**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**Анализ проблемных ситуаций современного образования**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| **УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6**  **ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6**  **ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5** | Проектирование и управление образовательными системами | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата, Аналитический обзор по теме, Составление и защита реферата. |
| Теория и практика профессиональной коммуникации | Тест с выборочным или конструируемым ответом, контрольная работа |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (ПРОЕКТНЫЙ) СЕМИНАР | Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Проект образовательной программы |

**2.Методические указания для проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю**

Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи интегрированного экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Экзамен организуется в форме защиты проекта по теме собственного исследования, осуществленного в период педагогической практики и по результатам изучения учебных дисциплин. Магистранты, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности, имеют право в качестве практической части предоставить свое портфолио, составленное по результатам собственной научно-методической деятельности в образовательных организациях.

**Структура педагогического проекта**

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

**Введение**

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

**Теоретическая (реферативная) часть**

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

**Проектная часть**

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

• определение целей деятельности;

• определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;

• программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

**Заключение**

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект, представляемый магистрантом представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов. Проект может выполняться индивидуально и в группе. Оценивание производится по балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

Оценочное средство – проект научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполненный в соответствии стребованиями указанными выше.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровень развития компетенции** | **Образовательные результаты** | | | **Оценка** | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания[[1]](#footnote-1) | Шкалы оценивания |
| **УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6**  **ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6**  **ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5** | Продвинутый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании * Планировать и осуществлять исследование в области * Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | * Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования * Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

1. Критерии оценивания – правила определения численной или вербальной оценки для шкалы оценивания достижения результатов, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. [↑](#footnote-ref-1)