**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**«Управление развитием образовательной организации»**

*Направление подготовки по* УГСН

«Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура)

Профиль подготовки

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Трудовое действие (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | Программа развития образовательной организации | Деловая игра «Педагогический совет»  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) |
| **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | Анализ и экспертиза педагогической деятельности преподавателя | **Компетентностно ориентированная задача «Разработка рабочей программы»** |
| **ДК-1** | ДВ: Система менеджмента качества в образовательной организации | **Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»**  **Кейс** |
| **ДК-1** | ДВ: Социально-педагогические технологии в управлении образовательной организацией | **Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»**  **Кейс** |
| **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | Научно-исследовательская работа | **Подготовка и защита проекта «Развитие образовательной организации»** |
| **ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4** | Педагогическая практика (концентрированная) |

**2.Методические указания для проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю**

Учебные достижения обучающихся по всем видам деятельности магистрантов в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи интегрированного экзамена. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)[[1]](#footnote-1)**

Экзамен организуется в форме защиты проекта программы развития образовательной организации. Магистранты, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности, имеют право в качестве практической части предоставить свое портфолио, составленное по результатам собственной научно-методической деятельности в образовательных организациях.

**Требования к педагогическому проекту**

**Логика педагогического проекта**

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)

2. Выдвижение идей.

3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации проекта.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление проекта на итоговом экзамене.

Проект программы развития может быть представлен следующими разделами:

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  |
| **Основополагающие документы при разработке Программы** |  |
| **Сроки реализации Программы** |  |
| **Цель Программы развития** |  |
| **Основные задачи** |  |
| **Система принципов проектирования и**  **организации деятельности ОО** |  |
| **Основное предназначение Программы развития** |  |
| **Механизм реализации Программы развития** |  |
| **Основные разработчики и исполнители Программы развития** |  |
| **Ожидаемые конечные результаты** |  |
| **Возможные риски** |  |
| **Объемы и источники финансирования** |  |
| **Система организации контроля за выполнением Программы развития** |  |
| **Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития** |  |

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

Оценочное средство – проект научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполненный в соответствии стребованиями указанными выше.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровень развития компетенции** | **Образовательные результаты** | | | **Оценка** | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания[[2]](#footnote-2) | Шкалы оценивания |
| **ДК-1**  **ДК-2**  **ДК-3**  **ДК-4** | Продвинутый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании * Планировать и осуществлять исследование в области * Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | * Осуществляет исследование актуальных задач в области образования * Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | * Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования * Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | * Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования * Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

**Кейс 1.**

**Инструкция (Как работать с кейсом?)**

Прочитайте описание ситуации, посмотрите предложенное видео и сформулируйте обоснованный вывод в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

**Краткое название кейса**

Ученическое самоуправление - каким быть?!

**Описание педагогической ситуации**

К вам обратились обучающиеся вашего 7 А класса с инициативой – организовать в классе, и далее в школе ученическое самоуправление, чтобы сделать жизнь в школе более интересной и насыщенной разными делами, а так же, как сказали школьники, в школе нужно многое изменить, и сделать это могут сами обучающиеся. Как вы будете действовать?

**Дополнительный материал**

<http://www.youtube.com/watch?v=z4uyJj7xxJI> Презентация программ деятельности органов ученического самоуправления.

**Задание 1 к кейсу**

Составьте перечень ваших профессиональных действий по организации самоуправления в классе.

**Ответ** **1**

1. Поиск и формулирование проблем, беседа, анкетирование обучающихся
2. Составление программы деятельности ученического самоуправления
3. Организация деятельности, коллективные творческие дела
4. Анализ результатов деятельности
5. Презентация результатов

**Задание 2 к кейсу**

**При каких условиях самоуправление развивается более успешно?**

**Ответ 2**

1. самостоятельность членов ученических коллективов в принятии и реализации решений,
2. возможность развития самостоятельности.

**Задание 3 к кейсу**

**В чем заключаются функции ученического самоуправления?**

**Ответ 3**

Самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.  
**Задание 4 к кейсу**

 Какие характерные признаки присущи ученическому самоуправлению?

**Ответ 4**

1. Общая социально-значимая цель деятельности.
2. Коллективный анализ общей работы, возникающих проблем в жизни школы.
3. Творческое партнерство, сотрудничество педагогов и обучающихся.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **модуля** | **Уровень образования** | **Статус модуля в учебном плане** | **Количество зачетных единиц** | **Форма отчетности** | **Курс, семестр** |
| ***Современные проблемы науки и образования*** | магистратура | базовая часть | 9 | экзамен | 2 курс,  3 семестр, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** | | | | | |
| **Содержание деятельности студента** | **Форма отчета** | **Аудиторная или внеаудиторная** | **Максимальное/**  **минимальное количество баллов** | | |
| Программа развития образовательной организации | Деловая игра «Педагогический совет»  Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) | аудиторная  внеаудиторная | 10 | 15 | |
| Анализ и экспертиза педагогической деятельности преподавателя | Компетентностно ориентированная задача | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| ДВ: Система менеджмента качества в образовательной организации /Социально-педагогические технологии в управлении образовательной организацией | Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»  Кейс | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| Научно-исследовательская работа/ Практика | Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»  Кейс | аудиторная  внеаудиторная | 10 | | 15 |
| Участие в образовательных событиях других образовательных организаций | Сертификат, грамота, диплом, эссе, благодарность, отзыв, анализ мероприятия | Внеаудиторная  и аудиторная | 5 | | 15 |
| **Итого:** | | | **45** | | **75** |
| **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ** | | | | | |
| Защита педагогического проекта программы развития образовательной организации | Выступление | Аудиторная | **6** | | **25** |
| Итого за экзамен |  |  | **6** | | **25** |
| **Итого:** | | | **51** | | **100** |

Примечания: работа, выполненная менее, чем на 50 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

1. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерии оценивания – правила определения численной или вербальной оценки для шкалы оценивания достижения результатов, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. [↑](#footnote-ref-2)