

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в
начальной школе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Обучение риторике в начальной школе»**

Направление подготовки /специальность
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование
Иностранный язык

Москва
2016

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Обучение риторике в начальной школе»

Наименование трудового действия	Соответствующие компетенции	Структура компетенции	Тема занятия	Вид аттестации	Оценочные средства
<p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства - Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; СК-7: Готов использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным</p>	<p>ПК-22: <i>Знает и понимает:</i> теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся СК-2: <i>Знает и понимает:</i> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; <i>Умеет:</i> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; СК-7: <i>Знает и понимает:</i> методы развития образного и логического мышления,</p>	<p>Риторика как наука Общие вопросы методики изучения риторики Основные риторические приемы</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация обучающихся</p>	<p>Зачет Самостоятельная работа №1 Итоговое тестирование</p>
			<p>Урок риторики «Сквозные» элементы урока риторики</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация обучающихся</p>	<p>Зачет. Самостоятельная работа №2 Итоговое тестирование</p>
			<p>«Детская риторика» для младших школьников Изучение блока «Общение» в начальной школе Коммуникативные качества речи Выразительность речи Изучение блока «Речевые жанры» в начальной школе</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация обучающихся</p>	<p>Зачет Самостоятельная работа №3 Итоговое тестирование</p>

	<p>предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Инструментальные знания в курсе риторики Методика изучения публичной речи Эпидейктическая речь</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация обучающихся</p>	<p>Зачет. Самостоятельная работа №4 Итоговое тестирование</p>
--	---	---	---	---	---

2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(при балльно-рейтинговой и кредитно-модульной системе)

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
Обучение риторике в начальной школе	бакалавриат	Модуль М.12 вариативной части ОП	3	зачет	3 курс, 6 семестр ППОБ-НАЧ
Смежные дисциплины по учебному плану:					
«Педагогическая риторика», «Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников», «Методика развития речи младших школьников», курсы по выбору					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка уровня сформированности компетенций по дисциплине)					
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудитор. или внеаудитор.	Виды текущей аттестации	количество баллов		
			миним.	макс.	
Самостоятельная работа №1	Внеаудит.	Предоставление эл. варианта текста работы	9	15	
Самостоятельная работа №2	Внеаудит.	Предоставление эл. варианта текста работы	9	15	

Самостоятельная работа №3	Внеауди т.	Предоставление эл. варианта текста работы	9	15
Самостоятельная работа №4	Внеауди т.	Предоставление эл. варианта текста работы	10	15
Контрольная работа	Внеауди т.	Итоговый тест	10	21
Итого:			51	81
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудитор „внеауди- итор.“	Количество баллов	
			мин.	макс.
Анализ УМК «Детская риторика» Т.А. Ладыженской	представление результатов в виде эл. презентации	внеауди- р.	5	11
Конспект урока по риторике	Конспект урока, устное представление	внеауди- торная	4	8
Итого:			9	19
Всего:				100

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации – 26 баллов.

Необходимый минимум для допуска к аттестации – 51 балл.

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

Форма прохождения аттестации: зачет.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Самостоятельна работ №1

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

Критерии, кол-во баллов	Показатели
Правильность выполненных заданий 100-95% - 13 баллов 94%-80% - 12-11 баллов	выполнены все требования к заданию частично выполнены три-четыре требования к заданию
79%-65% - 10 баллов 64%-50% - 9 балла	выполнены три требования к заданию выполнено два требования к заданию

Минимальный балл за данный вид работы – 9 баллов, максимальный – 13 баллов.

Самостоятельна работ №2

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

<i>Критерии, кол-во баллов</i>	<i>Показатели</i>
Правильность выполненных заданий 100-95% - 13 баллов 94%-80% - 12-11 баллов 79%-65% - 10 баллов 64%-50% - 9 балла	выполнены все требования к заданию частично выполнены три-четыре требования к заданию выполнены три требования к заданию выполнено два требования к заданию

Минимальный балл за данный вид работы – 9 баллов, максимальный – 13 баллов.

Самостоятельна работ №3

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

<i>Критерии, кол-во баллов</i>	<i>Показатели</i>
Правильность выполненных заданий 100-95% - 13 баллов 94%-80% - 12-11 баллов 79%-65% - 10 баллов 64%-50% - 9 балла	выполнены все требования к заданию частично выполнены три-четыре требования к заданию выполнены три требования к заданию выполнено два требования к заданию

Минимальный балл за данный вид работы – 9 баллов, максимальный – 13 баллов.

Самостоятельна работ №4

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

<i>Критерии, кол-во баллов</i>	<i>Показатели</i>
Правильность выполненных заданий 100-95% - 14 баллов 94%-80% - 13-12 баллов 79%-65% - 11 баллов 64%-50% - 10 баллов	выполнены все требования к заданию частично выполнены три-четыре требования к заданию выполнены три требования к заданию выполнено два требования к заданию

Минимальный балл за данный вид работы – 10 баллов, максимальный – 14 баллов.

Контрольная работа (итоговый тест)

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

<i>Критерии, кол-во баллов</i>	<i>Показатели</i>
Правильность выполненных заданий 20-19 баллов 18-17 баллов 16-15 баллов 14-13 баллов 12-10 баллов	100-90% верных ответов; 89%-80% верных ответов; 79%-70% верных ответов; 69%-60% верных ответов; 59%-50% верных ответов

Минимальный балл за данный вид работы – 10 баллов, максимальный – 20 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Зачет ставится по балльно-рейтинговой системе. Если у студента недостаточное количество баллов, может выполнить задание из дополнительного модуля.