**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля - формирование способности магистрантов осуществлять научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в образовательных организациях.

1.2. Задачи модуля:

* освоение магистрантами видов работ позволяющих разрабатывать текстовое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
* овладение способами управления программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогов в образовательной организации
* освоение магистрантами видов работ позволяющих осуществлять управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях, разработку, рецензирование и экспертизу научно-методического обеспечения образовательного процесса

1.3. Общая трудоемкость модуля – 16 з.е. Модуль входит в вариативную часть образовательной программы, направлен на формирование дополнительных профессиональных компетенций в области научно-методического обеспечения образовательного процесса

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся

* исследовательская
* методическая

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Профессиональный стандарт (наименование)«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)Обобщенная трудовая функция (наименование)Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияТрудовое действие (наименование)Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | **Знать**теоретические и эмпирические методы исследования, способы представления результатов исследования **Уметь** осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования**Владеть**способами создания научно-исследовательских и методических текстов |
| ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования | **Знать**методы, технологии организации научно-исследовательской деятельности в области образованиятребования и технологии разработки **Уметь**организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность**Владеть**способами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности в области образования |
| ПК-3 Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации | Знатьспособы выявления профессиональных потребностей педагогических работниковУметьанализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификацииВладетьметодами диагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов |
|  | ПК-4 Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации | Знатьинновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программспособы внедрения инновационных практик в образовательные организации Уметьосуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого- педагогического и социально значимого содержания, составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов исследований, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации составлять научно-методические и учебно-методические тексты Владетьорганизовывать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ организовывать и адаптировать инновационные практики к условиям деятельности образовательной организации |
|  | ПК-5 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  | Знатьтребования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работниковтеорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процессаУметьФормулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решенияПланировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений Учитывать организационно-методические, нормативно-правовые, психологические, педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования;Организовывать работу по научно-методическому сопровождению реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающимихя различных категорийВладетьПрименять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся и другие актуальные документы, регламентирующие профессиональную деятельностьРазрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий |

**3. Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | трудоемкость | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самост. работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | 2 курс |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
| М.3 | **Модуль: Научно-методическое обеспечение образовательного процесса** | 2 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 1 | Текстовое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности |  |  |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 |  |  |  |  | \* |  |  |
| 2 | Управление программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития |  |  |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  | \* |  |  |
| 3 | Управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях |  |  |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 |  |  |  |  | \* |  |  |
| 4 | Экспертиза и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса / Разработка и экспертиза программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки |  |  |  |  | 2 | 72 | 40 | 32 |  | 32 |  |  |  |  | \* |  |  |
| 5 | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 6 | Научно-исследовательская работа (концентрированная) |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 7 | Педагогическая практика (рассредоточенная) |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины,** **практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Текстовое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | Профессиональный стандарт (наименование)«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)Обобщенная трудовая функция (наименование)Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияТрудовое действие (наименование)Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образованияПК-4 Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организацииПК-5 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Модульное обучениеКонтекстное обучение | Компетентностная задача |
| Управление программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития | ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образованияПК-3 Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации | Модульное обучениеКонтекстное обучение | Проект |
| Управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образованияПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования | Модульное обучениеКонтекстное обучение | Деловая игра |
| Экспертиза и рецензирования научно-мтеодического обеспечения образовательного процесса / Разработка и экспертиза программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки | ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | Модульное обучениеКонтекстное обучение | Компетентностно-ориентированные задания на анализ текста; задания на моделирование текста |
| Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Технологии научного исследования | Аналитический отчет по результатам исследования  |
| Педагогическая практика (рассредоточенная, концентрированная) | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Самостоятельная работа | Портфолио |
| Модуль |  | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |  | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Текстовое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности»

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011))

Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779)

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталья Дмитриевна

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии  *(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистрантов системы знаний и умений в области готовности к созданию текстового научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Задачи:**

- изучение природы и механизмов коммуникации в области научно-методической и учебно-методической деятельности;

- ознакомление с основными особенностями содержания и структуры научно-методического и учебного-методических текстов;

- формирование умений создавать научно-методический и учебного-методический текст в соответствии с нормами профессиональной коммуникации;

- формирование установки на представление в тексте результатов научно-методических исследований в соответствии с требованиями точности, логичности, правильности речи.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» вариативной части образовательной программы, изучается во 2-ом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *освоить*

*-обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия:*

в соответствии с Профессиональный стандарт (наименование) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Обобщенная трудовая функция (наименование) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовое действие (наименование) -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования

ПК-4 Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации

ПК-5 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

**Знать**

* требования к основным и дополнительным образовательным программам, к научно-методическому обеспечению
* образовательного процесса
* требования к организации и реализации проектной работы
* основы обработки, экспертизы, рецензирования текстов, анализа и интерпретации
* научных результатов исследований

**Уметь**

* определять цели проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их научно-методического обеспечения
* разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения
* оформлять основные и дополнительные образовательные программы и их научно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к научно-методической документации
* осуществлять подготовку и редактирование научного текста педагогического,
* психолого-педагогического и социально значимого содержания,
* составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов
* исследований
* самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации

**Владеть**

* проектной деятельности в научно-методической области
* планирования содержания основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения
* анализа основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/1,2 |  | 16/1,2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/1,2 |  | 8/0,6 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Текст как средство научно-методической и учебно-методической деятельности  | 2 | 2 |  |  | 14 | 4 |
| 2 | Научный стиль в научно-методической и учебно-методической деятельности  | 2 | 2 |  |  | 14 | 4 |
| 3 | Жанры научно-методической и учебно-методической речи. | 2 | 4 |  |  | 14 | 4 |
| 4 | Рецензия и экспертиза: текстовые характеристики. | 2 | 2 |  |  | 14 | 4 |
|  | Итого | 8 | 8 |  |  | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Текст как средство научно-методической и учебно-методической деятельности  | Речевые ситуации в методической деятельности: цель речи, предмет речи, образ автора и адресата, условия общения. Научно-методический и учебно-методический текст.  |
|  | Научный стиль в научно-методической и учебно-методической деятельности  | Коммуникативные качества речи ( правильность, точность, логичность) в научно-методических и учебно-методических текстах. Предупреждение стилистических ошибок.  |
| 3 | Жанры научно-методической и учебно-методической речи. | Жанровые особенности программы дисциплины, конспекта занятия, учебно-методической разработки, научно-методической статьи.  |
| 4 | Рецензия и экспертиза: текстовые характеристики. |  Содержание, структура, языковые средства рецензии. Содержание, структура, языковые средства экспертного заключения. |

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Текст как средство научно-методической и учебно-методической деятельности  | ПК-1 |
| Научный стиль в научно-методической и учебно-методической деятельности  | ПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Жанры научно-методической и учебно-методической речи. | ПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Рецензия и экспертиза: текстовые характеристики. | ПК-1, ПК-4, ПК-5 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное | Текст как средство научно-методической и учебно-методической деятельности  | Модульное обучениеКонтекстное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Научный стиль в научно-методической и учебно-методической деятельности  | Модульное обучениеКонтекстное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Жанры научно-методической и учебно-методической речи. | Модульное обучениеКонтекстное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Рецензия и экспертиза: текстовые характеристики. | Модульное обучениеКонтекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Текст как средство научно-методической и учебно-методической деятельности  | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,15 |
| практическое | Научный стиль в научно-методической и учебно-методической деятельности  | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,15 |
| практическое | Жанры научно-методической и учебно-методической речи. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,15 |
| практическое | Рецензия и экспертиза: текстовые характеристики. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,15 |
| Итого: | 16/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение:

Индивидуальные творческие задания для магистрантов:

моделирование конспекта занятия, учебно-методической разработки, научно-методической статьи;

составление рецензии и экспертного заключения по результатам комплексного анализа научно-методического текста и учебно-методической документации.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**1.Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
	2. Выделить главное в понятии.
	3. Выучить определение.
	4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.
1. **Анализ лекции**
	1. Переформулировать тему лекции.
	2. Сформулировать цель лекции.

3. Выделить основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Комплексный анализ текста:**

1.Определить цель анализа.

2.Охарактеризовать текст с точки зрения его соответствия целям коммуникации, требованиям жанра и стиля, коммуникативных качеств речи.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а)основная литература:**

1. 1. Анашкина**,** И**.**В**.** Виды учебно-методических пособий: методическое пособие/ И.В. Анашкина. – Тамбов : Изд-во ООО Орион, 2012. – 19 с.
2. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 424 с.
3. Жанры научно-методического подстиля // Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011.
4. Камшилова, О. Н. Малые формы научного текста// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. №156 С.106-117.
5. Хомутова, Т. Н. Интегральная теория научного текста // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика . 2011. №22 (239). С.38-40

**б)дополнительная литература:**

1. Валгина, Нина Сергеевна Теория текста [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. : Логос, 2004 - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/023/41023/18328>
2. Десяева Н.Д. Научный стиль// Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского литературного языка. – М.: Академия, 2010. – С.: 78-142.
3. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982. – 291 с.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М., 2008. - 253 с.
5. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация: Уч. пособие / Е.В. Клюев. – М.: Рипол классик, 2002. – 317 с.
6. Костомаров, В.Г. Наш язык в действии: очерки современной русской стилистики/В.Г. Костомаров. – М.: Гардарики, 2005.-134 с.
7. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. : Флинта, Наука, 2007 - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/023/41023/18328>
8. Колесникова Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов // Высшее образование в России . 2010. №3. С.130-137.
9. Москвитина Т. Н. Ключевые слова и их функции в научном тексте // Вестник ЧГПУ . 2009. №11. С.270-283.
10. Хазагеров, Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика / Т.Г. Хазагеров. — Ростов: Изд. РГУ, 1999. -261 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Информационные технологии для чтения лекций:

-компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel);

-файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics;

-создание презентаций в программе Microsoft Power Point;

-электронные учебники.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); IBM SPSS Statistics.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/ (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его;

3. Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru/ - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> ( книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов [http://www.filologia.su](http://www.filologia.su/) (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка [http://ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru/)

**7.**Кабинет русского языка [Института содержания и методов обучения РАО](http://ismo.ioso.ru/) <http://ruslit.ioso.ru/>;

8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> ;

9.Российский общеобразовательный портал <http://language.edu.ru/>

10.Система дистанционного обучения «Веди» при МГУ <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php> (диктанты);

11.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

12. Сайт razvivashka.com;  [http://www.merrypictures.ru](http://www.merrypictures.ru/)( электронные варианты детских периодических изданий - журналов «Веселые картинки», «Автобус» и др.).

*Справочные сайты:*

1. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и
2. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/.

*Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):*

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

 **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектор

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистрантов компетенций в области управления программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогов

**Задачи:**

* сформировать знание нормативно-правовой базы по организации повышения квалификации и дополнительному образованию
* раскрыть особенности программ повышения профессиональной компетентности педагогов
* актуализировать знания программ личностного роста и развития педагогов
* предоставить технологии разработки содержания программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогов

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» вариативной части образовательной программы, изучается во 2-ом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *освоить*

*-обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия:*

в соответствии с Профессиональный стандарт (наименование) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Обобщенная трудовая функция (наименование) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовое действие (наименование) -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- профессиональные компетенции

ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования

ПК-3 Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации

**Знать**

* требования к основным и дополнительным образовательным программам, к научно-методическому обеспечению образовательного процесса
* способы организации научно-исследовательской деятельности в образовании

**Уметь**

* определять цели проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их научно-методического обеспечения
* разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения
* оформлять основные и дополнительные образовательные программы и их научно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к научно-методической документации

**Владеть**

* технологией разработки программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогов
* способами организации исследовательской и методической деятельности в области образования

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/1,2 |  | 16/1,2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/1,2 |  | 8/0,6 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативно-правовая база по организации повышения квалификации и дополнительному образованию  | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 2 | Программы повышения профессиональной компетентности педагогов | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 3 | Программы личностного роста и развития педагогов | 4 | 4 |  |  | 20 | 28 |
| 4 | Структура и содержание программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития | 4 | 4 |  |  | 16 | 24 |
|  | Итого | 16 | 16 |  |  | 76 | 108 |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|  | Нормативно-правовая база по организации повышения квалификации и дополнительному образованию  | Место и структура повышения квалификации в системе российского образования в соответствии ФЗ-273. 1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Описание исходных позиций для оценки уровняквалификации педагога. Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Выявление уровня квалификации педагогических работников. Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Выявление уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. |
|  | Программы повышения профессиональной компетентности педагогов | Внутренние и внешние формы повышения квалификации. Деятельность методических объединений и предметных кафедр в образовательных организациях. Профессиональные конкурсы. Аттестация педагогических кадров. Требования к повышению квалификации педагогических работников. Оценка программ повышения квалификации. Распределение ресурсов для организации повышения квалификации педагогов. Стимулирование участников программ повышения квалификации. Оперативное управление внутренним повышением квалификации. |
|  | Программы личностного роста и развития педагогов | Особенности работы и аспекты деятельности педагога; профессиональные и личностные качества и способности педагога. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение и актуализация педагога в профессии. Профессиональная компетентность, педагогический оптимизм, педагогическое самообразование. Диагностика профессионально-значимых личностных качеств педагога.Разработка программ личностного развития. Тренинг личностного роста.  |
|  | Структура и содержание программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития | Общие подходы к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования. Разработка структуру и содержания программ повышения квалификации. Структура и содержание программ профессиональной переподготовки. Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки. Общие подходы к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендации по структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Алгоритм согласования и утверждения программ. Условия реализации программ.  |

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Нормативно-правовая база по организации повышения квалификации и дополнительному образованию  | ПК-2, ПК-3 |
| Программы повышения профессиональной компетентности педагогов | ПК-2, ПК-3 |
| Программы личностного роста и развития педагогов | ПК-2, ПК-3 |
| Структура и содержание программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития | ПК-2, ПК-3 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное | Нормативно-правовая база по организации повышения квалификации и дополнительному образованию  | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Программы повышения профессиональной компетентности педагогов | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Программы личностного роста и развития педагогов | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Структура и содержание программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития | Модульное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Нормативно-правовая база по организации повышения квалификации и дополнительному образованию  | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Программы повышения профессиональной компетентности педагогов | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Программы личностного роста и развития педагогов | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Структура и содержание программ повышения квалификации, профессионального и личностного развития | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| Итого: | 16/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Технология динамического обучения (К.Фоппель). Это интенсивное учебное мероприя-тие, на котором участники обучаются прежде всего благодаря соб¬ственной активной работе, используется анализ и обобщение собственного опыта. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. Участники сами могут определять цели обучения. Они разделяют с ведущим от¬ветственность за свой учебный процесс.

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

 фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;

 фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;

 фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;

 фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

В ходе освоения дисциплины студенты-магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

 анализ научных публикаций по проблеме

 подготовка реферата

 аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);

 анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

 разработка планов урока

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Реферат. Это самостоятельная работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата 10- 15 страниц. Темы реферата представлены в ФОС по дисциплине. Перед началом работы над рефератом следует составить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

• Титульный лист.

• Оглавление.

• Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

• Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

• Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

• Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы магистрантам предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой. Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. По результатам изучения дисциплины определяется общее количество баллов, определяется рейтинг студентов. Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме деловой игры, который представляет собой формализованную деятельность, в которой участвует вся группа студентов, и происходит обмен мнениями между ними.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. Балл – единица оценивания результатов освоения ООП. Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

На последнем занятии магистранты представляют собственные проекты программы повышения квалификации педагогических работников (программы личностного роста), которое организуется в форме защиты проекта.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на выполнение проекта программы повышения квалификации педагогов или программы личностного развития педагогов. В ходе самостоятельной работы студенты следуют определенной логике проектной деятельности:

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)

2. Выдвижение идей.

3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации проекта.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

**Оформление проекта выполняется по предложенной ниже структуре:**

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

**Введение**

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информацион ные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

**Теоретическая (реферативная) часть**

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

**Проектная часть**

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

• определение целей деятельности;

• определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;

• программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

**Заключение**

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».
11. Приказ Минобрнауки России от 12сентября 2013 г. .№ 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
13. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».
14. http://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональных стандартов.

**б) дополнительная литература:**

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. –с. 174.Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации-Разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

б) дополнительная литература:

3. Лизинский, В. М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов - главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса [Текст] / Лизинский В. М. ; Центр "Пед. поиск" Москва : Центр "Пед. поиск" , 2016 - 144 с.

4. Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Текст] : монография / А. А. Симонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. педагогический ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М , 2016 – 131 с.

5. Учебно-методическое обеспечение ДПП в системе ДПО - средство влияния на формирование профессиональных компетенций педагога (требования ФГОС ОО и профессионального стандарта Педагог) [Текст]: учебно-методические материалы / [Васильева Ирина Васильевна и др.]; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. образования г. Москвы "Московский ин-т открытого образования" (МИОО)- Москва : ГАОУ ВО МИОО, 2015 - 178 с.

6. Файн, Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров [Текст]: монография / Т. А. Файн Ульяновск : Зебра , 2016 - 97 с.

7. Обоснование стратегии развития дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов [Текст]: методические предложения/рекомендации / [авт.-сост.: Васильева М. А. и др.] ; под ред. Лубкова А. В. - Москва : ГАОУ ВО МИОО , 2015 - 55 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении** образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистрантов компетенций в области управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях, создания научно-методического обеспечения опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

**Задачи:**

* обеспечить знание магистрантами нормативных основ опытно-экспериментальной работы в образовательной организации
* раскрыть условия способы индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности в области образования

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» вариативной части образовательной программы, изучается во 2-ом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *освоить*

*-обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия:*

в соответствии с Профессиональный стандарт (наименование) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Обобщенная трудовая функция (наименование) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовое действие (наименование) -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования

ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования

**Знать**

* методы исследования, методики и технологии для решения актуальных задач в области образования
* требования к организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях
* технологию организацииопытно-экспериментальной работой в образовательных организациях

**Уметь**

* осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования
* организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования

**Владеть**

* методиками и технологиями организации опытно-экспериментальной работы

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/1,2 |  | 16/1,2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,6 |  | 8/0,6 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/1,2 |  | 8/0,6 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | 56/0,8 |  | 56/0,8 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативные основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность в области образования | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 3 | Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 4 | Технология организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
|  | Итого | 8 | 8 |  |  | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|  | Нормативные основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Социальный заказ, образовательные ориентиры, задачи фундаментального и прикладного исследования, обуславливающие опытно-экспериментальную работу в образовании. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации как форма взаимодействия научно-исследовательских коллективов со школой. Сетевое взаимодействие в опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Принципы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации: междисциплинарность, системность, уплотненность (компактность), универсальность. |
|  | Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность в области образования | Этапы научно-исследовательской деятельности в образовании: описательный, направленный на выявление структурообразующих компонентов процесса и его динамики; аналитический, ориентированный на выявление структурообразующих компонентов процесса и его динамики, а также обусловливающих их закономерностей; диагностический, направленный на решение практических задач; моделирующий, связанный с проверкой гипотезы. Виды опытно-экспериментальной работы в образовательной организации - сплошной, выборочный; лонгитюдный, направленный на длительное изучение процесса; когортной, ориентированной на изучение субъектов одного возраста на протяжении длительного времени; панельный, проводимой по единой программе, на одной и той же выборке через определенный интервал времени; мониторинговый - постоянное наблюдение за процессом в течение длительного времени по одинаковой системе показателей и методике. Формирование исследовательских коллективов и проектных групп.  |
|  | Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Программа опытно-экспериментальной работы. Предмет, тема, цель, гипотеза, задачи, методы, методики, календарный план, сроки и этапы, , договор с опытно-экспериментальной площадкой, паспорт опытно-экспериментальной площадки, аналитическая справка, в которой представлены результаты и их теоретическое обоснование, экспертное заключение, акты внедрения, самоаудит опытно-экспериментальной площадки.Положение об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.Экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы. Область образовательного пространства, которой принадлежит разработка, место разработки в образовательном пространстве. Современный уровень образовательной практики, на фоне которого осуществляется исследование. Авторское описание сути разработки. Ценность разработки. Оценка уровня разработки: включение в образовательную практику новых технологий из других сфер; перенос заимствований из других сфер, их адаптация, а потом и расширение сферы использования; оптимизация в области уже существующих разработок; решение задач(и) в области уже существующих разработок; решение определенной проблемы. Уровень апробации результатов (масштабы). |
|  | Технология организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | Планирование, организация и результаты опытно-экспериментальной работы образовательной организации. Характеристика полученных тиражируемых продуктов. Специальные условия использования продукта. Партнерство в рамках экспериментальной работы Знания и технологии полученные в ходе экспериментальной работы. Принципиальные знания об образовательном процессе как результат опытно-экспериментальной работы. Технологические решения (по совершенствованию образовательного процесса) предложены на основе полученных знаний. Результативность введения новых элементов образовательного процесса в образовательной организации. Результат для обучающихся). Результат эксперимента для учителей. Результативность для программы развития образовательного учреждения. |

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Нормативные основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | ПК-1, ПК-2 |
| Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность в области образования | ПК-1, ПК-2 |
| Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | ПК-1, ПК-2 |
| Технология организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | ПК-1, ПК-2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| лекционное | Нормативные основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность в области образования | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Модульное обучение | 2/0,15 |
| лекционное | Технология организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | Модульное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Нормативные основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность в области образования | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| практическое | Технология организации опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях | Контекстное обучение | 2/0,15 |
| Итого: | 16/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

В ходе освоения дисциплины студенты-магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

* анализ научных публикаций и нормативно-методических документов по проблеме
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Реферат. Это самостоятельная работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата 10- 15 страниц. Темы реферата представлены в ФОС по дисциплине. Перед началом работы над рефератом следует составить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

• Титульный лист.

• Оглавление.

• Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

• Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

• Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

• Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы магистрантам предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде анностации, рецензии или конспекта.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой. Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. По результатам изучения дисциплины определяется общее количество баллов, определяется рейтинг студентов. Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме деловой игры, который представляет собой формализованную деятельность, в которой участвует вся группа студентов, и происходит обмен мнениями между ними.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. Балл – единица оценивания результатов освоения ООП. Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

На последнем занятии магистранты представляют собственные проекты программы повышения квалификации педагогических работников (программы личностного роста), которое организуется в форме защиты проекта.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на выполнение подготовку к деловой игре «Педагогический совет по итогам деятельности экспериментальной площадки в образовательной организации». На последнем занятии задается контекст деятельности студентов – педагогический совет по итогам деятельности экспериментальной площадки в образовательной организации, распределяются роли АУП, педагогических работников, представителей общественности, экспертов. Организуется деятельность микрогрупп по направлениями:

1. Анализ нормативно-правового поля экспериментальной работы в образовательной организации.

2. Выдвижение идей по совершенствованию образовательного процесса в современной школе.

3. Определение общего замысла экспериментальной работы.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

**Оформление проекта выполняется по предложенной ниже структуре:**

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

**Введение**

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информацион ные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

**Теоретическая (реферативная) часть**

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

**Практическая часть**

Может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

• определение целей деятельности;

• определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;

• программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

**Заключение**

В заключение проекта следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы:**

**а)основная литература:**

1. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС: достижения и перспективы [[Текст] :] : сборник научно-методических трудов / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Вятский гос. гуманитарный ун-т" ; [Амосова Екатерина Александровна и др.] Киров : Радуга-ПРЕСС , 2014 - 160 с.
2. Продуктивное образование: обобщение опыта экспериментальной работы [[Текст]] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Арзамасский гос. педагогический ин-т им. А. П. Гайдара", Науч.-методический центр им. В. П. Вахтерова ; [редкол.: Т. Л. Мигунова (отв. ред.) и др.] Арзамас, Нижегородская обл. : АГПИ , 2012 - 135 с.
3. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагога: теория и практика реализации [[Текст] :] : (из опыта работы МОУ Школа № 48 г. о. Самара по организации и осуществлению исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов) / [авт.-сост.: Т. Е. Макарова, Г. П. Власова, Н. Г. Стрежнева] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.", Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 48 г. о. Самара" Самара : Изд-во ПГСГА , 2011 - 242 с.
4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
5. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=19911 (дата обращения: 12.07.2016).

б)дополнительная литература

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. –с. 174.Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации-Разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

б) дополнительная литература:

3. Лизинский, В. М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов - главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса [Текст] / Лизинский В. М. ; Центр "Пед. поиск" Москва : Центр "Пед. поиск" , 2016 - 144 с.

4. Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Текст] : монография / А. А. Симонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. педагогический ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М , 2016 – 131 с.

5. Учебно-методическое обеспечение ДПП в системе ДПО - средство влияния на формирование профессиональных компетенций педагога (требования ФГОС ОО и профессионального стандарта Педагог) [Текст]: учебно-методические материалы / [Васильева Ирина Васильевна и др.]; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. образования г. Москвы "Московский ин-т открытого образования" (МИОО)- Москва : ГАОУ ВО МИОО, 2015 - 178 с.

6. Файн, Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров [Текст]: монография / Т. А. Файн Ульяновск : Зебра , 2016 - 97 с.

7. Обоснование стратегии развития дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов [Текст]: методические предложения/рекомендации / [авт.-сост.: Васильева М. А. и др.] ; под ред. Лубкова А. В. - Москва : ГАОУ ВО МИОО , 2015 - 55 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении** образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспертиза и рецензирование научно-методического обеспечения образовательного процесса»

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталья Дмитриевна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистрантов системы знаний и умений в области готовности к экспертизе и рецензированию научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

- изучение природы и механизмов коммуникации в области экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- ознакомление с основными особенностями экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование умений проводить экспертизу и рецензирование научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование установки на оформление экспертных заключений и рецензий как научно-методических текстов в соответствии с требованиями точности, логичности, правильности речи.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

дисциплина входит в модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса», изучается во 2-ом семестре, является курсом по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *освоить*

Профессиональный стандарт (наименование) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Обобщенная трудовая функция (наименование) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовое действие (наименование) - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования

Знать

* теоретические и эмпирические методы исследования, способы представления результатов исследования
* нормативные основы экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса
* содержание и структура экспертного заключения

Уметь

* осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования
* составлять экспертное заключение

Владеть

* способами создания научно-исследовательских и методических текстов

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/1,6 |  | 32/1,6 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/1,6 |  | 32/1,6 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/1,6 |  | 32/1,6 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/0,4 |  | 40/0,4 |  |  |
| В том числе[[2]](#footnote-2): |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий | 40/0,4 |  | 40/0,4 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативные основы экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2 |  Экспертиза как особый вид деятельности. Педагогическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 3 | Экспертное заключение как жанр речи.  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 4 | Содержание и структура экспертного заключения. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 5 | Экспертиза учебно-методической документации. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 6 | Экспертиза учебных пособий. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 7 | Экспертиза методических указаний. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 8 | Экспертиза научно-методических статей. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 9 | Рецензирование как вид деятельности. Цель и основные этапы. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 10 |  Рецензия как вторичный текст. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 11 | Рецензия как речевой жанр. Виды рецензий. |  |  |  |  | 3 | 5 |
| 12 | Стиль рецензий.  |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 13 | Цитирование в рецензии. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 14 | Рецензирование научных публикаций. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 15 | Рецензирование учебно-методической литературы. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
| 16 | Рецензирование ученических работ. |  | 2 |  |  | 3 | 5 |
|  | Итого |  | 16 |  |  | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативные основы экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса |  Требования к образовательным программам, учебным планам, учебно-методической и научно-методической литературе, отраженные в нормативных документах. Требования к экспертной деятельности и рецензированию. |
|  |  Экспертиза как особый вид деятельности. Педагогическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза. |  Экспертная деятельность, ее цели, этапы, результат. Виды экспертизы. Требования к педагогической экспертизе. Цель, содержание лингвистической экспертизы. Правовые основы педагогической и лингвистической экспертизы. |
|  | Экспертное заключение как жанр речи.  |  Коммуникативная основа экспертного заключения. Рассуждение как речевая основа экспертного заключения. Клише экспертного заключения. Стилевые особенности экспертного заключения.  |
|  | Содержание и структура экспертного заключения. | Текстовые источники экспертного заключения. Фактологическая часть экспертного заключения. Оценка в экспертном заключении. Основные структурные компоненты экспертного заключения. Возможные отступления от структуры экспертного заключения. |
|  | Экспертиза учебно-методической документации. | Текстовые источники экспертного заключения об учебно-методической документации. Фактологическая часть экспертного заключения об учебно-методической документации. Оценка в экспертном заключении об учебно-методической документации.  |
|  | Экспертиза учебных пособий. | Текстовые источники экспертного заключения об учебном пособии. Фактологическая часть экспертного заключения об учебном пособии. Оценка в экспертном заключении об учебном пособии.  |
|  | Экспертиза методических указаний. | Текстовые источники экспертного заключения о методических указаниях. Фактологическая часть экспертного заключения о методических указаниях. Оценка в экспертном заключении о методических указаниях.  |
|  | Экспертиза научно-методических статей. | Текстовые источники экспертного заключения о научной статье. Фактологическая часть экспертного заключения о научной статье. Оценка в экспертном заключении о научной статье. Возможные отступления от структуры экспертного заключения о научной статье. |
|  | Рецензирование как вид деятельности. Цель и основные этапы. | Рецензирование, его цели, этапы, результат. Виды рецензий. Требования к рецензии в педагогике.  |
|  |  Рецензия как вторичный текст. | Коммуникативная основа рецензирования. Рецензия и отзыв. Рецензия и аннотация.  |
|  | Рецензия как речевой жанр. Виды рецензий. | Рассуждение как речевая основа рецензирования. Виды рецензий. Структурно-смысловые компоненты рецензий различных видов. Клише рецензии.  |
|  | Стиль рецензий.  | Научный стиль в рецензии. Объективность, отвлеченно-обобщенный характер рецензии. Стилевые особенности выражения оценки в рецензии.  |
|  | Цитирование в рецензии. | Текстовые источники рецензии. Цитирование текстовых источников. Способы оформления чужой речи в рецензии. Основные правила цитирования. Предупреждение ошибок в цитировании. |
|  | Рецензирование научных публикаций. | Рецензия на научные публикации. Ее цель, структура, языковые особенности. Типичные недочеты в рецензии на научную публикацию. |
|  | Рецензирование учебно-методической литературы. | Рецензия на учебно-методическую литературу. Ее цель, структура, языковые особенности. Типичные недочеты в рецензии на учебно-методическую литературу. |
|  | Рецензирование ученических работ. | Рецензия на ученические работы к научно-методической деятельности. Ее цель, структура, языковые особенности. Типичные недочеты в рецензии ученические работы. |

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Нормативные основы экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса | ПК-1  |  |
|  Экспертиза как особый вид деятельности. Педагогическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза. | ПК-1 |  |
| Экспертное заключение как жанр речи.  | ПК-1 |  |
| Содержание и структура экспертного заключения. | ПК-1 |  |
| Экспертиза учебно-методической документации. | ПК-1 |  |
| Экспертиза учебных пособий. | ПК-1 |  |
| Экспертиза методических указаний. | ПК-1 |  |
| Экспертиза научно-методических статей. | ПК-1 |  |
| Рецензирование как вид деятельности. Цель и основные этапы. | ПК-1 |  |
|  Рецензия как вторичный текст. | ПК-1 |  |
| Рецензия как речевой жанр. Виды рецензий. | ПК-1 |  |
| Стиль рецензий.  | ПК-1 |  |
| Цитирование в рецензии. | ПК-1 |  |
| Рецензирование научных публикаций. | ПК-1 |  |
| Рецензирование учебно-методической литературы. | ПК-1 |  |
| Рецензирование ученических работ. | ПК-1 |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| практическое | Нормативные основы экспертизы и рецензирования научно-методического обеспечения образовательного процесса | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое |  Экспертиза как особый вид деятельности. Педагогическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Экспертное заключение как жанр речи.  | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Содержание и структура экспертного заключения. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Экспертиза учебно-методической документации. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Экспертиза учебных пособий. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Экспертиза методических указаний. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Экспертиза научно-методических статей. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензирование как вид деятельности. Цель и основные этапы. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое |  Рецензия как вторичный текст. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензия как речевой жанр. Виды рецензий. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Стиль рецензий.  | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Цитирование в рецензии. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензирование научных публикаций. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензирование научных публикаций. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензирование учебно-методической литературы. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| практическое | Рецензирование ученических работ. | Комплексный анализ текста; моделирование текста | 2/0,1 |
| Итого: | 32/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[3]](#footnote-3)**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение

индивидуальных творческих заданий для магистрантов:

моделирование экспертного заключения, рецензии

по результатам комплексного анализа научно-методического текста и учебно-методической документации.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[4]](#footnote-4)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[5]](#footnote-5)**

**1.Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
	2. Выделить главное в понятии.
	3. Выучить определение.
	4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.
1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Комплексный анализ текста:**

1.Определить цель анализа.

2.Охарактеризовать текст с точки зрения его соответствия целям коммуникации, требованиям жанра и стиля, коммуникативных качеств речи.

**4. Моделирование текста:**

1. Определение жанра текста.

2. Разработка содержание текста.

3. Структурирование текста в соответствии с жанровыми требованиями.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а)основная литература:**

1. Анашкина**,** И**.**В**.** Виды учебно-методических пособий: методическое пособие/ И.В. Анашкина. – Тамбов : Изд-во ООО Орион, 2012. – 19 с.
2. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 424 с.
3. Жанры научно-методического подстиля // Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011.
4. Камшилова, О. Н. Малые формы научного текста// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. №156 С.106-117.
5. Орлова, Е.В.  Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное. М.:  Издательство “[Златоуст](http://rus.logobook.ru/prod_list.php?ftype=2&par1=10001721&name=%C7%EB%E0%F2%EE%F3%F1%F2&page=1) ”, 2013. – 160 с.
6. Хомутова, Т. Н. Интегральная теория научного текста // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика . 2011. №22 (239). С.38-40.
7. Шапошников, В.А. Квалиметрия. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2014. – 110 с.

**б)дополнительная литература:**

1. Валгина, Нина Сергеевна.
Теория текста [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. : Логос, 2004 - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/023/41023/18328>
2. Введение в гуманитарную экспертизу образовательных программ /Науч. рук. темы Д.А.Леонтьев. - М., 2004. http://www.prpc.ru/expert/pr\_02.
3. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий. Анализ и экспертиза в образовании //Психологическая наука и образование. - 1997, № 2 // http://www.psyedu.ru/view.php?id=308.Десяева Н.Д. Научный стиль// Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского литературного языка. – М.: Академия, 2010. – С.: 78-142.
4. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. : Флинта, Наука, 2007 - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/023/41023/18328>
5. Колесникова Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов // Высшее образование в России . 2010. №3. С.130-137.
6. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании. - М.: Академия, 2002. - 112 с.Москвитина Т. Н. Ключевые слова и их функции в научном тексте // Вестник ЧГПУ . 2009. №11. С.270-283.
7. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. Методология и смысл. – М.: Смысл, 2008.Хазагеров, Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика / Т.Г. Хазагеров. — Ростов: Изд. РГУ, 1999. -261 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Информационные технологии для чтения лекций:

-компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel);

-файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics;

-создание презентаций в программе Microsoft Power Point;

-электронные учебники.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); IBM SPSS Statistics.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/ (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его;

3. Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru/ - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> ( книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов [http://www.filologia.su](http://www.filologia.su/) (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка [http://ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru/)

**7.**Кабинет русского языка [Института содержания и методов обучения РАО](http://ismo.ioso.ru/) <http://ruslit.ioso.ru/>;

8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> ;

9.Российский общеобразовательный портал <http://language.edu.ru/>

10.Система дистанционного обучения «Веди» при МГУ <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php> (диктанты);

11.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

12. Сайт razvivashka.com;  [http://www.merrypictures.ru](http://www.merrypictures.ru/)( электронные варианты детских периодических изданий - журналов «Веселые картинки», «Автобус» и др.).

*Справочные сайты:*

1. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и
2. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/.

*Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):*

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

 **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектор

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (рассредоточенная)»

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. *Цели учебнойпрактики (рассредоточенной):* приобретение опыта практической деятельности в изучении и разработки научно-методического сопровождения образовательного процесса.

2. *Задачи учебной практики (рассредоточенной)*

1. Закрепить основные понятия, сформированные в процессе изучения теоретической части дисциплин модуля.
2. Сформировать у обучающихся установку на активный поиск средств и методов решения образовательных задач по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий.
3. Познакомиться с практикой организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий.
4. Отработать умения в разработке программ индивидуального развития и социализации обучающихся и воспитанников разных категорий.
5. Способствовать развитию педагогической наблюдательности.

3*. Место учебной практики (рассредоточенной) в структуре программы*

Достижение целей и решение задач учебной практики (рассредоточенной) будет иметь принципиальное значение для ее конкретизирующего продолжения – педагогической практики (рассредоточенной).

4. *Место и время проведения учебной практики (рассредоточенной)*

Курс – 2, семестр – 3. Практика проводится на различных базах образовательных организаций.

5. *Планируемые результаты обучения при прохождении практики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименованиевида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| Профессиональный стандарт (наименование)«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)Обобщенная трудовая функция (наименование)Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияТрудовое действие (наименование)Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Изучение научно-методического обеспечения учебных занятий и во внеурочной деятельности  | 12 час |
| Наблюдение и фиксация педагогических технологий, используемых в образовательном процессе | 12 час |
| Сбор материалов по научно-методическому обеспечению аттестации и повышения квалификации педагогов | 6 час |
| Сбор материалов для подготовки аналитического отчета об организации повышения квалификации педагогических работников | 6 час |
| Сбор материалов для подготовки аналитического отчета об организации опытно- экспериментальной работы в образовательной организации | 6 час |
| Разработка программы развития профессионально-значимых качеств личности педагога  | 24 час |
| Сбор материалов для подготовки аналитического отчета об организации научно-методического обеспечения образовательного процесса | 18час |
| * наблюдение и анализ организации и содержания деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий
* анализ документации по разработке и реализации программ индивидуального развития обучающимися разных категорий
 | 12 час |
| * наблюдают и фиксируют формы организации образовательной деятельности;
* изучают и анализируют организацию и технологии планирования образовательного процесса;
* анализируют образовательные программы и программу развития образовательной организации
 | 12 час |

6.*Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:* 3 з.е., 16 недель

7.*Структура и содержание учебной практики (рассредоточенной)*

Блоки учебной практики (рассредоточенной)**:** ориентировочный, формирующий.

По итогам выполнения заданий по каждому блоку практики студенты готовят отчетные документы. По итогам ориентировочного блока студенты представляют материалы наблюдений, которые анализируются на практических занятиях в вузе, и формулируют учебные задачи, решение которой будет проходить в процессе теоретического обучения. По итогам формирующего блока учебной практики студенты представляют:

- аналитический отчет (с комплектом эмпирического материала) об организации и содержании деятельности образовательной организации по научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

8. *Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Защита проекта с презентацией - программы личностного (профессионального) развития педагогов.

9. *Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике (рассредоточенной)*

Рефлексивные технологии, проведение презентаций, самостоятельная работа.

10. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике (рассредоточенной)*

В ходе организации практики используются программные средства автоматизации учебного процесса (все блоки).

По всем вопросам организационного и содержательного характера магистрант имеет возможность получить консультацию у ответственного за проведение практики в вузе и у руководителя практики от образовательной организации (все блоки).

Направлению магистрантов на практику предшествует проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняется порядок проведения практики и ее программа (все блоки).

11. *Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики*

**а)основная литература:**

1. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС: достижения и перспективы [[Текст] :] : сборник научно-методических трудов / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Вятский гос. гуманитарный ун-т" ; [Амосова Екатерина Александровна и др.] Киров : Радуга-ПРЕСС , 2014 - 160 с.
2. Продуктивное образование: обобщение опыта экспериментальной работы [[Текст]] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Арзамасский гос. педагогический ин-т им. А. П. Гайдара", Науч.-методический центр им. В. П. Вахтерова ; [редкол.: Т. Л. Мигунова (отв. ред.) и др.] Арзамас, Нижегородская обл. : АГПИ , 2012 - 135 с.
3. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагога: теория и практика реализации [[Текст] :] : (из опыта работы МОУ Школа № 48 г. о. Самара по организации и осуществлению исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов) / [авт.-сост.: Т. Е. Макарова, Г. П. Власова, Н. Г. Стрежнева] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.", Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 48 г. о. Самара" Самара : Изд-во ПГСГА , 2011 - 242 с.
4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
5. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=19911 (дата обращения: 12.07.2016).

б)дополнительная литература

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. –с. 174.Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации-Разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

б) дополнительная литература:

3. Лизинский, В. М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов - главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса [Текст] / Лизинский В. М. ; Центр "Пед. поиск" Москва : Центр "Пед. поиск" , 2016 - 144 с.

4. Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Текст] : монография / А. А. Симонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. педагогический ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М , 2016 – 131 с.

5. Учебно-методическое обеспечение ДПП в системе ДПО - средство влияния на формирование профессиональных компетенций педагога (требования ФГОС ОО и профессионального стандарта Педагог) [Текст]: учебно-методические материалы / [Васильева Ирина Васильевна и др.]; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. образования г. Москвы "Московский ин-т открытого образования" (МИОО)- Москва : ГАОУ ВО МИОО, 2015 - 178 с.

6. Файн, Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров [Текст]: монография / Т. А. Файн Ульяновск : Зебра , 2016 - 97 с.

7. Обоснование стратегии развития дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов [Текст]: методические предложения/рекомендации / [авт.-сост.: Васильева М. А. и др.] ; под ред. Лубкова А. В. - Москва : ГАОУ ВО МИОО , 2015 - 55 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении** образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

научно-исследовательской работы магистранта

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Дмитриев Юрий Александрович

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**1.Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся (НИР**)

**Цель научно-исследовательской работы** – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В соответствии с целями и задачами модуля содержание НИР магистрантов реализуется в области научно-методического обеспечения образовательного процесса

НИР взаимосвязана со всеми образовательными модулями образовательной программы. Содержание НИР является основным при определении задач формирования исследовательских компетенций магистров.

**2. Место НИР в структуре программы**

 Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и Профессионального стандарта педагога. Включена в модули и связана с преддипломной практикой.

 Процесс овладения трудовыми функциями в рамках НИРМ предполагает углубленную теоретическую подготовку магистранта в сочетании с учебной профессионально-ориентированной (концентрированной и рассредоточенной) практикой и стажировочной практикой на выпускном курсе.

 **Цель:** овладение магистрантами методами самостоятельного магистерского исследования, нацеленного на решение практических задач образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом.

**Задачами НИРМ является подготовка магистранта к:**

* анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
* использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
* проведению экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

**3.Значение НИР в профессиональной подготовке обучающихся**:

НИР обучающихся направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Профессиональный стандарт (наименование)«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)Обобщенная трудовая функция (наименование)Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияТрудовое действие (наименование)Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | **Знать**теоретические и эмпирические методы исследования, способы представления результатов исследования **Уметь** осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования**Владеть**способами создания научно-исследовательских и методических текстов |
| ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования | **Знать**методы, технологии организации научно-исследовательской деятельности в области образованиятребования и технологии разработки **Уметь**организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность**Владеть**способами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности в области образования |
| ПК-3 Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации | Знатьспособы выявления профессиональных потребностей педагогических работниковУметьанализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификацииВладетьметодами диагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов |
| ПК-4 Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации | Знатьинновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программспособы внедрения инновационных практик в образовательные организации Уметьосуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого- педагогического и социально значимого содержания, составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов исследований, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации составлять научно-методические и учебно-методические тексты Владетьорганизовывать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ организовывать и адаптировать инновационные практики к условиям деятельности образовательной организации |
|  | ПК-5 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  | Знатьтребования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работниковтеорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процессаУметьФормулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решенияПланировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений Учитывать организационно-методические, нормативно-правовые, психологические, педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования;Организовывать работу по научно-методическому сопровождению реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающимихя различных категорийВладетьПрименять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся и другие актуальные документы, регламентирующие профессиональную деятельностьРазрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий |

**4. Виды НИР** фундаментальные (направленные на расширение теоретических знаний), прикладные (направленные на расширение конкретных научных проблем)

**5. Структура и содержание НИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы НИРМ  | Содержание | Формы отчета |
|  | 1.*Самостоятельная работа:* выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы: выступление на научных конференциях, подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи, а также участие в научной работе кафедры; проведение опытно-экспериментальной работы.2*.Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение методологии обработки результатов исследования и проверки гипотезы.*3.Научно-методические семинары*: обсуждение формирующего и контрольного этапов эксперимента; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи. | **3 семестр**Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.Проведение основного этапа опытно-экспериментальной работы.  | Научные статьи. Выступления на семинарах и конференциях. План проведения эксперимента (опытно-экспериментальной работы). |

**6.Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

**а) основная литература**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский – М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 144с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 208 с.
3. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 264с.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб.пособие / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2012. - 483 с.
5. [Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.](http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf)URL:<http://www.anovikov.ru/books.htm>
6. Степин, В. С. История и философия науки : учебник. – М. : Академический проект, 2012. – 423 с.

**б) дополнительная литература**

1. Гузеев, В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии 2004. № 2. – С.116 – 133.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: уч.пос.для вузов**.** – М.: Академия, 2005**.**
3. Зинченко, Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М.,1983.
4. Кузьмина, Л.В. Психологическое исследование. – СПб, 1994.
5. Маслак, А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998.
6. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. – М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
7. Основы научного исследования /Герасимов Б., Дроышова В., Злобина Н., Нижегородов Е., Терехов Г. – М.: Форум, 2011. – 212с. (Серия «Высшее образование»).
8. Тютюник, В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ.факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.
9. Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.

**в) инернет-ресурсы**

Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с.// <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22605>

Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления/ ИПК Издательство стандартов [Электронный ресурс], 2001. – Режим доступа: http://www.gsnti- norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7\_32.htm

Русаков А.А., Богатырева Ю.И. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс], Тула, 2004.- Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection\_3.htm

Псипортал – «столица» сетевой психологии// [http://psy.piter.com](http://psy.piter.com/)

**7. Материально-техническое обеспечение НИР**

Пакет программ SPSS 10.Компьютеры, оргтехника.

1. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-1)
2. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-3)
4. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-4)
5. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-5)