Приложение 4

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Основы научно-исследовательской работы»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования - бакалавриат**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Дошкольное образование**

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2014 г. № 1426.

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий общеинститутской кафедрой теории и истории педагогики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института Педагогики и психологии образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
   1. Цель модуля: формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности на основе достижения интегрированного образовательного результата, выраженного в овладении трудовыми действиями и общепрофессиональными компетенциями.
   2. Задачи модуля:

* формирование и систематизация понятий, методики и технологий научно-исследовательской деятельности как базы для дальнейшего профессионально-педагогического обучения студентов;
* обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных психолого-педагогических подходов;
* развитие профессионально-значимых личностных качеств студентов, будущих педагогов, формирование профессиональной позиции при решении исследовательских задач;

1.3. Общая трудоемкость модуля - 17 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3):

* педагогическая,
* проектная,
* исследовательская,
* культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.1. Общепедагогическая функция Обучение** | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:**   * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * сущность программы развития образовательной организации; * условия создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Умеет:**   * осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:**   * сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; * образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;   **Умеет:**   * анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; * выявлять особые образовательные потребности обучающихся; * планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; * учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; * технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации; |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:**   * сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * профессионально этические основы педагогической деятельности; * историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;   **Умеет:**   * использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации; |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:**   * нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации; * профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; * историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;   **Умеет:**   * обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики; |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:**   * основы профессиональной этики и речевой культуры;   **Умеет:**   * осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; * решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**  условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;  **Умеет:**  создавать безопасную образовательную среду  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |
| **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.3. Развивающая деятельность** | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:**   * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * сущность программы развития образовательной организации; * условия создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Умеет:**   * осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:**   * сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; * образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;   **Умеет:**   * анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; * выявлять особые образовательные потребности обучающихся; * планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; * учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; * технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации; |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:**   * сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * профессионально этические основы педагогической деятельности; * историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;   **Умеет:**   * использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации; |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:**   * нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации; * профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; * историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;   **Умеет:**   * обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики; |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:**   * основы профессиональной этики и речевой культуры;   **Умеет:**   * осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; * решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**   * условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; * требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;   **Умеет:**   * создавать безопасную образовательную среду   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |

**3.Структура модуля[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в научно-исследовательскую деятельность |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 |  | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 2 | Основы математической обработки информации |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 |  | 18 |  |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Основы научной коммуникации |  | 3 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 4 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Экспериментальная психология |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[5]](#footnote-5)** | **Наименование трудового действия[[6]](#footnote-6)** | **Наименование компетенции[[7]](#footnote-7)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[8]](#footnote-8)** | **Оценочные средства[[9]](#footnote-9)** |
| Введение в научно-исследовательскую деятельность | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  3.1.3. Развивающая деятельность  - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Контекстное обучение  Технология динамического обучения  Технология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Основы математической обработки информации | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Основы научной коммуникации | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Контекстное обучение | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Экспериментальная психология | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)  готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Самостоятельная научно-исследовательская деятельность | Дневник практики  Портфолио  Презентация результатов учебно-исследовательской практики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая аттестация по модулю[[10]](#footnote-10)** | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-7)
8. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-8)
9. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-9)
10. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-10)