Приложение 4

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Основы научно-исследовательской работы»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования - бакалавриат**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Дошкольное образование**

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий общеинститутской кафедрой теории и истории педагогики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института Педагогики и психологии образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
	1. Цель модуля: формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности на основе достижения интегрированного образовательного результата, выраженного в овладении трудовыми действиями и общепрофессиональными компетенциями.
	2. Задачи модуля:
* формирование и систематизация понятий, методики и технологий научно-исследовательской деятельности как базы для дальнейшего профессионально-педагогического обучения студентов;
* обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных психолого-педагогических подходов;
* развитие профессионально-значимых личностных качеств студентов, будущих педагогов, формирование профессиональной позиции при решении исследовательских задач;

1.3. Общая трудоемкость модуля - 17 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3):

* педагогическая,
* проектная,
* исследовательская,
* культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| **3.1.1. Общепедагогическая функция Обучение** |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* сущность программы развития образовательной организации;
* условия создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
* образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования;
* учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации;
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации;
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;
* решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;**Умеет:**создавать безопасную образовательную среду **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |
| **Обобщенная трудовая функция** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| **3.1.3. Развивающая деятельность** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* сущность программы развития образовательной организации;
* условия создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
* образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования;
* учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации;
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации;
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;
* решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:*** условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;

**Умеет:*** создавать безопасную образовательную среду

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
 |

**3.Структура модуля[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | 2 курс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в научно-исследовательскую деятельность |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 |  | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 2 | Основы математической обработки информации |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 |  | 18 |  |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Основы научной коммуникации |  | 3 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 4 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Экспериментальная психология |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[5]](#footnote-5)** | **Наименование трудового действия[[6]](#footnote-6)** | **Наименование компетенции[[7]](#footnote-7)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[8]](#footnote-8)** | **Оценочные средства[[9]](#footnote-9)** |
| Введение в научно-исследовательскую деятельность | 3.1.1. Общепедагогическая функция. ОбучениеУчастие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды3.1.3. Развивающая деятельность- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Контекстное обучениеТехнология динамического обученияТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций Ситуационная исследовательская задача Собеседование на зачете |
| Основы математической обработки информации | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций Ситуационная исследовательская задача Собеседование на зачете |
| Основы научной коммуникации | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Контекстное обучение | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций Ситуационная исследовательская задача Собеседование на зачете |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций Ситуационная исследовательская задача Собеседование на зачете |
| Экспериментальная психология | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций Ситуационная исследовательская задача Собеседование на зачете |
| Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Самостоятельная научно-исследовательская деятельность | Дневник практикиПортфолиоПрезентация результатов учебно-исследовательской практики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая аттестация по модулю[[10]](#footnote-10)** | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-7)
8. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-8)
9. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-9)
10. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-10)