Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«**Мониторинг и оценка и основных образовательных результатов обучающихся в основной школе**»

Направление подготовки /специальность

**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Педагогическая диагностика и квалиметрия»**

Москва

2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

*ГАОУ МГПУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Добротин Д,Ю.\_\_\_\_\_\_\_*

*ГАОУ МГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермакова О.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Эксперты:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.п.н , доцент, Добротин Д.Ю.\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.п.н , доцент, Добротин Д.Ю.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**
   1. **Цель модуля**: повышение качества подготовки учителей начальной школы и работников дошкольных образовательных организаций в аспекте их готовности к осуществлению мониторинга и оценивания образовательных достижений обучающихся и воспитанников образовательных организаций
   2. **Задачи модуля**:

- повышение уровня научно-методической подготовки студентов, получающих педагогическое образование, в результате формирования у них системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области современные технологии в области контроля, оценки и мониторинга качества российского образования в основной школе;

- корректировка содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения, на основе нового профессионального стандарта, с учетом современных тенденций в области оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся;

- развитие у обучающихся практических компетенций в результате апробации научно-методических наработок, предусматривающих деятельностный подход к обучению, реализуемый в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[1]](#footnote-1): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании)»

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Профессиональные компетенции**   * способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); * способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); * способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); * готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); | | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[2]](#footnote-2)**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | |
| **Трудовая функция[[3]](#footnote-3)**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования | | | |
| 1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного и/или дошкольного возраста 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(ПК-1);  способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  (ПК-2);  способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); | | **Знает и понимает:**  **-** современные методы и технологии организации мониторинга образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  **-** особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации;  - методы и технологии организации и обучения дошкольников исследовательской деятельности;  **Умеет:** *-* объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  - использовать профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации;  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Владеет (навыками и/или опытом деятельности;**  **-**методами и технологиями организации мониторинга и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися**;**  - подходами к формированиюобразовательной среды и *способен* использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса;  - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); | **Знает и понимает:** подходы к разработке, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения детей младшего школьного возраста; |
| **Умеет:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности**: навыками проведения простейшего анализа результатов контроля успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального психического развития детей**;** |

1. **Структура модуля[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Качество образования как объект контроля |  | + |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся |  | + |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля |  | + |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Учебная практика (рассред.) |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | Модульный экзамен | 1 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  | **19** | **684** | **568** | **80** | **32** | **48** |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[5]](#footnote-5)** | **Наименование трудового действия[[6]](#footnote-6)** | **Наименование компетенции[[7]](#footnote-7)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[8]](#footnote-8)** | **Оценочные средства[[9]](#footnote-9)** |
| Качество образования как объект контроля | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного и/или дошкольного возраста | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); | ТРКМ,  кейс-метод,  дебаты | Кейс-метод |
| Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); | ТРКМ,  Технология контекстного обучения | Защита проекта |
| Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего школьного и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  (ПК-2);  способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); | Технология контекстного обучения | Презентация |
| Учебная практика (рассред.) | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего школьного и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  (ПК-2);  способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); | Презентация заданий по практике | Конференция |
| **Итоговая аттестация по модулю[[10]](#footnote-10)** | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, Кейс-метод |

1. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-7)
8. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-8)
9. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-9)
10. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-10)