

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ¹

«Детские СМИ в системе формирования социально-коммуникативной компетенции
младших школьников»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Детская журналистика

Москва
2016

¹ формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:
ГАОУ ВО МГПУ

профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Эксперты:
ГАОУ ВО МГПУ

профессор



Ассуирова Лариса Владимировна

ГАОУ ВО МГПУ

доцент



Хаймович Людмила Вениаминовна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол №6 от «21» января 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., доцент



Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

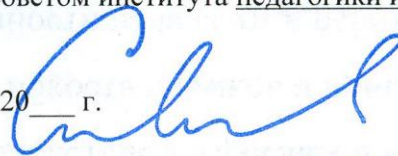
Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., доцент



Вачкова Светлана Николаевна

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.



Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор

Савенков Александр Ильич

1. Общая характеристика модуля²

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по формированию социально-коммуникативной компетенции младших школьников средствами детских СМИ.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников;
- освоение последовательности действий планирования структуры, содержания и методического обеспечения формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников средствами детских СМИ;
- овладение критериями оценки путей, методов и технологий повышения эффективности формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников средствами детских СМИ;
- овладение методами разработки информационного и учебно-методического сопровождения формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников средствами детских СМИ.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 20 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению освоения модуля

² указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п.

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	способность исследовательской работы обучающихся (ПК-3) руководить работой	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
	Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-3)	Знает и понимает: - особенности жанров детских СМИ, их функции в организации текстовой деятельности ребенка; - психологические особенности воздействия различных жанров детских СМИ Умеет: - создавать, анализировать, редактировать тексты публицистических жанров; использовать знания о системе жанров детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - решать педагогические задачи разного типа с помощью обращения к различным жанрам детских СМИ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ; - приемами оценки результатов обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ
	Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования	Знает и понимает: - особенности процесса редактирования текстов детских СМИ, виды и приемы редакторской правки; - условия эффективности применения видов и приемов редакторской правки в процессе обучения русскому языку в начальной школе;

	текста в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)	- психологические основы семантики, прагматики и синтаксиса текста Умеет: - анализировать процесс и результат редактирования текстов детских СМИ, осуществлять редактирование текстов детских СМИ; использовать знания об особенностях редактирования детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - анализировать тексты на основе выделения психологической составляющей и использовать этот анализ для моделирования коммуникативных актов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами редактирования текстов детских СМИ; приемами включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - приемами оценки результатов включения знаний о редактировании детских СМИ в содержание обучения русскому языку; - методами моделирования коммуникативных процессов, отраженных в тексте
	Готовность использовать полученные теоретические знания об истории и теории детской журналистики в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-1)	Знает и понимает: - основные понятия теории детской журналистики, этапы развития детских СМИ, их функции, базовые характеристики средств массовой информации, их обусловленность общественными потребностями и интересами аудитории; - условия эффективности использования знаний по теории и истории журналистики в процессе обучения русскому языку в начальной школе; - психологические факторы – детерминанты изменений в приоритетных задачах детской журналистики. Умеет: - использовать полученные теоретические знания в процессе анализа детских СМИ в определенном социальном и историческом контексте, в журналистской и педагогической деятельности; использовать знания о системе детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

		- выделять и использовать психологические факторы воздействия на аудиторию Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами анализа СМИ, адресованных детям; - приемами оценки роли СМИ, адресованных детям, в процессе обучения русскому языку; - методами дистанционного обучения посредством электронных и бумажных СМИ
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте

	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте). Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте). Владет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).
--	---	--

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности
	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

	осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса.
--	--

3. Структура модуля³:

№№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Трудовое (з.е.)	Трудовое (часы)							Распределение по курсам и семестрам				
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Индивидуальные занятия	Курсовые экзамены	I курс		2 курс	
															1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр

³ формируется в соответствии с учебным планом

[illegible]

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики ⁴	Наименование трудового действия ⁵	Наименование компетенции ⁶	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁷	Оценочные средства ⁸
Подготовка младшего школьника к социальной коммуникации и в сфере детских СМИ	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Профессионально ориентированный тест
		Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		

⁴ в соответствии с учебным планом

⁵ в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии)

⁶ в соответствии с ФГОС ВО

⁷ например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра

⁸ профессионально-ориентированный тест

	альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)			
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Готовность использовать полученные теоретические знания об истории и теории детской журналистики в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-1)		
Технологии развития читательской самостоятельности ребенка в области детских СМИ	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты,	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Профессиональный ориентированный тест

	художественно о или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)			
	Формирование метапредметны х компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательны х программ основного общего образования	Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-3)		
Детская реклама: социально- коммуникатив ные функции	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразова тельной программы	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Объяснительно- иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Професс иональн оориент ированн ый тест
	Формирование метапредметны х компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательны х программ основного общего образования	Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-3) Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной)		

		деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)		
Язык и стиль детских теле- и радиопередач/ Элементы редакторской деятельности в системе развития речи младших школьников	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Профессионально ориентированный тест

	видеофильма и т.д.) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Готовность использовать полученные теоретические знания о детской журналистике в организации образовательного пространства начальной школы (СК-2)		
Научно-исследовательская работа	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате Моделирование видов профессиональн	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) Готовность использовать полученные теоретические знания об истории и теории детской журналистики в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-1)	Проблемное обучение, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Материалы диссертации Промежуточный отчет

	ой деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-3) Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)		
Педагогическая практика (3 семестр)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Проблемное обучение, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	Материалы практики и Задания практик и Дневник практик и

	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	образовательную деятельность (ПК-4) Готовность использовать полученные теоретические знания об истории и теории детской журналистики в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-1) Готовность использовать полученные теоретические знания о системе жанров детских СМИ и навыки создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-3) Готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области редактирования текста в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции ребенка (СК-4)		
Итоговая аттестация по модулю⁹				Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрол

⁹ интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.)

	БНОГО задания
--	------------------