

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ¹
«Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Направление подготовки /специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольная педагогика

Москва
2015

¹ формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

(направление подготовки (специальность))

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ
(место работы)

профессор
(занимаемая должность)

Козлова Светлана Акимовна
(ФИО)

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ
(место работы)

профессор
(занимаемая должность)

Сухова Елена Ивановна
(ФИО)

ГБОУ ВО МГПУ
(место работы)

профессор
(занимаемая должность)

Шахманова Айшат Шихахмедовна
(ФИО)

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

(название кафедры)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии
(название института)

образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

1. Общая характеристика модуля²

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по разработке и реализации технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ воспитания детей дошкольного возраста, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;
- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательных организаций и в семье, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, методов проектирования образовательной деятельности с детьми данной возрастной группы и планирования ее результатов;
- регламентация последовательности действий педагога в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса с учетом специфики раннего возраста;
- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;
- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- определение целей, задач и содержания образовательных программ по направлению подготовки;
- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;
- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 8 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению освоения модуля

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

² указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п.

- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) ;
- Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения модуля
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Обобщенная трудовая функция: 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Трудовая функция 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> строить воспитательную деятельность с учетом поликультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями организации воспитательной работы, диагностики и оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

<p>Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> ФГОС общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, современные технологии диагностики;</p> <p><i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей с учетом показателей диагностики и динамики их развития, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>Владеет:</i> технологией исследовательской деятельности; способностью проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка в различных ситуациях взаимодействия с воспитанниками.</p>

	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> социально-психологические особенности и закономерности семейного воспитания, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей семей воспитанников;</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия с семьями воспитанников; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении и т.д.</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> достижения отечественного и зарубежного методического опыта;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей;</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта.</p>

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методики и технологии организации разных видов детской деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения;</p> <p><i>Умеет:</i> конструировать образовательный процесс и образовательную среду на основе принципов толерантности, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии;</p> <p><i>Владеет:</i> инновационными технологиями организации разных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; основы методики воспитательной работы с детьми разного возраста;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура модуля³:

№№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Трудоемкость (з.е.)	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам				
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Индивидуальные занятия	Курсовые экзамены	I курс		... курс	
															1-й семестр
1.	Теории и технологии обучения дошкольников		3			4	144	116	28		28						2	
2.	Теории и технологии воспитания дошкольников		3			4	144	116	28		28						2	
3.	Курсы по выбору		3			3	108	80	28		28						2	
3.1.	Проектирование процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи/Эмоциональное благополучие ребенка																	
3.2.	Педагогические условия преодоления детских страхов/Педагогические																	

³ формируется в соответствии с учебным планом

	условия работы с тревожными и агрессивными детьми																	
4.	Педагогическая практика		3			3	108											
5.	НИРМ		3			6	216											

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики ⁴	Наименование трудового действия ⁵	Наименование компетенции ⁶	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁷	Оценочные средства ⁸
Теории и технологии обучения дошкольников	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Групповое обучение Решение практических задач	Компетентностно-ориентированные задания
	Организация видов деятельности,	Готовность к	Групповое обучение	Конспект

⁴ в соответствии с учебным планом

⁵ в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии)

⁶ в соответствии с ФГОС ВО

⁷ например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра

⁸ профессионально-ориентированный тест

	<p>осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>Решение практических задач</p>	
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>Групповое обучение Решение практических задач</p>	<p>Творческая работа</p>
<p>Теории и технологии воспитания дошкольников</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>Групповое обучение Решение практических задач</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

		образовательным программам (ПК-1)		
	Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Групповое обучение Решение практических задач	Деловая игра
		Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Групповое обучение Решение практических задач	Презентация
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Групповое обучение Решение практических задач	Решение имитационных задач

Курсы по выбору				
<p>Проектирование процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи/Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>Групповое обучение Решение практических задач</p>	<p>Решение имитационных задач</p>
<p>Педагогические условия преодоления детских страхов/Педагогические условия работы с тревожными и агрессивными</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и</p>	<p>Групповое обучение</p>	<p>Профессионально ориентированный тест</p>

детьми	образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)		
Педагогическая практика	<ul style="list-style-type: none"> - Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- 	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>		

	<p>исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации 	ПК-12		
НИРМ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание 	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>		

	<p>широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>		
Итоговая аттестация по модулю⁹				<p>Интегративный экзамен по модулю решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания</p>

⁹ интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.)