**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

***Современные проблемы науки и образования***

***(Адаптационные дисциплины)***

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании.

1.2. Задачи модуля:

* адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
* введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для выявления традиционных и инновационных аспектов современного образования

1.3. Общая трудоемкость модуля – 7 з.е., модуль входит в базовую часть образовательной программы и направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в области научно-исследовательской и методической деятельности. Образовательные результаты формируются в следующих формах учебной работы: блок адаптационных дисциплин, исследовательский (проектный) семинар, педагогическая практика. Знаниевый компонент образовательных результатов формируется в ходе изучения дисциплин, умения (владения) преимущественно формируются на исследовательском семинаре и педагогической практике.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

* научно-исследовательская
* методическая

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции  ФГОС ВО | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать:  методологию системного подхода  Уметь:  решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления  Владеть:  методами анализа и синтеза |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать:  принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла  Уметь:  Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски  Владеть:  методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта) |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать:  возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности  Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности  Владеть:  методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать:  -риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке  -риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке.  Уметь:  -анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.  - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.  Владеть:  навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.  -навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать:  смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях  Уметь:  принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности  Владеть:  методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать:  характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности  Уметь:  реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях  Владеть:  приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |
| ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать  принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ  пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.  Уметь  разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.  разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.  отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.  разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов  осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов  отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ  реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  разрабатывает алгоритм проектирования  основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать  современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.  общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания  иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь  планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.  организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  Владеет действиями (навыками) :  осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями  разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ  систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса  разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей  разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания  планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать  виды, цели результаты международных исследований качества образования  способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга  технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении  Уметь  разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.  осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)  Владеть действиями (навыками):  организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения  разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся  использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий  отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения  проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ  проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении  осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать  перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование  общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.  Уметь  проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;  анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.  организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.  организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ  проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)  проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать  особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  механизмы взаимодействия участников образовательных отношений  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.  индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений  технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  Уметь  использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития  использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей  использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности  использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |
| ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать  современную методологию педагогического проектирования,  алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,  состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований  методику и технологию проектирования педагогической деятельности,  инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,  содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  основы проектного подхода в педагогической деятельности,  основные методы и стадии педагогического проектирования,  закономерности и формы организации педагогического процесса,  основные направления исследований в области педагогического проектирования.  Уметь  выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований  определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,  применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.  применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.  оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,  использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.  применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.  Владеть действиями (навыками):  самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.  осуществляет оценку результативности педагогического проекта,  опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации  осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.  использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании  выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса  моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации  проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок |
| ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования. | Знать:  актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации  методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации  методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации  Уметь:  критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся  использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации  Владеть действиями (навыками):  определяет круг источников для анализа, изучает и использует отобранный материал, выделяет ключевые вопросы  приводит взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной методики, аргументируя выбор |
| ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  . | Знать:  основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном образовании  этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования  формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области образования  Уметь:  оценить правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации  оказать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов в образовательной организации  оценить значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ в образовательной организации  мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента  оказать помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области  Владеть действиями (навыками):  формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в образовательной организации  осуществляет организационное сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации  осуществляет методическое сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации  осуществляет помощь в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций) |
| ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации. | Знать:  этапы профессионального развития педагога  классификацию видов профессиональных затруднений педагога  методы диагностики профессиональных потребностей и мотивов педагога, требования к диагностическому инструментарию  Уметь:  провести соответствие образовательных результатов уровню сформированности профессионально-значимых качеств педагога  формулировать критерии диагностики профессиональных затруднений педагога  определить направления формирования и развития профессиональных компетенций в рамках непрерывного профессионального образования педагога  конструировать востребованные образовательной организацией варианты моделей повышения квалификации  Владеть действиями (навыками):  формулирует основные критерии диагностики профессиональных затруднений педагога  формулирует основные профессиональные потребности и возможности педагогического работника с учетом совокупности его профессиональных мотивов  определяет практическую направленность содержания и форм профессионального развития педагога |
| ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации. | Знать:  достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ  принципы и подходы системного анализа деятельности и результативности образовательной организации  основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации»  Уметь:  провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ  провести системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик  разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ  выявить наиболее существенные предпосылки успешной реализации инновационной практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ  Владеть действиями (навыками):  проводит сравнение и оценивает преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ  проводит системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик  проводит непрерывный анализ и необходимую коррекцию хода реализации избранной инновации в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Знать:  способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений  отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов  психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  Уметь:  выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса  обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания  проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов  Владеть действиями (навыками):  реализует разнообразные способы информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  осуществляет и обосновывает выбор форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  проектирует и реализует персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов  разрабатывает механизмы формирования потребности на самоопределение и саморазвитие педагогов  организует постоянное отслеживание динамики роста профессиональной компетенции педагога по проектированию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса |

**3. Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | 2 курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
| 1 | Методология и методы педагогических исследований |  |  |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 |  |  |  | \* |  |  |  |
| 2 | Традиции и инновации в сфере образования |  |  |  |  | 2 | 72 | 40 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3 | Исследовательский (проектировочный) семинар |  |  |  |  | 1 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 4 | Педагогическая практика (рассредоточенная) |  |  |  |  | 1 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | Интегрированный экзамен по модулю |  |  |  |  | 1 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  | **7** | **252** | 204 | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Методология и методы педагогических исследований | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Контекстное обучение  Модульное обучение | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата, Аналитический обзор по теме, Составление и защита реферата.  Тест с выборочным или конструируемым ответом, контрольная работа |
| Традиции и инновации в сфере образования |
| Исследовательский (проектировочный) семинар | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Самостоятельная работа | Эссе  Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Самостоятельная работа | Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования»

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва - 2016**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** ознакомление студентов с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у студентов способность самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании.

1.2. Задачи:

* адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
* введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для выявления традиционных и инновационных аспектов современного образования

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина входит в первый модуль базовой части образовательной программы, изучается в первом семестре и связана с научным семинаром и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование знаниевого компонента компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Знать:**

* уровни методологии научного познания;
* современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
* методологию системного подхода
* структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов;
* этические нормы проведения педагогических исследований;

**Уметь:**

* решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
* осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
* обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных;
* организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

**Владеть навыками (опытом деятельности)**:

* навыками построения теоретической модели исследования;
* навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
* навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. методами анализа и синтеза
* методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **16/ 0.5** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | **8/ 0.25** | **+** |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **8/ 0.25** | **+** |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **56 / 1.31** | **+** |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Аналитический обзор по теме | **18/0,5** | **+** |  |  |  |
| Систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата | **18/0,5** | **+** |  |  |  |
| Составление и защита реферата | **18/0,5** | **+** |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **+** |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** | **+** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Наука как особый вид деятельности общества. | 2 |  |  |  | 10 | 12 |
| 2 | Культурно-историческая эволюция науки. | 2 |  |  |  | 10 | 12 |
| 3 | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования. | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
| 4 | Основные общенаучные исследовательские методы. | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
| 5 | Особенности магистерского диссертационного исследования. | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
|  |  | 16 |  |  |  | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Наука как особый вид деятельности общества | Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования. Содержание и структура методологии. Методология научного объяснения. Стохастические и динамические закономерности. Научная парадигма. Виды исследований по характеру: фундаментальное, прикладное, монодисциплинарное, междисциплинарное, комплексное, однофакторное. Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Идеализированный объект теории. Научный подход. Культурно-исторический и деятельностный подходы. Понятие научной школы. Научные школы в психологии и педагогике. |
| 2 | Культурно-историческая эволюция науки. | Зарождение научного знания. Развитие науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической НКМ. Основные этапы развития психологии и педагогики.  Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. |
| 3 | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования. | Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Предмет и объект психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы. Виды проблем. Реальные проблемы. «Псевдопроблемы». Неразрешимые проблемы. Гипотезы. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости. Типы гипотез по их происхождению и содержанию. Статистическая гипотеза. Требования к языку научного описания. Терминология. Моносемантичность терминов. Символика в научных описаниях. Специфика психологического и педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов. |
| 4 | Основные общенаучные исследовательские методы. | Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретические методы (абстракция отождествления, реляционная абстракция, мысленный эксперимент). Метод моделирования. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент и др.). Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Особенности педагогического эксперимента. |
| 5 | Особенности магистерского диссертационного исследования. | Методология научного творчества и подготовка диссертации. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Научный аппарат. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Академический стиль и особенности языка диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

Наука как особый вид деятельности общества

Методология научного исследования.

Логическая структура исследования.

Особенности магистерского диссертационного исследования.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| Наука как особый вид деятельности общества. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Культурно-историческая эволюция науки. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Методология научного исследования.  Логическая структура исследования. | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Основные общенаучные исследовательские методы. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Особенности магистерского диссертационного исследования. | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Наименование раздела дисциплины** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| Лекция  Практич. | Наука как особый вид деятельности общества | Контекстное обучение  Модульное обучение | 2/(0,3) |
| Лекция  Практич. | Культурно-историческая эволюция науки. | Контекстное обучение  Модульное обучение | 2/(0,1) |
| Лекция  Практич. | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования. | Контекстное обучение  Модульное обучение | 4 (0,6) |
| Лекция  Практич. | Основные общенаучные исследовательские методы Особенности магистерского диссертационного исследования | Контекстное обучение  Модульное обучение | 2 (0,4) |
|  |  | Итого | Часы 18% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Учебная дисциплина **призвана дать** магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию.

Курс предполагает составление библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную магистрантом в курсах бакалавриата.

Самые общие подходы к научному исследованию конкретизируются в данном курсе прагматически важными для аудитории вопросами методологии разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, но и формы стилевых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. В ходе лекций по курсу преподаватель подробно останавливается на практическом задании по этой теме, разбирает его и характеризует составные части, обращает внимание на сложности, даже дает своего рода «клише» или пример сходного задания.

Успешное изучение содержания курса по предлагаемой рабочей программе способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотносится с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Значительная часть заданий учебной дисциплины являются упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

Это умение предусматривает

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

**11.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2016.

2. Бережнова Е.В. Краевский В.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.:Издательский центр «Академия», 2014.

3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М.: Просвещение, 2011.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2012.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.

**б) дополнительная литература:**

1. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии 2004. № 2. – С.116-133.

2.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: уч.пос.для вузов**.** -Академия, 2005**.**

3. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М.,1983.

4. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.

5. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.

6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией:пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. – М.: «Эгвес», 2003.- 104 с.

7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.

8. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ.факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.

9. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программMicrosoftOffice, пакет прикладных статистических программ SPSS

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. РГБ www.rsl.ru
3. РИНЦ http://elibrary.ru/
4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. Режим доступа http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\_kontrol.htm
7. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Традиции и инновации в сфере образования

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва - 2016**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании; создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к изучению отечественного и зарубежного педагогического опыта в контексте основных тенденций развития международного образования.

1.2. Задачи:

* адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
* введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для выявления традиционных и инновационных аспектов современного образования

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина входит в первый модуль базовой части образовательной программы, изучается в первом семестре и связана с научным семинаром и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование знаниевого компонента компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

* принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ
* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
* ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
* основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
* современные проблем науки и образования, основные тенденции развития международного образования
* сущность понятий и технологии профессионального и личностного самообразования в условиях интеграции и конвергенции образования
* особенности педагогической креативности и ее возможности для решения исследовательских задач в условиях растущей академической мобильности
* отечественный и зарубежный опыт международного образования

***Уметь:***

* применять знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
* осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
* проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
* использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
* систематизировать, обобщать отечественный и зарубежный опыта в области международного образования;

***Владеть****:*

* методами и технологиями анализа современных проблем науки и образования;
* способами развития креативных способностей, педагогической креативности в условиях международного образования;
* средствами интеграции образовательных программ;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **32** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | **16** | **+** |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **16** | **+** |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40 / 1.31** | **+** |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Аналитический обзор по теме | **14** | **+** |  |  |  |
| Систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата | **14** | **+** |  |  |  |
| Составление и защита реферата | **12** | **+** |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **+** |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** | **+** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Глобализвция, инеграция и конвергенция мирового образования. | **2** | **2** |  |  | **5** | **9** |
| **2** | Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста | **4** | **4** |  |  | **10** | **18** |
| **3** | Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании | **4** | **4** |  |  | **10** | **18** |
| **4** | Интеграция и практическая направленность современных образовательных программ | **4** | **4** |  |  | **10** | **18** |
| **5** | Развития академической мобильности, креативности в условиях отечественного и международного образования | **2** | **2** |  |  | **5** | **9** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Глобализвция, инеграция и конвергенция мирового образования. | Традиционные и инновационные практики отечественного и зарубежного образования. Современные проблем науки и образования, основные тенденции развития международного образования. Принципы глобализации образования: открытость, модульность, непрерывность, продуктивность, доступность, индивидуальность.  Понятие и технологии профессионального и личностного самообразования в условиях интеграции и конвергенции образования. |
| 2 | Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста | Ценности международного образования. Положение международного бакалавриата в Российской Федерации и география школ международного бакалавриата. История международного бакалавриата. Основные характеристики школ международного бакалавриата в Российской Федерации. Перспективы дальнейшего роста международного образования в Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт в области международного бакалавриата. |
| 3 | Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании | На пути к обществам знаний. Неравенство в образовании как проблема международного образования. Пересмотр систем образования в мире. Технологический континуум международного образования. Новая образовательная среда. Модели образования для экономики, основанной на знаниях.  Принципы международного педагогического образования. Использование открытого и дистанционного обучения для поддержки преподавателей. Особенности профессионального роста и профессиональное и личностное самообразование в международном образовании. Академическая мобильность и профессиональная карьера преподавателей. Новые требования к преподавателям в международном образовании. Создание условий для сотрудничества учителей. |
| 4 | Интеграция и практическая направленность современных образовательных программ | Цифровая грамотность - ключевой навык в каждой профессии, особенно в педагогической. Индивидуализация и персонализация обучения. Интегрированный и междисциплинарный (конвергентный) принципы в обучении. Личное образовательное пространство ребенка не ограничивается образовательной средой школы.  Организация образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода. Формирование социокультурной образовательной среды школы. Непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний. Обеспечение индивидуализации процесса обучения. |
| 5 | Развития академической мобильности, креативности в условиях отечественного и международного образования | Академическая мобильность: понятие и тербования. Программы академической мобильности. Академическая мобильность исследователей. Барьеры и проблемы академической мобильности. Качества, необходимые для получения качественного образования. Креативность как ценность современного образования. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

Глобализвция, инеграция и конвергенция мирового образования

Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста

Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании

Интеграция и практическая направленность современных образовательных программ

Развития академической мобильности, креативности в условиях отечественного и международного образования

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| Глобализвция, инеграция и конвергенция мирового образования. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Интеграция и практическая направленность современных образовательных программ |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Развития академической мобильности, креативности в условиях отечественного и международного образования | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Наименование раздела дисциплины** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивной форме** |
| Лекционное  Практич. | Глобализвция, инеграция и конвергенция мирового образования. | Контекстное и модульное обучение | 2 |
| Лекционное  Практич. | Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста | Контекстное и модульное обучение | **4** |
| Лекционное  Практич. | Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании | Контекстное и модульное обучение | **4** |
| Лекционное  Практич. | Интеграция и практическая направленность современных образовательных программ | Контекстное и модульное обучение | **4** |
| Лекционное  Практич. | Развития академической мобильности, креативности в условиях отечественного и международного образования | Контекстное и модульное обучение | **2** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели создания предпосылок для формирования мотивации и интереса к изучению зарубежного педагогического опыта в контексте основных тенденций развития международного образования.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего спе-циалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Анализ конкретных ситуаций.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Технология динамического обучения (К.Фоппель).** Это интенсивное учебное мероприя­тие, на котором участники обучаются прежде всего благодаря соб­ственной активной работе, используется анализ и обобщение собственного опыта. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. Участники сами могут определять цели обучения. Они разделяют с ведущим от­ветственность за свой учебный процесс.

**Тренинг профессионального роста.** Это деловые игры в миниатюре, которые могут быть использованы для тренинга делового общения, формирования творческих коллективов, моделирования различных профессиональных ситуаций, создания деловой атмосферы в коллективе, выявлению лидеров и оценки деловых качеств исполнителей. В первой части тренинга, как правило дается распределение ролей, предварительный настрой на предстоящую учебную совместную деятельность. Рекомендуется учебная литература и дается задание по подготовке к деловой игре. Участие во второй части тренинга обязательно подразумевает предварительную подготовку, самостоятельную или коллективную. Ко второй части допускаются лишь подготовленные участники. Вторая часть игры, как правило начинается с тестов на готовность к предстоящей игре. Результатами тренинга может быть решение реальной производственной, научно-технической, технологической или организационной задачи, оценка возможностей коллектива, совершенствование предлагаемой организационной системы, а также опыт ведения совместных действий коллективом участников игры.

**Технология учебной дискуссии аквариумного типа.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине осуществляется в виде:

изучения и анализа актуальных публикаций по проблеме развития отечественного и международного орбазования;

проведение сравнительного анализа образовательных программ;

аннотирования и реферирования первоисточников, в том числ и на иностарнном языке;

работа с базами данных, представленных в открытых образовательных ресурсах.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература**

1. Гордон Драиден Г., Дж. Вое Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. – М.: ПАРВИНЭ, 2014. 652 с.
2. Гретченко А., Гретченко А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: Издательство: КноРус, 2009. 432 с.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. Гриф МО РФ. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2014. 440 с.
4. К вопросу об интернационализации высшей школы [[Текст] :] : международный опыт : информационные материалы / [С. В. Вольфсон и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исслед. Томский гос. ун-т, Ист. фак., Отд-ние междунар. отношений Томск : Изд. дом Томского гос. ун-та , 2015 - 86 с.
5. Международные стипендиальные образовательные программы [[Текст] :] : учебное пособие / [А. Н. Безруков, Ю. Н. Зиятдинова, А. С. Сухристина, А. М. Кочнев] ; М-во образования и науки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский нац. исслед. технологический ун-т" Казань : Изд-во КНИТУ , 2015 – 121 с.
6. Многосторонние соглашения и международные рекомендации о признании иностранного образования и (или) иностранных квалификаций [[Текст] :] : сборник документов / М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т Петра Великого ; [сост. Шевченко Е. В. ] Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та , 2015 - 227 с.;

**б) дополнительная литература**

1. Бердашкевич, А.П. Нововведения в законодательстве о высшей школе России / А.П.Бердашкевич, В.Г.Власов // Alma mater = Вестн. высш. школы. - 2010. - N 1. - С.14-20.
2. Бердашкевич, А.П. Об основных направлениях развития образовательного законодательства России / А.П.Бердашкевич, Н.А.Воронина, С.С.Клепиков. // Alma mater = Вестн. высш. школы. - 2012. - N 9. - С.8-15.
3. Борисенко, Л.В. О целевых характеристиках административно-правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации // "Черные дыры" в рос. законодательстве. - 2012. - N 6. - С.141-145.
4. Дегтярев, А. Закон об образовании: "за" и "против" / А.Дегтярев, О.Смолин // Рос. Федерация сегодня. - 2012. - N 21. - С.26-29.
5. Иванова, С.А. Создание и развитие института высшего образования в России (историко-правовой аспект) / С.А.Иванова, Н.М. Розина // Государство и право. - 2013. - N 10. - С.95-102.
6. Образование, наука, культура в современном мире [Текст] = Education, science, and culture in the contemporary world : материалы Международной научной веб-конференции "Базовые идеи ЮНЕСКО в современном образовании, культуре и науке" (Москва, март 2013 г.) / Каф. ЮНЕСКО Российской акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации, Центр упр. и гос. службы Карлтонского ун-та (Канада)
7. Enabling access to the media for all / ed. a. coordinator: Maja Cappello Strasbourg : European audiovisual observatory , cop. 2014 - 43 с.
8. Travel to learn [Текст]: Reizen om te leren : the influence of cultural distance on competence development in educational travel : thesis... / by Erik van 't Klooster Rotterdam : Erasmus univ. , cop. 2014 - 198 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

**«Исследовательский (проектировочный) семинар»**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва - 2016**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании; создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к изучению отечественного и зарубежного педагогического опыта в контексте основных тенденций развития международного образования.

1.2. Задачи:

* адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
* введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для организации самостоятельного иссследования

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

семинар входит в первый модуль базовой части образовательной программы, реализуется в первом семестре и связан с адаптационными дисциплинами и педагогической практикой магистрантов; направлен на формирование умений магистрантов, накопление опыта самостоятельной деятельности;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

-Знать:

методологию системного подхода

Уметь:

решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления

Владеть:

методами анализа и синтеза

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

-Знать:

принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски

Владеть:

методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

-Знать:

возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

-Знать:

-риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке

-риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке.

Уметь:

-анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.

- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.

Владеть:

навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.

-навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

-Знать:

смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях

Уметь:

принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности

Владеть:

методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

-Знать:

характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности

Уметь:

реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях

Владеть:

приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

-Знать

принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

Уметь

разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.

разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.

разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-Знать

современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.

общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.

организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

Владеет действиями (навыками) :

осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ

систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса

разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания

планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

-Знать

виды, цели результаты международных исследований качества образования

способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга

технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

Уметь

разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

Владеть действиями (навыками):

организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения

разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий

отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения

проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ

проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении

осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями-Знать

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;

анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)

проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

-Знать

особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений

технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь

использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей

использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

-Знать

современную методологию педагогического проектирования,

алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,

состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

методику и технологию проектирования педагогической деятельности,

инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,

содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

основы проектного подхода в педагогической деятельности,

основные методы и стадии педагогического проектирования,

закономерности и формы организации педагогического процесса,

основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,

применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,

использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть действиями (навыками):

самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

осуществляет оценку результативности педагогического проекта,

опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации

осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса

моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации

проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

- Знать:

актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации

методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации

методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации

Уметь:

критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации

Владеть действиями (навыками):

определяет круг источников для анализа, изучает и использует отобранный материал, выделяет ключевые вопросы

приводит взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной методики, аргументируя выбор

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

-Знать:

основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном образовании

этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования

формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области образования

Уметь:

оценить правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации

оказать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов в образовательной организации

оценить значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ в образовательной организации

мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента

оказать помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области

Владеть действиями (навыками):

формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в образовательной организации

осуществляет организационное сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации

осуществляет методическое сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации

осуществляет помощь в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций)

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

-Знать:

этапы профессионального развития педагога

классификацию видов профессиональных затруднений педагога

методы диагностики профессиональных потребностей и мотивов педагога, требования к диагностическому инструментарию

Уметь:

провести соответствие образовательных результатов уровню сформированности профессионально-значимых качеств педагога

формулировать критерии диагностики профессиональных затруднений педагога

определить направления формирования и развития профессиональных компетенций в рамках непрерывного профессионального образования педагога

конструировать востребованные образовательной организацией варианты моделей повышения квалификации

Владеть действиями (навыками):

формулирует основные критерии диагностики профессиональных затруднений педагога

формулирует основные профессиональные потребности и возможности педагогического работника с учетом совокупности его профессиональных мотивов

определяет практическую направленность содержания и форм профессионального развития педагога

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

-Знать:

достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

принципы и подходы системного анализа деятельности и результативности образовательной организации

основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации»

Уметь:

провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

провести системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик

разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

выявить наиболее существенные предпосылки успешной реализации инновационной практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть действиями (навыками):

проводит сравнение и оценивает преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

проводит системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик

проводит непрерывный анализ и необходимую коррекцию хода реализации избранной инновации в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса-Знать:

способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений

отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов

психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

Уметь:

выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса

обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания

проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов

Владеть действиями (навыками):

реализует разнообразные способы информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

осуществляет и обосновывает выбор форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

проектирует и реализует персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов

разрабатывает механизмы формирования потребности на самоопределение и саморазвитие педагогов

организует постоянное отслеживание динамики роста профессиональной компетенции педагога по проектированию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Аналитический обзор по теме | **12** | **+** |  |  |  |
| Систематизация информация, выделение научного аппарата исследования | **12** | **+** |  |  |  |
| Составление библиографии по научной проблеме | **12** | **+** |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **+** |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **36** | **+** |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы НИР** | **Содержание** | **Форма отчета** |
| 1 | Презентация образовательной программы | Изучение содержания образовательной программы  принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла | Эссе «Профессиональный выбор» |
| 2 | Мастер-класс «Актуальные проблемы образования» | Участие в мастер-классе  создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности |
| 3 | Открытая лекция руководителя образовательной программы | Аннотирование, реферирование, конспектирование исследований в области педагогики и психологии образования | Аннотация научных исследований по интересующей проблеме (не менее 3-х научных источников) |
| 4 | Эмпирическое исследование | Определение перечня компетенций педагога, психолога в современной образовательной организации  Разработка элементов содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов | Перечень компетенций педагога (психолога) современной образовательной организации  Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| 5 | Круглый стол «Педагогика и психология современного образования» | Участие, выступление, презентация | Текст выступления и презентация по теме круглого стола |
|  | **Вариативный блок** |  |  |
|  | Посещение образовательных организаций | Организация и проведение исследований по интересующей проблеме | Портфолио |
|  | Исследовательская работа на базе образовательных организаций |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Исследовательский семинар реализуется в рамках научно-исследовательской работы магистрантов и предполагает индивидуальную и групповую работу по обсуждению теоретических и эмпиричесикх аспектов самостоятельного исследования под руководством научного руководителя. Контроль за работой магистрантов осуществляется путем индивидуальных консультаций и тьторинга магистрантов. Исследовательски семнира интегрирован с адаптационными дисциплинами модуля и предполагает самостоятельное применение знаний, полученных на дисциплинах в исследовательских ситуациях и предлагаемых программой видах деятельности.

Семинар предполагает составление плана, библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий.

Подходы к научному исследованию конкретизируются на исследовательском семинаре важными для магистрантов вопросами разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, формы стилевых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. В ходе деятельности научный руководитель подробно останавливается на практическом задании по этой теме, разбирает его и характеризует составные части, обращает внимание на сложности, даже дает своего рода «клише» или пример сходного задания.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотносится с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Значительная часть заданий учебной дисциплины являются упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

Это умение предусматривает

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

**11.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература**

1. Данилюк , А.Я. , Куликовская, И.Э.Развивающее воспитание ребёнка: история, методология, теория. - Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015. - 220 с.
2. Данилюк , А.Я. , Куликовская, И.Э. Концептуальные основания исторического образования в современной России. // Известия Южного федерального университета - 2014 - № 11 – С. 23-19.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2014. – 620 с.
5. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.
6. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**7. Материально-техническое обеспечение НИР**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.