

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Элементы редакторской деятельности в системе развития речи младших школьников»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Детская журналистика

Москва
2016

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Элементы редакторской деятельности в системе развития речи младших школьников»

Наименование трудового действия ¹	Соответствующие компетенции ²	Структура компетенции ³	Тема занятия	Вид аттестации ⁴	Оценочные средства
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в	Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)	Знает и понимает: - особенности процесса редактирования текстов детских СМИ, виды и приемы редакторской правки; - условия эффективности применения видов и приемов редакторской правки в процессе обучения русскому языку в начальной школе; - психологические основы семантики, прагматики и синтаксиса текста Умеет: - анализировать процесс и результат редактирования текстов детских СМИ, осуществлять редактирование текстов детских СМИ; использовать знания об особенностях редактирования детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов;	Редактирование как многоаспектная творческая работы над текстом в процессе подготовки к публикации в СМИ.	Текущий контроль успеваемости	Практикоориентированное задание

¹указывается в соответствии с профессиональным стандартом

² указываются в соответствии с ФГОС ВО

³на уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности

⁴ текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся

максимально широко в контексте, в том числе в гипермедиа-формате.		- анализировать тексты на основе выделения психологической составляющей и использовать этот анализ для моделирования коммуникативных актов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами редактирования текстов детских СМИ; приемами включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - приемами оценки результатов включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - методами моделирования коммуникативных процессов, отраженных в тексте			
	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать	Редакторская деятельность и ее элементы в системе работы по развитию речи школьников	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
			Логические основы редактирования	Промежуточная	Практикоориентированное

		исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы		аттестация обучающихся	задание
Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной	Знает и понимает: - особенности жанров детских СМИ, их функции в организации текстовой деятельности ребенка; - психологические особенности воздействия различных жанров детских СМИ Умеет: - создавать, анализировать, редактировать тексты публицистических жанров; использовать знания о системе жанров детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - решать педагогические	Способы изложения материала и виды текстов и их отражение в программе по развитию речи учащихся.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание	
		Заголовок в текстах детских СМИ	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание	
		Факт в теории и практике редактирования	Промежуточная аттестация	Практикоориентированное задание	

	компетенции ребенка (СК-3)	задачи разного типа с помощью обращения к различным жанрам детских СМИ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ; - приемами оценки результатов обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ		обучающихся	
	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и	Основные характеристики текста – цельность, связность, закреплённость в определенной знаковой системе. Средства достижения связи между элементами текста.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
			Виды текстов в зависимости от характера и способов изложения материала. Описание, повествование: понятие, виды,	Промежуточная аттестация	Практикоориентированное задание

		технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы	задачи редактора при работе над описательными и повествовательными текстами.	обучающихся	
			Рассуждение, определение: понятие, виды, задачи редактора при работе над рассуждениями и определениями.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
			Текст как композиционная структура. Единство композиции и стиля текста.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
	Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной)	Знает и понимает: - особенности процесса редактирования текстов детских СМИ, виды и приемы редакторской правки; - условия эффективности применения видов и приемов редакторской правки в процессе обучения русскому языку в начальной школе; - психологические основы семантики, прагматики и	Виды и классификация введения, основной части и концовок текста. Первоначальные представления о композиции текста в содержании работы по развитию речи в школе.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание

	деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)	синтаксиса текста Умеет: - анализировать процесс и результат редактирования текстов детских СМИ, осуществлять редактирование текстов детских СМИ; использовать знания об особенностях редактирования детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - анализировать тексты на основе выделения психологической составляющей и использовать этот анализ для моделирования коммуникативных актов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами редактирования текстов детских СМИ; приемами включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - приемами оценки результатов включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - методами моделирования			
--	--	--	--	--	--

		коммуникативных процессов, отраженных в тексте			
	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы	Правка текста: задачи и требования, предъявляемые к ней. Виды правки. Правка - вычитка, правка-сокращение. Методика проведения. Элементы правки на уроках русского языка.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного		Знает и понимает: - особенности процесса редактирования текстов детских СМИ, виды и приемы редакторской правки;	Правка-обработка, правка-переработка. Методика проведения.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
	Готовность использовать полученные теоретические		Виды ошибок, работа редактора по их устранению. Логические ошибки. Причины появления и классификация. Смысловые ошибки. Причины появления и	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание

или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки	знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)	- условия эффективности применения видов и приемов редакторской правки в процессе обучения русскому языку в начальной школе; - психологические основы семантики, прагматики и синтаксиса текста Умеет: - анализировать процесс и результат редактирования текстов детских СМИ, осуществлять редактирование текстов детских СМИ; использовать знания об особенностях редактирования детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - анализировать тексты на основе выделения психологической составляющей и использовать этот анализ для моделирования коммуникативных актов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами редактирования текстов детских СМИ; приемами включения знаний о редактировании детских	классификация.		
			Виды ошибок в школьном обучении.		
			Намеренное использование в тексте логических и смысловых ошибок – как средство создания пародийного, комического, сатирического эффектов в текстах.	Текущий контроль успеваемости	Практикоориентированное задание
			Функции заголовка (названия) текста. Требования, предъявляемые к заголовкам публикаций СМИ.	Промежуточная аттестация обучающихся	Практикоориентированное задание
			Виды и классификация заголовков в зависимости от содержания и трактовки темы материала (текста). Проблема многоэлементной подачи заголовков в СМИ. Типичные ошибки в выборе заголовка для материала СМИ. Работа редактора по их устранению.	Текущий контроль успеваемости	Практикоориентированное задание

		СМИ в содержание обучения русскому языку; - приемами оценки результатов включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - методами моделирования коммуникативных процессов, отраженных в тексте	Цитаты как вид фактического материала. Работа над цитатами.	Текущий контроль успеваемости	Практикоориентированное задание
--	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (при балльно-рейтинговой и кредитно-модульной системе)

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество часов в учебном плане	Формат и четность	Курс, семестр
Элементы редакторской деятельности в системе развития речи младших школьников	Магистратура	Курс по выбору М 5 вариативной части ОП	4	Зачет	2 курс, 3 семестр ПОМ ДЖ ОД
Смежные дисциплины по учебному плану:					
“Подготовка и проведение программ для школьного радио”, “Подготовка и проведение программ для школьного телевидения”, “Подготовка младшего школьника к социальной коммуникации в сфере детских СМИ”, “Технологии развития читательской самостоятельности ребенка в области детских СМИ”					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка уровня сформированности компетенций по дисциплине)					
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	количество баллов		
			миним.	макс.	
Выполнение практикоориентированных аналитических заданий	Практикоориентированное аналитическое задание	ауд.	16	25	
Выполнение практикоориентированных творческих заданий	Практикоориентированное творческое задание	ауд.	20	31	

Подготовка и защита презентации	Устный ответ на занятии	ауд.	15	25
Итого:			51	81
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Количество баллов	
			миним.	макс.
Устный ответ по билету в день зачета	Зачёт	ауд.	4	15
Итого:				19
Всего:			100	

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации – 26 баллов.

Необходимый минимум для допуска к аттестации – 51 балл.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- выполнение практических заданий;
- выполнение практических заданий, указанных в плане практических занятий.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по неуважительной причине:

- выполнение практических заданий;
- выполнение практических заданий, указанных в плане практических занятий.

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

Форма прохождения промежуточной аттестации: зачёт.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)⁵

2.1. Аналитическое задание.

Анализ текстов, предложенных преподавателем, с точки зрения их смысловой целостности, грамматической связанности, стиля.

Выполнение аналитического задания оценивается на основе установленных кафедрой показателей и критериев.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов аналитического задания

Критерии	Показатели	Баллы
Отражение в анализе целевой установки автора	- указание на цель реализации урока, особенности предмета речи, образа автора.	0, 5 балла
Полнота и глубина анализа	- отражение в результатах анализа всех существенных признаков анализируемых материалов;	1 -2 балла

⁵ комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства

	- полнота и глубина описания существенных признаков анализируемых материалов; - умение аргументировать основные положения и выводы	
Соблюдение требований к оформлению текста	- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему текста	0,5 балл

Минимальное количество баллов за данный вид работы – 2 балла, максимальное количество баллов – 4 балла.

2. 2. Выполнение творческого задания. Проектирование видов деятельности учащихся с элементами редакторской правки текстов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов задания

Критерии	Показатели	Баллы
Наличие творческого показателя в выполненном задании	- наличие всех структурно-смысловых компонентов проекта -	1 балла
Целостность текста	-коммуникативная и смысловая соотнесенность структурно-компонентов проекта	0,5-1,5 балла
Соблюдение требований к оформлению текста	-соблюдение норм правильности, точности речи, - правильное оформление ссылок на используемую литературу.	0,5 балл

Минимальное количество баллов за данный вид работы – 2 балла, максимальное количество баллов – 4 балла.

2.3. Устный ответ на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов устного ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Понятийная целостность ответа	-раскрытие содержания всех понятий, составляющих понятийное поле темы -	0, 5 балла
Иллюстративность ответа	-наличие в ответе примеров, иллюстрирующих основные положения ответа	0,5-1 балла

Минимальное количество баллов за данный вид работы – 1 балла, максимальное количество баллов – 2 балла.

Тематика докладов (выступлений с презентацией) по дисциплине

1. Анализ системы заглавий журнала (на выбор: «Веселые картинки», «Непоседа», «Солнышко», «Мурзилка», «Веселые животные», «Муравейник», «Геоленок», «Рюкзачок», «Костер», «Трамвай»).

2. Анализ фактологической основы публикаций журнала (на выбор: «Веселые картинки», «Непоседа», «Солнышко», «Мурзилка», «Веселые животные», «Муравейник», «Геоленок», «Рюкзачок», «Костер» , «Трамвай»).
3. Виды текстовых ошибок и методика их предупреждения на уроках развития речи в начальной школе.
4. Элементы редакторской деятельности на уроках развития речи в начальной школе.
5. Методическое обоснование редакторской правки сочинений учащихся.
6. Логические ошибки учащихся и методика их предупреждения на уроках развития речи в начальной школе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде выполнения зачетного задания.

Задание состоит из 2 частей: теоретической и практической.

1 часть. Примерные теоретические вопросы

1. Редактирование как процесс многоаспектной творческой работы над текстом.
2. Три основных значения термина «редактирование». Специфика редакторской деятельности в средствах массовой информации.
3. Виды и особенности редакторского чтения текста.
4. Этика взаимоотношений редактирующего и редактируемого. Допустимые границы редакторского вмешательства в авторский текст.
5. Основные характеристики текста – цельность, связность, закреплённость в определенной знаковой системе. Средства достижения связи между элементами текста.
6. Психологические предпосылки правки текста редактором.
7. Функция редактора в системе «автор-читатель». Сотворчество редактора и автора в процессе подготовки материала к публикации.
8. Правка текста: задачи и требования, предъявляемые к ней. Виды правки.
9. Правка - вычитка, правка-сокращение. Методика проведения.
10. Правка-обработка, правка-переделка. Методика проведения.
11. Знаки правки текста.
12. Основные законы формальной логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Их значение для теории и практики редактирования.
13. Логические ошибки. Причины появления и классификация.
14. Смысловые ошибки. Причины появления и классификация.
15. Намеренное использование в тексте логических и смысловых ошибок – как средство создания пародийного, комического, сатирического эффектов в текстах.
16. Виды текстов в зависимости от характера и способов изложения материала.
17. Описание, повествование: понятие, виды, задачи редактора при работе над описательными и повествовательными текстами.
18. Рассуждение, определение: понятие, виды, задачи редактора при работе над рассуждениями и определениями.
19. Текст как композиционная структура. Единство композиции и стиля текста.
20. Виды и классификация введения, основной части и концовок текста.
21. Работа редактора над совершенствованием композиции в зависимости от идейного замысла автора, содержания, объема, читательского назначения, вида и жанровой формы текста.
22. Четыре функции заголовка (названия) текста. Требования, предъявляемые к заголовкам публикаций СМИ.
23. Виды и классификация заголовков в зависимости от содержания и трактовки темы материала (текста). Проблема многоэлементной подачи заголовков в СМИ.

24. Типичные ошибки в выборе заголовка для материала СМИ. Работа редактора по их устранению.

25. Понятие факта в теории и практике редактирования. Виды фактического материала в текстах СМИ. Формы проверки его точности и достоверности.

26. Цитаты как вид фактического материала. Работа редактора над цитатами.

27. Собственно факты (реалии) как вид фактического материала. Работа редактора над выбором (отбором) фактов, их проверки и осмыслении в тексте.

28. Фактические ошибки в тексте. Виды ошибок, работа редактора по их устранению.

2 часть. Примерные практические задания

А. Сопоставьте два варианта текста: до и после редакторской правки. Охарактеризуйте возможности обращения к тексту на уроках развития речи.

Б. Охарактеризуйте соответствие текста, предложенного преподавателем требованиям жанра. Предложите варианты редакторской правки жанровой формы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании зачетного задания

Критерии, кол-во баллов	Показатели
Наличие собственной позиции Не более 3 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия темы Не более 10 баллов	- соответствие плана анализируемой теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками информации, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Не более 2 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению Не более 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему
Грамотность Не более 2 балла	- отсутствие ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль изложения

Минимальное количество баллов за данный вид работы – 5 баллов, максимальное количество баллов – 19 баллов.