Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методы и технологии организации образовательного процесса»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Менеджмент в образовании»

Квалификация магистр

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**Общая характеристика модуля**

* 1. Цель модуля: формирование образовательного результата, основанного на трудовом действии педагога по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и общепрофессиональных компетенций.
  2. Задачи модуля:
* создание условий для овладения трудовыми действиями педагога на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные методы и технологии организации образовательного процесса;
* обеспечение готовности магистрантов к решению профессиональных педагогических задач путем использования современных методов и технологий организации образовательного процесса.

1.3. Общая трудоемкость модуля -**13** зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации**  **образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает и понимает**:  методы и технологии организация образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  использовать педагогические знания для анализа учебных проблем обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса. |
|  | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | **Знает и понимает**:  основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися;  организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Название дисциплины, практики, НИР** | **Распределение по семестрам** | | | | **Трудоемкость**  **(з.е.)** | **Трудоемкость (часы)** | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | | | |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Курсовой проект** | **Курсовая работа** | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **В аудитории** | **лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные работы** | **Индивидуальные занятия** | **Курсовые экзамены** | **1 курс** | | **2 курс** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Модуль: М.2.1. Методы и технологии организации образовательного процесса** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Технология системно-деятельностного обучения |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 62 | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 2 | Технология организации внеурочной деятельности обучающихся |  | 1 |  |  | **4** | **144** | 132 | 12 | 12 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |
|  | **Курсы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Системы и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса / Технологии развития краетивности обучающихся |  | 1 |  |  | **3** | **108** | 98 |  |  | 10 |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 4 | НИРМ |  |  |  |  | **3** | **108** | **108** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | Учебная практика |  |  |  |  | **3** | **108** | **108** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  | **13** | **468** | **400** | **32** | **18** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Технология системно-деятельностного обучения | -«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»  Трудовые действия :  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОПК-2  ОПК-3 | Контекстное обучение  Дистанционное обучение | Тест  Кейс |
| Технология организации внеурочной деятельности обучающихся | ОПК-2  ОПК-3 | Контекстное обучение  Дистанционное обучение | Тест  Кейс |
| КВ: Системы и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса / Технологии развития краетивности обучающихся | ОПК-2  ОПК-3 | Контекстное обучение  Дистанционное обучение | Тест |
| НИРМ | ОПК-2  ОПК-3 | Контекстное обучение  Дистанционное обучение | Отчет по НИРМ |
| Учебная практика | ОПК-2  ОПК-3 |  | Портфолио |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Технологии системно-деятельностного обучения**»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Менеджмент в образовании»

Квалификация магистр

Москва

2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич



**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формировать способность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

* сформировать представление о технологиях системно-деятельностного обучения как основных при реализации ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
* сформировать готовность обучающихся к проектированию и реализации методик, технологий и приемов системно-деятельностного обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения;
* использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
* развивать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**2. Место дисциплины в структуре программы** входит в модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса», является базовой дисциплиной модуля и изучается в **1 семестре**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: **функцию** -«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Трудовые действия:**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Компетенции:**

готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

**Знать:**

* методы и технологии организация образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса;
* основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде;

**Уметь:**

* использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
* проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

* взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6 | 6 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |  |  |  |
| **В том числе:** |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 18 | 18 |  |  |  |
| Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект) | 10 | 10 |  |  |  |
| Выполнение контрольных работ | 10 | 10 |  |  |  |
| Решение кейса | 24 | 24 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** | **72** |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении. | 2 |  |  |  | 10 |  |
| 2 | Технологии формирования УУД. | 2 |  |  |  | 10 |  |
| 3 | Технология работы в группах: феномен учебного сообщества. | 2 |  |  |  | 20 |  |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении. |  | 2 |  |  | 10 |  |
| 5 | Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. |  | 2 |  |  | 12 |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении. | Культурно-историческая теория: источники и предпосылки. Основные понятия и история системно-деятельностного подхода в обучении. Принципы системно деятельностного подхода и особенности их реализации в обучении. |
| 2 | Технологии формирования УУД. | Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий  в образовательном процессе. Формирование универсальных учебных действий как совокупности действий обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному обучению. |
| 3 | Технология работы в группах: феномен учебного сообщества. | Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проектной деятельности, технология педагогической мастерской Дальтон-технология, ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения. |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении. | Дистанционные образовательные технологии. Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология. Электронное обучение. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Технологии модульного обучения. |
| 5 | Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. | Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к урока в соотвтетствии с ФГОС основного общего образования. Сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 4.** Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении.

**Вопросы для обсуждения**

1. Дистанционные образовательные технологии.
2. Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология.
3. Электронное обучение.
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей.
5. Технологии модульного обучения.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

**Тема 5.** Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода.

**Вопросы для обсуждения**

1. Формы организации обучения в основной общей школе.
2. Требования к урока в соотвтетствии с ФГОС основного общего образования.
3. Сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода.
4. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока.
5. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока.
6. Анализ урока.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

**5.4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** | |
|  | ОПК-2 | ОПК-3 |
| Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении. | + | + |
| Технологии формирования УУД. | + | + |
| Технология работы в группах: феномен учебного сообщества. | + | + |
| Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении. | + | + |
| Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. | + | + |

**6. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том числе в интерактивной форме |
| Лекция | Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении. | Технология контекстного обучения  Дистанционное обучение | 2/2 |
| Лекция | Технологии формирования УУД. | Технология контекстного обучения  Дистанционное обучение | 2/2 |
| Лекция | Технология работы в группах: феномен учебного сообщества. | Технология контекстного обучения  Дистанционное обучение | 2/2 |
| Практическое занятие | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении. | Технология контекстного обучения  Дистанционное обучение | 2/2 |
| Практическое занятие | Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. | Технология контекстного обучения  Дистанционное обучение | 2/2 |
| Итого: | | | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии, используются технологии контекстного и дистанционного обучения.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Под** **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Технологии дистанционного обучения включают в себя: кейс-технология, сетевая технология и виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями. Дискуссионный форум – он-лайн средство, на котором записываются обмен сообщениями в течение различных периодов времени. Структура форума организуется на основе группирования вопросов и ответов, что позволяет облегчить их поиск.

**Пример технологии проведения типового аудиторного занятия с использованием технологии контекстного и дистанционного обучения:**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения, самостоятельная работа студентов по поиску информации.

3. Поиск идей одновременно с активизацией профессиональной позиции студентов; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой, представленной в фонде оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета путем подсчета накопленных баллов в процессе изучения дисциплины.

Экзамен сдается по модулю согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей образовательной программе, в стуктуре которой находится данная учебная дисциплина.

**При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы обучающимися.**

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81– 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**Тесты** используются для текущего контроля и промежуточной аттестации. Используется тип теста с одним выбором из нескольких вариантов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы заново. Студентам можно проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается.

**Контрольные задания** позволяют преподавателю подготовить вопрос, на который в последствии в соотвтетсвии с утвержденным графиком, он получит ответ от студентов в виде файла, закачанного на сервер, и поставит оценку студенту. Преподаватель определяет срок и количество попыток сдачи задания, оценку и формат ответа, комментирует ответы студентов.

**Самостоятельная работа студентов** организуется по каждой теме в соответствии с указанными в рабочей программе видами (анализ научных публикаций по проблеме, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект), выполнение контрольных работ, решение кейса)

**Форумы** - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («плоский»\«дерево», сортировка). Пользователи могут подписаться на

индивидуальные форумы.  **Чат** – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. Чат организуется при обсуждении центрального для данной темы вопроса и получения ответов на них.

**Тема для обсуждении на форуме: Каким должно быть современное обучение? Какие задачи призваны решить системно-деятельностный подход в обучении?**

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* Анализ научных публикаций по проблеме
* Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект)
* Выполнение контрольных работ
* Решение кейса

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение кейса.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Самостоятельная работа студентов |
| Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении. | **Анализ научных публикаций по проблеме:**  Составить аннотированный список литературы по теме (не менее 5 источников)  **Сделать аннотацию книги:**  Фрумкина, Р. М. Культурно-историческая психология Выготского - Лурия / Р. М. Фрумкина - Москва : ГУ ВШЭ , 2006. |
| Технологии формирования УУД. | **Реферирование или конспект книги:**  Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций : / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва: Просвещение , 2016, 2015 - 159 с. |
| Технология работы в группах: феномен учебного сообщества. | аннотирование или рецензирование книги  Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с. |
| Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении. | **Выполнение контрольных работ:**  Письменно подготовить ответ на вопрос: «В чем особенности электронного и дистанционного обучения? Как ИКТ может использоваться при реализации ФГОС общего образования. |
| Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. | **Решение кейса**. Кейс представлен в ФОС по дисциплине.  **Форум**  **Проблемный вопрос:**  **Какие задачи призван решить системно-деятельностный подход в обучении?** |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Технология организации внеурочной деятельности обучающихся**»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Менеджмент в образовании

Москва

2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября2014 г. № 1505.

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич



**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формировать способность применять технологии организации внеурочной деятельности обучающихся для организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

* сформировать представление о технологии организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС основного общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
* сформировать обучающихся к проектированию и реализации методик, технологий и приемов системно-деятельностного обучения, направленных на достижение планируемых результатов образования во внеурочной деятельности;
* использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
* развивать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**2. Место дисциплины в структуре программы** входит в модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса», является базовой дисциплиной модуля и изучается в **1 семестре**.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: **функцию** -«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Трудовые действия:**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Компетенции:**

готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

**Знать:**

* методы и технологии организация образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса;
* основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде;

**Уметь:**

* использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся;
* налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами;

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде;

* навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) |  |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 132 | 132 |  |  |  |
| **В том числе:** |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 30 | 30 |  |  |  |
| Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект) | 42 | 42 |  |  |  |
| Выполнение контрольных работ | 30 | 30 |  |  |  |
| Решение кейса | 30 | 30 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **144** | **144** |  |  |  |
| **4** | **4** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | 4 |  |  |  | 44 | **48** |
| **2** | Организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | 4 |  |  |  | 44 | **48** |
| **3** | Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | 4 |  |  |  | 44 | **48** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Сущность понятия внеурочной деятельности школьников. Концепция внеурочной деятельности: цели, задачи, содержание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования ФГОС основного общего образования к внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. |
| 2 | Организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Сетевое взаимодействие как условие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Виды и формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Оценка и мониторинг внеурочной деятельности школьников. |
| 3 | Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).  Методы и технологии регулирования поведения обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности; технологии организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности; технологии развития познавательной активности обучающихся, формирования навыков толерантности; технологии работы с родителями и другими участниками образовательного процесса. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине - не предусмотрены учебным планом**

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** | |
|  | ОПК-2 | ОПК-3 |
| Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | + | + |
| Организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | + | + |
| Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекционное | Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 4/4 |
| Лекционное | Организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 4/4 |
| Лекционное | Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 4/4 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Технологии дистанционного обучения включают в себя: кейс-технология, сетевая технология и виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями. Дискуссионный форум – он-лайн средство, на котором записываются обмен сообщениями в течение различных периодов времени. Структура форума организуется на основе группирования вопросов и ответов, что позволяет облегчить их поиск.

**Пример технологии проведения типового занятия с использованием технологии контекстного и дистанционного обучения:**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения, самостоятельная работа студентов по поиску информации.

3. Поиск идей одновременно с активизацией профессиональной позиции студентов; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой, представленной в фонде оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета путем подсчета накопленных баллов в процессе изучения дисциплины.

Экзамен сдается по модулю согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей образовательной программе, в стуктуре которой находится данная учебная дисциплина.

**При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы обучающимися.**

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81– 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**Тесты** используются для текущего контроля и промежуточной аттестации. Используется тип теста с одним выбором из нескольких вариантов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы заново. Студентам можно проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается.

**Контрольные задания** позволяют преподавателю подготовить вопрос, на который в последствии в соотвтетсвии с утвержденным графиком, он получит ответ от студентов в виде файла, закачанного на сервер, и поставит оценку студенту. Преподаватель определяет срок и количество попыток сдачи задания, оценку и формат ответа, комментирует ответы студентов.

**Самостоятельная работа студентов** организуется по каждой теме в соответствии с указанными в рабочей программе видами (анализ научных публикаций по проблеме, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект), выполнение контрольных работ, решение кейса)

**Форумы** - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («плоский»\«дерево», сортировка). Пользователи могут подписаться на

индивидуальные форумы. **Чат** – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. Чат организуется при обсуждении центрального для данной темы вопроса и получения ответов на них.

**Тема для обсуждения на форуме: Как организуется внеурочная воспитательная деятельность в современной образовательной организации?**

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* Анализ научных публикаций по проблеме
* Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект)
* Выполнение контрольных работ
* Решение кейса

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение кейса.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Самостоятельная работа студентов проводится по темам, студент должен представить результаты своей самостоятельной работы на электронную почту преподавателя в соответствии с графиком. Содержание самостоятельной работы приведено ниже в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Самостоятельная работа студентов** |
| Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | **Анализ научных публикаций по проблеме:**  Составить аннотированный список литературы по теме (не менее 5 источников)  **Реферирование или конспект книги:**  ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: методический конструктор : пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Сер. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. |
| Организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | **Выполнение контрольных работ:**  Письменно подготовить ответ на вопрос: Какие особенности имеет внеурочная воспитательная деятельность? Какие условия необходимы для ее реализации? |
| Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования | **Решение кейса**. Кейс представлен в ФОС по дисциплине.  **Форум**  **Проблемный вопрос:**  Какие задачи призвана решить внеурочная деятельность обучающихся? |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. ФГОС. Серия: Работаем по новым стандартам – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

**б) дополнительная литература**

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации/ Ю.Ю. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 91 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
3. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях: (сборник)/ Российская академия образования, Институт управления образованием. Под ред. Л.П. Ильенко. – М.: Аркти, 2008. – 174 с.
4. Тыртышная М. А. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы. ФГОС. Серия: Внеурочная деятельность. – М.: Издательство: Учитель, 2014. – 271 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Системы и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса**»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

**Менеджмент в образовании**

Москва

2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября2014 г. № 1505.

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич



**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования;

* сформировать представление о системе и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса при реализации ФГОС основного общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
* сформировать обучающихся к проектированию и реализации методик, технологий и приемов системно-деятельностного обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения;

**2. Место дисциплины в структуре программы** входит в модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса», является курсом по выбору и изучается в **1 семестре**.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: **функцию**[[1]](#footnote-1) -«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Трудовые действия[[2]](#footnote-2):**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Компетенции[[3]](#footnote-3):**

готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

**Знать:**

методы и технологии организация образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса;

основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде;

**Уметь:**

использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся;

налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися;

организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами;

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде;

навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 98 |  |  |  |
| **В том числе:** |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 24 | 24 |  |  |  |
| Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект) | 24 | 24 |  |  |  |
| Выполнение контрольных работ | 24 | 24 |  |  |  |
| Решение кейса | 26 | 26 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** | **72** |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования |  | 4 |  |  | 30 | 34 |
| 2 | Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС основного общего образования |  | 4 |  |  | 30 | 34 |
| 3 | Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя. |  | 2 |  |  | 28 | 30 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования | Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя. Сущность научно-методической деятельности учителя. Требования к научно-методической деятельности учителя с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта учителя основного общего образования, ФГОС основного общего образования. Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности учителя по реализации ФГОС. |
| 2 | Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС основного общего образования | Нормативно правовые основания научно-методической деятельности учителя. Документы, нормирующие научно-методическую деятельность учителя. Локальные акты образовательной организации о научно-методической деятельности учителя. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями, особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Создание учителем собственных разработок по обучению, воспитанию, развитию обучающихся |
| 3 | Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя. | Сравнительный анализ убеждений и практик учителей. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира. Профессионализм учителя. Аттестация учителя. Повышение квалификации учителя. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования.
2. Профессиональные функции и действия учителя.
3. Сущность научно-методической деятельности учителя.
4. Требования к научно-методической деятельности учителя

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.

**Тема 2.** Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС основного общего образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно правовые основания научно-методической деятельности учителя.
2. Документы, нормирующие научно-методическую деятельность учителя.
3. Локальные акты образовательной организации о научно-методической деятельности учителя.
4. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
5. Планирование и проведение учебных занятий.
6. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Проектирование и реализация воспитательных программ.
7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями, особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
9. Создание учителем собственных разработок по обучению, воспитанию, развитию обучающихся

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.

**Тема 3.** Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнительный анализ убеждений и практик учителей.
2. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии.
3. Уроки со всего мира.
4. Профессионализм учителя.
5. Аттестация учителя.
6. Повышение квалификации учителя.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | Формируемые компетенции | |
| ОПК-2 | ОПК-3 |
| Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования | + | + |
| Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС основного общего образования | + | + |
| Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя. | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| практическое | Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования | Технология контекстного обучения  Технологии дистанционного обучения | 4/4 |
| практическое | Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС основного общего образования | Технология контекстного обучения  Технологии дистанционного обучения | 4/4 |
| практическое | Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя. | Технологии дистанционного обучения  Технологии дистанционного обучения | 2/4 |
| Итого: | | | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Технологии дистанционного обучения включают в себя: кейс-технология, сетевая технология и виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями. Дискуссионный форум – он-лайн средство, на котором записываются обмен сообщениями в течение различных периодов времени. Структура форума организуется на основе группирования вопросов и ответов, что позволяет облегчить их поиск.

**Пример технологии проведения типового занятия с использованием технологии контекстного и дистанционного обучения:**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения, самостоятельная работа студентов по поиску информации.

3. Поиск идей одновременно с активизацией профессиональной позиции студентов; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой, представленной в фонде оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета путем подсчета накопленных баллов в процессе изучения дисциплины.

Экзамен сдается по модулю согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей образовательной программе, в стуктуре которой находится данная учебная дисциплина.

**При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы обучающимися.**

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81– 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**Тесты** используются для текущего контроля и промежуточной аттестации. Используется тип теста с одним выбором из нескольких вариантов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы заново. Студентам можно проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается.

**Контрольные задания** позволяют преподавателю подготовить вопрос, на который в последствии в соотвтетсвии с утвержденным графиком, он получит ответ от студентов в виде файла, закачанного на сервер, и поставит оценку студенту. Преподаватель определяет срок и количество попыток сдачи задания, оценку и формат ответа, комментирует ответы студентов.

**Самостоятельная работа студентов** организуется по каждой теме в соответствии с указанными в рабочей программе видами (анализ научных публикаций по проблеме, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект), выполнение контрольных работ, решение кейса)

**Форумы** - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («плоский»\«дерево», сортировка). Пользователи могут подписаться на

индивидуальные форумы.  **Чат** – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. Чат организуется при обсуждении центрального для данной темы вопроса и получения ответов на них.

**Тема для обсуждения на форуме: Какие задачи призвана решить научно-методическая деятельность педагога? Как научно-методическая деятельность педагога влияет на образовательные результаты обучающихся?**

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* Анализ научных публикаций по проблеме
* Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект)
* Выполнение контрольных работ
* Решение кейса

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение кейса.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Самостоятельная работа студентов |
| Цели и задачи научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования | **Анализ научных публикаций по проблеме:**  Составить аннотированный список литературы по теме (не менее 5 источников) |
| Содержание научно-методической деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования | **Реферирование или конспект книги:**  **Решение кейса**. Кейс представлен в ФОС по дисциплине.  **Форум**  **Проблемный вопрос:**  В чем значимость научно-методической деятельности учителя? |
| Научно-методическая деятельность учителя как основа профессионального роста и карьеры учителя. | **Выполнение контрольных работ:**  Раскройте влияние научно-методической работы педагога на профессиональный рост и карьеру. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
5. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
7. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
8. Е. Ю. Карданова, А. А. Пономарева, Е. Н. Осин, И. С. Сафуанов Сравнительное исследование убеждений и практик учителей математики… /Вопросы образования. 2014. № 2. С. 44-81.
9. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
11. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
12. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
14. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
15. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
17. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
18. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Технологии развития креативности обучающихся**»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Менеджмент в образовании

Москва

2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября2014 г. № 1505.

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич



**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования;

* сформировать представление о технологии развития краетивности обучающихся при реализации ФГОС основного общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
* сформировать обучающихся к проектированию и реализации методик, технологий и приемов системно-деятельностного обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения;

**2. Место дисциплины в структуре программы** входит в модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса», является курсом по выбору и изучается в **1 семестре**.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: **функцию** -«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Трудовые действия:**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Компетенции:**

готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

**Знать:**

методы и технологии организация образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса;

основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде;

**Уметь:**

использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся;

налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися;

организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами;

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде;

навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 10 |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 |  |  |  |  |
| **В том числе[[5]](#footnote-5):** |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 24 | 24 |  |  |  |
| Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект) | 24 | 24 |  |  |  |
| Выполнение контрольных работ | 24 | 24 |  |  |  |
| Решение кейса | 26 | 26 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **108** | **108** |  |  |  |
| **3** | **3** |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития |  | 4 |  |  | 30 | 34 |
| 2 | Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования |  | 4 |  |  | 30 | 34 |
| 3 | Методы и технологии развития креативности обучающихся. |  | 2 |  |  | 28 | 30 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития | Сущность понятий творчество, креативность, одаренность. Влияние социальной среды на развитие креативности. Креативность как ядро готовности к саморазвитию и непрерывному образованию обучающегося. Структура креативного действия. Продуктивность личности как одно из основных проявлений креативности. |
| 2 | Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования | Ситуации, стимулирующие развитие креативности. Влияние образовательной среды на креативность обучающихся. Успешность и креативность обучающихся. Компоненты образовательной среды, необходимые для развития креативности обучающихся. Креативность во внеучебной деятельности. Программы развития креативности в процессе реализации основного общего образования. |
| 3 | Методы и технологии развития креативности обучающихся. | Современные психотехники развития креативности: психосинтез, психодрама, арт-терапия. Импровизация в музыке, танце, поэзии. Импровизация в деятельности. Техники креативности: «Мозговой штурм», техника модерации, составление ментальных карт, синектика, мыслительные стулья, контрольная таблица Осборна и др.  Педагогическое взаимодействие в развитии креативности в образовательном процессе. Игровые, дискуссионные, исследовательские техники развития креативности обучающихся. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятий творчество, креативность, одаренность.
2. Влияние социальной среды на развитие креативности.
3. Креативность как ядро готовности к саморазвитию и непрерывному образованию обучающегося. Структура креативного действия.
4. Продуктивность личности как одно из основных проявлений креативности.

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – М., СПб.: Питер, 2012. – 444 с.
2. Любарт Т. Психология креативности: учебное пособие. – М.: Когито-центр, 2009. – 214 с.
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности. – М.: Университетская книга, 2012. – 283 с.
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 736 с.

**Тема 2.** Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ситуации, стимулирующие развитие креативности.
2. Влияние образовательной среды на креативность обучающихся.
3. Успешность и креативность обучающихся.
4. Компоненты образовательной среды, необходимые для развития креативности обучающихся. Креативность во внеучебной деятельности.
5. Программы развития креативности в процессе реализации основного общего образования

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – М., СПб.: Питер, 2012. – 444 с.
2. Любарт Т. Психология креативности: учебное пособие. – М.: Когито-центр, 2009. – 214 с.
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности. – М.: Университетская книга, 2012. – 283 с.
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 736 с.

**Тема 3.** Методы и технологии развития креативности обучающихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные психотехники развития креативности: психосинтез, психодрама, арт-терапия. Импровизация в музыке, танце, поэзии.
2. Импровизация в деятельности.
3. Техники креативности: «Мозговой штурм», техника модерации, составление ментальных карт, синектика, мыслительные стулья, контрольная таблица Осборна и др.
4. Педагогическое взаимодействие в развитии креативности в образовательном процессе.
5. Игровые, дискуссионные, исследовательские техники развития креативности обучающихся

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – М., СПб.: Питер, 2012. – 444 с.
2. Любарт Т. Психология креативности: учебное пособие. – М.: Когито-центр, 2009. – 214 с.
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности. – М.: Университетская книга, 2012. – 283 с.
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 736 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | |
|  | ОПК-2 | ОПК-3 |
| Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития | + | + |
| Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования | + | + |
| Методы и технологии развития креативности обучающихся. | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| практическое | Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 4/4 |
| практическое | Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 4/4 |
| практическое | Методы и технологии развития креативности обучающихся. | Технология контекстного обучения  Технология дистанционного обучения | 2/2 |
| Итого: | | | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Технологии дистанционного обучения включают в себя: кейс-технология, сетевая технология и виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями. Дискуссионный форум – он-лайн средство, на котором записываются обмен сообщениями в течение различных периодов времени. Структура форума организуется на основе группирования вопросов и ответов, что позволяет облегчить их поиск.

**Пример технологии проведения типового занятия с использованием технологии контекстного и дистанционного обучения:**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения, самостоятельная работа студентов по поиску информации.

3. Поиск идей одновременно с активизацией профессиональной позиции студентов; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой, представленной в фонде оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета путем подсчета накопленных баллов в процессе изучения дисциплины.

Экзамен сдается по модулю согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей образовательной программе, в стуктуре которой находится данная учебная дисциплина.

**При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы обучающимися.**

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81– 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**Тесты** используются для текущего контроля и промежуточной аттестации. Используется тип теста с одним выбором из нескольких вариантов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы заново. Студентам можно проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается.

**Контрольные задания** позволяют преподавателю подготовить вопрос, на который в последствии в соотвтетсвии с утвержденным графиком, он получит ответ от студентов в виде файла, закачанного на сервер, и поставит оценку студенту. Преподаватель определяет срок и количество попыток сдачи задания, оценку и формат ответа, комментирует ответы студентов.

**Самостоятельная работа студентов** организуется по каждой теме в соответствии с указанными в рабочей программе видами (анализ научных публикаций по проблеме, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект), выполнение контрольных работ, решение кейса)

**Форумы** - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («плоский»\«дерево», сортировка). Пользователи могут подписаться на индивидуальные форумы. Ч**ат** – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. Чат организуется при обсуждении центрального для данной темы вопроса и получения ответов на них.

**Тема для обсуждения на форуме: Какие способы развития креативности личности наиболее эффективны и почему?**

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* Анализ научных публикаций по проблеме
* Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект)
* Выполнение контрольных работ
* Решение кейса

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение кейса.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Самостоятельная работа студентов |
| Креативность обучающихся: сущность и проблемы развития | **Анализ научных публикаций по проблеме:**  Составить аннотированный список литературы по теме (не менее 5 источников) |
| Психолого-педагогические условия развития креативности обучающихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования | **Реферирование или конспект книги:**  **Решение кейса**. Кейс представлен в ФОС по дисциплине.  **Форум**  **Проблемный вопрос:**  Как развивать одаренность и креативность детей? |
| Методы и технологии развития креативности обучающихся. | **Выполнение контрольных работ:**  **Раскройте, охарактеризуйте технологии развития креативности обучающихся.** |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – М., СПб.: Питер, 2012. – 444 с.
2. Любарт Т. Психология креативности: учебное пособие. – М.: Когито-центр, 2009. – 214 с.
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности. – М.: Университетская книга, 2012. – 283 с.
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 736 с.

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.  
   Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.:Питер, 2008. – 202 с.
7. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2011. – 245 с.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
11. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.
12. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
13. Нельке М. Техники креативности. – М.: Омега, 2013. – 144 с.
14. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
15. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
16. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления. – М.: Питер, 2013. – 315 с.
17. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
19. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
20. Чиксентмихайи М. Креативность: поток и психология открытий и изобретений. – М.: Карьера-пресс, 2013. -516 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**Рабочая программа практики**

**«Учебная практика (рассредоточенная)»**

**Модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

**Москва**

**2016**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября2014 г. № 1505.

ГАОУ МГПУ, доцент  Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ  профессор |  | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ  профессор |  | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 05 от «26» января 2016 г.

Заведующий кафедрой  д. п. н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

**

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 07 от «28» января 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич



**1. Цели учебной практики (рассредоточенной):**

приобретение опыта педагогической деятельности по реализации современных методов и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования.

**2. Задачи учебной практики:**

сформировать представление о технологиях системно-деятельностного образования как основных при реализации ФГОС общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

подготовить магистрантов к проектированию и реализации методик, технологий и приемов обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения в условиях современной школы;

создать условия для становления и развития педагогической деятельности магистрантов;

**3. Место учебной практики в структуре программы**

Учебная рассредоточенная практика входит в модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса**»** общенаучного цикла дисциплин, базовая часть. Материалы и результаты практики включаются в содержание аудиторных занятий с магистрантами.

**4. Место и время проведения учебной практики (рассредоточенной):**

Курс – 1, семестр -1, практика проводится на базах образовательных организаций.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименование  вида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| **Ориентировочный блок учебной рассредоточенной практики** | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Наблюдение и анализ технологий организации образовательной деятельности 2. Посещение и наблюдение, внеурочных занятий, с целью выявления образовательных технологий, которые использует учитель при организации внеурочной деятельности 3. Наблюдение и фиксирование действий учителя по научно-методической деятельности, обеспечивающий образовательный процесс. 4. Наблюдение за деятельностью обучающихся, проявлениями креативности обучающихся. 5. Анализ воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей. 6. Проведение уроков, анализ собственной деятельности, наблюдение за детьми с разным уровнем подготовки | 24/0,6 |
|  | 1. Собеседование с администрацией ОО, классными руководителями, учителями, работа с материалами по выявлению особенностей использования проектирования при реализации образовательной программы начального общего образования. 2. Анализ документации образовательной организации (основной образовательной программы и программ дополнительного образования, программы развития образовательной организации), функциональных обязанностей педагогов по реализации программы развития образовательной организации. | 24/0,6 |
| **Формирующий блок педагогической рассредоточенной практики** | | |
|  | 1. Разработка тематического плана на четверть по предмету педагога-супервизора с использованием технологии системно-деятельностного подхода. 2. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников 3. Проектирование и организация внеклассного мероприятия 4. Проектирование и организация проектных и исследовательских работ младших школьников | 36/1 |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1. Фиксирование и анализ учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся 2. Фиксирование и анализ подходов, используемых учителем-супервизором в обучении младших школьников 3. Выявление технологий и методов, используемых учителем на уроках. | 24/0,6 |

**6.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделю:** 3 з.е., 16 недель

**7.Структура и содержание учебной практики (рассредоточенной)**

Блоки учебной практики (рассредоточенной)**:** ориентировочный, формирующий.

По итогам выполнения заданий по каждому блоку практики студенты готовят отчетные документы. По итогам ориентировочного блока студенты представляют материалы наблюдений, которые анализируются на практических занятиях в вузе, и формулируют учебные задачи, решение которой будет проходить в процессе теоретического обучения:

1. Протоколы наблюдения учебных занятий в образовательной организации с описанием технологий обучения.
2. Протоколы наблюдения внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации с анализом внеурочной деятельности обучающихся.
3. Перечень профессиональных действий учителя по научно-методической деятельности, обеспечивающей организацию образовательного процесса.
4. Аналитический отчет о воспитательных возможностях различных видов деятельности обучающихся в развитии креативности, творческих способностей обучающихся.
5. Перечень проблем учебного исследования школьников.
6. Тематика проектов школьников с краткой аннотацией.
7. Протокол проведенного учебного занятия в с описанием технологии и анализом эффективности.

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Защита проекта с презентацией

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике (рассредоточенной)**

Рефлексивные технологии, проведение презентаций, самостоятельная работа.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике (рассредоточенной)**

Дневник практики.

В ходе организации практики используются программные средства автоматизации учебного процесса (все блоки).

По всем вопросам организационного и содержательного характера магистрант имеет возможность получить консультацию у ответственного за проведение практики в вузе и у руководителя практики от образовательной организации (все блоки).

Направлению магистрантов на практику предшествует проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняется порядок проведения практики и ее программа (все блоки).

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (рассредоточенной)**

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. ФГОС. Серия: Работаем по новым стандартам – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

5. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.

6. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 121 с.

5. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.

Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

7. Зеер Э.Ф. Профориентация: теория и практика: учебное пособие для студентов. – М.: Академический проект, 2008. – 188 с.

8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

11. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении / Т.Г. Новикова и др. – М.: Сентябрь, 2009. – 175 с.

12. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

13. Лысых Н.В. Предпрофильная подготовка школьников в условиях дифференциации общего образования: монография/ Н.В. Лысых, В.Н. Тарасова. – Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2008. – 141 с.

14. О Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования/ Аналитический вестник Государственной Думы Федеральное. Собрание Российской Федерации. Комитет Государственной Думы по образованию. Аппарат Государственной Думы Аналитическое управление Аналитический вестник Выпуск 14. Серия: Законодательное обеспечение развития науки, образования, здравоохранения, культуры. – М., 2010.

15. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

16. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. http://standart.edu.ru/

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

19. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2013. – 415 с.

1. указать соответствующую трудовую функцию профессионального стандарта (при наличии) [↑](#footnote-ref-1)
2. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-5)