **-** | **36** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | **Раздел 1.** Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. | Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия/ общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств.Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер.Теоретические модели коммуникации: коммуникативная модель, модель технической коммуникации К. Шеннона и У. Вейвера, модель социальной коммуникации Гарольда Д. Лассвелла, социально-психологическая модель коммуникации Т. Ньюкомба, У. Шрамма, философская модель коммуникации как диалога М. Бубера, М. Бахтина, У. Матурану, модель поликультурной (кросскультурной) коммуникации.Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации И. А. Зимней, В. А. Канн-Калика, Н. В. Кузьминой, В. К. Рябцева, И. Н. Семенова, Г. П. Щедровицкого и др. |
| 2 | **Раздел 2.** Педагогическое общение и педагогические коммуникации. | Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержание общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности.Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения.Барьеры общения: информационно-дефицитный, эмоциональный, [фонетический](http://pandia.ru/text/category/fonetika/), семантический, стилистический, социально-культурный.Этапы педагогической коммуникации.Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети). |
| 3 | **Раздел 3.** Способы организации коммуникативной деятельности педагога | Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность.Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога.Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/). Мотивы и цели педагогической коммуникации.Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве.Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия.Техники конструктивной критики.Формы организации вербальной педагогической коммуникации. Беседа. Лекция и ее современные технологии.Технология публичных выступлений и полемического общения педагога.Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее. Паравербальные средства в педагогической коммуникации. |
| 4 | **Раздел 4.**Способы организации коммуникативной деятельности учащихся | Проблема субъектного/ объектного статуса ученика в педагогической коммуникации.Специфика коммуникативной деятельности ученика. Совершенствование навыков речевой деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях педагогической коммуникации.Устное выступление. Цели, правила реализации, особенности композиции.Письменное предоставление информации. Конспект. Аннотация. Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Эссе. Рассказ. Пресс-релиз. Резюме. Цели, структура, особенности композиции.Образовательные ресурсы Интернета. Возможности и условия использования Интернет ресурсов для решения задач межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде Формы организации коммуникации в пространстве Интернета. |
|  | **Раздел 5.** Педагогический [дискурс](http://pandia.ru/text/category/diskurs/) коммуникации. Педагогические тексты как коммуникативная проблема | Содержание понятия педагогический дискурс. Специфика педагогического дискурса.Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов (политическая, учебная, научная и т. д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, сотрудничество, манипуляция, морализаторство и т. д.), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление).Педагогический текст как основа педагогической коммуникации.Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, [образовательные программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы образовательных сайтов и др.Коммуникативное значение текста и подтекста. |
|  | **Раздел 6.** Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации | Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации.Этнический характер коммуникаций.Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности.Предрассудки и механизмы их формирования. |
|  | **Раздел 7.** Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики | Этика как практическая философия и наука о правильном поведении. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе.Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации.Способность и готовность к построению этичных профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях.Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Истоки профессиональной этики педагога. Структура и функции педагогической этики.Специфика [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) педагога и требования общества к его нравственным и деловым качествам.Идея социальной ответственности педагога: «за» и «против».Этические нормы и принципы взаимодействия образовательного учреждения с обществом. |
|  | **Раздел 8.** Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы | Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека.Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные.«Коммуникационные революции».Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т. д.) в рамках педагогической коммуникации.Развитие современного коммуникативного образования. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Коммуникация как объект исследования. Соотношение понятий *коммуникация* и *общение*.
2. Законы коммуникации.
3. Методы теории коммуникации.
4. Основные этапы развития теории коммуникации.
5. Современные концепции коммуникации.
6. Теоретические и практические модели коммуникации.
7. Речевое общение как способ коммуникации. Устная и письменная формы речевой коммуникации.
8. Невербальные элементы коммуникации. Кинесика. Такесика. Окулесика. Проксемика.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Александрова, В.Г.Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011. - 89 с.
3. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
4. По­лат, Е.С. Но­вые пе­да­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии [Элек­трон­ный ре­сурс] : курс ди­станц. обу­че­ния для учи­те­лей. – До­бав­ле­но: 20.08.2009. – Про­ве­ре­но: 28.03.2014. [Ссылка на ресурс](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
2. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
3. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
4. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 121 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 173 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 207 с.
8. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
9. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
10. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
11. Лебедева Н. М.Введение в этническую и кросскультурную психологию: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1999. – 254 с.

**Раздел 2. Педагогическое общение и педагогические коммуникации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте актуальность общения в жизни современного человека. Назовите отличительные признаки человеческого общения.
    2. Раскройте сущность понятия «общение», укажите его аспекты.
    3. Укажите отличительные признаки, характеризующие процессы общения и коммуникации.
    4. Почему «общение» и «коммуникативная деятельность» являются синонимичными понятиями?
    5. Какое место среди основных понятий главы занимает термин «педагогическая коммуникация»?
    6. Охарактеризуйте различные виды общения.
    7. Приведите примеры разных уровней общения.
    8. Дайте характеристику зон общения. Приведите примеры.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Азе¬вич, А.И. Ин¬фор¬ма¬ци¬он¬ные тех¬но¬ло¬гии обу¬че¬ния. Тео¬рия. Прак¬ти¬ка. Ме¬то¬ди¬ка : учеб. по¬со¬бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011. - 89 с.
3. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
4. По¬лат, Е.С. Но¬вые пе¬да¬го¬ги¬че¬ские тех¬но¬ло¬гии [Элек¬трон¬ный ре¬сурс] : курс ди¬станц. обу¬че¬ния для учи¬те¬лей. – До¬бав¬ле¬но: 20.08.2009. – Про-ве¬ре¬но: 28.03.2014. Ссылка на ресурс
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
2. Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
3. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
4. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
5. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
6. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 121 с.
7. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 173 с.
8. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 207 с.
9. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
10. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
12. Лебедева Н. М. Введение в этническую и кросскультурную психологию: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1999. – 254 с.
13. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1996.
14. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. – М., 1994.

**Раздел 3. Способы организации коммуникативной деятельности педагога**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите личностные показатели и профессионально важные качества педагога, которые являются наиболее значимыми для педагогической коммуникации.
2. Раскройте содержание и структуру подготовки социального педагога к коммуникативной деятельности.
3. Обоснуйте сложность структуры коммуникативных умений.
4. Каково содержание коммуникативных умений?
5. Какие умения профессионально-педагогического общения являются базовыми?
6. Раскройте этапы формирования сложных коммуникативных умений. Приведите примеры поэтапного формирования коммуникативных умений.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
3. Дьячко, А.Г., Крупин, Ю.А. и др. Информационные технологии в планировании учебного процесса высшего образовательного учреждения. – М.: , 2000. – 96 с.
4. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
5. По­лат, Е.С. Но­вые пе­да­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии [Элек­трон­ный ре­сурс] : курс ди­станц. обу­че­ния для учи­те­лей. – До­бав­ле­но: 20.08.2009. – Про­ве­ре­но: 28.03.2014. [Ссылка на ресурс](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html)
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, – 1994.
7. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып.1. / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бес­паль­ко, В.П. Об­ра­зо­ва­ние и обу­че­ние с уча­сти­ем ком­пью­те­ров (пе­да­го­ги­ка тре­тье­го ты­ся­че­ле­тия) : учеб­но-ме­тод. по­со­бие / РАО, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. : Моск. пси­хол.–соц. ин-т; Во­ро­неж: МОДЭК, 2002. -  349 с.
2. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
3. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
4. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
5. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
6. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 121 с.
7. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 173 с.
8. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 207 с.
9. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
10. Колесникова И. А*.* Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
12. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
13. Технологии интеллектуальных коммуникаций: Учебно-методический комплекс / Под ред. А. В. Венковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2008. – 236 с.
14. Шейнов В. П*.* Искусство убеждать: [учебно-практическое пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/). – М.: -сервис», 2005. – 304 с.

**Раздел 4.Способы организации коммуникативной деятельности учащихся**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема субъектного/ объектного статуса ученика в педагогической коммуникации.
2. Специфика коммуникативной деятельности ученика.
3. Совершенствование навыков речевой деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях педагогической коммуникации.
4. Устное выступление.
5. Письменное предоставление информации.
6. Образовательные ресурсы Интернета.

**Список литературы:**

**а Основная литература:**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
2. По­лат, Е.С. Но­вые пе­да­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии [Элек­трон­ный ре­сурс] : курс ди­станц. обу­че­ния для учи­те­лей. – До­бав­ле­но: 20.08.2009. – Про­ве­ре­но: 28.03.2014. [Ссылка на ресурс](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html)
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, – 1994.
4. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып.1. / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Архангельская М. Д*.* Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 236 с.
2. Бес­паль­ко, В.П. Об­ра­зо­ва­ние и обу­че­ние с уча­сти­ем ком­пью­те­ров (пе­да­го­ги­ка тре­тье­го ты­ся­че­ле­тия) : учеб­но-ме­тод. по­со­бие / РАО, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. : Моск. пси­хол.–соц. ин-т; Во­ро­неж: МОДЭК, 2002. -  349 с.
3. Горелов, И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. – М.: Наука, – 1987. – 255 с.
4. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
5. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
6. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
7. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
8. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2006. – 357 с.
9. *Казарцева О. М.* Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
10. *Колесникова И. А.* Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М., 2002

**Раздел 5. Педагогический дискурс коммуникации. Педагогические тексты как коммуникативная проблема**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика педагогического дискурса.
2. Виды дискурса .
3. Педагогический текст как основа педагогической коммуникации.
4. Наиболее распространенные виды педагогических текстов.
5. Коммуникативное значение текста и подтекста.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
2. Башмаков, А.И., Старых, В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: 2003.
3. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
4. По­лат, Е.С. Но­вые пе­да­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии [Элек­трон­ный ре­сурс] : курс ди­станц. обу­че­ния для учи­те­лей. – До­бав­ле­но: 20.08.2009. – Про­ве­ре­но: 28.03.2014. [Ссылка на ресурс](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Архангельская М. Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 236 с.
2. Бес­паль­ко, В.П. Об­ра­зо­ва­ние и обу­че­ние с уча­сти­ем ком­пью­те­ров (пе­да­го­ги­ка тре­тье­го ты­ся­че­ле­тия) : учеб­но-ме­тод. по­со­бие / РАО, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. : Моск. пси­хол.–соц. ин-т; Во­ро­неж: МОДЭК, 2002. -  349 с.
3. Горелов, И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. – М.: Наука, – 1987. – 255 с.
4. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
5. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
6. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
7. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2006. – 357 с.
8. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
9. Колесникова И. А*.* Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
10. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.

**Раздел 6. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этнический характер коммуникаций.
2. Понятие и сущность стереотипа.
3. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических
в частности.
4. Предрассудки и механизмы их формирования

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Александрова, В.Г.Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011. - 89 с.
3. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
2. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
3. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
4. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
5. Лебедева Н. М. Введение в этническую и кросскультурную психологию: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1999. – 254 с.
6. Льюис *Л.* Язык эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО,
2007. – 320 с.

**Раздел 7. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этика как практическая философия и наука о правильном поведении. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе.
2. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации.
3. Способность и готовность к построению этичных профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях.
4. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Истоки профессиональной этики педагога. Структура и функции педагогической этики.
5. Специфика [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) педагога и требования общества к его нравственным и деловым качествам.
6. Идея социальной ответственности педагога: «за» и «против».
7. Этические нормы и принципы взаимодействия образовательного учреждения с обществом.

**Список литературы:**

**а Основная литература:**

1. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Александрова, В.Г.Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011. - 89 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Архангельская М. *Д.* Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 236 с.
2. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
3. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон *Д.* Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
4. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
5. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
6. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
7. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
8. Льюис Л. Язык эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО,
2007. – 320 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М., 2002
10. Пиз А., Гарнер *А*. Язык разговора. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,
2000. – 224 с.
11. Шейнов В. П.Искусство убеждать: [учебно-практическое пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/). – М.: -сервис», 2005. – 304 с.

**Раздел 8. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы реализации потенциала коммуникации в педагогической деятельности.
2. Исторический опыт обучения способам коммуникации.
3. Развитие социальной практики обучения коммуникации.
4. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека.
5. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные.
6. Педагогические возможности электронной коммуникации.
7. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги,
электронные дневники и т. д.) в рамках педагогической коммуникации.
8. Развитие современного коммуникативного образования.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Архангельская М. Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 236 с.
2. Бес­паль­ко, В.П. Об­ра­зо­ва­ние и обу­че­ние с уча­сти­ем ком­пью­те­ров (пе­да­го­ги­ка тре­тье­го ты­ся­че­ле­тия) : учеб­но-ме­тод. по­со­бие / РАО, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. : Моск. пси­хол.–соц. ин-т; Во­ро­неж: МОДЭК, 2002. -  349 с.
3. Ваганова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
4. Вечер Л. С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
5. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
6. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
7. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2006. – 357 с.
8. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
9. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
10. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
11. Льюис Л. Язык эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО,
2007. – 320 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М., 2002
13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,
2000. – 224 с.
14. Технологии интеллектуальных коммуникаций: Учебно-методический комплекс / Под ред. А. В. Венковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2008. – 236 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ОПК-3 | ОПК-6 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** Педагогическое общение и педагогические коммуникации. | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** Способы организации коммуникативной деятельности педагога | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.**Способы организации коммуникативной деятельности учащихся | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** Педагогический [дискурс](http://pandia.ru/text/category/diskurs/) коммуникации. Педагогические тексты как коммуникативная проблема | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики | + | + |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.** Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. | + | + |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лабораторное | Раздел 1. Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **8/8** |
| лабораторное | Раздел 2. Педагогическое общение и педагогические коммуникации. | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **8/8** |
| лабораторное | Раздел 3. Способы организации коммуникативной деятельности педагога | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **12/12** |
| лабораторное | Раздел 4.Способы организации коммуникативной деятельности учащихся | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **12/12** |
| лабораторное | Раздел 5. Педагогический дискурс коммуникации. Педагогические тексты как коммуникативная проблема | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **8/8** |
| лабораторное | Раздел 6. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **8/8** |
| лабораторное | Раздел 7. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | **8/8** |
| лабораторное | Раздел 8. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления.Интерактивная форма: презентация. | 8/8 |

**8. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)**

В основе изучения «Теоретические основы читательской деятельности» лежит неразрывная связь теории и практики современного литературоведения. Художественный текст рассматривается в контексте образно-художественных традиций отечественной литературы. Профессиональный интерес будущих педагогов начального образования обусловливает и материал изучения: стилевые особенности классики отечественной словесности для детей и о детях.

Формирование знаний и навыков соположено с межпредметными дисциплинами и позволяет продуктивно реализовывать принцип преемственности в профессиональной подготовке педагога по литературному чтению.

Курс «Теоретические основы читательской деятельности» включает классические и инновационные приемы и технологии изучения художественного текста. Такие подходы направлены на формирование грамотного педагога начальных классов, который знает базовые литературоведческие термины и понятия, умеет применять их в практической деятельности, владеет филологическим анализом текста, понимает психолого-педагогический и духовно-нравственный ресурс отечественной словесности в формировании личности младшего школьника.

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[30]](#footnote-30)**

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на дидактических принципах активности, проблемности, прочности и системности; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед бакалаврами вопросы и проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций, использовать информационно-коммуникационные технологии.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[31]](#footnote-31)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[32]](#footnote-32)**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
	2. Выделить главное в понятии.
	3. Выучить определение.
	4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

**Работа с источником информации** (учебное и методическое пособие, монография, статья)**:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

**Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**Аннотирование/рецензирование**:

1. Познакомиться с содержанием источника. Выделить главные мысли.

2. Дать сведения об авторе (профессия, научная степень, ученое звание).

3. Определить жанр (монография, статья, пособие, учебник, словарь и т.п.). Отметить проблему.

4. Краткое изложение (в статье/ монографии: проанализированы, представлено исследование, изложено, раскрыто).

5. Указать особенности (введено в научный оборот, малоизученная тема, впервые представлено, широко рассмотрено).

6. Указать, есть ли справочный аппарат (словарь, список иллюстраций, список литературы).

7. Указать целевую читательскую аудиторию (издание адресовано, рассчитано на…, ориентировано, может заинтересовать, полезно для… рекомендуется для …)

**Выступление**

1. Определить тему выступления, регламент, цель.

2. Выявить главную мысль выступления.

3. Составить план выступления, текст, тезисы. Необходимо учесть: знание проблемы, опора на научные авторитеты, подбор выражений и слов, установленный регламент, способы привлечения внимания аудитории.

4. Подготовить презентацию.

5. Подготовиться к выступлению (знание текста, опора на презентацию или дидактические материалы, возможные вопросы слушателей и ответы на вопросы).

**Реферат.**

1. Определить тему реферата.

2. Подобрать и изучить научную и методическую литературу.

3. Определить цель написания реферата.

4. Составить план реферата.

5. Написать Введение (актуальность проблемы, цель и задачи написания, краткий обзор используемой литературы).

6. Осветить параграфы плана.

7. Написать Заключение (итог реферативной работы).

8. Составить список используемой литературы.

9. Составить приложение (необязательная часть).

**Выполнение проекта.**

1. Определить тему проекта, цель работы над проектом.

2. Выявить главную мысль проекта.

3. Составить план проектной работы, подобрать источники, определить форму выполнения проекта (реферат, доклад, занятие с дошкольниками, игра с детьми, показ презентации)

4. Распределить между членами проектной группы зону участия, характер работы.

5. Подготовить текст, тезисы, презентацию, выставку книг по проблеме, другие материалы.

6. Подготовить презентацию, дидактические материалы.

7. Подготовиться к выступлению. Необходимо учесть: работа всей группы участников проекта, соблюдение регламента выступления по проекту, знание проблемы, опора на научные авторитеты, профессиональная направленность, использование материалов (презентация, альбом, книжная выставка и т.п.), ответы на возможные вопросы слушателей.

**План-конспект представления.**

1. Определить тему и цель представления, место ее проведения.

2. Составить план представления, подобрать материалы (книги, статьи, иллюстрации и т.п.).

3. Составить конспект хода представления. Выделить приемы организации представления.

4. Продумать творческие задания по теме представления.

5. Подготовиться к выступлению по защите плана-конспекта представления. Необходимо учесть: соблюдение регламента выступления, знание проблемы, использование материалов (презентация, альбом, выставка, экспонаты и т.п.), ответы на возможные вопросы.

**Подготовка дидактических материалов (альбом, ширма, газета, и т.п.).**

1. Определить тему и цель изготовления дидактического материала.

2. Собрать материал (фотографии, иллюстрации, графики, таблицы, текст, и т.п.)

3. Продумать оформление. Учесть требования: эстетичность, грамотность, учет педагогических, психологических, методических требований.

4. Продумать возможности педагогической работы с материалом и способы его демонстрации аудитории.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература:**

1. **Основная литература:**
2. Азе­вич, А.И. Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии обу­че­ния. Тео­рия. Прак­ти­ка. Ме­то­ди­ка : учеб. по­со­бие. – М.: МГПУ, 2010. – 213 с.
3. Александрова, В.Г.Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011. - 89 с.
4. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
5. Башмаков, А.И., Старых, В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: 2003.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
7. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.
8. Дьячко, А.Г., Крупин, Ю.А. и др. Информационные технологии в планировании учебного процесса высшего образовательного учреждения. – М.: , 2000. – 96 с.
9. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
10. По­лат, Е.С. Но­вые пе­да­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии [Элек­трон­ный ре­сурс] : курс ди­станц. обу­че­ния для учи­те­лей. – До­бав­ле­но: 20.08.2009. – Про­ве­ре­но: 28.03.2014. [Ссылка на ресурс](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html)
11. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, – 1994.
12. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып.1. / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. **б) дополнительная литература:**
15. *Архангельская М. Д.* Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 236 с.
16. Бес­паль­ко, В.П. Об­ра­зо­ва­ние и обу­че­ние с уча­сти­ем ком­пью­те­ров (пе­да­го­ги­ка тре­тье­го ты­ся­че­ле­тия) : учеб­но-ме­тод. по­со­бие / РАО, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. : Моск. пси­хол.–соц. ин-т; Во­ро­неж: МОДЭК, 2002. -  349 с.
17. Горелов, И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. – М.: Наука, – 1987. – 255 с.
18. *Ваганова Д. Х.* Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –
Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2007. – 460 с.
19. *Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д.* Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, паталогий и парадоксов взаимодействия / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 397 с.
20. *Вечер Л. С.* Секреты делового общения. – Мн.: Высш. шк., 1996. – 197 с.
21. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220с.
22. *Григорьева Т. Г.* Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 121 с.
23. *Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П*. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 173 с.
24. *Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П*. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. – 207 с.
25. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия // Региональная образовательная информационная среда. - Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51)
26. *Дерябо С., Ясвин В.* Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
27. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2006. – 357 с.
28. *Казарцева О. М.* Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
29. *Колесникова И. А.* Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
30. Коммуникация и образование: сб. ст./ Под ред. С. И. Дудника. – СПб., 2004. – 211 с.
31. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 / Сайт Департамента образования города Москвы. - Режим доступа: <http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/koncerciya2009.pdf>
32. *Лебедева Н. М.* Введение в этническую и кросскультурную психологию: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1999. – 254 с.
33. *Льюис Л.* Язык эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО,
2007. – 320 с.
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М., 2002
35. *Пиз А., Гарнер А*. Язык разговора. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,
2000. – 224 с.
36. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г.Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – №20.
37. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
38. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
39. Технологии интеллектуальных коммуникаций: Учебно-методический комплекс / Под ред. А. В. Венковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2008. – 236 с.
40. *Шейнов В. П.* Искусство убеждать: [учебно-практическое пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/). – М.: -сервис», 2005. – 304 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

**Информационные технологии для чтения лекций:**

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

- для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0,

- электронные учебники.

**Программное обеспечение**: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.

1. Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre.
2. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.
3. Мультимедийный проигрыватель, например, Windows Media Player.
4. Антивирусная программа, в случае использования Windows.
5. Программа для чтения архивированных файлов, например, свободно распространяемый продукт Z-zip.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Летописи [сайт]. - Режим доступа: [http://letopisi.ru](http://letopisi.ru/)
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. - Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc>.
5. Обучение для будущего [сайт]. - Режим доступа: (<http://www.iteach.ru/>)
6. Открытый класс [сайт]. URL: (<http://www.openclass.ru/>).
7. Портал Национального фонда подготовки кадров (НФПК) [сайт]. - Режим доступа: (<http://www.ntf.ru/>)

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная деятельность обучающихся по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам изучаемого курса; рабочей программой, ФОСом;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами;
* электронными учебниками и др.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название института)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** обеспечение готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

− обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции[[33]](#footnote-33):**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Знать:

сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;

способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Уметь:

анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;

выявлять особые образовательные потребности обучающихся;

планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

Владеть навыками (опытом деятельности):

способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[34]](#footnote-34)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 72/2 |  | 72/2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 36/1 |  | 36/1 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 |  | 36/1 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 72/2 |  | 72/2 |  |  |
| В том числе[[35]](#footnote-35): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ  | 24/0,6 |  | 24/0,6 |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 24/0,6 |  | 24/0,6 |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 24/0,6 |  | 24/0,6 |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **экзамен** |  | 36/1 |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **180** |  | **180** |  |  |
| **5** |  | **5** |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Возрастная психология как наука. . | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 2 | Историческое становление (детской) возрастной психологии.  | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 3 | Развитие как научная категория и процесс.  | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 4 | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.  | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 5 | Особенности психического развития в различных условиях.  | 12 | 12 |  |  | 24 | 48 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Возрастная психология как наука. . | Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Методология возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии |
| 2 | Историческое становление (детской) возрастной психологии.  | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области научного знания. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во II - й пол. XIX – начале XX века. Постановка проблемы факторов психического развития (первая треть XX века)  |
| 3 | Развитие как научная категория и процесс.  | Понятие развития. Виды психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации. |
| 4 | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.  | Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. |
| 5 | Особенности психического развития в различных условиях.  | Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в возрастной психологии. Развитие личности в экстремальных ситуациях. Факторы, определяющие особенности психического развития в экстремальных ситуациях. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Возрастная психология как наука. . | ОПК-2 | ОПК-3 |  |  |  |  |  |
| Историческое становление (детской) возрастной психологии.  | + | + |  |  |  |  |  |
| Развитие как научная категория и процесс.  | + | + |  |  |  |  |  |
| Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.  | + | + |  |  |  |  |  |
| Особенности психического развития в различных условиях.  | + | + |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[36]](#footnote-36)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное, практическое | Возрастная психология как наука. . | Контекстное обучениеТехнология учебной дискуссии | 12/6 |
| лекционное, практическое | Историческое становление (детской) возрастной психологии.  | Контекстное обучениеТехнология учебной дискуссии | 12/6 |
| лекционное, практическое | Развитие как научная категория и процесс.  | Контекстное обучениеТехнология учебной дискуссии | 12/6 |
| лекционное, практическое | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.  | Контекстное обучениеТехнология учебной дискуссии | 12/6 |
| лекционное, практическое | Особенности психического развития в различных условиях.  | Контекстное обучениеТехнология «Круглый стол» | 24/12 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[37]](#footnote-37)**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[38]](#footnote-38)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[39]](#footnote-39)**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

Савенков, Александр Ильич : Педагогическая психология [[Текст] :] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. И. Савенков ; Московский гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт , 2012 - 659 с.

Савенков, Александр Ильич : Психодидактика [[Текст] :] : [пособие] / А. И. Савенков Москва : Национальный книжный центр , 2012 - 355,

Савенков, Александр Ильич : Развитие творческого мышления. ?-8 лет [[Текст]] / А. И. Савенков. - 3-е изд. - Самара : Федоров , 2015 - 32 с.

**б) дополнительная литература**

Возрастная и педагогическая психология [[Текст] :] : [Учебник для пед. ин-тов] / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.] ; Под ред. А.В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Просвещение , 1979 - 288 с.

Возрастная и педагогическая психология [[Текст] :] : Материалы всесоюз. семинара-совещ. Пермь, 10-14 апр. 1973 г. / [Науч. ред. проф. В. С. Мерлин] ; М-во просвещения СССР. Акад. пед. наук СССР. Перм. пед. ин-т Пермь : [б. и.] , 1974 - 194 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

*Приложение 4*

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра филологических дисциплин

 и методики их преподавания в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

**Москва**

**2016**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик:

МГПУ ИППО, к.п.н., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Л.В.Хаймович

Рецензенты:

МГПУ ИППО, д.п.н., профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

 Л.В. Ассуирова

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № от сентября 2015.

Зав. кафедрой: С.Н. Вачкова

**1.Цель и задачи дисциплины.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования выделяются следующие основные составляющие содержания профессиональной коммуникативно-речевой подготовки педагога: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; основы речевой профессиональной культуры; навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания. Названные компоненты положены в основу содержания курса.

***Целью дисциплины*** является формирование коммуникативной компетентности, высокой речевой культуры бакалавров, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование».

 ***Задачи дисциплины***:

1. овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, видах общения, речевой деятельности, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2. осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;
3. овладение умениями анализировать речь детей и свою собственную речь (с риторических позиций);
4. освоение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
5. совершенствование умений владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.

**2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО.** Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к модулю «Психолого-педагогические основы образования» и входит в состав базовой части дисциплин ООП; она предназначена для формирования профессиональной, коммуникативной и общекультурной грамотности студентов.

Освоение данной дисциплины является практической и инструментальной основой для изучения дисциплин: «Культура речи», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку», а также курсов по выбору; для прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

*Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.*

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Риторика» школьного курса:

*– знание/понимание:*

- роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 - смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные виды речевой деятельности; сфера и ситуация речевого общения; текст, стиль, жанр педагогического общения;

- сути, правил и норм общения;

- требований к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

- норм речевого поведения педагога;

*– умения:*

**-** анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;

 - создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания) в заданных жанровых формах;

 - решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения;

 - критически оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, владеть рефлексивными и экспертными умениями;

 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– *применение полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

 -развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

 - совершенствования умения решать коммуникативные задачи в различных профессиональных, социально-культурных ситуациях общения;

 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования в вузе.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ (РЕЗУЛЬТАТАМ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции[[40]](#footnote-40):**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результа*те изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студент должен:*

*Знать*

*-* правила и нормы общения;

- суть речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

-сведения о тексте как единице общения, требования к его созданию с учетом ситуации общения;

- нормы речевого поведения учителя;

-сведения о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;

-приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;

- жанры педагогического общения; приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности.

*Уметь*

* ориентироваться в ситуации общения;
* анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
* формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
* анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
* реализовать созданное высказывание в речевой практике;
* адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи.

*Владеть*

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

- риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);

 - спецификой педагогического общения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

**4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Семестр/часы |
|
| **1** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции (Л) | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |
| В том числе: |  |
| *Указываются виды самостоятельной работы* |  |
| Подготовка дополнительного материала по отдельным теоретическим вопросам  | 25  |
| Работа над речевыми жанрами (биография, объяснительная речь учителя, притча и т.д.) | 15  |
| Подготовка реферата | 10  |
| Исследовательские задания | 10 |
|  Работа над техникой речи | 12 |
| **Вид промежуточной аттестации**:  | зачет |
| Объем работы студента в период экзаменационной сессии |   |
| Общая трудоемкость: часы  | 1083  |
|  зачетные единицы |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины****(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** |  Теоретические основы педагогической риторики. Речевая деятельность педагога. | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **2** |  Общение. Педагогическое общение. Высказывание как основная единица коммуникации. | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **3** | Ортологическая основа будущей педагогической деятельности. | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **4** |  Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **5** |  Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога. Информационные жанры. | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **6** |  Жанры убеждающей речи. Оценочные высказывания.  | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |
| **7** |  Публичные высказывания в речевой деятельности учителя. Техника речи. | 6 | 6 |  |  | 12 | 30 |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |

5.2. Содержание разделов дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**  | **Содержание раздела**  |
| 1 | Теоретические основы педагогической риторики. |  Язык как система. Различия языка (парадигмы) и речи (синтагмы). Основные единицы языка и речи. Язык и речь в системе общения. Педагогическая риторика в системе речеведческих дисциплин. Общая и педагогическая риторика. Педагогическая риторика как область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога. Предмет, структура, функции педагогической риторики. Предмет речи в педагогической коммуникации.Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности учителя. Различия устной и письменной речи. Внутренняя речь. Речевая ситуация, её основные компоненты. |
| 2 | Общение. Педагогическое общение. Высказывание как основная единица коммуникации.  |  Стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида педагога. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения. |
| 3 | Ортологическая основа будущей педагогической деятельности. | Ортологическая основа будущей педагогической деятельности. Понятие правильной речи; основные типы норм русского литературного языка. Виды норм.  Просодические нормы речи учителя.  Грамматические нормы речи учителя. |
| 4 | Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. | Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя Средства выражения этикета в русском языке. Вербальные и невербальные средства речевого этикета.   |
| 5 |  Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога. | Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Устные высказывания. Объяснительная речь. Педагогический диалог. Приемы подготовки и жанрово-стилевые требования к названным типам речи.  |
| 6 |  Жанры убеждающей речи. Оценочные высказывания.  |  Жанры убеждающей речи. Оценочные высказывания в речевой практике учителя. Отзыв и рецензия как разновидности оценочной речи. Устное оценочное высказывание, сопровождающее отметку ответа ребенка или его работы. Требования. Эпидейктическая речь.  |
| 7 |  Публичные высказывания в речевой деятельности учителя.  | Публичная речь: этическая беседа, дискуссия, убеждающая публичная речь. Требования к выступающему. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Жанрово-композиционные особенности публичных высказываний. |

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее количество компетенций** |
| Вводный модуль: Общие вопросы педагогической риторики | 1 з.е./ 36 час. | ОПК-5 |  |  |  |
| Основной теоретический модуль: Речевая деятельность педагога. | 1 з.е./ 36 час. | ОПК-5 |  |  |  |
| Основной практический модуль: Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога  | 1 з.е./ 36 час. | ОПК-5 |  |  |  |

**6. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем ауд.час./в т.ч. в интеракформе |
| Лекция  | Теоретические основы педагогической риторики. Речевая деятельность педагога.  | Технология проблемного обучения. Обучение в сотрудничестве. | 2/  |
|  Лекция | Общение. Педагогическое общение. Высказывание как основная единица коммуникации.  | Решение методических задач. Тренинг | 2/0 |
| Лекция  | Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога.  |  Технология проектного обучения. ИКТ.  | 2/2 |
| Лекция | Жанры убеждающей речи. Оценочные высказывания.  | Дискуссионные технологии.Технология риторизации.  | 2/2 |
| Лекция | Публичные высказывания в речевой деятельности учителя.  | Дискуссионные технологии.Технология риторизации.  | 2/2 |

**7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому педагогическая риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества

Риторика – это наука об эффективном общении. Эффективное общение связано, прежде всего, с умением реализовать свою коммуникативную задачу. Применительно к ситуациям педагогического общения и деятельности учителя это способность объяснять, развивать и совершенствовать умения различного характера; инструктировать, контролировать деятельность школьников, воспитывать их в процессе обучения.

Для успешного решения любой поставленной задачи учитель должен знать не только сущность методов обучения, требования к их использованию, но и речевые особенности их реализации.

С этой целью в содержание дисциплины «Педагогическая риторика» включено изучение специфики и приемов создания объяснительной речи учителя, особенностей диалогического общения в практике школьного обучения, требований к высказываниям обобщающего и инструктирующего характера и т.д.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Анисимова, Т.В., Гимпельсон, Е.Г. Современная деловая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2001.– 432 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/rhetoric/business/>

2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Логос, 2002. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/part-001.htm#i28>

3. Общая риторика: учебное пособие /Под ред. Н.А.Ипполитовой, –М.: Экзамен, 2012.– 400с.

4. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Л.В.Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева, А.С.Львова, Л.В.Хаймович. Под ред. Н.Д.Десяевой. М.: Академия ИЦ, 2012.– 250 с. Режим доступа: http://academia-media.kz/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_23509.pdf

5. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие (бакалавриат). – М.: МГПУ, 2013. –224 с.

6. Риторика: учебник /Под ред. Н.А.Ипполитовой.– М.: Проспект (ТК Велби), 2010. – 448 с.

7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник/Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2001. – 413 с. Режим доступа: <http://alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm>

**б) дополнительная литература**

* + - 1. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М.: Худож. лит.,1986.– С.428-472.
			2. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи.: [Электронный ресурс] учебник / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова и др.; под ред. проф. О. Я.Гойхмана. - 2-e изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2010. – 240. с. URL:[http://lib.ugrasu.ru/news/2013/06/13-(1).aspx](http://lib.ugrasu.ru/news/2013/06/13-%281%29.aspx)
			3. Дейкина, А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Флинта – Наука, 1998.– 144 с.
			4. Десяева, Н.Д., Лебедева, Т.А., Ассуирова, Л.В. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. – М.: ИЦ Академия, 2006.– 192 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_20808.pdf
			5. Казарцева, О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998.– 496 с.
			6. Капинос, В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. Кн. для учителя. – М.: Линка – Пресс, 1994.–196с.
			7. Ладыженская, Т.А. и др. Концепция и программа детской риторики: I –IV классы // Начальная школа. –М.– 1994. -№7.
			8. Ладыженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. Учеб. пособ. М.: Флинта – Наука, 1998. –136с.
			9. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. – 682 с.
			10. Львов М.Р. Основы теории речи. Учеб. пособ. М.: ИЦ Академия, 2000.– 248с.
			11. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособ. Для  студентов вузов, обуч. по пед. специальностям. – М. : Академия, 2004.–424 с.
			12. Никитина, Е.И. Русская речь: учеб. пособ. по развитию связной речи. – М.: Просвещение, 1992,.– 192с.
			13. Основы культуры речи и стилистики. Метод. указания и упражнения / Сост. Н.Б. Ипполитова. – Саранск, 1996. 40с.
			14. Основы риторики: Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. –М.: Просвещение, 1996. – 416с. \
			15. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А.Ладыженской и др. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 312 с.
			16. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учителя. Сост. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. М.: Просвещение, 1977. – 158 с.
			17. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
			18. Русский словарь крылатых фраз. – М.: Юнвес, 2001. – 608 с.
			19. Скворцов, Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995. – 255с.
			20. Скворцов, Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М.: Знание, 1980. – 223 с.
			21. Смелкова, З.С. Азбука общения: Книга для преподавателей риторики в школе. – Самара, 1994. – 203 с.
			22. Смелкова, З.С. Деловой человек: Культура речевого общения / Пособие и словарь-справочник. – М.:КубК –а, 1997. – 192 с.
			23. Соловейчик, М. С.Первые шаги в изучении языка и речи : учеб.-метод. лит. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : Флинта, 2000. – 104 с.
			24. Сопер, П. Основы искусства речи. – М.: Прогресс, 1992, 416с.
			25. Тихонов, А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. Под ред. А.Н.Тихонова. – М.: Цитадель, 2001. – 703с.
			26. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высш. Школа, 1989. – 157с.
			27. Ханин, М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить. – С.-Петербург.: Паритет, 2002. – 192 с.
			28. Шмелева, Т.В. Речевой жанр: возможность описания//Жанры речи. –Саратов, 1997, С 66-98.
			29. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник/Отв. Редактор М.И.Панов, Л.Е.Тумина. – М.: ООО «Агентство «КРПА Олимп», 2005. – 960 с.

 **в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

**Информационные технологии** для чтения лекций:

-компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel);

-файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics;

-создание презентаций в программе Microsoft Power Point;

-электронные учебники.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); IBM SPSS Statistics.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/ (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его;

3. Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru/ - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> ( книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.su> (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка [**http://ruscorpora.ru**](http://ruscorpora.ru)

**7.**Кабинет русского языка [Института содержания и методов обучения РАО](http://ismo.ioso.ru) <http://ruslit.ioso.ru/> (диктанты для студентов, тесты);

8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> (диктанты, тесты);

9.Российский общеобразовательный портал <http://language.edu.ru/> (отдельные диктанты продублированы на предыдущем сайте)

10.Система дистанционного обучения «Веди» при МГУ <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php> (диктанты);

11.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. <http://www.classes.ru/grammar/126.Rosental-modern-russian-language/1pre.htm> (упражнения по стилистике).

12.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

*Справочные сайты:*

1. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и
2. 8. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/.

*Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):*

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

-библиотека;

-компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,

- учебно-методический ресурсный центр,

-банк тестов;

-рабочие программы, УМКД;

-электронные учебники и другое.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая этика»

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчик:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** способствовать становлению этических основ профессиональной педагогической деятельности;

**Задачи:**

формирование у будущих педагогов гуманистической направленности, расширение этических знаний, выработку профессиональной этики для успешной самореализации в их дальнейшей педагогической деятельности;

на формирование культуры и интеллектуально-творческого потенциала личности.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

− обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции[[41]](#footnote-41):**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)[[42]](#footnote-42)

**Знать:**

- задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики;

- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;

- идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;

- структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений;

- основные и специфические функции педагогической морали;

- влияние личных качеств педагога на воспитанника;

- значение личностного смысла профессиональной деятельности;

- основные критерии педагогической этики;

- нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;

- содержание и сущность философских и морально-этических представлений;

- характер, специфику, структуру нравственных отношений;

- особенности содержания и структуры профессиональной этики;

**уметь:**

- анализировать методы, позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностные ориентации и нравственную воспитанность педагога;

- анализировать подходы к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества;

- осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень признаков деградации личности;

- анализировать и выделять уровни регуляции в отношениях между людьми;

- анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали;

- внимательно и справедливо осуществлять контрольно-оценочную деятельность;

- различать объективные и субъективные условия развития педагогического творчества;

- анализировать свое поведение и признавать свои ошибки;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

- строить взаимоотношения на разных уровнях подсистемы;

- выявлять закономерности в видах профессиональной этики, объектом которых является человек **Владеть** навыками (опытом деятельности):опытом этического решения педагогических задач

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[43]](#footnote-43)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 36 | 36 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 18 | 18 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |  |  |  |
| В том числе[[44]](#footnote-44): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (например, составление кроссвордов, ребусов и т.д. по педагогическим терминам) | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
| Написание эссе | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **зачет** |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **72** | **72** |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Теоретико-методологические проблемы педагогической этики | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 2 | Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |
| 3 | Нравственные педагогические нормы | 6 | 6 |  |  | 12 | 24 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Теоретико-методологические проблемы педагогической этики | Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. Задачи педагогической этики: формирование нравственных потребностей педагога, изучение состояния нравственного сознания педагога, регулирование нравственных отношений, определение нравственных качеств педагога, разрешение конфликтных ситуаций, углубление и расширение этических знаний педагога. функции. Демокрит, Платон, Аристотель - высказывания по вопросам педагогической этики.Эпоха Возрождения (Я.А. Коменский, Дж. Локк) – раскрепощение личности. Деятели Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дистервег): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Прогрессивные деятели России XIX в. (Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский) в становлении педагогической этики. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева в разработку вопросов педагогической этики и морали. |
| 2 | Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. | Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмо¬ционально-чувственный (обыденное сознание) и рацио¬нально-теоретический (этика). Моральный облик человека, убеждения.Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт». Законы морали. Содержание категорий морали. Объек¬тивные признаки морали. Свойства морали: императивность, нормативность и оценочность. Моральная норма. Механизм функционирования моральных отношений. Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая.Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая.Специфические функции морали. Педагогический такт. Формирование педагогического такта. Личные качества педагога.Тактика поведения педагога. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Педагогически целесообразные взаимоотношения. Личный пример. Влияние отрицательных качеств личности педагога на учащегося. |
| 3 | Нравственные педагогические нормы | Категории педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.Основа профессионального педагогического долга. Специфика педагогической справедливости при оценке знаний и поступков учащегося. Честь и достоинство.Авторитет. Педагогический авторитет. Авторитет учителя. Моральный авторитет. Причины падения авторитета. Конфликт авторитетов. Нравственное сознание. Индивидуальное сознание. Общественное сознание. Знания. Нравственные взгляды и этические знания. Моральное требование. Моральная оценка. Убеждения. Убежденность. Идеал.Нравственные чувства: профессиональный долг, ответственность, самокритичность, гордость, честь. Формы нравственной деятельности: нравственное просвещение, организация нравственного опыта, нравственное самовоспитание. Содержание и сущность философских и морально-этических представлений: идеи, принципы, нормы морали. Морализирование. Нравственная практика: труд, учение, забота о других, профессиональная ориентация.Самовоспитание. Условия организации самовоспитания. Процесс самовоспитания. Самокритичность. Сущность нравственного самовоспитания педагога. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Теоретико-методологические проблемы педагогической этики

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мораль как предмет исследования этики.

2. Раскройте основные функции педагогической этики.

3. В чем заключается особенность педагогической деятельности?

4. Раскройте специфические правила общения в педагогической среде.

5. Обоснуйте значимость использования методов исследования общественного мнения в области педагогической этики.

**Список литературы:**

Бездухов, А.В. Этическое сознание учителя [Текст]: вопросы теории : монография / А. В. Бездухов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад." Самара : ПГСГА , 2013 – 123с,

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / М. А. Лукацкий Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012 - 446 с.

Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества [Текст]: учебное пособие / [Г. Б. Корнетов и др.] ; под ред. Г. Б. Корнетова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. пед. Москва : АСОУ , 2015 - 212 с.

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Текст] / А. Н. Джуринский - Москва : Прометей , 2014 - 128 с.

История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. Москва : Академия , 2013 – 427с.

Сухова, Е.И. Педагогическая этика [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Е. И. Сухова, Н. Ю. Зубенко Москва : Экон-Информ, 2012 - 309 с.

**Тема 2.** Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем Вы видите возможности формирования педагогического такта?
2. Влияние контрольно-оценочной деятельности педагога на его авторитет.
3. Установление педагогически целесообразных отношений.
4. Личный пример как отражение моральных принципов педагога.
5. Проанализируйте последствия влияния отрицательных качеств личности преподавателя на студентов, студенческий коллектив.

**Список литературы:**

Бездухов, А.В. Этическое сознание учителя [Текст]: вопросы теории : монография / А. В. Бездухов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад." Самара : ПГСГА , 2013 – 123с,

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / М. А. Лукацкий Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012 - 446 с.

Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества [Текст]: учебное пособие / [Г. Б. Корнетов и др.] ; под ред. Г. Б. Корнетова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. пед. Москва : АСОУ , 2015 - 212 с.

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Текст] / А. Н. Джуринский - Москва : Прометей , 2014 - 128 с.

История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. Москва : Академия , 2013 – 427с.

Сухова, Е.И. Педагогическая этика [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Е. И. Сухова, Н. Ю. Зубенко Москва : Экон-Информ, 2012 - 309 с.

**Тема 3.** Нравственные педагогические нормы

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается сущность философских и морально-этических представлений?
2. Нравственная практика как составная часть воспитательного процесса.
3. Как Вы понимаете специфику и сущность нравственного самовоспитания?
4. Самокритичность как одно из важнейших нравственных качеств в процессе самовоспитания.

**Список литературы:**

Бездухов, А.В. Этическое сознание учителя [Текст]: вопросы теории : монография / А. В. Бездухов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад." Самара : ПГСГА , 2013 – 123с,

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / М. А. Лукацкий Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012 - 446 с.

Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества [Текст]: учебное пособие / [Г. Б. Корнетов и др.] ; под ред. Г. Б. Корнетова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. пед. Москва : АСОУ , 2015 - 212 с.

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Текст] / А. Н. Джуринский - Москва : Прометей , 2014 - 128 с.

История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. Москва : Академия , 2013 – 427с.

Сухова, Е.И. Педагогическая этика [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Е. И. Сухова, Н. Ю. Зубенко Москва : Экон-Информ, 2012 - 309 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |  |  |  |
| Теоретико-методологические проблемы педагогической этики | + | + | + | + |  |  |  |
| Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. | + | + | + | + |  |  |  |
| Нравственные педагогические нормы | + | + | + | + |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[45]](#footnote-45)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное, практическое, | Теоретико-методологические проблемы педагогической этики | Контекстное обучение | 12/6 |
| лекционное, практическое, | Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. | Контекстное обучение | 12/6 |
| лекционное, практическое, | Нравственные педагогические нормы | Контекстное обучение | 12/6 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[46]](#footnote-46)**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[47]](#footnote-47)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[48]](#footnote-48)**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

Бездухов, А.В. Этическое сознание учителя [Текст]: вопросы теории : монография / А. В. Бездухов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад." Самара : ПГСГА , 2013 – 123с,

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / М. А. Лукацкий Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012 - 446 с.

Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества [Текст]: учебное пособие / [Г. Б. Корнетов и др.] ; под ред. Г. Б. Корнетова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. пед. Москва : АСОУ , 2015 - 212 с.

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Текст] / А. Н. Джуринский - Москва : Прометей , 2014 - 128 с.

История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. Москва : Академия , 2013 – 427с.

Сухова, Е.И. Педагогическая этика [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Е. И. Сухова, Н. Ю. Зубенко Москва : Экон-Информ, 2012 - 309 с.

**б) дополнительная литература**

1. Амо­на­шви­ли, Ш. А. Гу­ман­ная пе­да­го­ги­ка. Ак­ту­аль­ные во­про­сы обу­че­ния род­но­му язы­ку и раз­ви­тия лич­но­сти : [в... кн.]. Кн. 2 / Ш. А. Амо­на­шви­ли. – М. : Амри­та-Русь, 2011. – 299 с.
2. Ве­се­ло­ва, Н. Н. Си­нер­ге­ти­че­ские ос­но­вы са­мо­раз­ви­тия си­сте­мы учеб­ной де­я­тель­но­стишколь­ни­ков : мо­но­гра­фия / Н. Н. Ве­се­ло­ва. – Там­бов : Биз­нес-На­у­ка-Об­ще­ство,2013. – 305 с.: ил. – Прил.: с. 298–305.
3. Да­вы­дов, В. В. Лек­ции по пе­да­го­ги­че­ской пси­хо­ло­гии : учеб. по­со­бие : для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по пед. спец. / В. В. Да­вы­дов. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия",2006. – 224 с. – (Выс­шее об­ра­зо­ва­ние) (Classicus) (Клас­си­че­ская учеб­ная кни­га).
4. Да­вы­дов, В. В. Тео­рия раз­ви­ва­ю­ще­го обу­че­ния / В. В. Да­вы­дов; РАО.  Пси­хо­ло­гич. ин-т; Меж­ду­нар. Ас­со­ци­а­ция "Раз­ви­ва­ю­щее обу­че­ние". – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
5. Де­я­тель­ност­ный ме­тод обу­че­ния. 1–4 кл. : опи­са­ние тех­но­ло­гии, кон­спек­ты уро­ков / авт.-сост. И. Н. Кор­ба­ко­ва, Л. В. Те­ре­ши­на. – 2-е изд. – Вол­го­град : Учи­тель,2013. – 118 с.
6. За­гвя­зин­ский, В. И. Тео­рия обу­че­ния : со­врем. ин­тер­пре­та­ция: учеб. по­со­бие для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по спец. "Пе­да­го­ги­ка и пси­хо­ло­гия" и "Пе­да­го­ги­ка" / В. И. За­гвя­зин­ский. –3-е изд., испр., 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2006, 2008. – 188 с.
7. Иг­ры – обу­че­ние, тре­нинг, до­суг : в 5 кн. Кн. 1. Иг­ры для ин­тен­сив­но­го обу­че­ния; Кн.2: Иг­ры для ак­тив­но­го от­ды­ха; Кн.3: Ком­му­ни­ка­тив­но – линг­ви­сти­че­ские иг­ры; Кн.4: Пси­хо­техн / под ред. В. В. Пет­ру­син­ско­го. – М. : Но­вая шк., 1994. – 364 с.
8. Ле­ви­тес, Д. Г. Прак­ти­ка обу­че­ния: совре­мен­ные об­ра­зо­ва­тель­ные тех­но­ло­гии / Д. Г. Ле­ви­тес ; Акад. пед. и соц. на­ук, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. ; Во­ро­неж : Ин-т практ.пси­хо­ло­гии : МОДЭК, 1998. – 288 с. : схем.
9. Луч­шие об­ра­зо­ва­тель­ные прак­ти­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; [отв. ред. Т. Н. Гу­се­ва ; сост.: Н. Ю. Си­мо­но­ва, М. М. Ца­пен­ко]. – М. : Центр "Шк. кн.",2010. – 79 с. : ил., табл. – (Сов­мест­ный пи­лот­ный про­ект г. Моск­вы и ЮНЕСКО "Мос­ков­ское об­ра­зо­ва­ние: от мла­ден­че­ства до шко­лы").
10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М , 2016 – 150 с.
11. Обу­че­ние по ин­ди­ви­ду­аль­ным учеб­ным пла­нам : (Ре­зуль­та­ты и пер­спек­ти­вы ра­бо­ты го­род. экс­пе­ри­мен. пло­щад­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; Отв. ред. Л. Г. Кур­не­шо­ва; Сост.: О. Н. Дер­жиц­кая и др.. – М. : Шк. кн., 2003. – 123 с. : ил.,табл. – (Ин­струк­тив­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние со­дер­жа­ния об­ра­зо­ва­ния в Москве).
12. Па­ни­на, Т. С. Совре­мен­ные спо­со­бы ак­ти­ви­за­ции обу­че­ния : учеб. по­со­бие для сту­ден­тов высш. пед. учеб. за­ве­де­ний, обу­ча­ю­щих­ся по спец.: "Пе­да­го­ги­ка" (Пед. тех­но­ло­гии) / Т. С. Па­ни­на, Л. Н. Ва­ви­ло­ва. – 3-е изд., стер., 4-е изд., стер. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2007, 2008. – 176 с.
13. Яки­ман­ская, И. С. Лич­ност­но-ори­ен­ти­ро­ван­ное обу­че­ние в совре­мен­ной шко­ле / И. С. Яки­ман­ская ; отв. ред. М. А. Уша­ко­ва. – 2-е изд. – М. : Сен­тябрь, 2000. – 111 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Дошкольное образование**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчик:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической профессии на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи курса:**

освоение историко-педагогического знания, раскрывающего закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основы и особенности педагогической профессии на различных этапах развития образования в мире.

осознание социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, используя систематизированные историко-педагогические знания и общенаучные методы при решении профессиональных задач;

способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение исторических знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессиональных задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

− обобщенную трудовую функцию 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− трудовую функцию 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.1.3. Развивающая деятельность

− трудовые действия:

1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования

2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**компетенции**[[49]](#footnote-49):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)[[50]](#footnote-50)

**Знать:** тенденциях развития историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; ценностных основах и правовых нормах в сфере образования и педагогической профессии в историческом контексте; исторических особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; некоторых способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о способах профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:** учитывать исторические контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать исторические знания для генерации новых идей в области развития образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

**Владеть** навыками (опытом деятельности): способами: взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; работы с информацией в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы, глобальные компьютерные сети и т.д.); совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей культурно–информационной сред.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[51]](#footnote-51)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| В том числе[[52]](#footnote-52): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (например, составление кроссвордов, ребусов и т.д. по педагогическим терминам) | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
|  Выполнение тестовых заданий | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
| Написание эссе | 12/0,3 | 12/0,3 |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **зачет** |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость часы****зачетные единицы** | **72** | **72** |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Исторический подход в изучении педагогических явлений | 6 |  |  |  | 6 | 12 |
| 2 | Образовательные системы Древнего Востока и античного общества | 6 |  |  |  | 6 | 12 |
| 3 | Светское и религиозное образование и воспитание | 6 |  |  |  | 6 | 12 |
| 4 | Становление и развитие гуманистических педагогических идей | 6 |  |  |  | 6 | 12 |
| 5 | Реформаторская педагогика конца XIX - начала XXвв. | 6 |  |  |  | 6 | 12 |
| 6 | Национальная школа в России | 6 |  |  |  | 6 | 12 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Исторический подход в изучении педагогических явлений | Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен “учительство-ученичество”*.* |
| 2 | Образовательные системы Древнего Востока и античного общества | Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогический метод Сократа. Социально-педагогические идеи Платона. Аристотель об идеале общего образования. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме. Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Сущностные характеристики педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни человека) и ее специфика. |
| 3 | Светское и религиозное образование и воспитание | Образование в Европе в первые века Христианства. Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие - схоластика. Центры схоластического образования - средневековый университет. Сословные школы. Монастырское образование. Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании. “Библейская” культура и народное образование. Практика обучения религиозных братств – опыт «братских школ». Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации. Организация народного образования, всеобщее элементарное образование. Гимназия И. Штурма - первое учебное заведение нового типа. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. |
| 4 | Становление и развитие гуманистических педагогических идей | Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания в Эпоху Возрождения и Реформации в Европе. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель». Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.  Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Р. Агриколы, Х.Л. Вивеса. Гуманистические школы: “Дом радости” Витторино да Фельтре, французские коллежи, “паблик скулз”. Возникновение гуманистических тенденций в отношении детей с проблемами. Основные авторские педагогические системы прошлого. Значение философского учения Ф. Бэкона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Классно-урочная система обучения – основа педагогической системы Я.А. Коменского. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Педагогическая система И.Ф. Гербарта, развитие теории урока. Идеи Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта в практике дореволюционной русской гимназии и народной школы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов. |
| 5 | Реформаторская педагогика конца XIX - начала XXвв. |  Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Основные реформы образовательной политики XX века. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Сельские общины, школы–лаборатории. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Современные «свободные» школы. Влияние идей Р. Штайнера на развитие гуманного отношения к «проблемному» ребенку. |
| 6 | Национальная школа в России |  Подготовка учителя народной школы. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д. Ушинским. Понимание К.Д. Ушинским народности в общественном воспитании и обучения, учебные книги «Родное слово», «Детский Мир». Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики образования..Общечеловеческое воспитание – ведущая идея Н.И.Пирогова. Общечеловеческое и национальное в образовании. Идея национальной школы в различных зарубежных педагогических учениях. Процесс интеграции национальных систем образования. Становление русской национальной школы и педагогики. Основные этапы развития русской педагогики. И.И. Демков, П.Ф. Каптерев о тенденциях и основных направлениях развития русского образования. Церковно-религиозная педагогика – педагогика «душевного строения», государственная педагогика – реформы образования и развитие государственной школы XVIII–XIX г., общественная педагогика – общественно-педагогические течения и движения, XIX–XX веков. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х годов XX в. Концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**не предусмотрены**

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ОПК-1 | ОПК-3 | ОПК-4 |  |  |  |  |
| Исторический подход в изучении педагогических явлений | + | + | + |  |  |  |  |
| Образовательные системы Древнего Востока и античного общества | + | + | + |  |  |  |  |
| Светское и религиозное образование и воспитание | + | + | + |  |  |  |  |
| Становление и развитие гуманистических педагогических идей | + | + | + |  |  |  |  |
| Реформаторская педагогика конца XIX - начала XXвв. | + | + | + |  |  |  |  |
| Национальная школа в России | + | + | + |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[53]](#footnote-53)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное | Исторический подход в изучении педагогических явлений | Контекстное обучение | 6/6 |
| лекционное | Образовательные системы Древнего Востока и античного общества | Контекстное обучение | 6/6 |
| лекционное | Светское и религиозное образование и воспитание | Контекстное обучение | 6/6 |
| лекционное | Становление и развитие гуманистических педагогических идей | Контекстное обучение | 6/6 |
| лекционное | Реформаторская педагогика конца XIX - начала XXвв. | Контекстное обучение | 6/6 |
| лекционное | Национальная школа в России | Контекстное обучение | 6/6 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[54]](#footnote-54)**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[55]](#footnote-55)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[56]](#footnote-56)**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / М. А. Лукацкий Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012 - 446 с.

Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества [Текст]: учебное пособие / [Г. Б. Корнетов и др.] ; под ред. Г. Б. Корнетова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. пед. Москва : АСОУ , 2015 - 212 с.

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Текст] / А. Н. Джуринский - Москва : Прометей , 2014 - 128 с.

История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. Москва : Академия , 2013 – 427с.

**б) дополнительная литература**

1. Амо­на­шви­ли, Ш. А. Гу­ман­ная пе­да­го­ги­ка. Ак­ту­аль­ные во­про­сы обу­че­ния род­но­му язы­ку и раз­ви­тия лич­но­сти : [в... кн.]. Кн. 2 / Ш. А. Амо­на­шви­ли. – М. : Амри­та-Русь, 2011. – 299 с.
2. Ве­се­ло­ва, Н. Н. Си­нер­ге­ти­че­ские ос­но­вы са­мо­раз­ви­тия си­сте­мы учеб­ной де­я­тель­но­стишколь­ни­ков : мо­но­гра­фия / Н. Н. Ве­се­ло­ва. – Там­бов : Биз­нес-На­у­ка-Об­ще­ство,2013. – 305 с.: ил. – Прил.: с. 298–305.
3. Да­вы­дов, В. В. Лек­ции по пе­да­го­ги­че­ской пси­хо­ло­гии : учеб. по­со­бие : для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по пед. спец. / В. В. Да­вы­дов. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия",2006. – 224 с. – (Выс­шее об­ра­зо­ва­ние) (Classicus) (Клас­си­че­ская учеб­ная кни­га).
4. Да­вы­дов, В. В. Тео­рия раз­ви­ва­ю­ще­го обу­че­ния / В. В. Да­вы­дов; РАО.  Пси­хо­ло­гич. ин-т; Меж­ду­нар. Ас­со­ци­а­ция "Раз­ви­ва­ю­щее обу­че­ние". – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
5. Де­я­тель­ност­ный ме­тод обу­че­ния. 1–4 кл. : опи­са­ние тех­но­ло­гии, кон­спек­ты уро­ков / авт.-сост. И. Н. Кор­ба­ко­ва, Л. В. Те­ре­ши­на. – 2-е изд. – Вол­го­град : Учи­тель,2013. – 118 с.
6. За­гвя­зин­ский, В. И. Тео­рия обу­че­ния : со­врем. ин­тер­пре­та­ция: учеб. по­со­бие для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по спец. "Пе­да­го­ги­ка и пси­хо­ло­гия" и "Пе­да­го­ги­ка" / В. И. За­гвя­зин­ский. –3-е изд., испр., 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2006, 2008. – 188 с.
7. Иг­ры – обу­че­ние, тре­нинг, до­суг : в 5 кн. Кн. 1. Иг­ры для ин­тен­сив­но­го обу­че­ния; Кн.2: Иг­ры для ак­тив­но­го от­ды­ха; Кн.3: Ком­му­ни­ка­тив­но – линг­ви­сти­че­ские иг­ры; Кн.4: Пси­хо­техн / под ред. В. В. Пет­ру­син­ско­го. – М. : Но­вая шк., 1994. – 364 с.
8. Ле­ви­тес, Д. Г. Прак­ти­ка обу­че­ния: совре­мен­ные об­ра­зо­ва­тель­ные тех­но­ло­гии / Д. Г. Ле­ви­тес ; Акад. пед. и соц. на­ук, Моск. пси­хол. – соц. ин-т. – М. ; Во­ро­неж : Ин-т практ.пси­хо­ло­гии : МОДЭК, 1998. – 288 с. : схем.
9. Луч­шие об­ра­зо­ва­тель­ные прак­ти­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; [отв. ред. Т. Н. Гу­се­ва ; сост.: Н. Ю. Си­мо­но­ва, М. М. Ца­пен­ко]. – М. : Центр "Шк. кн.",2010. – 79 с. : ил., табл. – (Сов­мест­ный пи­лот­ный про­ект г. Моск­вы и ЮНЕСКО "Мос­ков­ское об­ра­зо­ва­ние: от мла­ден­че­ства до шко­лы").
10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М , 2016 – 150 с.
11. Обу­че­ние по ин­ди­ви­ду­аль­ным учеб­ным пла­нам : (Ре­зуль­та­ты и пер­спек­ти­вы ра­бо­ты го­род. экс­пе­ри­мен. пло­щад­ки / Де­пар­та­мент об­ра­зо­ва­ния г. Моск­вы; Отв. ред. Л. Г. Кур­не­шо­ва; Сост.: О. Н. Дер­жиц­кая и др.. – М. : Шк. кн., 2003. – 123 с. : ил.,табл. – (Ин­струк­тив­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние со­дер­жа­ния об­ра­зо­ва­ния в Москве).
12. Па­ни­на, Т. С. Совре­мен­ные спо­со­бы ак­ти­ви­за­ции обу­че­ния : учеб. по­со­бие для сту­ден­тов высш. пед. учеб. за­ве­де­ний, обу­ча­ю­щих­ся по спец.: "Пе­да­го­ги­ка" (Пед. тех­но­ло­гии) / Т. С. Па­ни­на, Л. Н. Ва­ви­ло­ва. – 3-е изд., стер., 4-е изд., стер. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2007, 2008. – 176 с.
13. Яки­ман­ская, И. С. Лич­ност­но-ори­ен­ти­ро­ван­ное обу­че­ние в совре­мен­ной шко­ле / И. С. Яки­ман­ская ; отв. ред. М. А. Уша­ко­ва. – 2-е изд. – М. : Сен­тябрь, 2000. – 111 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-7)
8. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-8)
9. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-9)
10. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-10)
11. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-11)
12. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-12)
13. указать в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-13)
14. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-14)
15. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-15)
16. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-16)
17. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-17)
18. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-18)
19. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-19)
20. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-20)
21. указать в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-21)
22. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-22)
23. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-23)
24. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-24)
25. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-25)
26. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-26)
27. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-27)
28. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-28)
29. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-29)
30. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-30)
31. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-31)
32. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-32)
33. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-33)
34. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-34)
35. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-35)
36. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-36)
37. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-37)
38. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-38)
39. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-39)
40. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-40)
41. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-41)
42. указать в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-42)
43. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-43)
44. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-44)
45. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-45)
46. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-46)
47. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-47)
48. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-48)
49. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-49)
50. указать в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-50)
51. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-51)
52. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-52)
53. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-53)
54. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-54)
55. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-55)
56. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-56)