**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Анализ проблемных ситуаций современного образования**

**(Инструментальные дисциплины)**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

* инструментализация деятельности будущих педагогов в контексте научно-исследовательской и методической работы;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 11 з.е., модуль входит в базовую часть образовательной программы и направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в области научно-исследовательской и методической деятельности. Образовательные результаты формируются в следующих формах учебной работы: блок инструментальных дисциплин, исследовательский семинар, педагогическая практика. Знаниевый компонент образовательных результатов формируется в ходе изучения инструментальных дисциплин, накапливается опыт использования методов исследования для решения профессиональных задач.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

* научно-исследовательская
* методическая

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции  ФГОС ВО | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать:  методологию системного подхода  Уметь:  решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления  Владеть:  методами анализа и синтеза |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать:  принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла  Уметь:  Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски  Владеть:  методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта) |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать:  возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности  Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности  Владеть:  методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать:  -риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке  -риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке.  Уметь:  -анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.  - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.  Владеть:  навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.  -навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать:  смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях  Уметь:  принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности  Владеть:  методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать:  характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности  Уметь:  реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях  Владеть:  приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |
| ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать  принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ  пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.  Уметь  разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.  разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.  отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.  разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов  осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов  отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ  реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать  современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.  общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания  иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь  планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.  организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  Владеет действиями (навыками) :  осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями  разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ  систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса  разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей  разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания  планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать  виды, цели результаты международных исследований качества образования  способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга  технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении  Уметь  разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.  осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)  Владеть действиями (навыками):  организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения  разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся  использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий  отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения  проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ  проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении  осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать  перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование  общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.  Уметь  проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;  анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.  организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.  организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ  проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)  проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать  особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  механизмы взаимодействия участников образовательных отношений  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.  индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений  технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  Уметь  использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  Владеть действиями (навыками):  разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность  осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития  использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей  использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности  использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |
| ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать  современную методологию педагогического проектирования,  алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,  состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований  методику и технологию проектирования педагогической деятельности,  инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,  содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  основы проектного подхода в педагогической деятельности,  основные методы и стадии педагогического проектирования,  закономерности и формы организации педагогического процесса,  основные направления исследований в области педагогического проектирования.  Уметь  выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований  определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,  применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.  применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.  оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,  использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.  применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.  Владеть действиями (навыками):  самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.  осуществляет оценку результативности педагогического проекта,  опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации  осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.  использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании  выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса  моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации  проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок |
| ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования. | Знать:  актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации  методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации  методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации  Уметь:  критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся  использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации  Владеть действиями (навыками):  определяет круг источников для анализа, изучает и использует отобранный материал, выделяет ключевые вопросы  приводит взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной методики, аргументируя выбор |
| ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  . | Знать:  основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном образовании  этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования  формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области образования  Уметь:  оценить правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации  оказать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов в образовательной организации  оценить значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ в образовательной организации  мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента  оказать помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области  Владеть действиями (навыками):  формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в образовательной организации  осуществляет организационное сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации  осуществляет методическое сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации  осуществляет помощь в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций) |
| ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации. | Знать:  этапы профессионального развития педагога  классификацию видов профессиональных затруднений педагога  методы диагностики профессиональных потребностей и мотивов педагога, требования к диагностическому инструментарию  Уметь:  провести соответствие образовательных результатов уровню сформированности профессионально-значимых качеств педагога  формулировать критерии диагностики профессиональных затруднений педагога  определить направления формирования и развития профессиональных компетенций в рамках непрерывного профессионального образования педагога  конструировать востребованные образовательной организацией варианты моделей повышения квалификации  Владеть действиями (навыками):  формулирует основные критерии диагностики профессиональных затруднений педагога  формулирует основные профессиональные потребности и возможности педагогического работника с учетом совокупности его профессиональных мотивов  определяет практическую направленность содержания и форм профессионального развития педагога |
| ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации. | Знать:  достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ  принципы и подходы системного анализа деятельности и результативности образовательной организации  основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации»  Уметь:  провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ  провести системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик  разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ  выявить наиболее существенные предпосылки успешной реализации инновационной практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ  Владеть действиями (навыками):  проводит сравнение и оценивает преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ  проводит системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик  проводит непрерывный анализ и необходимую коррекцию хода реализации избранной инновации в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Знать:  способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений  отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов  психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  Уметь:  выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса  обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания  проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов  Владеть действиями (навыками):  реализует разнообразные способы информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  осуществляет и обосновывает выбор форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса  проектирует и реализует персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов  разрабатывает механизмы формирования потребности на самоопределение и саморазвитие педагогов  организует постоянное отслеживание динамики роста профессиональной компетенции педагога по проектированию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса |

**3. Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | 2 курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
| 1 | Проектирование и управление образовательными системами |  | 1 |  |  | **3** | **108** | 92 | 16 | 8 | 8 |  |  |  | \* |  |  |  |
| 2 | Теория и практика профессиональной коммуникации |  | 1 |  |  | **3** | **108** | 92 | 16 | 8 | 8 |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3 | Исследовательский (проектировочный) семинар |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 4 | Педагогическая практика (рассредоточенная) |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | Интегрированный экзамен по модулю | 1 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  | **11** | **396** | 328 | 32 | 16 | 16 |  |  | 36 |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Проектирование и управление образовательными системами | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Контекстное обучение  Модульное обучение | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата, Аналитический обзор по теме, Составление и защита реферата.  Тест с выборочным или конструируемым ответом, контрольная работа |
| Теория и практика профессиональной коммуникации |
| Исследовательский семинар | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Самостоятельная работа | Эссе  Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.  ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.  ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.  ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.  ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Самостоятельная работа | Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование и управление образовательными системами**

**(Инструментальная дисциплина)**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** освоение методики, формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* формирование системы основных понятий в области методики педагогического проектирования образовательных систем;
* определение этапов проектирования современных образовательных систем с учетом особенностей их функционирования
* инструментализация деятельности будущих педагогов в контексте научно-исследовательской и методической работы;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

дисциплина входит во второй модуль «Анализ проблемных ситуаций современного образования» базовой части образовательной программы, является инструментальной дисциплиной, содержание которой направлено на овладение методикой проектирования образовательных систем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Знать:

* модели, виды образовательных систем;
* принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла
* педагогическую сущность проектирования образовательных систем;
* классификацию методов и приемов проектирования образовательных систем;

Уметь:

* разрабатывать требования к участникам педагогического проектирования образовательных систем;
* разрабатывать пошаговый алгоритм проектирования образовательных систем;
* применять инновационные технологии в проектировании образовательных систем;

Владеть навыками (опытом деятельности):

* проектировать образовательные системы с учетом различных социокультурных условий.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,4 | + |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,2 | + |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,2 | + |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 18/0,4 | + |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 92/2,5 | + |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Написание эссе | 20 | + |  |  |  |
| Подготовка к обсуждению контрольных вопросов | 20 | + |  |  |  |
| Деловая игра | 20 | + |  |  |  |
| Проектирование образовательной программы | 32 | + |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Система методов проектирования образовательных систем | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 2 | Разработка методологии проекта образовательной системы | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 3 | Управление проектом | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 4 | Вовлечение участников образовательного процесса в проектирование систем управления образовательного учреждения | 4 | 4 |  |  | 32 | 40 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Система методов проектирования образовательных систем | Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, эстафетный поиск, метод наводящих вопросов, метод синкретических групп, метод преобразований, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.). Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке. |
| 2 | Разработка методологии проекта образовательной системы | Проектный метод в школьном образовании. Формулирование идей. Определение цели проекта. Виды педагогических проектов. |
| 3 | Управление проектом | Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. |
| 4 | Вовлечение участников образовательного процесса в проектирование систем управления образовательного учреждения | Организация коллективного способа решения проблемы. Поиск компромиссов, регулирование отношений между лицами, участвующими в проектировании. Влияние творческой индивидуальности разработчика на своеобразие проекта. Требования к участникам педагогического проектирования. «Выращивание» авторов – проектировщиков образовательных систем как ведущее условие обеспечения эффективности педагогического проектирования. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Система методов проектирования образовательных систем

**Тема 1 – 2.** Методы педагогического проектирования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Моделирование.
2. Аналитическое интервью.
3. Информационный поиск.
4. Мозговая атака.
5. Создание временных инициативных групп.
6. Эстафетный поиск.
7. Метод наводящих вопросов.
8. Метод синкретических групп.
9. Метод преобразований.
10. Анализ средних статистических показателей.
11. Анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Калаков, Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем / Н. И. Калаков, Г. А. Жаркова; под науч. ред. Н. Д. Никандрова, Н. И. Калакова; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Психолог. ин-т РАО, РАО, Ин-т управления образованием, Рос. гос. соц. ун-т. – М. :Физ. культура, 2012. – 237 с.

2. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

3. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе: [сборник] / под ред. В. А. Ясвина, С. А. Беловой: [Департамент г. Москвы]. – М.: Смысл, 2009. – 302 с.

**б) дополнительная литература**

1. Алисов, Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.

2. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения [Текст]: По мат-лам проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 33 с.

3. Бакурадзе, А.Б. Разработка образовательной программы школы [Текст]: на основе проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 35 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2005, 2008. – 285 с.

5. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.

**Раздел 2.** Разработка методологии проекта образовательной системы

**Тема 1 – 2.** Формулирование идей. Определение цели проекта. Виды педагогических проектов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек XXI века.

1.1. Каким он должен быть?

1.2. Для чего это необходимо?

1.3. Что произойдет, если человек не станет таким?

2. Содержание образования.

2.1. Чему следует учить?

2.2. Почему следует учить именно этому?

2.3. Что случится, если этого не сделать?

3. Модели образования.

3.1. Как следует учить?

3.2. Почему именно так?

3.3. Что произойдет, если кардинально не изменить модели образования?

4. Учитель XXI века.

4.1. Что должен непреложно знать учитель XXI века и для чего?

4.2. Что он должен уметь делать и для чего именно?

4.3. Что надо немедленно изменить в деятельности учителя и почему именно это?

4.4. Что произойдет, если таких изменений не будет?

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Калаков, Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем / Н. И. Калаков, Г. А. Жаркова; под науч. ред. Н. Д. Никандрова, Н. И. Калакова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Психолог. ин-т РАО, РАО, Ин-т управления образованием, Рос. гос. соц. ун-т. – М. :Физ. культура, 2012. – 237 с.

2. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.

3. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе: [сборник] / под ред. В. А. Ясвина, С. А. Беловой: [Департамент г. Москвы]. – М.: Смысл, 2009. – 302 с.

**б) дополнительная литература**

1. Алисов, Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.

2. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения [Текст]: По мат-лам проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 33 с.

3. Бакурадзе, А.Б. Разработка образовательной программы школы [Текст]: на основе проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 35 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2005, 2008. – 285 с.

5. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.

**Раздел 3.** Последовательные ступени развития проекта образовательной системы

**Тема 1 – 2.** Фазы разработки проекта образовательной системы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы проектирования.
2. Основные объекты педагогического проектирования.
3. Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке.
4. Результаты проектной деятельности.
5. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
6. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к проектированию: теория трех фаз проектирования социальных систем (Дж. Ван Гиг); теория пяти этапов проектирования гуманитарных технологий (В.М. Шерель); теория семи процедур проектирования инновационных процессов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хемерики, А.В. Лоренсов); теория четырех этапов конструирования обучения - технологический подход (М.В. Кларин).
7. Психологические основы педагогического проектирования
8. Оценка альтернативных вариантов решения, выбор наиболее эффективного варианта.
9. Разработка обобщенных моделей действий (стратегическое целевое планирование), создание целевых программ.
10. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
11. Особенности проектирования личностно-ориентированного образовательного процесса.
12. Риски при проектировании образовательных систем.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Калаков, Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем / Н. И. Калаков, Г. А. Жаркова; под науч. ред. Н. Д. Никандрова, Н. И. Калакова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Психолог. ин-т РАО, РАО, Ин-т управления образованием, Рос. гос. соц. ун-т. – М. :Физ. культура, 2012. – 237 с.

2. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

3. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе:[сборник] / под ред. В. А. Ясвина, С. А. Беловой : [Департамент г. Москвы]. – М.: Смысл, 2009. – 302 с.

**б) дополнительная литература**

1. Алисов, Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.

2. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения [Текст]: По мат-лам проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 33 с.

3. Бакурадзе, А.Б. Разработка образовательной программы школы [Текст]: на основе проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 35 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2005, 2008. – 285 с.

5. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.

**Раздел 4.** Вовлечение участников образовательного процесса в проектирование систем управления образовательного учреждения

**Тема 1 – 3.** Организация коллективного способа решения проблемы проектирования образовательной системы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научные работы и научные статьи ведущих ученых в области проектирования образовательных систем.
2. Региональные и муниципальные программы развития образования и приоритетные направления модернизации.
3. Изучение методов проектирования образовательных систем.
4. Проектирование различных видов образовательных систем.
5. Действия по созданию системы организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
6. Расчет рисков реализации инновационных проектов в ОУ.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Калаков, Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем / Н. И. Калаков, Г. А. Жаркова; под науч. ред. Н. Д. Никандрова, Н. И. Калакова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Психолог. ин-т РАО, РАО, Ин-т управления образованием, Рос. гос. соц. ун-т. – М. :Физ. культура, 2012. – 237 с.

2. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

3. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе :[сборник] / под ред. В. А. Ясвина, С. А. Беловой : [Департамент г. Москвы]. – М. :Смысл, 2009. – 302 с.

**б) дополнительная литература**

1. Алисов, Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.

2. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения [Текст]: По мат-лам проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 33 с.

3. Бакурадзе, А.Б. Разработка образовательной программы школы [Текст]: на основе проекта «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе» / А.Б. Бакурадзе. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 35 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2005, 2008. – 285 с.

5. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и практика профессиональной коммуникации**

**(Инструментальная дисциплина)**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** освоение методики, формирование навыков самостоятельного осмысления проблем профессиональной коммуникации для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* инструментализация деятельности будущих педагогов в контексте научно-исследовательской и методической работы;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

дисциплина входит во второй модуль «Анализ проблемных ситуаций современного образования» базовой части образовательной программы, является инструментальной дисциплиной, содержание которой направлено на овладение методикой профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**знать:**

* способы формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
* характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;
* формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;
* предпосылки, факторы и закономерности просветительской деятельности;

**уметь:**

* формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
* систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности;
* подбирать, создавать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий;
* сравнивать различные модели просветительской деятельности, анализировать итоги и прогнозировать развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения;
* формировать образовательную (культурную) среду; оценивать результаты ее формирования; использовать имеющиеся возможности образовательной и социальной среды, а также проектировать информационные среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

**владеть:**

* методами и приёмами формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
* способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности;
* механизмами проектирования контрольно-измерительных материалов в информационно-коммуникационной среде;
* способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности;
* приемами формирования художественно-культурной среды; приемами анализа результата и процесса формирования художественно-культурной среды.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,4 | + |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,2 | + |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,2 | + |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 18/0,4 | + |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 92/2,5 | + |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Написание эссе | 20 | + |  |  |  |
| Подготовка к обсуждению контрольных вопросов | 20 |  |  |  |  |
| Деловая игра | 20 | + |  |  |  |
| Проектирование образовательной программы | 32 | + |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
|  | Образование и социализация в информационном обществе |  | 2 |  |  | 7 | 9 |
|  | Информационная система управления образовательным учреждением |  | 2 |  |  | 6 | 8 |
|  | Информационные технологии в образовании |  | 2 |  |  | 10 | 12 |
|  | Ресурсы информационно-образовательной среды обучения |  | 4 |  |  | 6 | 10 |
|  | Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании |  | 6 |  |  | 6 | 12 |
|  | **Всего** |  | **16** |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
|  | Раздел 1. Образование и социализация в информационном обществе | * Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Роль ИКТ в обществе. Изменение характера информатизации общества. Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура. * Средства массовой информации (телевидение, печать и др.) и современное общество. Интернет как техническое и социальное явление. * Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет-сообществ. Социальные сети. |
|  | Раздел 2. Информационная система управления образовательным учреждением | * Построение единого информационного пространства учреждения. Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательным процессом. * Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательного учреждения. * Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота. |
|  | Раздел 3. Информационные технологии в образовании | * Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0. * Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий и основа деятельностного подхода при изучении предметов в школе. * Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе. * Оценка знаний обучающихся с использованием ИКТ. |
|  | Раздел 4. Ресурсы информационно-образовательной среды обучения | * Виды ЦОР: Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др. * Принципы использования ЦОР в образовательной среде. * Роль ЦОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся. * Значение ЦОР в формировании чувственного образа и абстрактного мышления обучающихся. * Специфика деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР. * ЦОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе * Функции ЦОР в проверке и оценке усвоения знаний обучающихся. |
|  | Раздел 5. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании | * Материальная база обучения предмета. Средства обучения. * Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. * Методический анализ ЦОР и ИУМК по предмету: с точки зрения назначения и определения их места в учебном процессе в начальной школе. * Технология использования ЦОР при изучении предмета. * Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету. |

* 1. **Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Образование и социализация в информационном обществе

**Тема 1.** Понятие «информационно-коммуникационные технологии».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль ИКТ в обществе.
2. Изменение характера информатизации общества.
3. Информационное общество как этап развития цивилизации.
4. Виртуальная реальность. Смешанная реальность.
5. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
4. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
6. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
9. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
11. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
12. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**Раздел 2.** Информационная система управления образовательным учреждением

**Тема 1.** Построение единого информационного пространства учреждения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательным процессом.
2. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательного учреждения.
3. Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
4. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
6. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
9. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
11. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
12. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**Раздел 3.**Информационные технологии в образовании

**Тема 1.** Источники информации в современной школе.

**Вопросы для обсуждения**

1. Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0.
2. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий и основа деятельностного подхода при изучении предметов в школе.
3. Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе.
4. Оценка знаний обучающихся с использованием ИКТ.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
4. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
6. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
9. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
11. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
12. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**Раздел 4.**Ресурсы информационно-образовательной среды обучения

**Тема 1.** Виды ЦОР:

**Вопросы для обсуждения**

1. Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.
2. Принципы использования ЦОР в образовательной среде.
3. Роль ЦОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся.
4. Значение ЦОР в формировании чувственного образа и абстрактного мышления обучающихся.

**Тема 2.** Специфика деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР.

**Вопросы для обсуждения**

1. ЦОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе
2. Функции ЦОР в проверке и оценке усвоения знаний обучающихся.

**Тема реферата**

1. Особенности организации учебного процесса на основе использования ЦОР

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
4. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
6. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
9. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
11. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
12. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**Раздел 5.**Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании

**Тема 1.**Использование ИКТ в учебном процессе

**Вопросы для обсуждения**

1. Материальная база обучения предмета.
2. Средства обучения.
3. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе.

**Тема 2-3** ЦОР и ИУМК в учебном процессе.

**Вопросы для обсуждения**

1. Методический анализ ЦОР и ИУМК по предмету: с точки зрения назначения и определения их места в учебном процессе в начальной школе.
2. Технология использования ЦОР при изучении предмета.

**Тема реферата**

1. Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
4. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
6. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
9. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
11. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
12. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
14. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| Образование и социализация в информационном обществе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационная система управления образовательным учреждением |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Информационные технологии в образовании | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Ресурсы информационно-образовательной среды обучения |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивной форме** | |
| Практическое занятие | Понятие «информационно-коммуникационные технологии». | Контекстное обучение  Модульное обучение | 2 | |
| Практическое занятие | Построение единого информационного пространства учреждения. | 2 | |
| Практическое занятие | Источники информации в современной школе | 2 | |
| Практическое занятие | Виды ЦОР | 2 | |
| Практическое занятие | Специфика деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР. | 2 | |
| Практическое занятие | Использование ИКТ в учебном процессе | 2 | |
| Практическое занятие | ЦОР и ИУМК в учебном процессе | 4 | |
| **Итого:** | | | **16/100 %** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на дидактические принципы активности, проблемности, прочности и системности; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед студентами вопросы и проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ОК, ПК, ОПК), использовать информационно-коммуникационные технологии.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Задание 1. Мультимедийная презентация**

**Требования к структуре презентации:**

* 1. титульный лист;
  2. введение;
  3. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
  4. наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;
  5. заключение;
  6. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

* актуальность проблемы и темы;
* новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
* наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
* соответствие плана теме;
* соответствие содержания теме;
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
* умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
* круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
* отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
* правильное оформление ссылок на используемую литературу;
* адекватность формы изложения;
* соблюдение требований к объему.

Примерная тематика презентаций

* Информационные технологии в образовании
* Программные средства в профессиональной деятельности
* Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности
* Дистанционные технологии в образовании
* Проектирование электронных учебных курсов
* Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

**Задание 2. Опрос в электронной форме**

**Требования:**

* Наличие структурных компонентов:
* вводная (тема опроса; реквизиты организации, которая проводит опрос, и др.);
* основная;
* содержащая сведения об опрашиваемом лице.

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

Наличие вопросов разных по структуре:

• затрагивающих факты и действия;

• затрагивающих мнения и намерения.

Наличие вопросов разных по форме:

• линейная (в строчку);

• в виде таблицы (удобны для опрашивающего).

Наличие вопросов с разными функциями:

• налаживающие контакт;

• контрольные;

• фильтрующие (делят опрашиваемых на определенные группы по тем или иным признакам);

• вопросы-перечни.

Наличие вопросов вопросовразных по степени свободы:

• открытые;

• закрытые;

• полуоткрытые;

• вопросы-шкалы.

* Учет специфики изучаемого объекта.
* Длительность опроса.
* Последовательность размещения вопросов (в зависимости от уровня сложности).
* Четкость, логичность и правильность формулировки вопросов.
* Выделение разделов в структуре опроса.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Архангельский, Г. Работа 2.0: прорыв к свободному времени. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 208 с.
3. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
4. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб, 2010. – 336 с.
5. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009. – 156 с.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
7. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. –№ 2(20) 2010. –С. 19–23. URL: https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377.
8. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
9. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
10. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Добавлено: 20.08.2009. – Проверено: 28.03.2014).
12. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб., 2010. – 288 с.
13. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
15. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003». – СПб. – URL: <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34>.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: Информатика, – 1995. –220 с.
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283.
4. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51).
6. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В., Крицкий, А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С.68–72.
8. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/  
   koncerciya2009.pdf.
9. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.
11. Полает, Е.С., Бухоркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
14. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г.Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
15. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.
16. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
17. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
18. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.**
19. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. – 153 с.
20. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A.
21. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв.редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.
22. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

**в) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

1. Операционная система не старше WindowsXP.
2. Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.
3. Звуковой редактор.
4. Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.
5. Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre.
6. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.
7. Мультимедийный проигрыватель, например, WindowsMediaPlayer.
8. Антивирусная программа, в случае использования Windows.
9. Программа для чтения архивированных файлов, например, свободно распространяемый продукт Z-zip.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Летописи [Сайт]. – Режим доступа: http://letopisi.ru
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. – Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.
5. Обучение для будущего [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>
6. Открытый класс [Сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/>.
7. Портал **Национального фонда подготовки кадров** (НФПК) [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Учебные пособия.

Словари.

Мультимедийные и технические средства обучения.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

**Б.Ч. М.2 «Исследовательский семинар»**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва - 2016**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании; создание предпосылок для формирования инструментальных умений по проектированию и управлению образовательными системами, реализации методики профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в научно-исследовтельскй и методической деятельности.

1.2. Задачи:

* адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
* введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для организации самостоятельного исследования;
* создание условий для накопления опыта проектирования и управления в образовательной системе

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

семинар входит во второй модуль базовой части образовательной программы, реализуется в первом семестре и связан с инструментальными дисциплинами и педагогической практикой магистрантов; направлен на формирование умений магистрантов, накопление опыта самостоятельной деятельности;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

-Знать:

методологию системного подхода

Уметь:

решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления

Владеть:

методами анализа и синтеза

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

-Знать:

принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски

Владеть:

методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

-Знать:

возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

-Знать:

-риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке

-риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке.

Уметь:

-анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.

- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.

Владеть:

навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.

-навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

-Знать:

смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях

Уметь:

принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности

Владеть:

методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

-Знать:

характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности

Уметь:

реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях

Владеть:

приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

-Знать

принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

Уметь

разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.

разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.

разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-Знать

современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.

общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.

организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

Владеет действиями (навыками) :

осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ

систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса

разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания

планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

-Знать

виды, цели результаты международных исследований качества образования

способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга

технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

Уметь

разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

Владеть действиями (навыками):

организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения

разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий

отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения

проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ

проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении

осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями-Знать

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;

анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)

проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

-Знать

особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений

технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь

использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Владеть действиями (навыками):

разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей

использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

-Знать

современную методологию педагогического проектирования,

алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,

состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

методику и технологию проектирования педагогической деятельности,

инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,

содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

основы проектного подхода в педагогической деятельности,

основные методы и стадии педагогического проектирования,

закономерности и формы организации педагогического процесса,

основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,

применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,

использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть действиями (навыками):

самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

осуществляет оценку результативности педагогического проекта,

опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации

осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса

моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации

проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

- Знать:

актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации

методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации

методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации

Уметь:

критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации

Владеть действиями (навыками):

определяет круг источников для анализа, изучает и использует отобранный материал, выделяет ключевые вопросы

приводит взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной методики, аргументируя выбор

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

-Знать:

основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном образовании

этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования

формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области образования

Уметь:

оценить правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации

оказать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов в образовательной организации

оценить значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ в образовательной организации

мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента

оказать помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области

Владеть действиями (навыками):

формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в образовательной организации

осуществляет организационное сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации

осуществляет методическое сопровождение научно- исследовательской деятельности в образовательной организации

осуществляет помощь в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций)

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

-Знать:

этапы профессионального развития педагога

классификацию видов профессиональных затруднений педагога

методы диагностики профессиональных потребностей и мотивов педагога, требования к диагностическому инструментарию

Уметь:

провести соответствие образовательных результатов уровню сформированности профессионально-значимых качеств педагога

формулировать критерии диагностики профессиональных затруднений педагога

определить направления формирования и развития профессиональных компетенций в рамках непрерывного профессионального образования педагога

конструировать востребованные образовательной организацией варианты моделей повышения квалификации

Владеть действиями (навыками):

формулирует основные критерии диагностики профессиональных затруднений педагога

формулирует основные профессиональные потребности и возможности педагогического работника с учетом совокупности его профессиональных мотивов

определяет практическую направленность содержания и форм профессионального развития педагога

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

-Знать:

достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

принципы и подходы системного анализа деятельности и результативности образовательной организации

основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации»

Уметь:

провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

провести системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик

разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

выявить наиболее существенные предпосылки успешной реализации инновационной практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть действиями (навыками):

проводит сравнение и оценивает преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

проводит системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик

проводит непрерывный анализ и необходимую коррекцию хода реализации избранной инновации в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса-Знать:

способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений

отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов

психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

Уметь:

выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса

обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания

проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов

Владеть действиями (навыками):

реализует разнообразные способы информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

осуществляет и обосновывает выбор форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

проектирует и реализует персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов

разрабатывает механизмы формирования потребности на самоопределение и саморазвитие педагогов

организует постоянное отслеживание динамики роста профессиональной компетенции педагога по проектированию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Аналитический обзор по теме | **12** | **+** |  |  |  |
| Систематизация информация, выделение научного аппарата исследования | **12** | **+** |  |  |  |
| Проектирование образовательной программы | **36** | **+** |  |  |  |
| Составление библиографии по научной, научно-методической проблеме | **12** | **+** |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **+** |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** | **+** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы НИР** | **Содержание** | **Форма отчета** |
| 1 | Презентация образовательной программы | Изучение содержания образовательной программы  принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла | Эссе «Профессиональный выбор» |
| 2 | Мистер-класс «Актуальные проблемы образованя» | Участие в мастер-классе  создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности |
| 3 | Открытая лекция руководителя образовательной программы | Аннотирование, реферирование, конспектирование исследований в области педагогики и психологии образования | Аннотация научных исследований по интересующей проблеме (не менее 3-х научных источников) |
| 4 | Эмпирическое исследование | Определение перечня компетенций педагога, психолога в современной образовательной организации  Разработка элементов содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов | Перечень компетенций педагога (психолога) современной образовательной организации  Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| 5 | Круглый стол «Педагогика и психология современного образования» | Участие, выступление, презентация | Текст выступления и презентация по теме круглого стола |
| 6 | Разработка и презентация проекта образовательной программы | Участие, выступление, презентация | Текст выступления и презентация |
|  | **Вариативный блок** |  |  |
|  | Посещение образовательных организаций | Организация и проведение исследований по интересующей проблеме | Портфолио |
|  | Исследовательская работа на базе образовательных организаций |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Исследовательский семинар реализуется в рамках научно-исследовательской работы магистрантов и предполагает индивидуальную и групповую работу по обсуждению теоретических и эмпиричесикх аспектов самостоятельного исследования под руководством научного руководителя. Контроль за работой магистрантов осуществляется путем индивидуальных консультаций и тьторинга магистрантов. Исследовательски семнира интегрирован с адаптационными дисциплинами модуля и предполагает самостоятельное применение знаний, полученных на дисциплинах в исследовательских ситуациях и предлагаемых программой видах деятельности.

Семинар предполагает составление плана, библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий.

Подходы к научному исследованию конкретизируются на исследовательском семинаре важными для магистрантов вопросами разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, формы стилевых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. В ходе деятельности научный руководитель подробно останавливается на практическом задании по этой теме, разбирает его и характеризует составные части, обращает внимание на сложности, даже дает своего рода «клише» или пример сходного задания.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотносится с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Значительная часть заданий учебной дисциплины являются упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

Это умение предусматривает

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

**11.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература**

1. Данилюк , А.Я. , Куликовская, И.Э.Развивающее воспитание ребёнка: история, методология, теория. - Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015. - 220 с.
2. Данилюк , А.Я. , Куликовская, И.Э. Концептуальные основания исторического образования в современной России. // Известия Южного федерального университета - 2014 - № 11 – С. 23-19.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2014. – 620 с.
5. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.
6. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**7. Материально-техническое обеспечение НИР**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**Рабочая программа практики**

**Б.Ч. М.2 «Педагогическая практика (рассредоточенная)»**

**1. Цели учебной практики (рассредоточенной):**

приобретение опыта педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ

**2. Задачи практики:**

* инструментализация деятельности будущих педагогов в контексте научно-исследовательской и методической работы;
* предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
* формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач средствами педагогического проектирования

**3. Место учебной практики в структуре программы**

Учебная рассредоточенная практика входит в модуль базовой части образовательной программы. Материалы и результаты практики включаются в содержание аудиторных занятий с магистрантами.

**4. Место и время проведения учебной практики (рассредоточенной):**

Курс – 1, семестр -1, практика проводится на базах образовательных организаций.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименование  вида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| **Ориентировочный блок рассредоточенной практики** | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Наблюдение и анализ образовательного процесса 2. Наблюдение и фиксирование действий педагогов по научно-методической деятельности, обеспечивающий образовательный процесс. 3. Анализ возможностей основных и дополнительных образовательных программ в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей. | 24/0,6 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Собеседование с администрацией ОО, классными руководителями, учителями, работа с материалами по выявлению особенностей использования проектирования при реализации образовательной программы начального общего образования. 2. Анализ документации образовательной организации (основной образовательной программы и программ дополнительного образования, программы развития образовательной организации), функциональных обязанностей педагогов по реализации программы развития образовательной организации. | 24/0,6 |
| **Формирующий блок педагогической рассредоточенной практики** | | |
| Проектирование образовательной программы | 1. Разработка тематического плана на четверть по предмету педагога-супервизора с использованием технологии системно-деятельностного подхода. 2. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников 3. Проектирование и организация внеклассного мероприятия 4. Проектирование и организация проектных и исследовательских работ младших школьников | 36/1 |
| Систематический анализ эффективности реализации образовательной программы | 1. Фиксирование и анализ учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся 2. Фиксирование и анализ подходов, используемых учителем-супервизором в обучении младших школьников 3. Выявление технологий и методов, используемых учителем на уроках. | 24/0,6 |

**6.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделю:** 2 з.е.

**7.Структура и содержание учебной практики (рассредоточенной)**

Блоки учебной практики (рассредоточенной)**:** ориентировочный, формирующий.

По итогам выполнения заданий по каждому блоку практики студенты готовят отчетные документы. По итогам ориентировочного блока студенты представляют материалы наблюдений, которые анализируются на практических занятиях и исследовательской семинаре, и формулируют задачи, решение которой будет проходить в процессе теоретического обучения:

1. Протоколы наблюдения учебных занятий в образовательной организации с описанием технологий обучения.
2. Протоколы наблюдения внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации с анализом внеурочной деятельности обучающихся.
3. Перечень профессиональных действий учителя по научно-методической деятельности, обеспечивающей организацию образовательного процесса.
4. Аналитический отчет о воспитательных возможностях различных видов деятельности обучающихся в развитии креативности, творческих способностей обучающихся.
5. Перечень проблем учебного исследования школьников.
6. Тематика проектов школьников с краткой аннотацией.
7. Протокол проведенного учебного занятия в с описанием технологии и анализом эффективности.

По итогам формирующего блока учебной практики студенты представляют:

1. Аналитический отчет об организации и содержании деятельности образовательной организации по проектированию и реализации образовательных программ;
2. Педагогический анализ основных документов образовательной организации по проектированию и развитию образовательного процесса
3. Проект внеурочной деятельности
4. Примерная тематика проектных и исследовательских работ обучающихся
5. **8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Защита проекта с презентацией – «Проектирование и реализация образовательных программ».

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике (рассредоточенной)**

Рефлексивные технологии, проведение презентаций, самостоятельная работа.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике (рассредоточенной)**

Дневник практики.

В ходе организации практики используются программные средства автоматизации учебного процесса (все блоки).

По всем вопросам организационного и содержательного характера магистрант имеет возможность получить консультацию у ответственного за проведение практики на кафедре и у руководителя практики от образовательной организации (все блоки).

Направлению магистрантов на практику предшествует проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняется порядок проведения практики и ее программа (все блоки).

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (рассредоточенной)**

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. ФГОС. Серия: Работаем по новым стандартам – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

5. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.

6. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 121 с.

5. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.

Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

7. Зеер Э.Ф. Профориентация: теория и практика: учебное пособие для студентов. – М.: Академический проект, 2008. – 188 с.

8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

11. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении / Т.Г. Новикова и др. – М.: Сентябрь, 2009. – 175 с.

12. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

13. Лысых Н.В. Предпрофильная подготовка школьников в условиях дифференциации общего образования: монография/ Н.В. Лысых, В.Н. Тарасова. – Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2008. – 141 с.

14. О Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования/ Аналитический вестник Государственной Думы Федеральное. Собрание Российской Федерации. Комитет Государственной Думы по образованию. Аппарат Государственной Думы Аналитическое управление Аналитический вестник Выпуск 14. Серия: Законодательное обеспечение развития науки, образования, здравоохранения, культуры. – М., 2010.

15. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

16. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. http://standart.edu.ru/

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

19. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2013. – 415 с.