Приложение 4

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Проект)

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ | профессор | Баксанский Олег Евгеньевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ | профессор | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
	1. Цель модуля: продуцирование образовательного результата как интеграции профессиональных компетенций магистранта и трудовых действий по реализации педагогической деятельности в предшкольном образовании.
	2. Задачи модуля:
* раскрыть педагогического сопровождения становления и развития ведущий деятельности в предшкольном образовании;
* предоставить студентам способы осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
* обеспечить накопление магистрантами опыта организации и проведения работы, направленной на решение профессиональных задач в условиях предшкольного образования.

1.3. Общая трудоемкость модуля - **21**  зачетн. единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3): **педагогическая деятельность**

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля:

* способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
* готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
* способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
* способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
* способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
* готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
* способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
* способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
* способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
* способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
* способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
|  |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)** Воспитательная деятельность |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22); | **Знает и понимает:**последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка **Умеет:**проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка **Владеет:**способами проектирования ситуаций и событий, развивающих личность ребенка в предшкольном образовании |
| готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23); | **Знает и понимает:**современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы **Умеет:**проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка **Владеет:**современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы в предшкольном образовании |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); | **Знает и понимает:**методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в предшкольном образовании**Умеет:**проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка **Владеет:**способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в предшкольном образовании |
| способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28); | **Знает и понимает:**сущность и специфику образовательных программ развития детей**Умеет:**проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов**Владеет:**технологиями проектирования и опытом реализации образовательных программ в предшкольном образовании |
| способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30); | **Знает и понимает:**методологию и технологию обобщения образовательной деятельности организации на основе анализа реализуемых образовательных программ**Умеет:**анализировать образовательные программы, обобщать характеристики процесса и результатов образовательной деятельности**Владеет:**способами анализа и обобщения образовательной деятельности организации в предшкольном образовании |
| способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32); | **Знает и понимает:**экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**Умеет:**разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса **Владеет:**методикой оценки образовательной среды предшкольного образования |
| **Развивающая деятельность** |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24); | **Знает и понимает:**методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ **Умеет:**применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**Владеет:**методами психолого-педагогической диагностики в предшкольном образовании |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | **Знает и понимает:**сущность и структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации ребенка к образовательной среде, развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**Умеет:** разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в предшкольном образовании**Владеет:**способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27); | **Знает и понимает:**образовательные программ индивидуального развития ребенка, требования к их разработке и реализации в предшкольном образовании**Умеет:**использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании**Владеет:**способами разработки образовательных программ в предшкольном образовании |
| способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); | **Знает и понимает:**индивидуальные стратегии педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в предшкольном образовании**Умеет:**оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического сопровождения ребенка во взаимодействии с его родителями в предшкольном образовании**Владеет:**способами педагогического сопровождения ребенка в предшкольном образовании |
| способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31); | **Знает и понимает:**спектр профессиональных педагогических задач в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детейв предшкольном образовании**Умеет:**взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей**Владеет:**опытом конструктивного взаимодействия в образовательном процессе  |

**Структура модуля[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | 2 курс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогическая антропология |  | 2 |  |  | 3 | **108** | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 2 | Образовательные программы предшкольного образования | 2 |  |  |  | 3 | **108** | 40 | 32 |  | 32 |  |  | 36 |  | 32 |  |  |
| 3 | Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения |  | 2 |  |  | 2 | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 4 | КВ: Элективный курс |  | 2 |  |  | 1 | 36 | 20 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 5 | КВ: Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе/Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 6 | Учебная практика |  |  |  |  | **6** | **216** | 216 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | НИРМ |  |  |  |  | **3** | **108** | 108 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |

 **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[7]](#footnote-7)** | **Наименование трудового действия[[8]](#footnote-8)** | **Наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[10]](#footnote-10)** | **Оценочные средства[[11]](#footnote-11)** |
| Педагогическая антропология | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные заданияКруглый стол, дискуссияДоклад, сообщениеСобеседование |
| Образовательные программы предшкольного образования | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные заданияКруглый стол, дискуссияДоклад, сообщениеСобеседование |
| Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные заданияКруглый стол, дискуссияДоклад, сообщениеСобеседование |
| КВ: Элективный курс | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | Контекстное обучение | Эссе, творческое групповое задание |
| КВ: Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе/Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | Контекстное обучение | Эссе, творческое групповое задание |
| Учебная практика | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенкаРазвитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-22ПК-23ПК-24ПК-25ПК-26ПК-27ПК-28ПК-29ПК-30ПК-31ПК-32 | Самостоятельная работа | Отчет по практикеПортфолио |
| НИРМ | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенкаРазвитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-22ПК-23ПК-24ПК-25ПК-26ПК-27ПК-28ПК-29ПК-30ПК-31ПК-32 | Самостоятельная научно-исследовательская работа | Отчет по НИРМПортфолио |
| **Итоговая аттестация по модулю[[12]](#footnote-12)** | Интегрированный междисциплинарный экзамен |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

Разработчик:

ГАОУ ВО МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Коджаспирова Галина Михайловна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ | профессор | Баксанский Олег Евгеньевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ | профессор | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** гуманизация педагогического сознания специалистов в области образования и формирование понимания, что человек, воспитанник – основная ценность в образовательном процессе на основе овладения содержанием и инструментарием дисциплины «Педагогическая антропология»

**Задачи:**

1. формировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного педагогического мировоззрения будущего специалиста в образовательной сфере;
2. способствовать осознанию сложной взаимосвязи культуры и образования в становлении и развитии личности человека;
3. развивать психолого-педагогическое мышление будущих педагогических работников, основанное на понимании того, что человек является сложным и противоречивым по своей сути, и педагогическое взаимодействие с ним может выстраиваться только с учётом его возрастных, индивидуальных и половых особенностей;
4. формировать умение анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с антрополого- психолого-педагогичесих позиций.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Предшкольное образование», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовая функция - Воспитательная деятельность

**Трудовые действия[[13]](#footnote-13):** Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

**профессиональные компетенции[[14]](#footnote-14):**

способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

**Знать:**

* последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
* специфику психолого-педагогической антропологии как исследовательской, научной и учебной дисциплины; историю становления и развития, предмет, понятийный аппарат; осознавать ее значение как основы профессиональной педагогической деятельности;
* интегративную сущность человека как сложноогранизованной био-психо-социокультурной системы;
* методологические основания, связанные с предметом, целями, задачами, природой явлений и процессов педагогического взаимодействия, педагогической деятельности, общения, воспитания, развития;
* основные теории и концепции, школы и направления развития психолого- педагогической антропологии в России и за рубежом как фундамента современного гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения.

**Уметь**:

* проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка

**Владеть**

* способами проектирования ситуаций и событий, развивающих личность ребенка в предшкольном образовании,
* способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[15]](#footnote-15)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 |  |  |
| Контактная работа (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |  | 16 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 |  | 92 |  |  |
| В том числе[[16]](#footnote-16): |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме |  |  | 30 |  |  |
| Аналитическая обработка текста |  |  | 30 |  |  |
| Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач |  |  | 32 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | **108** |  | **108** |  |  |
| **3** |  | **3** |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Человек как предмет научного понимания и изучения |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 2 | Психолого-педагогическая антропология и история её становления  |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 3 | Антропологическое понимание культуры. Детство как феномен культуры |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 4 | Антропологические модели и технологии образования |  | 4 |  |  | 23 | 27 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Человек как предмет научного понимания и изучения | Понятие «человек» и его интерпретация. Свобода как сущностная характеристика человеческого бытия. Противоречивость и сложность человека. Антропологический принцип в современном познании и история его развития. Особенности современного этапа развития наук о человеке. Единство общего, особенного и единичного в познании человека - закономерности в педагогической антропологии.Социально-психологические аспекты антропологических представлений о человеке. Сознание и самосознание человека. Взаимосвязь самосознания, социального поведения человека, его творческих способностей и их обусловленность биологическими закономерностями жизнедеятельности организма. |
| 2 | Психолого-педагогическая антропология и история её становления  | Человек как цель образования. Методологические принципы образования: соответствие содержания, методов и форм образования и воспитания целостному и системному знанию о человеке, о его целостной природе; построение образовательного процесса на основе диахронической и синхронической системности личности; соответствие развиваемых типов образовательной практики этническим и ментальным характеристикам субъектов образования (И. Б. Котова, Е.Н. Шиянов).Идея создания личностно и социально развивающего социального образовательного пространства. Разные подходы к её реализации (В.В. Гузеев, В.М. Лизинский, П.И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской).Психолого - педагогическая антропология как методология педагогики. Предмет, задачи, противоречия, принципы психолого-педагогической антропологии. Методы психолого-педагогической антропологии. История развития психолого-педагогической антропологии. Развитие психолого-педагогической антропологии за рубежом.Развитие антрополого-психолого-педагогических идей в России Х1Х века. Антропологическая философия воспитания К.Д.Ушинского. Развитие антрополого-педагогических идей в теологии русских религиозных мыслителей. Гуманизация педагогики и развитие идей психолого-педагогической антропологии в России ХХ века. Основные направления отечественной антрополого - ориентированной педагогики и психологии. П.П.Блонский и М.М Рубинштейн в развитии идей психолого-педагогической антропологии. «Живая этика» Рерихов. Вклад А.С.Макаренко, В.Н.Сороки-Росинского, В.А.Сухомлинского и др. советских педагогов и психологов в развитие гуманистических идей в отечественной педагогике и психологии. Отечественная педология в истории психолого-педагогической антропологии.  |
| 3 | Антропологическое понимание культуры. Детство как феномен культуры | Культура как среда, созданная человеком и формирующая человека. Эволюция понятия культуры в социально-гуманитарном знании: существующие интерпретации в зарубежной и отечественной литературе. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Культурные подсистемы: совокупность объективированных форм человеческой деятельности (материально-вещественный аспект); система способов и средств совместной деятельности или взаимодействия людей (технологический аспект); система ценностей и норм (аксиологический аспект); система обмена информацией и трансляции социокультурных значений (коммуникативный аспект).Системно-антропологический подход к изучению культуры. Существенные признаки культуры: экстрасоматическая, ненаследуемая природа человека, искусственность результатов и средств деятельности людей, интерсубъективность (общеразделяемость), символико-интерпретативный характер и т.д.Культурные формы человеческой социальности (экономика и государство, право и мораль, наука и идеология, религия и искусство и т.д.).Культура и образование. Образование в пространстве культуры. Культура образования. Соотношение понятий «образование», «человек», «культура», «общество». Антропологический, культурологический, социологический и педагогический подходы к образованию. Субкультура в процессе социализации человека.Взаимосвязь культуры, образования, развития и становления человека. Воспитательно-образовательная сущность культуры. Проблемы аккультурации в воспитании и обучении. Культура педагога как фактор вхождения воспитанника в культуру.Детство и ребёнок в современном мире. Детство как методологическая проблема педагогической антропологии. Аспекты рассмотрения детства в отечественной и зарубежной антропологии; этапы детства, законы его становления во взаимосвязи с законами развития человеческого общества (И.С. Кон, Л.И. Божович, Р. Бенедкт, Дж. Уайтинг, И. Чайлд, Дж. Хонигман и др.). Работы М. Мид о детстве в условиях различных культур. Концепция инкультурации М. Херцковица. Ребенок как представитель рода человеческого (С.П. Гинецинский, Л.К. Рахлевская). Природа и особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Освоение физического, социально-психологического пространства через вживание в социальную жизнь, врастание в человеческую культуру. Сущность и содержание социализации в аспекте педагогической антропологии.Современное детство с позиций объект-субъектных воспитательных отношений. Экологическая концепция Б.Т. Лихачева. Ребенок как объект и субъект культуры. Субъектность ребенка как результат воздействия на него культуры.Основные характеристики процесса развития ребенка. Феномен детской игры (Э. Эриксон, П.Я. Гальперин, Г.П. Щедровицкий и др.). Социальное развитие ребенка в игре, овладением им системой нормативного поведения, стремление к совместной жизни со взрослыми и сверстниками. Самосознание как вершина личностного развития. |
| 4 | Антропологические модели и технологии образования | Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. Антропоориентированные педагогические установки. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Антропологические и андрогогические основы обучения взрослых. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1**. Человек как предмет научного понимания и изучения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Антропологический принцип в современном познании и история его развития.
2. Единство общего, особенного и единичного в познании человека - закономерности в педагогической антропологии.
3. Социально-психологические аспекты антропологических представлений о человеке.
4. Взаимосвязь самосознания, социального поведения человека, его творческих способностей и их обусловленность биологическими закономерностями жизнедеятельности организма.

**Список литературы:**

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: An educational anthropology: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. пед. антропологии -М. : Изд-во УРАО, 1998 - 575 с.

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропологи: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / Б.М. Бим-Бад - М. : Изд-во УРАО , 2003 – 204 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 360 с.

**Тема 2**. Психолого-педагогическая антропология и история её становления

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек как цель образования.
2. Идея создания личностно и социально развивающего социального образовательного пространства.
3. История развития психолого-педагогической антропологии.
4. Развитие антрополого-психолого-педагогических идей в России.

**Список литературы:**

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: An educational anthropology: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. пед. антропологии -М. : Изд-во УРАО, 1998 - 575 с.

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропологи: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / Б.М. Бим-Бад - М. : Изд-во УРАО , 2003 – 204 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 360 с.

**Тема 3**. Антропологическое понимание культуры. Детство как феномен культуры

1. Культура как среда, созданная человеком и формирующая человека.
2. Системно-антропологический подход к изучению культуры.
3. Детство и ребёнок в современном мире.
4. Современное детство с позиций объект-субъектных воспитательных отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

**Список литературы:**

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: An educational anthropology: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. пед. антропологии -М. : Изд-во УРАО, 1998 - 575 с.

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропологи: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / Б.М. Бим-Бад - М. : Изд-во УРАО , 2003 – 204 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 360 с.

**Тема 4**. Антропологические модели и технологии образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии.
3. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений.
4. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России.

**Список литературы:**

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: An educational anthropology: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. пед. антропологии -М. : Изд-во УРАО, 1998 - 575 с.

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропологи: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / Б.М. Бим-Бад - М. : Изд-во УРАО , 2003 – 204 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 360 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ПК-22 | ПК-23 | ПК-30 |  |  |  |  |
| Человек как предмет научного понимания и изучения | + | + | + |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая антропология и история её становления  | + | + | + |  |  |  |  |
| Антропологическое понимание культуры. Детство как феномен культуры | + | + | + |  |  |  |  |
| Антропологические модели и технологии образования | + | + | + |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[17]](#footnote-17)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| практическое | Человек как предмет научного понимания и изучения | контекстное обучение | 4/4 |
| практическое | Психолого-педагогическая антропология и история её становления  | контекстное обучение | 4/4 |
| практическое | Антропологическое понимание культуры. Детство как феномен культуры | контекстное обучение | 4/4 |
| практическое | Антропологические модели и технологии образования | контекстное обучение | 4/4 |
| Итого: | 16/16 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[18]](#footnote-18)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[19]](#footnote-19)**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

 **При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что** *балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. *Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся. *Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 60 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*61 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[20]](#footnote-20)**

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература[[21]](#footnote-21)

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: An educational anthropology: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. пед. антропологии -М. : Изд-во УРАО, 1998 - 575 с.

Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропологи: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / Б.М. Бим-Бад - М. : Изд-во УРАО , 2003 – 204 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 360 с.

б) дополнительная литература

Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Прспект , 2016 - 245 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология [Текст]: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 287 с.

Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: развитие субъективной реальности в онтогенез: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т - Москва: Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т : Изд-во ПСТГУ , 2014 - 395 с.

Слободчиков, В. И. Ключевые категории мышления профессионального педагога [Текст]: введение в антропологию образования / В. И. Слободчиков, С. М. Зверев - Москва : Изд-во Спутник+ , 2013 - 105 с.

Исаев, Е. И. Введение в антропологию образования [Текст]: монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования "Приамурский гос. ун-т им. Шолом-Алейхема", Каф. педагогики Биробиджан : ПГУ им. Шолом-Алейхема , 2012 - 214 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

**Образовательные программы предшкольного образования**

Для направления подготовки

 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиля подготовки Дошкольная педагогика

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Козлова С.А.

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Калишенко В.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: профессор Е.И.Сухова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой профессор Е.И.Сухова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Предшкольное образование», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию[[22]](#footnote-22)

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые действия[[23]](#footnote-23):

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

 компетенции[[24]](#footnote-24):

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

**знать:**

-цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

-знает современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом разных типов образовательных заведений;

-специфику образовательных учреждений разного типа;

-возможности проектирования образовательной среды в обеспечении качества образовательного процесса;

-зарубежные и отечественные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

возрастные особенности и индивидуальные различия детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности личностного развития ребенка;

-имеет представления об индивидуальной траектории развития ребенка.

**уметь:**

-использовать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

-разрабатывать методическую модель и насыщать её адекватными технологиями с учетом разных типов образовательных заведений;

-отбирать формы и методы контроля качества образования;

-анализировать зарубежные и отечественные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-оценивать личностные достижения ребенка и выстраивать индивидуальную траекторию развития.

**владеть:**

-способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества образовательного процесса

-анализом результатов использования методической модели в разных типах образовательных заведений;

-способностью проектирования образовательной среды, образовательных маршрутов, форм и методов контроля и различных видов контрольно – измерительных материалов;

-использует определенные программы и концепции в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

-применяет в педагогической деятельности разработанное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста;

-конкретными методами оценки достижений ребенка разного возраста;

-умением выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка для обеспечения личностных достижений.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[25]](#footnote-25)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32 |  | 32 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 |  | 32 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 |  | 40 |  |  |
| В том числе[[26]](#footnote-26): |  |  |  |  |  |
| Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач | 20 |  | 20 |  |  |
| Подготовка проектов | 10 |  | 10 |  |  |
| Доклад, презентация | 10 |  | 10 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 36 |  | 36 |  |  |
| Всего (час) |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | **108****3** |  | **108** |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Концепции образования. Цель и назначение. Научные подходы к составлению концепции |  | 10 |  |  | 10 | 20 |
| 2 | История развития образовательных программ дошкольного образования |  | 10 |  |  | 10 | 20 |
| 3 | Теоретические подходы к разработке современной концепции и программ предшкольного образования детей |  | 12 |  |  | 20 | 32 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Концепции и программы дошкольного образования.  | Понятие «концепция», ее структура, цель, содержание. Цель и назначение концепции. Научные подходы к составлению концепции. Программы, конкретизирующие концепцию. Анализ содержания ведущих направлений в формировании личности человека. |
| 2 | История развития образовательных программ дошкольного образования | Определение концепции народной педагогики. Определение концепции религиозной педагогики. Взгляды К.Д.Ушинского на теоретические основания построения концепции воспитания. Концепция свободного воспитания дошкольников. Концепция коммунистического воспитания дошкольников. Концепция переходного периода в развитии общественного дошкольного воспитания в России. |
| 3 | Теоретические подходы к разработке современной концепции и программ предшкольного образования детей | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Изменение статуса дошкольного возраста и воспитания – непрерывное образование. Новое содержание, перспективные методы и формы воспитания Формулирование новой концепции воспитания современного дошкольника. Образовательная программа предшкольного образования. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Концепции и программы дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «концепция», ее структура, цель, содержание.
2. Цель и назначение концепции.
3. Научные подходы к составлению концепции.
4. Программы, конкретизирующие концепцию.
5. Анализ содержания ведущих направлений в формировании личности человека.

**Список литературы:**

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

**Тема 2.** История развития образовательных программ дошкольного образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение концепции народной педагогики.
2. Определение концепции религиозной педагогики.
3. Взгляды К.Д.Ушинского на теоретические основания построения концепции воспитания.
4. Концепция свободного воспитания дошкольников.
5. Концепция коммунистического воспитания дошкольников.
6. Концепция переходного периода в развитии общественного дошкольного воспитания в России.

**Список литературы:**

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

**Тема 3.** Теоретические подходы к разработке современной концепции и программ предшкольного образования детей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Изменение статуса дошкольного возраста и воспитания – непрерывное образование.
3. Новое содержание, перспективные методы и формы воспитания
4. Формулирование новой концепции воспитания современного дошкольника.
5. Образовательная программа предшкольного образования.

**Список литературы:**

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ПК-25 | ПК-28 | ПК-32 |  |  |  |  |
| Концепции образования. Цель и назначение. Научные подходы к составлению концепции | + | + | + |  |  |  |  |
| История развития образовательных программ дошкольного образования | + | + | + |  |  |  |  |
| Теоретические подходы к разработке современной концепции и программ предшкольного образования детей | + | + | + |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[27]](#footnote-27)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| практическое | Концепции образования. Цель и назначение. Научные подходы к составлению концепции | Контекстное обучение | 10/10 |
| практическое | История развития образовательных программ дошкольного образования | Контекстное обучение | 10/10 |
| практическое | Теоретические подходы к разработке современной концепции и программ предшкольного образования детей | Контекстное обучение | 12/12 |
| Итого: | часы/% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[28]](#footnote-28)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии. Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам образовательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[29]](#footnote-29)**

Критерии оценки практического задания

«неудовлетворительно» - не может отобрать педагогический материал для осуществления разных форм анализа педагогического наследия (составление схем, таблиц и пр.), допускает ошибки в отборе и обобщении информации, неумение интерпретировать педагогические знания для решения практических задач в современном дошкольном образовании;

«удовлетворительно» - может отобрать педагогический материал для осуществления разных форм анализа педагогического наследия, допускает ошибки в обобщении информации и интерпретации педагогические знания для решения практических задач воспитания и обучения современного ребенка-дошкольника;

 «хорошо» - умеет отбирать педагогический материал для осуществления разных форм анализа педагогического наследия, демонстрирует способности к обобщению и систематизации педагогической информации, грамотно интерпретирует историко-педагогические знания для решения практических педагогических задач образования дошкольников;

 «отлично» - проявляет самостоятельность в отборе педагогический материала, владеет разными формами анализа педагогического наследия, способен к обобщению и систематизации педагогической информации, творчески интерпретирует историко-педагогические знания для решения практических задач в русле личностно-ориентированной педагогической концепции дошкольного образования.

Критерии оценки проектов

«неудовлетворительно» - отсутствует историко-педагогическое и психолого-педагогическое обоснование решения проблемы, отсутствует продукт как итог анализа и интерпретации историко-педагогического наследия;

«удовлетворительно», «зачтено» - представляются итоги проделанной работы, допускает ошибки в историко-педагогическом обосновании решения проблемы, результаты носят преимущественно описательный характер;

«хорошо», «зачтено» - представляются итоги проделанной работы, выдвигаемые историко-педагогические положения аргументированы с позиции современной дошкольной педагогики, но при решении проблемы и в представлении продукта использованы стереотипные подходы, недостаточно проявляется собственная позиция, оригинальность в интерпретации историко-педагогического материала;

 «отлично», «зачтено» - представляются итоги проделанной работы, выдвигаемые историко-педагогические положения аргументированы с позиции современной дошкольной педагогики, при решении проблемы и в представлении продукта проявляется собственная позиция, оригинальность в интерпретации историко-педагогического наследия.

Критерии оценки докладов

«неудовлетворительно», «не зачтено» - содержание доклада не соответствует теме, основные положения не раскрыты, выводов нет или они носят поверхностный характер;

«удовлетворительно», «зачтено» - содержание доклада соответствует теме, основные положения раскрыты, но не аргументированы с использованием историко-педагогических источников, выводы носят поверхностный характер;

 «хорошо», «зачтено» - содержание доклада соответствует теме, основные положения раскрыты и аргументированы с использованием историко-педагогических первоисточников, материал изложен в логической последовательности, представлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны краткие выводы;

 «отлично», «зачтено» - содержание доклада соответствует теме, основные положения раскрыты и аргументированы с использованием историко-педагогических первоисточников, материал изложен в логической последовательности, представлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, наличие самостоятельных суждений, сделаны содержательные выводы, грамотность и культура представления.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

 **При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что** *балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. *Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся. *Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 60 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*61 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[30]](#footnote-30)**

При подготовке студентов к практическим занятиям при подготовке докладов и презентаций выполняются следующие виды самостоятельной работы. **Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература[[31]](#footnote-31)

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

б) дополнительная литература

Вифлеемский, А. Б. Стандарт дошкольного образования [Текст] : новый взгляд дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения / А. Б. Вифлеемский - Москва : ТЦ Сфера , cop. 2016 – 127 с.

Образовательные программы дополнительного образования детей. Вып. 9. Программы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: [сборник] / Департамент образования г. Москвы, Московский гор. дворец детского (юношеского) творчества ; [сост. и науч. ред. С. А. Абдухакимова, Т. В. Фадеева] - Москва : МГДД(Ю)Т, 2012 - 167 с..

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.] ; под науч. ред. О. В. Солнцевой - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015 – 174 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения»**

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольная педагогика

**Москва**

**2016**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

 *(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

 «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор Шахманова Айшат Шихахмедовна

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ доцент Флегонтова Наталия Петровна

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГБОУ ВО МГПУ профессор Козлова Светлана Акимовна

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

 дошкольного образования

 *(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии

 *(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистрантов системы практических знаний, прикладных умений в области готовности к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

**Задачи:**

- изучение общих закономерностей личностного развития детей дошкольного возраста на разных этапах детства;

- формирование знаний о своеобразии развития детей дошкольного возраста в разных условиях воспитания;

- формирование навыков педагогической диагностики и сопровождения детей дошкольного возраста в разных условиях воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Научные основы дошкольной педагогики», является вариативной дисциплиной модуля и изучается во 2-ом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию[[32]](#footnote-32):

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

трудовую функцию:

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

**профессиональные компетенции[[33]](#footnote-33):**

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

Знать:

* ФГОС общего образования; основные закономерности возрастного развития,
* стадии и кризисы развития и социализации личности,
* индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,
* современные технологии диагностики;
* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка;

Уметь:

* строить воспитательную деятельность с учетом показателей диагностики и динамики развития детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности;
* анализировать современные научные исследования в области духовно-нравственного воспитания; проектировать ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;

Владеть навыками (опытом деятельности):

* современными методиками и технологиями мониторинга образовательного процесса и личностного развития детей.
* способностью проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка в различных ситуациях взаимодействия с воспитанниками.
* способностью проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[34]](#footnote-34)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |  | 16 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 |  | 56 |  |  |
| В том числе[[35]](#footnote-35): |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 10 |  | 10 |  |  |
| Подготовка эссе | 10 |  | 10 |  |  |
| Подготовка к ролевой игре | 10 |  | 10 |  |  |
| Выполнение индивидуальных творческих заданий | 16 |  | 16 |  |  |
| Решение ситуативных задач |  |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Детство, его своеобразие. Основные закономерности развития детей на разных этапах дошкольного детства | 6 | 4 |  |  | 14 | 24 |
| 3 | Своеобразие развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | 4 | 4 |  |  | 22 | 30 |
| 4 | Педагогическая диагностика и сопровождение развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | 4 | 6 |  |  | 26 | 36 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологический возраст и периодизация психического развития личности | Проективные и инструментальные проявления индивидуальности. Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению индивидуальности. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности.  |
| 2 | Детство, его своеобразие. Основные закономерности развития детей на разных этапах дошкольного детства | Детство как социально-педагогический феномен. Современные подходы к периодизации детства. Значение дошкольного возраста в становлии личности. Основные закономерности развития детей периода новорожденности. Закономерности развития детей периода младенчества. Закономерности развития детей раннего возраста. Заеономерности развития детей младшего дошкольного возраста. Закономерности развития детей среднего дошкольного возраста. Закономерности развития детей старшего дошкольного возраста. |
| 3 | Своеобразие развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | Многообразие условий развития детей в современном мире. Особенности развития детей в семье. Особенности развития детей в разных видах образовательных организаций. Особенности развития детей вне семьи.  |
| 4 | Педагогическая диагностика и сопровождение развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | Педагогическая диагностика, ее своеобразие. Особенности педагогической диагностики детей разных возрастных периодов дошкольного детства в разных условиях воспитания. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологический возраст и периодизация психического развития личности**

**Практическое занятие №1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции периодизации личностного развития.
2. Что такое психологический, социальный, физиологический возраст личности? Идентичны ли эти понятия?
3. Что представляет собой «временная перспектива личности» во взглядах Б. В. Зейгарник?
4. Считаете ли Вы, что «расцвет» личности, согласно Э. Эриксону, зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит?
5. Дайте сравнительный анализ отечественных периодизаций развития человека. Что между ними общего, что различно?
6. Личность формируется или развивается? На каких этапах и в каких случаях можно наблюдать преобладание того или иного процесса? Обоснуйте свое мнение.
7. Механизмы идентификации личности.

Литература:

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
3. Карандашев Ю. Н. Новые подходы к теории психического развития // Адукацыя i выхаванне. – 1992. – № 9. – С. 40–45; № 10. – С. 54–61.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – С. 60–101.
5. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528 с.

**Практическое занятие №2 (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как социально-педагогический феномен
2. Значение периода детства в развитии личности.
3. Основные закономерности развития детей периода новорожденности
4. Основные закономерности развития детей периода младенчества.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей разных периодов дошкольного детства.

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2014г. 416c.
2. Козлова С.А., Шахманова А.Ш. Педагог детского дома. М. «Николаев», 2011. -180с.
3. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. — М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1975. – 104 с.
4. Попова Л. В. Становление и развитие проблемы идентификации как механизма онтогенеза личности в возрастной психологии: Автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 1986. – 16 с.
5. Панферов В. Н. Психология человека. – СПб., 2000. – 160 с.

**Практическое занятие №3 (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании детей на разных этапах детства.
2. Типология семей. Особенности становления личности ребенка в разных типах семей.
3. Проблемы семейного воспитания, их профилактика и преодоление.
4. Воспитание детей раннего возраста в разных видах образовательных организаций (ГКП, группы раннего возраста в дошкольных организациях и др.).
5. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах образовательных организаций.
6. Особенности развития детей воспитывающихся вне семьи.
7. Особенности развития детей в разных видах образовательных организаций.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Елагина М. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие личности на ранних этапах детства // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л. В. Куликов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – С. 213–222.
2. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
3. Дольто Ф. На стороне ребенка: Пер. с франц. – СПб.: Изд-во Петербург – XXI век, 1997. – 527 с.
4. Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. – М., 1982. – С. 62–72.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2014г. 416c.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Уайт Б. Первые три года жизни: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5–63.

**Практическое занятие №4 (6 часов)**

1. Мониторинг развития личности ребенка на разных этапах детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный возраст).
2. Педагогическое сопровождение развития личности раннего и дошкольного возрастов в разных условиях воспитания.

Литература:

1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М. - 2011.
2. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2014г. 416c.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.:ТЦ СФера, 2012.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.:ТЦ СФера, 2012
6. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 112с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ПК-27 | ПК-29 | ПК-31 |  |  |  |  |
| Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности | + | + | + |  |  |  |  |
| Дошкольный возраст, его своеобразие. Основные закономерности развития детей на разных этапах дошкольного детства | + | + | + |  |  |  |  |
| Своеобразие развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | + | + | + |  |  |  |  |
| Педагогическая диагностика и сопровождение развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | + | + | + |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное | Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологический возраст и периодизация психического развития личности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 |
|  практическое | Периодизация личностного развития | актуализация потенциала субъектов образовательного процесса | 2 |
| лекционное | Детство, его своеобразие. Основные закономерности развития детей на разных этапах дошкольного детства | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 6 |
| практическое | Закономерности развития детей дошкольного возраста с позиций разных психолого-педагогических концепций в России и за рубежом.  | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 4 |
| лекционное | Своеобразие развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 4 |
| практическое  | Закономерности развития ребенка в семье и вне семьи | групповое обучение | 2 |
| практическое | Особенности развития детей в разных видах образовательных организаций  | групповое обучение | 2 |
| лекционное | Педагогическая диагностика и сопровождение развития личности ребенка-дошкольника в разных условиях воспитания | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 4 |
| практическое | Теоретические основы педагогической диагностики | групповое обучение | 2 |
| практикум | Особенности педагогической диагностики детей разных возрастных периодов дошкольного детства в разных условиях воспитания  | групповое обучение | 4 |
| Итого: |  32 |

**Вопросы к зачету:**

1. Основные концепции периодизации личностного развития.
2. Что такое психологический, социальный, физиологический возраст личности? Идентичны ли эти понятия?
3. Что представляет собой «временная перспектива личности» во взглядах Б. В. Зейгарник?
4. Считаете ли Вы, что «расцвет» личности, согласно Э. Эриксону, зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит?
5. Дайте сравнительный анализ отечественных периодизаций развития человека. Что между ними общего, что различно?
6. Личность формируется или развивается? На каких этапах и в каких случаях можно наблюдать преобладание того или иного процесса? Обоснуйте свое мнение.
7. Механизмы идентификации личности.
8. Детство как социально-педагогический феномен
9. Значение периода детства в развитии личности.
10. Основные закономерности развития детей периода новорожденности
11. Основные закономерности развития детей периода младенчества.
12. Закономерности развития детей раннего возраста.
13. Закономерности развития детей разных периодов дошкольного детства.
14. Роль семьи в воспитании детей на разных этапах детства.
15. Типология семей. Особенности становления личности ребенка в разных типах семей.
16. Проблемы семейного воспитания, их профилактика и преодоление.
17. Воспитание детей раннего возраста в разных видах образовательных организаций (ГКП, группы раннего возраста в дошкольных организациях и др.).
18. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах образовательных организаций.
19. Особенности развития детей воспитывающихся вне семьи.
20. Особенности развития детей в разных видах образовательных организаций.
21. Мониторинг развития личности ребенка на разных этапах детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный возраст).
22. Педагогическое сопровождение развития личности раннего и дошкольного возрастов в разных условиях воспитания.

**Литература:**

1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М. - 2011.
2. Авдеева Н. Н., Елагина М. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие личности на ранних этапах детства // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л. В. Куликов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – С. 213–222.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
5. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
6. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
7. Дольто Ф. На стороне ребенка: Пер. с франц. – СПб.: Изд-во Петербург – XXI век, 1997. – 527 с.
8. Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. – М., 1982. – С. 62–72.
9. Карандашев Ю. Н. Новые подходы к теории психического развития // Адукацыя i выхаванне. – 1992. – № 9. – С. 40–45; № 10. – С. 54–61.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2014г. 416c.
11. Козлова С.А., Шахманова А.Ш. Педагог детского дома. М. «Николаев», 2011. -180с.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.:ТЦ СФера, 2012.
13. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.:ТЦ СФера, 2012
14. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – С. 60–101.
15. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
16. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. — М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1975. – 104 с.
17. Панферов В. Н. Психология человека. – СПб., 2000. – 160 с.
18. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
19. Попова Л. В. Становление и развитие проблемы идентификации как механизма онтогенеза личности в возрастной психологии: Автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 1986. – 16 с.
20. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528 с.
21. Уайт Б. Первые три года жизни: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5–63.

**в) программное обеспечение**

1. http://psymania.info/raznoe/246.phpgazeta/education/2010/02/01\_n\_3318798.shtml
2. http://modernlib.ru/books/lyudmila\_andreevna\_shipilinlexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html
3. <http://www.studmed.ru/view/obrazcov-pi-metody-i-metodologiya>
4. <http://bookucheba.com/filosofskie-nauki.html>
5. <http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_PTDNO/MZ%20OZO/T>
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00216030_0.ht>
7. http://www.char.ru/346/291732.htm.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

-базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;

-Российские научные журналы на платформе E-library;

-Российская государственная библиотека. www.rsl.ru

-Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

-Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru;

-«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru;

-«Вопросы образования». Электронная версия жернала vo.hse.ru;

-Всероссийский интернет-педсовет www.pedsovet.org;

-«Образование: исследовано в мире». Интерет-журнал [www.oim.ru/reader@nomer](http://www.oim.ru/reader%40nomer).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- мультимедийное оборудование методического кабинета;

- аудио -, видео - техника; компьютерный видеопроектор;

## - раздаточный материал по темам занятий, презентации лекций.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании»**

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ | профессор | Баксанский Олег Евгеньевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ | профессор | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к организации и педагогическому сопровождению исследовательских и проектных работ дошкольников в предшкольном образовании.

**Задачи:**

* сформировать представление об исследовательских и проектных педагогических технологиях в предшкольном образовании;
* предоставить магистрантам способы педагогического сопровождения исследовательских и проектных работ дошкольников в предшкольном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Предшкольное образование», является дисциплиной по выбору модуля и изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.3. Трудовая функция – Развивающая деятельность

**Трудовые действия[[36]](#footnote-36):**

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**профессиональные компетенции[[37]](#footnote-37):**

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

**Знать:**

* теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* основные характеристики исследовательского и проектного обучения в современной педагогике;

**Уметь**:

* осуществлять организацию проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
* разрабатывать методик, технологий и приемов исследовательского обучения;

**Владеть** навыками (опытом деятельности):

* поисково-исследовательской и проектной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[38]](#footnote-38)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 |  |  |
| Контактная работа (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |  | 16 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 |  | 56 |  |  |
| В том числе[[39]](#footnote-39): |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 18 |  | 18 |  |  |
| Аналитическая обработка текста | 18 |  | 18 |  |  |
| Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | 20 |  | 20 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | **72** |  | **72** |  |  |
| **2** |  | **2** |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. «Исследовательское обучение» в современной педагогике |  | 4 |  |  | 18 |  |
| 2 | Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников |  | 8 |  |  | 18 |  |
| 3 | Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» |  | 4 |  |  | 20 |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. «Исследовательское обучение» в современной педагогике | Отечественный и зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников. Три уровня реализации «исследовательского обучения»:педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку; педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом, уровне допускается коллективный поиск); на третьем – высшем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно (Фж. Шваб, А.Л.Брандвейн, А.Леви и др.). |
| 2 | Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников | Методика Сандры Кейплан: выбор темы, постановка вопросов, проведение исследования, подведение итогов. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. ФГОС дошкольного образования о проектной и исследовательской деятельности дошкольников |
| 3 | Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» | Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Основные этапы проведения учебных исследований со старшими дошкольниками: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выработка гипотез, предположений; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет, рассказ); защита. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1**. Теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. «Исследовательское обучение» в современной педагогике

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отечественный и зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
2. Три уровня реализации «исследовательского обучения».

**Список литературы:**

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [[Текст] :] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - Москва: Мозаика-Синтез , 2014 – 60 с.

Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская Москва : Центр педагогического образования, 2012. –141 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [[Текст] :] : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова - Москва : ИНФРА-М , 2016 – 144 с.

Савенков, А. И. Развитие логического мышления [[Текст] :] : 6-7 лет / А. И. Савенков. - 4-е изд. Самара : Изд. дом Федоров , 2014 : Учебная лит. – 32 с.

Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка [[Текст]] / [Савенков А. И., Смирнова П. В., Айгунова О. А.] ; науч. ред. П. В. Смирнова ; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститутская каф. психологии образования - Москва : Экон-информ, 2014 - 99 с.

**Тема 2.** Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика Сандры Кейплан: выбор темы, постановка вопросов, проведение исследования, подведение итогов.
2. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками.
3. ФГОС дошкольного образования о проектной и исследовательской деятельности дошкольников

**Список литературы:**

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [[Текст] :] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - Москва: Мозаика-Синтез , 2014 – 60 с.

Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская Москва : Центр педагогического образования, 2012. –141 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [[Текст] :] : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова - Москва : ИНФРА-М , 2016 – 144 с.

Савенков, А. И. Развитие логического мышления [[Текст] :] : 6-7 лет / А. И. Савенков. - 4-е изд. Самара : Изд. дом Федоров , 2014 : Учебная лит. – 32 с.

Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка [[Текст]] / [Савенков А. И., Смирнова П. В., Айгунова О. А.] ; науч. ред. П. В. Смирнова ; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститутская каф. психологии образования - Москва : Экон-информ, 2014 - 99 с.

**Тема 3.** Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой.
2. Основные этапы проведения учебных исследований со старшими дошкольниками: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выработка гипотез, предположений; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет, рассказ); защита.

**Список литературы:**

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [[Текст] :] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - Москва: Мозаика-Синтез , 2014 – 60 с.

Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская Москва : Центр педагогического образования, 2012. –141 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [[Текст] :] : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова - Москва : ИНФРА-М , 2016 – 144 с.

Савенков, А. И. Развитие логического мышления [[Текст] :] : 6-7 лет / А. И. Савенков. - 4-е изд. Самара : Изд. дом Федоров , 2014 : Учебная лит. – 32 с.

Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка [[Текст]] / [Савенков А. И., Смирнова П. В., Айгунова О. А.] ; науч. ред. П. В. Смирнова ; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститутская каф. психологии образования - Москва : Экон-информ, 2014 - 99 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ПК-24 | ПК-26 |  |  |  |  |  |
| Теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. «Исследовательское обучение» в современной педагогике | + | + |  |  |  |  |  |
| Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников | + | + |  |  |  |  |  |
| Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» | + | + |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[40]](#footnote-40)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| практическое | Теоретические основы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. «Исследовательское обучение» в современной педагогике | контекстное обучение | 4/4 |
| практическое | Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников | контекстное обучение | 8/8 |
| практическое | Поисково-исследовательская деятельность как основной метод обучения и познавательного развития детей при изучении раздела «Познаем мир» программы «Предшкольная пора» | контекстное обучение | 4/4 |
| Итого: | 16/16 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[41]](#footnote-41)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[42]](#footnote-42)**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

 **При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что** *балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. *Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся. *Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 60 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*61 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[43]](#footnote-43)**

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература[[44]](#footnote-44)

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [[Текст] :] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - Москва: Мозаика-Синтез , 2014 – 60 с.

Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская Москва : Центр педагогического образования, 2012. –141 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [[Текст] :] : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова - Москва : ИНФРА-М , 2016 – 144 с.

Савенков, А. И. Развитие логического мышления [[Текст] :] : 6-7 лет / А. И. Савенков. - 4-е изд. Самара : Изд. дом Федоров , 2014 : Учебная лит. – 32 с.

Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка [[Текст]] / [Савенков А. И., Смирнова П. В., Айгунова О. А.] ; науч. ред. П. В. Смирнова ; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститутская каф. психологии образования - Москва : Экон-информ, 2014 - 99 с.

б) дополнительная литература

Программа обучения и развития детей 5 лет "Предшкольная пора" [[Текст]] / [Виноградова Н. Ф. и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Вентана-Граф , 2011 – 32с.

 Счастливый ребёнок [[Текст] :] : программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с.

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

Козлова, С. А. Я хочу в школу : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / С. А. Козлова Москва : Вентана-Граф , 2013.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе»**

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МПГУ | профессор | Баксанский Олег Евгеньевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВО МГПУ | профессор | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование готовности осуществлять педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, оценку показателей уровня и динамики развития ребенка

**Задачи:**

* раскрыть особенности педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе;
* предоставить студентам методики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

**2. Место дисциплины в структуре программы**:

дисциплина входит в модуль «Предшкольное образование», является дисциплиной по выбору модуля и изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовая функция – Развивающая деятельность

**Трудовые действия[[45]](#footnote-45):**

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**профессиональные компетенции[[46]](#footnote-46):**

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

**Знать:**

* сущность и структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации ребенка к образовательной среде, развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* образовательные программ индивидуального развития ребенка, требования к их разработке и реализации в предшкольном образовании индивидуальные стратегии педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в предшкольном образовании
* спектр профессиональных педагогических задач в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детейв предшкольном образовании
* типовые задачи педагогической диагностики;
* сущность и организацию педагогической диагностики готовности ребенка к школе;
* методики диагностики готовности ребенка к школе;

**Уметь**:

* проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе; решать типовые задачи педагогической диагностики;
* оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического сопровождения ребенка во взаимодействии с его родителями в предшкольном образовании
* взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

**Владеть** навыками (опытом деятельности):

* методиками педагогической диагностики;
* методами психолого-педагогической диагностики в предшкольном образовании.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[47]](#footnote-47)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 |  |  |
| Контактная работа (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |  | 16 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16 |  | 16 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 |  | 56 |  |  |
| В том числе[[48]](#footnote-48): |  |  |  |  |  |
| Анализ научных публикаций по проблеме | 18 |  | 18 |  |  |
| Аналитическая обработка текста | 18 |  | 18 |  |  |
| Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | 20 |  | 20 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | **72** |  | **72** |  |  |
| **2** |  | **2** |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Типовые задачи педагогической диагностики |  | 4 |  |  | 18 | 22 |
| 2 | Сущность и организация педагогической диагностики |  | 8 |  |  | 18 | 26 |
| 3 | Методики диагностики готовности ребенка к школе |  | 4 |  |  | 20 | 24 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Типовые задачи педагогической диагностики | Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Предпосылки достижения детьми личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования.Типовые задачи для оценки сформированности предметных и умений: достаточная степень развития ряда неречевых функций; соответствующий возрасту уровень развития устной речи; наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений.Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.  |
| 2 | Сущность и организация педагогической диагностики готовности ребенка к школе | Основные аспекты готовности ребенка к школе: специальная, физическая, психологическая. Организация педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуальная и групповая. Программы диагностики. Составление психолого – педагогической характеристики ребенка, поступающего в школу. |
| 3 | Методики диагностики готовности ребенка к школе | Экспертные оценки (Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В Репкиной, отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А.Цукерман). Методики, которые выполняются в малых группах (Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» (или методика М.Г.Гинзбурга), анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой), тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка).Индивидуальная диагностика (Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.)  |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1**. Типовые задачи педагогической диагностики**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию?
2. В чем заключаются предпосылки достижения детьми личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования?
3. Каковы типовые задачи для оценки сформированности предметных и умений?

**Список литературы:**

Зайцева, К. П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет [[Текст] :] : учебно-методическое пособие / [К. П. Зайцева] ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования", Каф. развития дошкольного образования Челябинск : Цицеро , 2014 - 25 с.

Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет [[Текст] : методическое пособие / Ю. В. Карпова. - Москва : Вентана-Граф , 2015 – 435 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [[Текст] :] : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. Москва : Просвещение, 2014 – 182 с.

**Тема 2.** Сущность и организация педагогической диагностики готовности ребенка к школе

1. Каковы требования к организации диагностики готовности ребенка к обучению в школе?
2. Как организуется диагностики готовности ребенка к обучению в школе?
3. Программы диагностики.
4. Составление психолого – педагогической характеристики ребенка, поступающего в школу.

**Вопросы для обсуждения:**

**Список литературы:**

Зайцева, К. П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет [[Текст] :] : учебно-методическое пособие / [К. П. Зайцева] ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования", Каф. развития дошкольного образования Челябинск : Цицеро , 2014 - 25 с.

Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет [[Текст] : методическое пособие / Ю. В. Карпова. - Москва : Вентана-Граф , 2015 – 435 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [[Текст] :] : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. Москва : Просвещение, 2014 – 182 с.

**Тема 3.** Методики диагностики готовности ребенка к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экспертные оценки: методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В Репкиной, отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А.Цукерман
2. Методики, которые выполняются в малых группах
3. Индивидуальная диагностика.

**Список литературы:**

Зайцева, К. П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет [[Текст] :] : учебно-методическое пособие / [К. П. Зайцева] ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования", Каф. развития дошкольного образования Челябинск : Цицеро , 2014 - 25 с.

Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет [Текст]: методическое пособие / Ю. В. Карпова. - Москва : Вентана-Граф, 2015 – 435 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] :] : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. Москва : Просвещение, 2014 – 182 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
|  | ПК-24 | ПК-26 |  |  |  |  |  |
| Типовые задачи педагогической диагностики | + | + |  |  |  |  |  |
| Сущность и организация педагогической диагностики | + | + |  |  |  |  |  |
| Методики диагностики готовности ребенка к школе | + | + |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[49]](#footnote-49)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| практическое | Типовые задачи педагогической диагностики | контекстное обучение | 4/4 |
| практическое | Сущность и организация педагогической диагностики | контекстное обучение | 8/8 |
| практическое | Методики диагностики готовности ребенка к школе | контекстное обучение | 4/4 |
| Итого: | 16/16 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[50]](#footnote-50)**

В преподавании используются образовательные технологии, основанные на работе обучающихся с собственным опытом в контексте будущей профессии.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[51]](#footnote-51)**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

 **При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы следует учитывать, что** *балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. *Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся. *Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 - 60 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*61 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[52]](#footnote-52)**

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература[[53]](#footnote-53)

Зайцева, К. П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет [[Текст] :] : учебно-методическое пособие / [К. П. Зайцева] ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования", Каф. развития дошкольного образования Челябинск: Цицеро, 2014. - 25 с.

Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет [[Текст]: методическое пособие / Ю. В. Карпова. - Москва : Вентана-Граф , 2015. – 435 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [[Текст] :] : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. Москва : Просвещение, 2014. – 182 с.

б) дополнительная литература

Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Зебзеева Москва: Творческий Центр Сфера , 2014 - 280 с.

Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [[Текст]] / Румия Калинина - Москва : Творческий центр "Сфера" ; Санкт-Петербург : Речь , 2011 - 143 с.

Козлова, С. А. Счастливый ребёнок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [Козлова С. А. и др.] - Москва : Школьная пресса , 2011 - 283 с..

Культура детства: проблемы предшкольного образования [[Текст] :] : материалы Региональной научно-практической конференции, 26 апреля 2013 года / Департамент образования и науки Кемеровской обл., Гос. образовательное учреждение среднего проф. образования "Кемеровский пед. колледж" ; [редкол.: В. А. Дубровская и др.] Кемерово : Кузбассвузиздат , 2013 - 211 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" [Текст] : [в 3 ч.] / [И. А. Анохина и др.] Ч. 1,2 Образовательные программы развития и воспитания для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста М.: Баласс, 2016 - 524 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Ч. 1,2 : Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст]: [сборник материалов в 3-x частях] / [Р. Н. Бунеев и др. ; науч. ред. и сост. О. В. Чиндилова] - Москва : Баласс, 2015 - 240 с.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [[Текст] :] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой - Москва : Мозаика-Синтез , 2011 – 92 с.

Хочу, могу, действую. 1 класс [Текст] : педагогическая диагностика стартовой готовности к школе / Т. В. Меркулова [и др.] ; [под ред. М. Р. Битяновой, С. Г. Яковлевой] - Москва: Вентана-Граф, 2016.

Юматова, Д. Б. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе "Разноцветная планета". 4-5 лет [[Текст]] / Д. Б. Юматова, Е. А. Закревская - Москва : Ювента , 2013 - 32 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

Рабочая программа практики

Учебная (рассредоточенная) по модулю

«Предшкольное образование»

Направление подготовки /специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Москва

2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий общеинститутской кафедрой теории и истории педагогики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института Педагогики и психологии образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. Цели учебной рассредоточенной [[54]](#footnote-54) практики

содействие становлению компетентности магистрантов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, приобретение опыта профессиональной педагогической, учебно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной рассредоточенной [[55]](#footnote-55) практики

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;

- расширение их кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педа-гогической культуры;

- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);

- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- совершенствование умений в организации и проведении проектных разработок по оп-ределённой теме;

- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в школе;

- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний.

3. Место[[56]](#footnote-56) практики в структуре программы : учебная практика является рассредоточенной, проводится в сочетании с теоретической подготовкой по предметам модуля.

4. Место и время проведения[[57]](#footnote-57) \_ учебной рассредоточенной практики – образовательные организации, 2 семестр.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия[[58]](#footnote-58) | Наименованиевида деятельности[[59]](#footnote-59) | Количество часов/зачетных единиц |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Изучение образовательных программ и событий их составляющихАнализ образовательной среды и образовательных программ предшкольного образованияПрезентация и обсуждение результатов | 36/1 |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Изучение воспитанников Составление педагогической характеристики воспитанникаПрезентация и обсуждение результатов предшкольного образования | 72/2 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Проектирование образовательной программы (раздела образовательной программы) предшкольного образования | 108/3 |

6.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях[[60]](#footnote-60)\_6 з.е., 16 недель

7.Структура и содержание учебно-исследовательской рассредоточенной практики

1. Изучение образовательной программы предшкольного образования
2. Анализ образовательной среды
3. Изучение воспитанников
4. Составление педагогической характеристики воспитанника
5. Проектирование образовательной программы предшкольного образования
6. Презентация по итогам практики на научно-практической конференции[[61]](#footnote-61)

8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике[[62]](#footnote-62)

студенческая научно-практическая конференция по итогам практики

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебно-исследовательской рассредоточенной практике

Технология исследовательского обучения

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебно-исследовательской практике

Дневник практики[[63]](#footnote-63)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-9)
10. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-10)
11. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-11)
12. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-12)
13. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-13)
14. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-14)
15. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-15)
16. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-16)
17. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-17)
18. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-18)
19. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-19)
20. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-20)
21. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-21)
22. указать соответствующую трудовую функцию профессионального стандарта (при наличии) [↑](#footnote-ref-22)
23. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-23)
24. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-24)
25. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-25)
26. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-26)
27. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-27)
28. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-28)
29. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-29)
30. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-30)
31. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-31)
32. указать соответствующую трудовую функцию профессионального стандарта (при наличии) [↑](#footnote-ref-32)
33. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-33)
34. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-34)
35. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-35)
36. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-36)
37. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-37)
38. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-38)
39. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-39)
40. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-40)
41. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-41)
42. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-42)
43. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-43)
44. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-44)
45. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-45)
46. указывается тип компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции) [↑](#footnote-ref-46)
47. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-47)
48. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-48)
49. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-49)
50. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-50)
51. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-51)
52. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-52)
53. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-53)
54. указывается вид практики в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-54)
55. то же [↑](#footnote-ref-55)
56. то же [↑](#footnote-ref-56)
57. указывается база практики или организация, которая может выступать в качестве базы практики. Время проведения практики указывается в соответствии с календарным учебным графиком [↑](#footnote-ref-57)
58. указываются в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-58)
59. указываются виды работ в рамках содержания практики (например: составление психолого-педагогического анализа урока, разработка конспекта урока и т.п.) [↑](#footnote-ref-59)
60. указывается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком [↑](#footnote-ref-60)
61. указываются поэтапные задания для прохождения практики [↑](#footnote-ref-61)
62. например: зачетное занятие, открытый урок, защита проекта и т.п. [↑](#footnote-ref-62)
63. например: дневник практики, формы для обследования образовательной среды класса [↑](#footnote-ref-63)