Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ»**

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376.

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Поставнев Владимир Михайлович

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ доцент Мякишева Наталья Михайловна

ГБОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. *Цель модуля*: повысить качество подготовки магистрантов в области психолого-педагогического обеспечения деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях, психологических механизмах усвоения индивидом социально-культурного опыта и условиях, способствующих развитию личности в образовательной среде.
2. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
3. Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.
4. Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
5. Обеспечить практическое овладение обучающимися базовыми трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 13 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*: научно-исследовательская деятельность; психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершении освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции** **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Обобщенная трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** |
| **Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность** |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики **(ОК-6)** | *Знает и понимает:*- причины возникновения, закономерности развития и условия разрешения конфликтных ситуаций;- теоретические основы психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики;* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*Умеет:*- использует знания о причинах возникновения, закономерностях развития и условиях разрешения конфликтов в кризисных ситуациях;- осуществляет психологическую поддержку субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики;*-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- опытом организации и реализации психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики;- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;- опытом организации их взаимодействиясубъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных и этнокультурных различий  |
| Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* - технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | *Знает и понимает:*- теоретические основы психолого-педагогической диагностики;- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- методы психолого-педагогической диагностики;- требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики *Умеет:*- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методикой проведения психолого-педагогической диагностики;- технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  |
| Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса **(ОПК-8)** | *Знает и понимает:*- задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся;- формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;- законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;- разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры- навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами **(ОК-10)** | *Знает и понимает:* - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;- основы профессиональной этики;- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования*Умеет:* - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; - опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам |
| Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*- имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;*-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | *Знает и понимает:*- виды активных методов обучения и специфику их применения ; *Умеет:**-* применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении **(ОПК-4)** | *Знает и понимает:**-*  специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении*Умеет:*- организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | *Знает* особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных*Умеет* проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности*Владеет* навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | *Знает и понимает:*- теоретические основы психолого-педагогической диагностики;- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- методы психолого-педагогической диагностики;- требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики *Умеет:*- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методикой проведения психолого-педагогической диагностики;- технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  |
| Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **(ОПК-6)** | *Знает и понимает:*- основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования;- специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания;- технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере*Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения;
* использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;- основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи |
| 1.5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*- основные закономерности и особенности межличностного общения;- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;*Умеет:*- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;*-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):**-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;- навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* - технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*- основные закономерности и особенности межличностного общения;- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;*Умеет:*- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;*-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):**-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;- навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| **Обобщенная трудовая функция 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»** |
| **Трудовая функция 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** |
| 2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*- имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;*-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения **(ОК-1)** | *Знает и понимает:* * основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
* способы решения профессиональных проблем на основе представлений об их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности.

*Умеет:*  * применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
* выявлять и анализировать объекты и процессы с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.

*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* * способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
* навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности на основе представлений об их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности.
 |
| Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **(ОПК-6)** | *Знает и понимает:*- основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования;- специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания;- технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере*Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения;
* использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;- основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | 2 курс |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Психодидактика |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Психология индивидуализации обучения и развития  |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Психодидактика | 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  | способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обученияРефлексивные технологии | РефератЭссе |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  | Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6) | Технология динамического обученияГрупповое обучениеРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тест |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология динамического обученияГрупповое обучение | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9) | Групповое обучение | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Технология учебной дискуссииРефлексивные технологииАктуализация потенциала субъектов образовательного процессаГрупповое обучение | Имитационные задачи |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тест |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8) | Технология учебной дискуссииРефлексивные технологииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тестЭссе |
| Психология индивидуализации обучения и развития | 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Рефлексивные технологии Решение практических задачМетод проектов | Имитационные задачи Учебный проект |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5) | Технология «Круглый стол»Метод проектов  | Учебный проект |
| Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Имитационные задачи |
| 1.5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3) | Технология учебной дискуссииРешение практических задачИгровые технологии | Имитационные задачи  |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4) | Рефлексивные технологииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| **Итоговая аттестация по модулю** | *Интегративный экзамен по модулю*: защита проекта, решение имитационной задачи |