Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы современной системы образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Исследовательское и проектное обучение; Менеджмент в образовании; Математика в начальном образовании; Информатизация дошкольного и начального образования; Детская журналистика; Воспитание и обучение детей раннего возраста; Управление воспитательными системами

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ГАОУ ВО МПГУ профессор Афанасьев Владимир Васильевич

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГАОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: дать обучающемуся основы общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих базовое выполнение основных трудовых функций педагога, подготовить обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном обучении.

1.2. Задачи модуля:

* сформировать основы компетенций в области проектирования образовательного процесса;
* сформировать основы компетенций в области индивидуализации и дифференциации образования;
* сформировать основы компетенций в области оценки и мониторинга основных образовательных результатов обучающихся в основной школе;
* сформировать основы компетенций в области технологий организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

педагогическая,

проектная,

Планируемые результаты освоения модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
|  | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знает и понимает**:  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса. |
|  | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает**:  основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде. |
|  | Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | Знает:  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  Умеет:  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации**  **образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | |
| Трудовая функция – развивающая деятельность | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  (ПК-1) | **Знает и понимает**:  основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.  **Умеет** :  правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов обучающихся в начальной школе.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе. |
|  | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  (ПК-2) | **Знает и понимает**:  основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.  **Умеет** :  осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | способность руководить исследовательской работой обучающихся  (ПК-3) | **Знает и понимает**:  принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения.  **Умеет** :  планировать исследовательскую деятельность младшего школьника;  организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников. |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  (ПК-4) | **Знает и понимает**:специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;  требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности.  **Умеет** :  сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: технологией организации исследовательской деятельности;  способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников. |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | **Знает и понимает**:  основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  **Умеет** :  проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знает и понимает**:  особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.  **Умеет** :  реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | **Знает и понимает**:  феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды;  проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения).  **Умеет** :  использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | **Знает и понимает**:  основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения.  **Умеет** :  осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности. |
| Трудовая функция - обучение | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); | **Знает и понимает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. |
|  | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12; | **Знает и понимает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |

**Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | … курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Основы индивидуализации и дифференциации образования |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 42 | 30 | 14 | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Педагогическое проектирование в образовательной практике |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 57 | 15 | 7 | 8 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Курс по выбору Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 93 | 15 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Учебная практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Основы индивидуализации и дифференциации образования |  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Технология проектов. | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио по выполненным проектам.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Педагогическое проектирование в образовательной практике | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-10 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Портфолио.  Технология проектов.  Эвристические беседы.  Проблемно-диалогическая лекция | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио по выполненным проектам.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Курсы по выбору Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-9 | Технология контекстного обучения  Деловые игры.  Портфолио.  Эвристические беседы.  Проблемно-диалогическая лекция | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Учебная практика | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Портфолио. | Результаты выполнения практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегрированный экзамен |