

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ¹

Речедеятельностный подход в обучении и воспитании младшего школьника

Направление подготовки /специальность

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология детской речи

Москва
2015

¹ формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры),

(направление подготовки (специальность))

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549.

Разработчики:
ГБОУ ВО МГПУ
(место работы)


профессор
(занимаемая должность)

Зиновьева Татьяна Ивановна
(ФИО)

Эксперты:
ФГБОУ ВПО МПГУ
(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

ГАОУ ВО МГПУ
(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования
(название института)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

1. Общая характеристика модуля²

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;
- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;
- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;
- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению освоения модуля

² указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п.

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения модуля
Обобщенная трудовая функция 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Трудовая функция 3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1)	<p><i>Знает:</i> критерии оценки психического развития детей и подростков; методики диагностики психического развития детей и подростков</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практической деятельности критерии оценки психического развития детей и подростков; использовать методики диагностики психического развития детей и подростков в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> методиками оценивания психического развития детей и подростков; опытом оценивания психического развития детей и подростков в различных условиях</p>
	Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>

		<i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
Трудовая функция – 3.1.2. Общепедагогическая функция. Обучение		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10)	<i>Знает:</i> особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; критерии оценки эффективности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Умеет:</i> анализировать проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Владеет:</i> приемами анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; опытом анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Формирование универсальных учебных действий	способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12)	<i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте <i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-

		<p>исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) и обеспечивать ее реализацию</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах)</p>
	<p>способен проводить диагностику речевого развития детей (СК-1)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики речевого развития детей; критерии его оценки; методики диагностики речевого развития детей, оценивания соответствия уровней развития речи определенным критериям</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать речевое поведение детей, нарушения в речевом поведении и определять их причины; применять методики диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p> <p><i>Владеет:</i> методиками диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям; опытом диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p>
	<p>способен проектировать программы развития речевой деятельности младших школьников (СК-2)</p>	<p><i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности в области развития речи; проектировать систему проектно-</p>

		<p>исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи и обеспечивать ее реализацию</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области развития речи; опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи</p>
	способен проектировать программы развития языковой личности младшего школьника (СК-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики программ развития языковой личности младшего школьника; алгоритмы проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать условия реализации программ развития языковой личности младшего школьника; планировать реализацию программ развития языковой личности младшего школьника в различных условиях.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проектирования программ развития языковой личности младшего школьника; опытом проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.</p>
Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4)	<p><i>Знает</i> характеристики методов конструктивного профессионального взаимодействия; особенности конструктивного профессионального взаимодействия со смежными специалистами; характеристики процесса (цели, задач, средств, методов) развития способностей детей и подростков;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации конструктивного</p>

		<p>профессионального взаимодействия; опытом конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p>
<p>готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5)</p>		<p><i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий; условия применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе</p> <p><i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p>
<p>способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6)</p>		<p><i>Знает:</i> требования к содержанию и структуре рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; алгоритм разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать материал для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; представлять рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка в определенной жанровой форме</p> <p><i>Владеет:</i> приемами отбора материала для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p>

	<p>готов использовать инновационные обучающие технологии в целях развития речевой деятельности младших школьников (СК-4)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников; условия применения инновационных обучающих технологий , направленных на развитие речевой деятельности младших школьников.</p> <p><i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии , направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий , направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий , направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося.</p>
--	--	---

3. Структура модуля³:

№№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам	Трудо- емкость (з.е.)	Трудоемкость (часы)	Распределение по курсам и семестрам
-----------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------	---

³ формируется в соответствии с учебным планом

		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Индивидуальные занятия	Курсовые экзамены	II курс
															3-й семестр
1.	Развитие речевой деятельности младшего школьника		3			5	180	132	48		48				3
2.	Развитие языковой личности младшего школьника		3			5	180	132	48		48				3
3.	Основные направления совершенствования речевой деятельности младшего школьника/Формирование лингвистического мышления младшего школьника		3			4	144	120	24		24				3
4.	Диагностика речевого и лингвистического развития детей/Условия и возможности развития коммуникативных способностей ребенка		3			3	108	84	24		24				3
	Научно-педагогическая практика		3			6	216								3
	Научно-исследовательская работа		3			6	216								3

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики ⁴	Наименование трудового действия ⁵	Наименование компетенции ⁶	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁷	Оценочные средства ⁸
Развитие речевой деятельности младшего школьника	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10)	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения Технология развития критического мышления	Профессионально-ориентированный тест; исследовательское задание
	Формирование универсальных учебных действий	способен проектировать программы развития речевой деятельности младших школьников (СК-2)	Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса	Профессионально-ориентированный тест; решение проблемных задач
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6)	Групповое обучение Активное (контекстное) обучение	Профессионально-ориентированный тест;
Развитие языковой личности младшего школьника	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1)	Личностно-ориентированное обучение Активное (контекстное) обучение	Профессионально-ориентированный тест; исследовательское задание

⁴ в соответствии с учебным планом

⁵ в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии)

⁶ в соответствии с ФГОС ВО

⁷ например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра

⁸ профессионально-ориентированный тест

	Формирование универсальных учебных действий	способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12); способен проектировать программы развития языковой личности младшего школьника (СК-3)	Проектное обучение Технология развития критического мышления	Профессионально-ориентированный тест; проект
Основные направления совершенствования речевой деятельности младшего школьника/Формирование лингвистического мышления младшего школьника	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4); готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5); готов использовать инновационные обучающие технологии в целях развития речевой деятельности младших школьников (СК-4)	Диалоговые технологии Технология развития критического мышления	Профессионально-ориентированный тест; собеседование
Диагностика речевого и лингвистического развития детей/Условия и возможности развития коммуникативных способностей ребенка	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	Игровые технологии	Профессионально-ориентированный тест; выступление с презентацией

	особенностей	(ПКПП-1); способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)		
	Формирование универсальных учебных действий	способен проводить диагностику речевого развития детей (СК-1	Интерактивное обучение Технология развития критического мышления	Профессионально-ориентированный тест; проект
Итоговая аттестация по модулю⁹				Интегративный экзамен по модулю: деловая игра

⁹ интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.)