**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Управление развитием образовательной организации»**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, обеспечивая управление развитием образовательной организации.

1.2. Задачи модуля:

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте разработки программы развития образовательной организации, анализа и экспертизы деятельности педагогов и преподавателей;

обеспечение владения магистрантами социально-педагогическими технологиями управления и развития образовательной организации, методикой построения системы менеджмента качества образовательной организации.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 21 з.е., модуль входит в вариативную часть образовательной программы и направлен на формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогов в области научно-исследовательской и методической работы.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

* научно-исследовательская
* методическая

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемое трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Обобщенная трудовая функция (наименование)  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Трудовая функция (наименование)  Общепедагогическая функция. Обучение  Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития | Знать  Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу,  Основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы  Методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании  Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам  Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения •  Уметь  Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения  Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации  Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе  Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности  Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации  Владеть  Разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны  Разрабатывает рабочие программы дисциплин в целях обеспечения образовательной программы |
| Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий | Знать  методику и технологию организации опытно-экспериментальной работы образовательных организаций;  теорию и практику тиражирования инновационного опыта педагогических работников в сфере общего образования  Уметь  анализировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы образовательных организаций  формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования,  организовывать апробацию разработанного инструментария  распределять обязанности между специалистами,  обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования  производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-экспериментальной работы,  осуществлять обсуждение результатов исследования,  осуществлять представление информации об инновационном опыте коллег  Владеть  производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-экспериментальной работы,  осуществлять обсуждение результатов исследования,  осуществлять представление информации об инновационном опыте коллег |
| Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников | Знать  требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников  методы и технологии проектирования программы повышения квалификации  методики и технологии личностного развития педагогических кадров  Уметь  осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников  участвовать в процедурах аттестации педагогических работников  проектировать программы повышения квалификации  выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования  осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования −выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев  Владеть  выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования  осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации |
| Трудовое действие  Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Трудовое действие  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Знать | ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса | Знать  требования к подготовке научно-методического текста,  сновы обработки, экспертизы, рецензирования текстов, анализа и интерпретации научных результатов исследований  нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на проекты, планы и программы научно-исследовательских работ в сфере общего образования.  Уметь  осуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого- педагогического и социально значимого содержания,  составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов исследований,  самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации  Владеть  выполнять подготовку и оформление научных материалов (отчетов, статей, докладов),  осуществлять проектирование программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, их экспертиза и рецензирование  осуществлять проектирование воспитательных программ, их экспертизы и рецензирование |
| Трудовое действие (наименование)  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | ДК-5 Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ | Знать  Нормативные, организационные, научно-методические и психолого-педагогические основания индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования;  Психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся  Основы научно-методического и организационного сопровожденияиндивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования  Технологии разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий  Уметь  Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения  Планировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений  Учитывать организационно-методические, нормативно-правовые, психологические, педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий,  Организовывать работу по научно-методическому сопровождению индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования,  Применять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся  Разрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий Владеть  Осуществлять организацию и научно-методическое сопровождение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе сопровождения инклюзивного образования  Осуществлять организацию эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса  Осуществлять научно-методическое сопровождение разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий |
|  |  |  |

**3. Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | 2 курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
| 1 | Программа развития образовательной организации |  | 3 |  |  | **2** | **72** | 50 | 22 |  | 22 |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | Анализ и экспертиза педагогической деятельности преподавателя |  | 3 |  |  | **2** | **72** | 50 | 22 |  | 22 |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | ДВ: Социально-педагогические технологии в управлении образовательной организацией |  | 3 |  |  | **4** | **144** | 111 | 33 |  | 33 |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | ДВ: Система менеджмента качества в образовательной организации |  | 3 |  |  | **4** | **144** | 111 | 33 |  | 33 |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | Научно-исследовательская работа |  | 3 |  |  | **6** | **216** | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | Педагогическая практика (концентрированная) |  | 3 |  |  | **6** | **216** | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | Модульный интегрированный экзамен |  |  |  |  | **1** | **36** |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | + |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Программа развития образовательной организации | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | **Контекстное обучение**  **Модульное обучение** | **Деловая игра «Педагогический совет»**  **Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций)** |
| Анализ и экспертиза педагогической деятельности преподавателя | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | **Контекстное обучение**  **Модульное обучение** | **Компетентностно ориентированная задача «Разработка рабочей программы»** |
| ДВ: Социально-педагогические технологии в управлении образовательной организацией | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1** | **Контекстное обучение**  **Модульное обучение** | **Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»** |
| ДВ: Система менеджмента качества в образовательной организации | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1** | **Контекстное обучение**  **Модульное обучение** | **Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»**  **Кейс** |
| Научно-исследовательская работа | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | **Самостоятельная научно-исследовательская работа** |  |
| Педагогическая практика (концентрированная) | Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | **Самостоятельная работа (научно-исследовательская, методическая) на базах практики** |  |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Программа развития образовательной организации**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва – 2016**

1.1. Цель: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, обеспечивая управление развитием образовательной организации.

1.2. Задачи:

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте разработки программы развития образовательной организации, анализа и экспертизы деятельности педагогов и преподавателей;

обеспечение владения магистрантами социально-педагогическими технологиями управления и развития образовательной организации, методикой построения системы менеджмента качества образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина входит в модуль вариативной части образовательной программы, изучается в третьем семестре и связана с научно-исследовательской работой магистрантов и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование дополнительных компетенций по развитию образовательных организаций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

освоение трудовых действий в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование):Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Знать

Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций

Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации

Программа развития как инструмент управления качеством образования

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу,

Основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы

Методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения •

Уметь

Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения

Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации

Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе

Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности

Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации

Владеть

Разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны

Разрабатывает рабочие программы дисциплин в целях обеспечения образовательной программы

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **22** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **22** |  |  | **+** |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **50** |  |  | **+** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к деловой игре | **10** |  |  | **+** |  |
| аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций); | **20** |  |  | **+** |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | **20** |  |  | **+** |  |
|  | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций |  | 6 |  |  | 10 | 16 |
| 2 | Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации |  | 10 |  |  | 20 | 30 |
| 3 | Программа развития как инструмент управления качеством образования |  | 6 |  |  | 20 | 26 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций | Законодательство Российской Федерации о статусе и условиях развития образовательных организаций. Основные направления государственной политики в области образования. Реализация направлений развития российского образования в деятельности образовательных организаций. Сценарии и стратегии развития образовательных организаций. Механизмы развития образовательных организаций. Рейтинги образовательных организаций. Критерии оценки эффективности деятельности образовательных организаций. Программы функционирования и развития образовательных организаций. Системный, процессный, программно-целевой подходы к развитию образовательных организаций. |
| 2 | Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации | Выявление проблем и перспективных направлений. Анализ образовательной сети и деятельности основных конкурентов (партнеров). Определение модели руководства. Стратегии реализации программы развития. Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы развития образовательной организации. Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития.  Социально-педагогическая миссия образовательной организации: социально-педагогическая роль современного в обществе (конкурентоспособность государства, гражданское развитие сообщества, стратегический фактор развития и т.д.). Цель деятельности образовательной организации: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала (капитала). Базовая и вспомогательные функции (ранжировать функции обучения, воспитания, методическая, опытно-экспериментальная, диагностико-коррекционная, социальная, и др.); организационная культура развития ОУ: базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие. модель выпускника: компетентности и их значение в учебном процессе и социальной деятельности обучающегося; критерии оценки качества образовательного процесса: основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования, ЕГЭ. Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, электронное, экстернат, смешанное и др., перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).  Образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность и разноуровневость программ, базовый учебный план, индивидуальный учебный план.  Управление и внешние связи образовательной организации: государственно-общественный характер управления (управляющий совет), новые структурные подразделения; роль и принципы взаимодействия в образовательной сети, взаимодействие с органами управления, организациями высшего оразования, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы. |
| 3 | Программа развития как инструмент управления качеством образования | Базовые идеи развития образовательной организации в управлении качеством образования: идея «ответственной школы» (М. Барбер), предусматривающей максимально широкий спектр коммуникации школы с родительской общественностью и местным сообществом, ее открытость для инициатив извне и др.; концепцию реалистического воспитания школьников (С.В. Поляков), которая предусматривает построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей; положения современных теорий менеджмента, основанных на личностно- ориентированных моделях управления персоналом, применение инструментов управления качеством по модели Total Quality Management (TQM) и международным стандартам ISO. |

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Формируемые компетенции | | | |
| ДК-1 | ДК-2 | ДК-3 | ДК-4 |
| Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Программа развития как инструмент управления качеством образования | **+** | **+** | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивной форме** |
| **практ.** | Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций | Контекстное обучение  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) |  |
| **практ.** | Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации | Контекстное обучение  Практические задания по разработке разделов программы развития образовательной органиазции |  |
| **практ.** | Программа развития как инструмент управления качеством образования | Контекстное обучение  Дискуссия «Круглый стол» |  |

**7. Методические рекомендации по дисциплине**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка к деловой игре “Педагогически совет” заключается в поэтапном выполнении заданий по анализу нормативной базы развития образования, подготовке выступления и презентации.

Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) предполагает изучение, сравнение, обобщение имеющейся в открытых источниках информации по развитию образовательных организаций.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач осуществляется путем изучения сайтов образовательных организаций и представленных программ развития, а также анализа конкретных ситуаций из практики работы образовательных организаций.

Мультимедийная презентация выполняется по определенным требованиям к оформлению и содержанию:

* 1. титульный лист;
  2. введение;
  3. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
  4. наличие иллюстративныхматериалов, несущих содержательную нагрузку;
  5. заключение;
  6. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

* актуальность проблемы и темы;
* новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
* наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
* соответствие плана теме;
* соответствие содержания теме;
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
* умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
* круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
* отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
* правильное оформление ссылок на используемую литературу;
* адекватность формы изложения;
* соблюдение требований к объему.

Примерная тематика презентаций

* Информационные технологии в образовании
* Программные средства в профессиональной деятельности
* Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности
* Дистанционные технологии в образовании
* Проектирование электронных учебных курсов
* Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**Нормативные документы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации No 295 от 15.04.2014.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 No596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 No599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 No 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы.
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации: No Пр–22 от 4 января 2010 года, No Пр–307 от 07 февраля 2011 года No Пр–469 от 24 февраля 2011 года, No Пр– 1215 от 4 мая 2011 года, No Пр–3291 от 3 ноября 2011 года.
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российский Федерации от 17.07.2012 NoПр-1958ГС.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года No2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года No 4.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 No2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года No2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
12. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года No 1897).
13. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года No 413).
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года No61 и от 20 декабря 2011 года No1034).
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года No 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года No 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации
17. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
18. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 23 мая 2013 года http://минобрнауки.рф/новости/3405.Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
19. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации руководителям компаний, реализующих программы инновационного развития от 2 ноября 2011 года No АП1194–13 «О мониторинге».

**Основная литература**

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
2. Методические материалы по разработке программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (утверждены распоряжением Минэкономразвития России от 31 января 2011 года No3Р–ОФ).
3. Методические материалы по разработке паспортов программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (одобрены решением Рабочей группы по развитию частно-государственного партнерства в инновационной сфере при Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 15 ноября 2011 года, протокол No43–АК).
4. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.
5. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
6. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.

**Дополнительная литература**

1. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
3. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
4. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.
5. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
7. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
8. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
9. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
10. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
11. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
12. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
13. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.
14. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.
15. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
16. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
17. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.
18. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.
19. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
20. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
21. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
22. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
23. Моисеев A.M., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно- методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.
24. Моисеев A.M., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно- методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.
25. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 No 751 [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/39758 (дата обращения 20.02.2015).
26. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 No 751 [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/39758 (дата обращения 20.02.2015).
27. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее. Доклад Комиссии Общественной палаты Российской Федерации. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007. - 78 с.
28. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее. Доклад Комиссии Общественной палаты Российской Федерации. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007. - 78 с.
29. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. / сост. А.А. Пинский. – М.: 2004. – 402 с.
30. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. / сост. А.А. Пинский. – М.: 2004. – 402 с.
31. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.
32. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.
33. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н. Виноградов, Г.Ф.Глебова,
34. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н. Виноградов, Г.Ф.Глебова,
35. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.
36. Рекомендации Совета по образовательной политике при Комитете по образованию по разработке Программы развития ОУ в логике национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
37. Рекомендации Совета по образовательной политике при Комитете по образованию по разработке Программы развития ОУ в логике национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" http://sobr.dce.ifmo.ru/index.php?view=result\_sovet\_year&year=2011
38. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.
39. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 года. / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; ГУ - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.
40. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.
41. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.
42. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.
43. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.
44. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. / Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск No 8, 2011. - 176 с.
45. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. / Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск No 8, 2011. - 176 с.
46. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.
47. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.
48. Шереги Ф.Э., Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 288 с.
49. Шереги Ф.Э., Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 288 с.
50. http://sobr.dce.ifmo.ru/index.php?view=result\_sovet\_year&year=2011

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Летописи [Сайт]. – Режим доступа: http://letopisi.ru
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. – Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.
5. Обучение для будущего [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>
6. Открытый класс [Сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/>.
7. Портал **Национального фонда подготовки кадров** (НФПК) [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Анализ и экспертиза педагогической деятельности преподавателя**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва – 2016**

**1.** **Цель:** формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, осуществляя анализ и экспертизу педагогической деятельности преподавателя.

**1.2. Задачи**:

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте разработки программы развития образовательной организации, анализа и экспертизы деятельности педагогов и преподавателей;

обеспечение владения магистрантами социально-педагогическими технологиями управления и развития образовательной организации, методикой анализа и экспертизы педагогической деятельности преподавателя.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина входит в модуль вариативной части образовательной программы, изучается в третьем семестре и связана с научным семинаром и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование дополнительных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

освоение трудовых действий в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование):Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Знать

требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников

методы и технологии проектирования программы повышения квалификации

методики и технологии личностного развития педагогических кадров

Уметь

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников

участвовать в процедурах аттестации педагогических работников

проектировать программы повышения квалификации

выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования

осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования −выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев

Владеть

выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования

осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **22** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **22** |  |  | **+** |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **50** |  |  | **+** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Разработка рабочей программ | **10** |  |  | **+** |  |
| аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме аттестации педагогических кадров); | **20** |  |  | **+** |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | **20** |  |  | **+** |  |
|  | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников |  | 6 |  |  | 10 | 16 |
| **2** | Методы и технологии проектирования программы повышения квалификации |  | 10 |  |  | 20 | 30 |
| **3** | Методики и технологии личностного развития педагогических кадров |  | 6 |  |  | 20 | 26 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | Требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе, правах и обязанностях педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога о трудовых функциях и действиях педагогов. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.  Нормативные основания аттестации педагогических кадров. Методика аттестации педагогических работников. |
| **2** | Методы и технологии проектирования программы повышения квалификации | Программа подготовки педагогов к аттестации: организационно-управленческий аспект. Организационные формы управления профессиональным развитием педагогов: аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности; аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории, аттестация руководителей образовательных учреждений; повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников. Профессиональные конкурсы. Внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение; корпоративное обучение (городские, районные семинары, лектории); сетевое (дистанционное) обучение (вебинары); образовательный аудит и консультирование; наставничество; научно-методическая работа в школе; рекрутинг, хедхантинг; управленческое сопровождение профессиональной деятельности. |
| **3** | Методики и технологии личностного развития педагогических кадров | Профессионально-значимые личностные качества педагога. Смылообразование и ценностное развитие. Понятие личностного роста и саморазвития. Методики личностного роста. Профессиональное саморазвитие педагога. Самообразование как компонент личностного развития. Предупреждение и преодоление профессиональной деформации личности педагога. Тренинг личностного роста. Психосинтез. Библиотерапия.  Развитие профессионально значимых компетенций педагога. Коммуникативная компетентность. Правовая компетентность. Профессиональная компетентность. Информационно-аналитическая компетентность. Педагогическая конфликтология. Профессиональная этика в личностном развитии педагога. |

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Формируемые компетенции | | | |
| ДК-1 | ДК-2 | ДК-3 | ДК-4 |
| Требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Методы и технологии проектирования программы повышения квалификации | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Методики и технологии личностного развития педагогических кадров | **+** | **+** | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивной форме** |
| **практ.** | Требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников | Контекстное обучение  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) | **6** |
| **практ.** | Методы и технологии проектирования программы повышения квалификации | Контекстное обучение  Практические задания по разработке разделов программы развития образовательной органиазции | **10** |
| **практ.** | Методики и технологии личностного развития педагогических кадров | Контекстное обучение  Дискуссия «Круглый стол» | **6** |

**7. Методические рекомендации по дисциплине**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* подготовка реферата
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка к деловой игре “Педагогически совет” заключается в поэтапном выполнении заданий по анализу нормативной базы развития образования, подготовке выступления и презентации.

Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) предполагает изучение, сравнение, обобщение имеющейся в открытых источниках информации по развитию образовательных организаций.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач осуществляется путем изучения сайтов образовательных организаций и представленных программ развития, а также анализа конкретных ситуаций из практики работы образовательных организаций.

Мультимедийная презентация выполняется по определенным требованиям к оформлению и содержанию:

* 1. титульный лист;
  2. введение;
  3. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
  4. наличие иллюстративныхматериалов, несущих содержательную нагрузку;
  5. заключение;
  6. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

* актуальность проблемы и темы;
* новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
* наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
* соответствие плана теме;
* соответствие содержания теме;
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
* умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
* круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
* отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
* правильное оформление ссылок на используемую литературу;
* адекватность формы изложения;
* соблюдение требований к объему.

Примерная тематика презентаций

* Информационные технологии в образовании
* Программные средства в профессиональной деятельности
* Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности
* Дистанционные технологии в образовании
* Проектирование электронных учебных курсов
* Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**Нормативные документы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации No 295 от 15.04.2014.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 No596 «О долгосрочной государственной экономической политике».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 No599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
2. Методические материалы по разработке программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (утверждены распоряжением Минэкономразвития России от 31 января 2011 года No3Р–ОФ).
3. Методические материалы по разработке паспортов программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (одобрены решением Рабочей группы по развитию частно-государственного партнерства в инновационной сфере при Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 15 ноября 2011 года, протокол No43–АК).
4. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.
5. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
6. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.

**Дополнительная литература**

Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.

Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.

Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.

Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.

Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.

Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.

Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.

Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.

Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.

Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.

Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.

Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.

Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.

Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.

Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.

Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.

Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.

Моисеев A.M., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно- методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.

Моисеев A.M., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно- методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.

О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 No 751 [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/39758 (дата обращения 20.02.2015).

О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 No 751 [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/39758 (дата обращения 20.02.2015).

Образование и общество: готова ли

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Летописи [Сайт]. – Режим доступа: http://letopisi.ru
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. – Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.
5. Обучение для будущего [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>
6. Открытый класс [Сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/>.
7. Портал **Национального фонда подготовки кадров** (НФПК) [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Система менеджмента качества в образовательной организации**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва – 2016**

1.1. Цель: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, обеспечивая управление развитием образовательной организации, создании системы менеджмента качества в образовательно организации.

1.2. Задачи:

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте разработки программы развития образовательной организации, анализа и экспертизы деятельности педагогов и преподавателей и создании системы менеджмента качества в образовательно организации;

обеспечение владения магистрантами социально-педагогическими технологиями управления и развития образовательной организации, методикой построения системы менеджмента качества образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина является вариативной входит в модуль вариативной части образовательной программы, изучается в третьем семестре и связана с научно-исследовательской работой магистрантов и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование дополнительных компетенций по развитию образовательных организаций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

освоение трудовых действий в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование):Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Знать

Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций

Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации

Основы создания системы менеджмента качества

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу,

Основные этапы создания системы менеджмента качества

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения •

Уметь

Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения

Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации

Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе

Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности

Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации

Владеть

Разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны

Разрабатывает систему менеджмента качества в образовательной организации

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **33** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **33** |  |  | **+** |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **111** |  |  | **+** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к деловой игре | **20** |  |  | **+** |  |
| аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций и создания системы менеджмента качества); | **71** |  |  | **+** |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | **20** |  |  | **+** |  |
|  | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Концептуальные основания мненджмента качества |  | 9 |  |  | 71 | 16 |
| 2 | Контроль и обеспечение качества образования |  | 12 |  |  | 20 | 30 |
| 3 | Планирование и улучшение качества образования |  | 12 |  |  | 20 | 26 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Концептуальные основания мненджмента качества | Методология менеджмента качества. Понятие качества образования. Стандарты качества в образовании. Применение инструментов управления качеством по модели Total Quality Management (TQM) и международным стандартам ISO в деятельности образовательных организаций.  Цели и содержание образовательного процесса. Уровень профессионализма преподавателей и организации едагогической деятельности. Состояние материально-технической базы и уровень научно-информационной базы учебного процесса.  Нормативные основания: Приказ Федерального агентства по образованию №304 от 30.12.2004г. «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования высших учебных заведений»  Национальный стандарт Российской Федерации – [ГОСТ Р ИСО 9001-2008](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqQ0ZMd1BTbFFacTA&authuser=1) – «Системы менеджмента качества. Требования». Руководящие указания по его применению в сфере образования содержатся в стандарте [ГОСТ Р 52614.2-2006](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqM3BOQlRfamoyR1E&authuser=1)  [ОСОКО](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqYlBhZTBUclJZc0E&authuser=1) – Общероссийская система оценки качества образования  [Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqTmlhTVAxN3JFUlE&authuser=1): «ОСОКО формируется как многофункциональная система, включающая процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации» (Подпрограмма 3, п. 3.1.).  Федеральный закон об образовании №273-ФЗ:  Статья 28, п. 13: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».  Статья [95](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqZ21TUHpwUVlQOU0&authuser=1), [96](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqcXZEdE5JMEwyaDA&authuser=1) |
| 2 | Контроль и обеспечение качества образования | Актуальность развития менеджмента качества в образовании. Существующие модели СМК, применяемые в образовательных организациях. Принципы менеджмента качества.  Влияние системы менеджмента качества на основные параметры деятельности образовательной организации. Реорганизация системы управления образовательной организации. Развитие инфраструктуры образовтельной организации для создания благоприятных условий обучения. Введение новых образовательных технологий. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров. Оптимизация образовательного процесса – рациональное использование ресурсов с максимальной эффективностью. |
| 3 | Планирование и улучшение качества образования | Модели менеджмента качества: возможности и ограничения для развития образовательных организаций. Модель системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001). Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). Разработка, сертификация системы менеджмента качества. |

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Формируемые компетенции |
| ДК-1 |
| Концептуальные основания мненджмента качества | **+** |
| Контроль и обеспечение качества образования | **+** |
| Планирование и улучшение качества образования | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивной форме** |
| **практ.** | Концептуальные основания мненджмента качества | Контекстное обучение  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме СМК) | **9** |
| **практ.** | Контроль и обеспечение качества образования | Контекстное обучение | **12** |
| **практ.** | Планирование и улучшение качества образования | Контекстное обучение  Дискуссия «Круглый стол» | **12** |

**7. Методические рекомендации по дисциплине**

**Методы обучения и способы оценки знаний**

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

* анализ научных публикаций по проблеме
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
* анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка к деловой игре “Педагогически совет” заключается в поэтапном выполнении заданий по анализу нормативной базы развития образования, подготовке выступления и презентации.

Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) предполагает изучение, сравнение, обобщение имеющейся в открытых источниках информации по развитию образовательных организаций.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач осуществляется путем изучения сайтов образовательных организаций и представленных программ развития, а также анализа конкретных ситуаций из практики работы образовательных организаций.

Мультимедийная презентация выполняется по определенным требованиям к оформлению и содержанию:

* 1. титульный лист;
  2. введение;
  3. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
  4. наличие иллюстративныхматериалов, несущих содержательную нагрузку;
  5. заключение;
  6. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

* актуальность проблемы и темы;
* новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
* наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
* соответствие плана теме;
* соответствие содержания теме;
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
* умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
* круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
* отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
* правильное оформление ссылок на используемую литературу;
* адекватность формы изложения;
* соблюдение требований к объему.

Примерная тематика презентаций

* Информационные технологии в образовании
* Программные средства в профессиональной деятельности
* Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности
* Дистанционные технологии в образовании
* Проектирование электронных учебных курсов
* Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**Нормативные документы**

Национальный стандарт Российской Федерации – [ГОСТ Р ИСО 9001-2008](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqQ0ZMd1BTbFFacTA&authuser=1) – «Системы менеджмента качества. Требования».

Руководящие указания по его применению в сфере образования содержатся в стандарте [ГОСТ Р 52614.2-2006](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqM3BOQlRfamoyR1E&authuser=1)

[ОСОКО](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqYlBhZTBUclJZc0E&authuser=1) – Общероссийская система оценки качества образования

[Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqTmlhTVAxN3JFUlE&authuser=1): «ОСОКО формируется как многофункциональная система, включающая процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации» (Подпрограмма 3, п. 3.1.).

Федеральный закон об образовании №273-ФЗ:

Статья 28, п. 13: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Статья [95](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqZ21TUHpwUVlQOU0&authuser=1), [96](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqcXZEdE5JMEwyaDA&authuser=1)

**Основная литература**

Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы [Текст]: (опыт мониторинга) / Александр Иванович Субетто ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.]. - Изд. 2-е, испр. Санкт-Петербург : Астерион , 2016 - 385 с.

Разработка модели эффективного менеджмента общеобразовательного учреждения на основе рационального распределения управленческих способностей [Текст] : монография / С. М. Васин, И. А. Бареева ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пензенский гос. ун-т" (ПГУ) Пенза : Изд-во ПГУ , 2015 – 239 с.

Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Текст]: монография / Р. И. Зиннурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский нац. исслед. технол. ун-т"Казань : Изд-во КНИТУ , 2015 - 82 с.

**Дополнительная литература**

1. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
3. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
4. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.
5. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
7. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
8. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
9. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
10. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
11. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
12. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
13. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.
14. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.
15. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
16. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
17. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.
18. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.
19. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
20. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Летописи [Сайт]. – Режим доступа: http://letopisi.ru
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. – Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.
5. Обучение для будущего [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>
6. Открытый класс [Сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/>.
7. Портал **Национального фонда подготовки кадров** (НФПК) [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогические технологии в управлении образовательной организацией**

*Направление подготовки по* УГСН

44.04.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва – 2016**

**1.1. Цель:** формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, обеспечивая управление развитием образовательной организации, создании системы менеджмента качества в образовательно организации на основе использования социально-педагогических технологий в управлении образовательной организацией.

**1.2. Задачи:**

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте разработки программы развития образовательной организации, анализа и экспертизы деятельности педагогов и преподавателей и создании системы менеджмента качества в образовательно организации;

обеспечение владения магистрантами социально-педагогическими технологиями управления и развития образовательной организации, методикой использования социально-педагогических технологий в управлении образовательной организацией.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина является вариативной входит в модуль вариативной части образовательной программы, изучается в третьем семестре и связана с научно-исследовательской работой магистрантов и педагогической практикой магистрантов; дисциплина направлена на формирование дополнительных компетенций по развитию образовательных организаций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

освоение трудовых действий в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование):Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Знать

Нормативно-правовое основание развития образовательных организаций

Базовый алгоритм разработки программы развития образовательной организации

Основы создания системы менеджмента качества

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу,

Основные этапы создания системы менеджмента качества

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения •

Уметь

Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения

Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации

Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе

Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности

Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации

Владеть

Разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны

Разрабатывает систему менеджмента качества в образовательной организации

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **33** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **33** |  |  | **+** |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **111** |  |  | **+** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Реферат | **20** |  |  | **+** |  |
| аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций и создания системы менеджмента качества); | **71** |  |  | **+** |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач | **20** |  |  | **+** |  |
|  | **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** |  |  | **+** |  |
| **2** |  |  | **+** |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Сущность и классификация социально-педагогических технологий |  | 9 |  |  | 30 | 39 |
| **2** | Субъектные социально-педагогические технологии |  | 12 |  |  | 40 | 52 |
| **3** | Социально-педагогические технологии, используемые в образовательных организациях |  | 12 |  |  | 41 | 53 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | Сущность и классификация социально-педагогических технологий (СПТ) | История становления понятия социально-педагогической технологии. Социально-педагогические технологии в современных исследованиях. Классификация социально-педагогических технологий по назначению, объекту и месту применения, способу реализации. |
| **2** | Субъектные социально-педагогические технологии | Индивидуальные (персональные) технологии: технологии саморазвития, самозащиты, самосохранения, самообеспечения, самообучения, самоорганизации и т. д.  Групповые технологии в зависимости от половозрастных признаков, статусных, профессиональных.  Массовидные технологии. Пиаровские технологии. Деятельностные технологии. СПТ по улучшению деятельности организационных структур социально-педагогической работы (техники управления, прогнозирования, моделирования, проектирования). СПТ оптимизирующие деятельность педагога (консультирование, корректировка, установление проблемы и т.п.). СПТ по улучшению деятельности клиента (установка на успех, снятие комплексов, улучшение коммуникативных навыков и т.д.). Средовые технологии. Технологии оздоровления окружающей человека среды (как природной, так и социальной): коррекция процессов общения, техники профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, развитие стрессоустойчивости, превентивные меры по преодолению нарушений адаптации. |
| **3** | Социально-педагогические технологии, используемые в образовательных организациях | Методика коллективной творческой деятельности. Социальное проектирование воспитательной системы в образовательной организации. Исследовательские технологии в деятельности образовательной организации. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Социально-педагогические технологии в современных исследованиях.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История становления понятия социально-педагогической технологии.
2. Социально-педагогические технологии в современных исследованиях.
3. Классификация социально-педагогических технологий

**Литература:**

Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. – М.: Учитель, 2016. – 144 с.

Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Основная школа. – М.: КАРО, 2015 – 176 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 832 с.

Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – М.: Учитель, 2014. – 240 с.

**Тема 2.** Субъектные социально-педагогические технологии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальные (персональные) технологии
2. Групповые технологии
3. Средовые технологии.
4. Технологии оздоровления окружающей человека среды

**Литература:**

Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. – М.: Учитель, 2016. – 144 с.

Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Основная школа. – М.: КАРО, 2015 – 176 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 832 с.

Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – М.: Учитель, 2014. – 240 с.

**Тема 3.** Социально-педагогические технологии, используемые в образовательных организациях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика коллективной творческой деятельности.
2. Социальное проектирование воспитательной системы в образовательной организации.
3. Исследовательские и проектные технологии в деятельности образовательной организации.

**Литература:**

Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. – М.: Учитель, 2016. – 144 с.

Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Основная школа. – М.: КАРО, 2015 – 176 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 832 с.

Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – М.: Учитель, 2014. – 240 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Формируемые компетенции** |
| ДК-1 |
| Сущность и классификация социально-педагогических технологий | **+** |
| Субъектные социально-педагогические технологии | **+** |
| Социально-педагогические технологии, используемые в образовательных организациях | **+** |

**6. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Наименование раздела дисциплины** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| **лекционное, практическое** | Сущность и классификация социально-педагогических технологий | Контекстное обучение | 9 |
| **лекционное, практическое** | Субъектные социально-педагогические технологии | Контекстное обучение | 12 |
| **практическое** | Социально-педагогические технологии, используемые в образовательных организациях | Контекстное обучение | 12 |
|  |  | Итого | 33 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В модульном обучении интегрированы теоретико-практические наработки и обобщения проблемного обучения, принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Для формирования трудовых действий целесообразно сочетать модульное и контекстное обучение. В контекстном обучении моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, в школе и в обществе.

**Для практических занятий используется технология контекстного обучения**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВПО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты-магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы: анализ научных публикаций по проблеме, подготовка реферата, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач, проектирование деятельности обучающихся.

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Реферат.** Это самостоятельная работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата 10- 15 страниц. Темы реферата представлены в ФОС по дисциплине. Перед началом работы над рефератом следует составить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

• Титульный лист.

• Оглавление.

• Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

• Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

• Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

• Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы магистрантам предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

**Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач (Кейс).** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**11.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература:**

Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. – М.: Учитель, 2016. – 144 с.

Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Основная школа. – М.: КАРО, 2015 – 176 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 832 с.

Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – М.: Учитель, 2014. – 240 с.

**б) дополнительная литература:**

Суханова М.В. Игровые технологии - как один из видов социально-педагогических технологий / Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. 2012. – С. 119-120.

Шмачилина-Цибенко С.В. Роль социально-педагогических технологий в ресоциализации подростков с девиантным поведением / Воспитание школьников, 2012, № 2, с. 47-54.

Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности / Фундаментальные исследования, 2011, № 8, с. 32-35.

Торохтий В.С. Социально-педагогические технологии в работе классного руководителя по социализации учащихся / Современные тенденции развития науки и образования, 2015, № 6, с. 112-115.

Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, растущего человека, в жизненной ситуации. – М.: Региональная общественная организация «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», 2015, с. 16.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office, пакет прикладных статистических программ SPSS

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. РГБ www.rsl.ru
3. РИНЦ http://elibrary.ru/
4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. Режим доступа http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\_kontrol.htm
7. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс.

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

**Рабочая программа практики**

**«Педагогическая практика (концентрированная)»**

**В.Ч. М.7.2 «Управление развитием образовательной организации»**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**1. Цели учебной практики (рассредоточенной):**

приобретение опыта научнно-исследовательской и методической деятельности по управлению развитием образовательной организацией

**2. Задачи практики:**

сформировать представление о технологиях развития образовательной организации

подготовить магистрантов к проектированию и реализации методик, технологий и урпавления, направленных на развитие современной школы;

создать условия для становления и развития научн-исследовательской и методической деятельности магистрантов;

**3. Место учебной практики в структуре программы**

Учебная рассредоточенная практика входит в модуль вариативной части образовательной программы. Материалы и результаты практики включаются в содержание аудиторных занятий с магистрантами.

**4. Место и время проведения учебной практики (концентрированной):**

Курс – 2, семестр -3, практика проводится на базах образовательных организаций.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименование  вида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| **Ориентировочный блок учебной рассредоточенной практики** | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Наблюдение и анализ реализации программы развития образовательной организации 2. Посещение и наблюдение, педагогического, методического советов оразовательной организации, с целью выявления направлений развития образовательной организации 3. Наблюдение и фиксирование действий административных и педагогических кадров по научно-методической деятельности, обеспечивающий образовательный процесс. 4. Анализ используемых социально-педагогических технологий в работе образовательной организации. 5. Проведение анализ качества образования. | 24/0,6 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Собеседование с администрацией ОО, классными руководителями, учителями, работа с материалами по выявлению особенностей развития образовательной рганизации. 2. Анализ документации образовательной организации (основной образовательной программы и программ дополнительного образования, программы развития образовательной организации), функциональных обязанностей педагогов по реализации программы развития образовательной организации. | 24/0,6 |
| **Формирующий блок педагогической рассредоточенной практики** | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Разработка программы исследования качества образования в образовательной организации. 2. Проектирование направлений развития образовательной организации 3. Изучение СМК в образовательной организации (определение возможностей создания СМК) | 36/1 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Фиксирование и анализ качества процесса и результата образовательной деятельности организации. 2. Фиксирование и анализ подходов, используемых в развитии организации | 24/0,6 |

**6.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделю:** 6 з.е.

**7.Структура и содержание учебной практики (рассредоточенной)**

Блоки учебной практики (рассредоточенной)**:** ориентировочный, формирующий.

По итогам выполнения заданий по каждому блоку практики студенты готовят отчетные документы. По итогам ориентировочного блока студенты представляют материалы наблюдений, которые анализируются на практических занятиях и исследовательской семинаре, и формулируют задачи, решение которой будет проходить в процессе теоретического обучения:

анализ программы развития образовательной организации

текст выступления на педагогическом (методическом) совете по проблеме развития образоватльной организации

По итогам формирующего блока учебной практики студенты представляют:

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Защита проекта с презентацией – «Проектирование и реализация направлений развития образовательной организации».

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Рефлексивные технологии, проведение презентаций, самостоятельная работа.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике**

Дневник практики.

В ходе организации практики используются программные средства автоматизации учебного процесса (все блоки).

По всем вопросам организационного и содержательного характера магистрант имеет возможность получить консультацию у ответственного за проведение практики на кафедре и у руководителя практики от образовательной организации (все блоки).

Направлению магистрантов на практику предшествует проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняется порядок проведения практики и ее программа (все блоки)

**11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

* Технология контекстного обучения
* Технология динамического обучения
* Проектирование и реализация учебного занятия
* ИКТ

**12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

* Журнал наблюдения учебных занятий в образовательной организации.
* Описание технологии системно-деятельностного обучения на уроке.
* Технологическая карта учебного занятия.
* Анализ проведенного учебного занятия.

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Нормативные документы**

Национальный стандарт Российской Федерации – [ГОСТ Р ИСО 9001-2008](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqQ0ZMd1BTbFFacTA&authuser=1) – «Системы менеджмента качества. Требования».

Руководящие указания по его применению в сфере образования содержатся в стандарте [ГОСТ Р 52614.2-2006](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqM3BOQlRfamoyR1E&authuser=1)

[ОСОКО](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqYlBhZTBUclJZc0E&authuser=1) – Общероссийская система оценки качества образования

[Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqTmlhTVAxN3JFUlE&authuser=1): «ОСОКО формируется как многофункциональная система, включающая процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации» (Подпрограмма 3, п. 3.1.).

Федеральный закон об образовании №273-ФЗ:

Статья 28, п. 13: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Статья [95](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqZ21TUHpwUVlQOU0&authuser=1), [96](https://drive.google.com/open?id=0B0aVDIusGdFqcXZEdE5JMEwyaDA&authuser=1)

**Основная литература**

Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы [Текст]: (опыт мониторинга) / Александр Иванович Субетто ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.]. - Изд. 2-е, испр. Санкт-Петербург : Астерион , 2016 - 385 с.

Разработка модели эффективного менеджмента общеобразовательного учреждения на основе рационального распределения управленческих способностей [Текст] : монография / С. М. Васин, И. А. Бареева ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пензенский гос. ун-т" (ПГУ) Пенза : Изд-во ПГУ , 2015 – 239 с.

Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Текст]: монография / Р. И. Зиннурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский нац. исслед. технол. ун-т"Казань : Изд-во КНИТУ , 2015 - 82 с.

**Дополнительная литература**

Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.

Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.

Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.

Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - No1. - С.101-104.

Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.

Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.

Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.

Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.

Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.

Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.

Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.

Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - No 6. с.73-80.

Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.

Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.

Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.

Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Летописи [Сайт]. – Режим доступа: http://letopisi.ru

Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. – Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.

Обучение для будущего [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>

Открытый класс [Сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/>.

Портал **Национального фонда подготовки кадров** (НФПК) [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/>.

**14. Материально-техническое обеспечение:**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.