**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

***Современные проблемы науки и образования***

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| **УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6**  **ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6**  **ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5** | Методология и методы педагогических исследований | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата, Аналитический обзор по теме, Составление и защита реферата. |
| Традиции и инновации в сфере образования | Тест с выборочным или конструируемым ответом, контрольная работа |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (ПРОЕКТНЫЙ) СЕМИНАР | Эссе  Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Портфолио |

**2.Методические указания для проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю**

Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи интегрированного экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Экзамен организуется в форме защиты проекта по результатам изучения учебных дисциплин и практической деятельности на базах образовательных организаций. Магистранты, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности, имеют право в качестве практической части предоставить свое портфолио, составленное по результатам собственной научно-методической деятельности в образовательных организациях. Представляемый проект состоит из двух частей: реферативной части и образовательной (рабочей) программы педагога, разработанной в ходе педагогической практики.

**Требования к педагогическому проекту**

**Логика педагогического проекта**

1. Анализ наличного состояния дел, определение противоречий, проблем, требующих разрешения, что осуществляется по результатам изучения учебных дисциплин модуля.

2. Выдвижение идей, позволяющих разрешить выявленную проблему.

3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий.

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации проекта в виде рабочей (образовательной) программы педагога.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление разработки коллегам, студентам.

**Структура педагогического проекта**

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

**Введение**

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информацион ные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

**Теоретическая (реферативная) часть**

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

**Проектная часть**

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые магистрантом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Проектная часть представлена рабочей (образовательной) программой педагога. Структура рабочей программы определяется общими требованиями, требованиями конкретной образовательной организации, в которой магистрант прходил практику. В целом структура рабочей программы может быть следующей: пояснительная записка, тематическое планирование, характеристика условий реализации программы, обоснование образовательных технологий и способов диагностики образовательных результатов, методические рекомендации педагогу и обучающимся, список рекомендованной литературы.

**Заключение**

В заключение проекта следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента будущего магистерского исследования, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

Оценочное средство – проект научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполненный в соответствии стребованиями указанными выше.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровень развития компетенции** | **Образовательные результаты** | | | **Оценка** | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания[[1]](#footnote-1) | Шкалы оценивания |
| **УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6**  **ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6**  **ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5** | Продвинутый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании * Планировать и осуществлять исследование в области * Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | * Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования * Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **модуля** | **Уровень образования** | **Статус модуля в учебном плане** | **Количество зачетных единиц** | **Форма отчетности** | **Курс, семестр** |
| ***Современные проблемы науки и образования*** | магистратура | базовая часть | 9 | экзамен | 1 курс,  1 семестр, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** | | | | | |
| **Содержание деятельности студента** | **Форма отчета** | **Аудиторная или внеаудиторная** | **Максимальное/**  **минимальное количество баллов** | | |
| Методология и методы педагогических исследований | Деловая игра – анализ и систематизация информации, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата. Аналитический обзор по теме. | аудиторная  внеаудиторная | 10 | 15 | |
| Традиции и инновации в сфере образования | Тест с выборочным или конструируемым ответом, контрольная работа | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (ПРОЕКТНЫЙ) СЕМИНАР | Эссе | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Портфолио | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| Участие в образовательных событиях других образовательных организаций | Сертификат, грамота, диплом, эссе, благодарность, отзыв, анализ мероприятия | Внеаудиторная  и аудиторная | 5 | | 15 |
| **Итого:** | | | **45** | | **75** |
| **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ** | | | | | |
| Защита педагогического проекта Рабочей программы педагога | Выступление | Аудиторная | **6** | | **25** |
| Итого за экзамен |  |  | **6** | | **25** |
| **Итого:** | | | **51** | | **100** |

Примечания: работа, выполненная менее, чем на 50 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

1. Критерии оценивания – правила определения численной или вербальной оценки для шкалы оценивания достижения результатов, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. [↑](#footnote-ref-1)