**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**В.Ч. М.5.1 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования»**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| ДК-1 ДК-2 ДК-3 | Современные образовательные технологии общего образования | Деловая игра «Педагогический совет»  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) |
| ДК-3 ДК-4 ДК-5 | Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя | Компетентностно ориентированная задача «Разработка рабочей программы» |
| ДК-3 ДК-4 ДК-5 | Личностное и профессиональное развитие педагога | Компетентностно ориентированная задача «Разработка рабочей программы» |
| ДК-1 ДК-2 | ДВ: Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации | Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»  Кейс |
| ДК-1 ДК-2 | ДВ: Педагогическое проектирование | Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»  Кейс |
| ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4 ДК-5 | Научно-исследовательская работа | Аналитический отчет о проделанной работе |

**2.Методические указания для проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю**

Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи интегрированного экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Экзамен организуется в форме защиты проекта по теме собственного исследования. Магистранты, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности, имеют право в качестве практической части предоставить свое портфолио, составленное по результатам собственной научно-методической деятельности в образовательных организациях.

**Требования к педагогическому проекту**

**Логика педагогического проекта**

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)

2. Выдвижение идей.

3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации проекта.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

**Структура педагогического проекта**

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

**Введение**

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информацион ные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

**Теоретическая (реферативная) часть**

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

**Проектная часть**

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

• определение целей деятельности;

• определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;

• программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

**Заключение**

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

Оценочное средство – проект научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполненный в соответствии стребованиями указанными выше.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровень развития компетенции** | **Образовательные результаты** | | | **Оценка** | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания[[1]](#footnote-1) | Шкалы оценивания |
| **ДК-1**  **ДК-2**  **ДК-3**  **ДК-4**  **ДК-5** | Продвинутый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании * Планировать и осуществлять исследование в области * Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | * Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования * Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

**2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

*Балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 30 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*31 - 59 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*60 - 84 балла = «хорошо», «зачтено»*

*85 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**Анализ конкретных ситуаций.**

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

**Ситуация 1.**

Идет урок математики. Несколько обучающихся решили задачу одним способом, другие нашли еще один способ решения задачи. Только учитель знает рациональный способ решения этой задачи, но предлагает обучающимся самостоятельно еще раз преобразовать задачу, он поощряет активно работающих, помогает увидеть ошибки и разобраться в причинах их возникновения. В классе дети спорят о том, как лучше решить задачу. Учитель внимательно слушает ответы обучающихся, выделяет правильные. И только к концу урока – радостный возглас ученика: «Я понял. У меня есть решение!» Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

**Ситуация 2.**

В начале учебного года учитель истории проводит следующую работу с обучающимися.

В классе организуется дискуссия о том, как повлияет освоенная на уроках информация по истории на дальнейшую жизнь подростков. Задается вопрос: какие общественно-значимые роли может играть "идеальный выпускник" благодаря полученной им подготовке в сфере исторического знания? Отвечая на этот вопрос, можно наметить следующие возможные условные роли, в которых будет выступать "идеальный выпускник"- по истории.

а. Рассказчик-повествователь: тот, кто передает свои познания в области истории и методов исторической науки другим (например, учит других).

б. Архивист-исследователь, тот, кто использует полученные им исторические знания и усвоенные методы исторической науки в целях дальнейшего изучения истории.

в. Творец истории: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку в целях преобразования истории (например, революционер).

г. Исследователь проблем: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку для того, чтобы глубже разбираться в проблемах и социальных явлениях сегодняшнего дня.

Названные роли последовательно рассматриваются и оцениваются, — например, под углом зрения следующих вопросов: Как представлены эти роли в жизни общества? Возможны ли другие роли и способы применения полученных знаний?

Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| выделяет в ситуации культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении; | 5 |
| анализирует различные формы и методы для организации образовательного процесса в процессе реализации ФГОС; | 5 |
| соотносит виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы; | 5 |

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого обучающиеся выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек обучающиеся находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике обучающихся. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы. В содержании письменной работы должны быть представлены: культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении; различные формы и методы для организации образовательного процесса в процессе реализации ФГОС; виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| выделяет культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении; | 5 |
| анализирует различные формы и методы для организации образовательного процесса в процессе реализации ФГОС; | 5 |
| соотносит виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы; | 5 |

**Разработка плана учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Реализованы принципы системно-деятельностного обучения; цели и задачи урока соответствуют ФГОС ООО | 5 |
| используются методы и технологии системно-деятельностного обучения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; | 5 |
| соотносит виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы; | 5 |

**Реферат**

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Новизна реферированного теста  2 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия темы  5-10 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников  1 балл | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению  1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Грамотность  1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - научный стиль изложения |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Тематика рефератов**

Технология развивающего обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

1. Технология проблемного обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Технология проектной деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Технология педагогической мастерской в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Дальтон-технология в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
6. ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
7. Дистанционные образовательные технологии в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
8. Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
9. Электронное обучение в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
10. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
11. Технологии модульного обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

**Промежуточная аттестация**

Задания состоят из 2 частей: теоретической и практической. Задание соответствует разделу рабочей программы дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Текст задания** |
| 1 | Раскройте культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении.  Используя текст ФГОС основного общего образования и примерной ОП, сформулируйте цели вашей профессиональной деятельности и обоснуйте ваш выбор педагогических технологий. |
| 2 | Охарактеризуйте и классифицируйте технологии формирования УУД.  Используя текст ФГОС основного общего образования и примерной ОП, соотнесите требования к результатам освоения ОП основного общего образования и формируемые УУД и обоснуйте ваш выбор педагогических технологий для формирования познавательных УУД (или других, на ваш выбор). |
| 3 | Соотнесите технологию работы в группах и эффективность формирования учебного сообщества.  Разработайте фрагмент учебного занятия с использованием работы в группах, обоснуйте влияние групповой работы на формирование учебного сообщества. |
| 4 | Проблематизируйте использование информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении.  Используя текст ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» составьте сравнительный анализ дистанционного образования и электронного обучения. |
| 5 | Раскройте технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода.  Разработайте план урока на основе системно-деятельностного подхода. Обоснуйте условия, при которых разработанный урок будет результативным. |
| 6 | Соотнесите технология оценивания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных предметных и метапредметных).  Составьте перечень технологий оценивания результатов обучения, соотнеся их с 3 группами требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **модуля** | **Уровень образования** | **Статус модуля в учебном плане** | **Количество зачетных единиц** | **Форма отчетности** | **Курс, семестр** |
| «**Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования**» | магистратура | вариативная часть | 12 | экзамен | 1 курс,  1 семестр, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** | | | | | |
| **Содержание деятельности студента** | **Форма отчета** | **Аудиторная или внеаудиторная** | **Максимальное/**  **минимальное количество баллов** | | |
| Освоение дисциплины  Современные образовательные технологии общего образования | кейс по дисциплине, зачет | аудиторная  внеаудиторная | 5 | 10 | |
| Освоение дисциплины  Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя | кейс по дисциплине, зачет | аудиторная  внеаудиторная | 5 | | 10 |
| Освоение дисциплины  Личностное и профессиональное развитие педагога | кейс по дисциплине, зачет | аудиторная  внеаудиторная | 5 | | 10 |
| Освоение ДВ: Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации | кейс по дисциплине, зачет | аудиторная  внеаудиторная | 5 | | 10 |
| Научно-исследовательская работа (концентрированная) | Педагогический проект | Внеаудиторная | 15 | | 25 |
| Участие в образовательных событиях ИППО и Университета | Сертификат, грамота, диплом, эссе, благодарность, отзыв, анализ мероприятия | Внеаудиторная  и аудиторная | 5 | | 10 |
| **Итого:** | | | **40** | | **75** |
| **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ** | | | | | |
| Защита педагогического проекта | Выступление | Аудиторная | **10** | | **20** |
| Участие в образовательных событиях других образовательных организаций | Сертификат, грамота, диплом, эссе, благодарность, отзыв, анализ мероприятия | Внеаудиторная | **1** | | **5** |
| Итого за экзамен |  |  | **11** | | **25** |
| **Итого:** | | | **51** | | **100** |

Примечания: работа, выполненная менее, чем на 50 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

1. Критерии оценивания – правила определения численной или вербальной оценки для шкалы оценивания достижения результатов, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. [↑](#footnote-ref-1)